

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar>**

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

Eje Temático: Política, Gobierno y Gestión de los posgrados en Educación Superior

Autora: CP/LA Florencia Colaianni. (Docente y Secretaria Ejecutiva de la Escuela de Posgrado y Educación Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata)

### ***Desafíos en la gestión de los Posgrados en la Universidad Nacional de Mar del Plata***

La oferta de posgrados en las Instituciones académicas, presenta una vitalidad que no puede dejar de tener un lugar en las agendas universitarias. El actual momento que tienen las carreras de posgrado está relacionada a su propio proceso de diferenciación de opciones curriculares clásicas y por su asociación con la creciente división social y técnica del trabajo, como plantea Claudio Rama; también se puede asociar su vitalidad al proceso de virtualización que presentan este tipo de formación, relacionado estrechamente al grado de internacionalización que plantea la educación.

Del análisis que realiza el autor mencionado, Claudio Rama, y otros autores, se puede inferir, que los postgrados en América Latina comparten fuertes similitudes institucionales, dado que la estructura de la oferta es similar en los distintos países e instituciones: diplomados, especialización, maestría, doctorados y postdoctorados; es decir, concuerdan en un mismo lenguaje que se asocia al grado de profundidad que se obtiene con cada tipo de carrera de posgrado. También comparten, en cada una de las Instituciones de Educación Superior el posicionamiento y afianzamiento de las carreras de posgrados con una orientación profesionalista, que se caracterizan por la poca vinculación con la actividad de investigación; y que en la actualidad lleva, a que el ejercicio profesional tenga arraigada la necesidad de la capacitación continua y la mayor especialización. Continuando con el análisis a nivel de Latinoamérica se afirma que hay una mayor cobertura de los procesos de acreditación y evaluación que en las carreras de grado y de posgrado, con Instituciones con distinta composición en cada país que desarrollan esta tarea quedando una amplia mayoría bajo procesos de evaluación de la calidad. Por último, otra característica es que en toda América Latina, las carreras de posgrados tienen una mayor diferenciación disciplinaria y mayor tasa de crecimiento que

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

en la oferta de grado; así como una alta comparabilidad por su mayor homogenización de sus estructuras y ciclos. Todas estas características las observaremos más adelante en el estudio específico de la Universidad de Mar del Plata.

Es importante hacer una mención a la característica que presenta este sector de posgrados, en relación a su gratuidad y sectores que lo ofrecen. Un porcentaje muy grande de la oferta de estas carreras de formación son aranceladas, en contraposición de la gratuidad que presenta el grado en las Instituciones del sector público de nuestro país; planteando una real competencia entre las Instituciones públicas y privadas. El sector público puede vincular mayormente su oferta de posgrado con el área de investigación, proponiendo una mayor oferta curricular y una mayor certificación de la calidad en las propuestas académicas, es decir, que se encarga de la preparación para la carrera científica, quedándose mayoritariamente con la oferta de los Doctorados. Mientras que el sector privado ofrece una mayor vinculación con el sector empresarial, en muchos casos una asegurada salida laboral una vez completado el posgrado; así como también ofrece estructuras más flexibles y mayores vínculos con Instituciones internacionales y empresariales.

Según Claudio Rama, los estudiantes de postgrado alcanzan a 500 mil en América Latina, que representan aproximadamente el 3% de la matrícula regional. Se calcula que hay casi 100 mil estudiantes adicionales de postgrado en el exterior ubicados mayoritariamente en las capitales de los países. El índice de masculinidad es más alto que en el grado donde las mujeres son mayorías, pero el incremento de la feminización ha sido altamente significativo. Existe una absoluta inequidad en términos de indígenas, personas con discapacidad o personas de los estratos bajos de ingreso, ya que las Instituciones en su mayoría no tienen políticas activas para superar este tipo de barreras e incluir estas poblaciones.

A nivel país, tomando como base el trabajo presentado por Augusto Pérez Lindo los datos que surgen es que los posgrados crecieron significativamente entre 1994 y 2004, pasando de 793 carreras a 1821, y la existencia de más de 300 cursos a distancia. Del total de las carreras de posgrado el 78,10% provenía del sector público y el 21,90% del sector privado.

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

En cuanto a la matrícula, en el 2004, había 39.742 estudiantes en el sistema público y 16.026 en el sistema privado; también surge que hubo 4.348 graduados en ese año en el sistema público y 2.047 en el sistema privado. Del Anuario 2009 que presenta la Secretaría de Políticas Universitarias, se establece que en el año 2009 había 13.549 estudiantes de Doctorado, 33.134 estudiantes de Maestrías, 34.020 estudiantes de Especializaciones; ubicándose 58.968 estudiantes (73,10%) bajo la gestión estatal, 20.442 estudiantes (25,30%) bajo la gestión privada, mostrando el aumento significativo y constante con respecto al 2004; el resto de los estudiantes están bajo la gestión de Instituciones de internacional y extranjera. También del Anuario establece que durante el 2009 hubo 937 graduados Doctores, 2.635 graduados de Maestrías y 3.757 graduados de Especializaciones; donde 3.819 se graduaron de Instituciones del sistema público (52,11%), 3.120 del sistema privado (42,57%) y el resto de gestión internacional y extranjera.

Las características de los posgrados en Argentina es que tiene una fuerte mercantilización ya que se desarrollan en función de demandas, sobre todo los ofrecidos por las universidades públicas que deben autofinanciarse y generar fondos, por lo que se comienza a ver los posgrados como fuente de recursos y no como espacio de investigación y formación. Como apuntaba Claudio Suasnábar en una conferencia realizada en Mar del Plata; en el año 1995 existían 244 Doctorado, carreras vinculadas con el desarrollo de la Ciencia generalmente, mientras que en el 2009 había 273, mostrando un aumento del 12% en la cantidad de carreras ofrecidas; mientras que las Especializaciones relacionadas generalmente con objetivos profesionalistas, paso de ofrecer en el año 1995 303 carreras a estar ofreciendo en el año 2009 926 carreras, mostrando un aumento de más del 200% en igual período de tiempo; planteando de esta forma la necesidad de políticas de posgrado por parte del Estado que vayan más allá de la evaluación y acreditación; sino que también financien y orienten el desarrollo de las prioridades y necesidades socio - económicas del país, para evitar la mercantilización de la educación de cuarto nivel.

Otra característica importante es la baja eficiencia para conseguir la titulación en las carreras de posgrado, esto se ve acentuado por la escasa oferta de becas o incentivos para poder estudiar carreras de posgrados en el país y más escaso aún, para poder realizar las tesis que permitan terminar la carrera realizada.

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

### **Universidad Nacional de Mar del Plata**

En la actualidad la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) es una de las principales Universidades de tamaño mediano del Sistema Universitario Nacional. Su sede principal, Rectorado y casi todas sus unidades académicas se encuentran en la ciudad de Mar del Plata. Sólo la Facultad de Ciencias Agrarias se ubica en la ciudad de Balcarce. Cuenta en la actualidad con 9 Facultades y un Colegio pre universitario.

La Institución cuenta con más de 3.000 docentes, donde cerca del 45% son mujeres; con más de 23.400 estudiantes donde el cerca del 62% son mujeres.

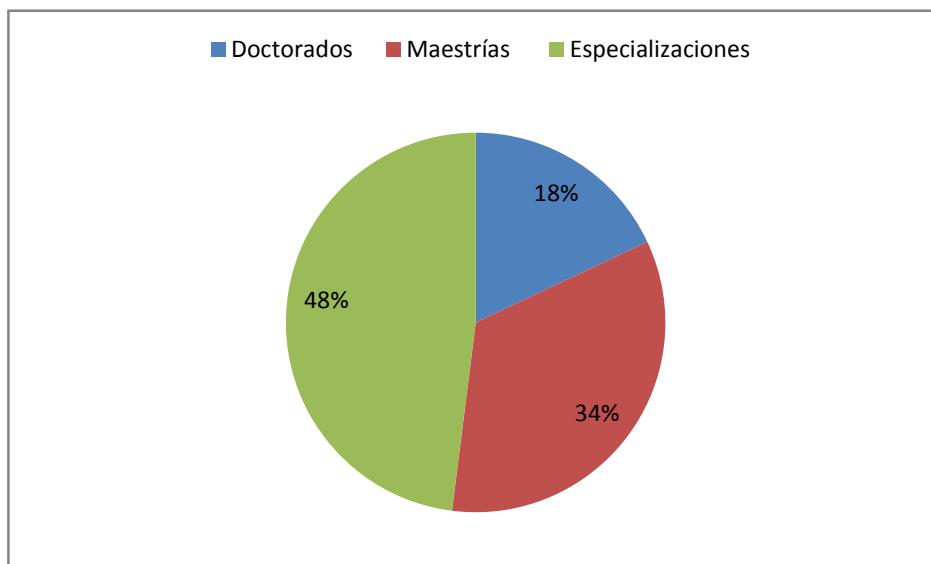
En el área de Posgrado podemos analizar la evolución de la oferta de Doctorados, Maestrías y Especialidades, ha tenido un comportamiento disímil. El 50% de los Doctorados se desarrollaron a mediados de la década de los años 80', en pleno proceso de normalización de las Universidades Nacionales, por tanto los mismos cuentan con una trayectoria de más de 20 años, en el 2005/2006 aparece nuevamente la propuesta de 4 nuevos Doctorados. En cuanto a la oferta de Maestrías es de más vieja data, comenzando dicha oferta a fines de la década de los años 70', para tener un pico de crecimiento de más del 50% de la oferta en la década de los años 90' continuando su crecimiento hasta la actualidad de forma gradual. En tanto que las Especialidades presentan un comportamiento de crecimiento sostenido que también se genera a partir de los años 90' hasta la actualidad, acentuándose ese crecimiento en los años 2000 donde tiene un fuerte impulso.

En la actualidad, hay en total 9 carreras de Doctorados, 17 Maestrías y 24 Especializaciones, en las nueve Facultades que componen la Universidad. Como se observa en el Gráfico 1, podemos concluir que las Especializaciones son las que predominan (48%) en la oferta, esto se puede dar porque hay muchas de ellas que tienen un corte de carácter profesionalista, así como también, que este tipo de carreras tienen menores requisitos a la hora de enfrentarse a la acreditación ante la CONEAU; en segundo lugar, se encuentran las Maestrías (34%) que son el escalón más alto en las distintas Facultades que ofrecen carreras que no se caracterizan por ser científicas, ya que este tipo de carrera tiene que estar vinculado necesariamente al área de investigación de la temática específica, enfrentando mayores requisitos a la hora de acreditarse; por último, observamos que están los

**II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior**  
**"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**  
24, 25 y 26 de octubre de 2012

Doctorados (18%) que son el nivel más alto de posgrado que ofrece la Universidad, generados por las Facultades que son científicas como respuesta a la necesidad de sus docentes e investigadores alcancen este nivel de perfeccionamiento, al momento de la acreditación ante la CONEAU los requisitos exigidos se responden por aquellas disciplinas que tengan un importante desarrollo en la investigación, de no ser así es imposible plantear este tipo de carreras de Posgrado.

Gráfico 1: Porcentaje de los distintos tipos de carreras de Posgrado de la UNMDP



Fuente: Página web de cada Facultad de la UNMDP e información de la Secretaría Académica de la UNMDP

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

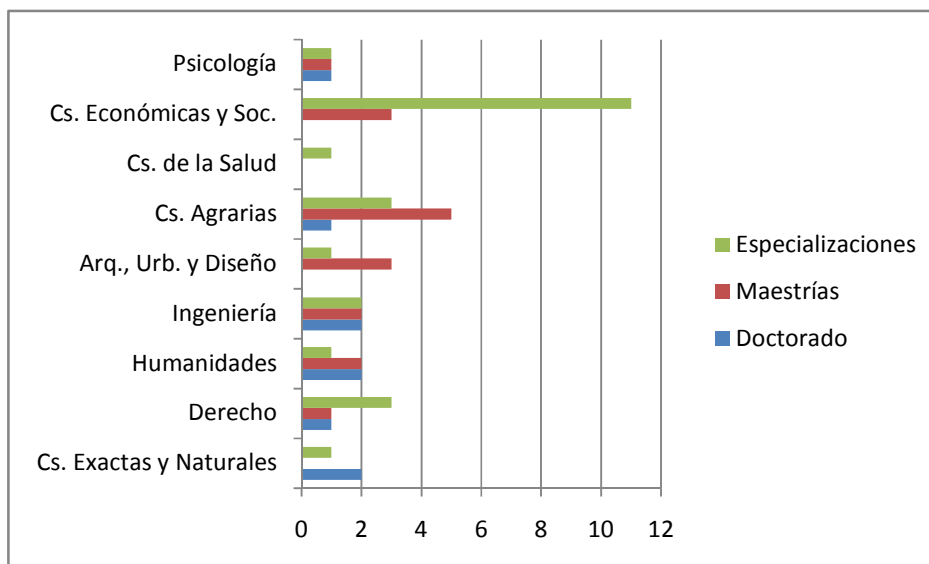
24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

Si analizamos detalladamente por Facultad como se distribuyen las carreras de posgrado, podemos observar en el Gráfico 2 lo siguiente: la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño tiene 3 Maestrías y 1 Especialización; la Facultad de Ciencias Agrarias tiene 1 Doctorado, 5 Maestrías y 3 Especializaciones; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social tiene 1 Especialización; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales tiene 3 Maestrías y 11 Especializaciones; Facultad de Ciencias Exactas y Naturales tiene 2 Doctorados y 1 Especialización; Facultad de Derecho tiene 1 Doctorado, 1 Maestría y 3 Especializaciones; Facultad de Humanidades tiene 2 Doctorados, 2 Maestrías y 1 Especialización; Facultad de Ingeniería tiene 2 Doctorados, 2 Maestrías y 2 Especializaciones; y Facultad de Psicología tiene 1 Doctorado, 1 Maestría y 1 Especialización. De aquí se desprende que las Facultades que ofrecen carreras de Doctorado son Ciencias Agrarias, Ingeniería, Humanidades, Cs. Exactas y Psicología; como mencionábamos anteriormente, son aquellas que tienen la mayor cantidad de investigadores, y que sus disciplinas son de carácter científica, donde la necesidad de ofrecer una carrera de Doctorado para sus propios docentes e investigadores, es indispensables por los requerimientos propios de la carrera científica. Existe distintas estructuras de carreras, por ejemplo, en Cs. Exactas tiene estructurado un Doctorado en Ciencias con distintas áreas (Biología, Física y Química), cada una de ellas tiene una acreditación propia; en otros casos se plantean convenios con otras Universidades, que lo especificaremos más adelante. También observamos que las Especializaciones predominan ampliamente en la Facultad de Ciencias Económicas, donde la disciplina que aborda es de carácter profesionalista, planteando una alternativa a sus docentes y graduados de perfeccionarse en temáticas propias del ejercicio profesional. La Facultad de Cs. Agrarias es una de las unidades académicas que más oferta presenta, ya que tiene tanto Especializaciones, Maestrías y un Doctorado, ofreciendo a su comunidad la posibilidad de capacitarse en cuestiones de carácter laboral, así como aquellos interesados en continuar con una carrera científica. Por último, observamos que la Facultad de Cs. de la Salud es la que menos ofertas de posgrado tiene, ya que sólo cuenta con una Especialización dentro de su propuesta de Posgrados.

**II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior**  
**"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**  
24, 25 y 26 de octubre de 2012

Gráfico 2: Oferta de carreras de Posgrado por Facultad de la UNMDP



Fuente: Página web de cada Facultad de la UNMDP e información de la Secretaría Académica de la UNMDP

En la oferta académica existen convenios con otras Universidades para el desarrollo en conjunto de carreras específicas, de esta forma permite la potenciación académica en determinados temas de las dos Instituciones que en conjunto las desarrollan. Como ejemplo de ello tenemos en la Facultad de Derecho una Especialización que se realiza en convenio con la Universidad de Buenos Aires; en la Facultad de Ingeniería hay convenio con la Universidad de La Plata para desarrollar un Maestría; y en la Facultad de Humanidades un Doctorado se dicta en convenio con la Universidad del Centro de la Pcia. de Buenos Aires. De esta forma se busca una mayor calidad en la carrera ofrecida sumando a dos Universidades en el dictado de las mismas.

### **Calidad de la oferta de Posgrado**

En cuanto a la calidad de la enseñanza en la formación de postgrado, es posible apreciar que sobre un total de 50 carreras ofrecidas (Doctorados, Maestrías y Especialidades) han sido aprobadas por la CONEAU 43 de ellas, representando el 86% de las mismas, mostrando un alto nivel de acreditación, como se observa en el Gráfico 3. Esto se debe a la necesidad actual y cada vez más imperiosa de que las carreras de posgrado estén

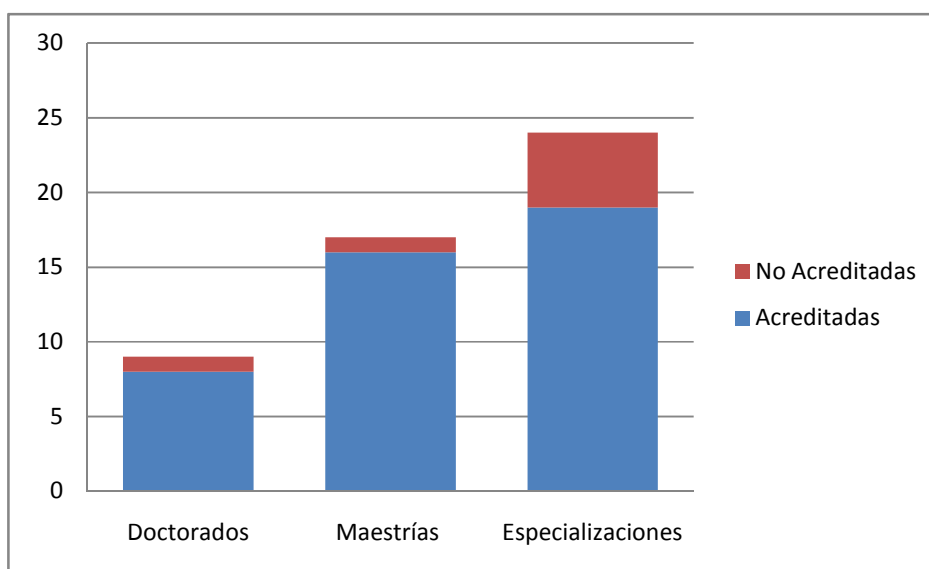


## II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"

24, 25 y 26 de octubre de 2012

acreditadas ante el organismo de acreditación; ha ido avanzando en el tiempo con los obstáculos y las trabas generadas por el sistema sobre aquellas ofertas académicas que no cumplan con este requisito, en este sentido, hoy en día las carreras que no están acreditadas no pueden seguir el trámite para el reconocimiento oficial de la mismas ante el Ministerio de Educación. Por lo tanto, ofrecer una carrera que no esté acreditada significa que el título que se otorgará estará desvalorizado, representando un riesgo legal importante ante los alumnos que no fueron correctamente avisados de esta situación. Sumado a esto, la mayor concientización que existe en la gestión de esta área, sobre la necesidad que los posgrados presenten un sello de calidad, que en principio es ante la CONEAU como primer paso y puede continuar con otras Instituciones internacionales.

Gráfico 3: Condición de las carreras ante la CONEAU de la UNMDP



Fuente: Información de la Secretaría Académica de la UNMDP y Página web de la CONEAU

Si analizamos en detalle por Facultad, vemos en el Gráfico 4 que, las Facultades de Psicología, Cs. Exactas y Naturales e Ingeniería tienen toda su oferta de posgrado acreditada; mientras a la Facultad de Derecho, de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, de Cs. de la Salud y Cs. Agrarias tienen una Especialización sin acreditar, siendo más grave la situación de la primera de ellas ya que es la única carrera de posgrado que ofrece en la

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

actualidad; Cs. Económicas y Sociales tiene una Maestría y tres Especializaciones sin acreditar; Humanidades tiene un Doctorado sin acreditar.

Si bien las estadísticas son alentadoras, en proceso de revalidación de la acreditación conseguida en tiempos anteriores se encuentran 15 carreras (9 Maestrías y 6 Especializaciones), que en general tienen vencido el plazo de validez de la acreditación y se han sometido nuevamente al proceso ante la CONEAU sin que a fines del 2011 tuvieran respuesta aún del éxito o fracaso del trámite; y en el caso de alguna Facultad tienen carreras que está vencida su acreditación y que aguardan una nueva convocatoria de la Institución que evalúa.

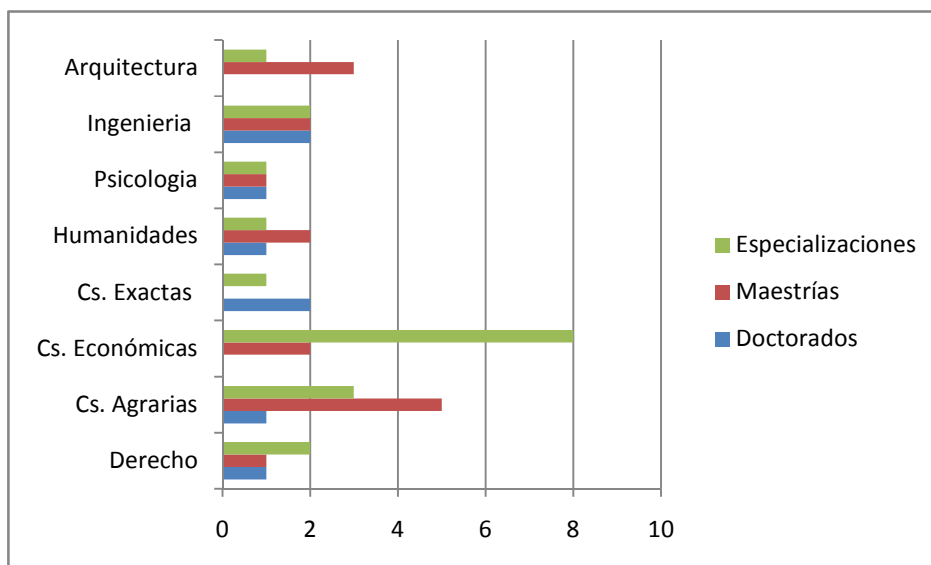
Es importante destacar sobre el área de Posgrado en la Universidad no existe un área o dependencia específica que asesore en el momento de acreditación de las carreras por parte de las Facultades, que con el paso del tiempo cada unidad académica se han ido capacitando ellas mismas en las presentaciones ante la CONEAU, teniendo algunas mejores resultados que otras. Esta falta de asesoramiento en cuanto a los requisitos académicos solicitados para una exitosa acreditación, hasta en la carga en el aplicativo correspondiente, es una dificultad que se resuelven aisladamente por las Facultades, donde aquellas que tienen más experiencia van sorteando los distintos obstáculos que se presentan. También es una debilidad que presenta la Universidad en el momento de discutir las resoluciones emitidas por el órgano evaluador, porque al estar dividido por cada Facultad existen múltiples actores que representan a la Universidad, perdiendo fuerza de acción y de llegada en estos momentos tan claves en el proceso de acreditación.

Por todo lo mencionado anteriormente, es bueno el resultado que tiene la Universidad a la hora de certificar la calidad de la oferta de sus carreras de Posgrado.

## II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Gráfico 4: Carreras acreditadas ante la CONEAU por Facultad de la UNMDP



Fuente: Información de la Secretaría Académica de la UNMDP y Página web de la CONEAU

### Graduación

La información que pude recabar en relación a los que efectivamente terminan las carreras de posgrado que oferta esta Universidad, es una tasa del 9% del total de los anotados; teniendo esta medida un rendimiento similar que a nivel nacional, ya que del Anuario del 2009 que informa la Secretaria de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación, se puede derivar que la tasa de graduación ronda el 10%. Si bien ese número no es del todo confiable porque no hay unanimidad en los criterios de cómo registrar a los alumnos de las carreras de posgrado, por lo tanto, depende de cada unidad académica el criterio utilizado, lo que ha dificultado a nivel Universidad tener datos confiables. Esta falta de uniformidad también dificulta la posibilidad que existan estrategias centralizadas desde la Universidad para la generación de políticas que ayuden que los alumnos terminen sus carreras de Posgrado. Existen numerosas políticas en este sentido, a modo de ejemplo, una de ellas puede ser la generación de becas que permitan al tesista dedicarse exclusivamente a finalizar su tesis y que no tenga que trabajar durante el plazo que le lleva la elaboración.

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

### **Internacionalización**

Mar del Plata, no está exenta del fenómeno que se ve en todo el país donde la irrupción creciente de "sucursales" de las grandes universidades del hemisferio norte (Europa, Estados Unidos, Canadá, etc.) que, apoyadas en su prestigio en el imaginario colectivo, entran a ofrecer una amplia gama de titulaciones que muchas veces no son mejores que las ofertas locales.

Otra modalidad de analizar el grado de internacionalización que tiene la Universidad, en el área de Posgrado, es los convenios o doble titulación que ofrecen las distintas carreras. Si bien hubo algunos casos desarrollados con Universidades Europeas sobre todo, en la actualidad ninguna de las ofertas académicas tiene una doble titulación, o convenio con Instituciones extranjeras.

En relación a la movilidad de docentes y alumnos a Instituciones en el extranjero, se hace difícil obtener una estadística, ya que existen numerosas convocatorias, donde la mayoría de los docentes puede presentarse sin intervención del área de Relaciones Internacionales de la Universidad; y la información queda en las unidades académicas exclusivamente. También existen numerosos casos donde los docentes realizan actividades en el exterior por intermedio de contactos personales en otras instituciones y tampoco es informado el área de la Universidad. Por lo tanto es difícil la obtención de datos que puedan reflejar la realidad. Como medida de gestión, recientemente se ha implementado el proyecto del Observatorio de Relaciones Internacionales para el relevamiento de las actividades de esta índole en la que participan todas las Facultades; y que consta de referentes en cada una de las unidades académicas que se encargarán de producir un informe que contemple todas las alternativas posibles de internacionalización y lograr de esta forma tener una perspectiva de la situación que refleje la realidad.

Es por todo lo descripto anteriormente que nos queda un largo camino que recorrer en materia de Internacionalización en esta Universidad.

### **Educación a Distancia y Virtualización**

Haciendo un poco de historia, podemos observar que la Universidad toma la decisión política, a principios de 1984, de aprobar el Proyecto del Sistema de Educación a Distancia

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

en carácter de experiencia piloto con dependencia orgánica de Rectorado, como un modo de orientar sus acciones hacia la realización más amplia de la igualdad de oportunidades, principio rector de la educación a distancia y como una necesidad de reivindicación histórica al facilitar el ingreso de actores sociales que habían quedado fuera de la Universidad en la etapa de la dictadura (1976- 1983). Se crean Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente (CREAP), en los primeros tiempos, la oferta consistió fundamentalmente en cursos, abiertos o reglados, de extensión o de postgrado, en un variado espectro que propuso desde cursos sobre Apicultura hasta Introducción a la Informática, pasando por Ciencias Naturales, Bioética y Comercio Exterior; funcionando bajo la metodología de mandar el material impreso por correo a cada uno de los CREAP.

A finales de la década de los noventa, los tiempos y las tecnologías habían cambiado, el impulso que tenía Internet, el avance y acceso al ancho de banda, y la cada vez más pronunciada necesidad de los profesionales, docentes e investigadores de seguir carreras de posgrado, hizo que empezara a quedar en desuso la modalidad no presencial hasta ese momento desarrollada.

Cómo resalta Roberto Vega (Vega; 2005), en la actualidad la educación a distancia no se puede pensar por fuera de la virtualización, transformando la educación no presencial hacia una nueva educación virtual, este aspecto es muy importante, ya que hoy en día con el masificación del acceso a las redes de Internet, los saberes y tecnologías de información, junto con la popularización del uso de las computadoras personales, ha dado un fuerte impulso a la oferta de todo tipo de cursos y carreras a distancia bajo esta nueva modalidad. Este proceso está vinculado estrechamente al punto que desarrollábamos anteriormente, la internacionalización, donde la irrupción en la región de numerosas diplomaturas ofrecidas por universidades del hemisferio norte que, promocionando la doble titulación (en su país de origen y en el del alumno). Por otra parte, a título personal considero, que los métodos no presenciales, si bien resultan sumamente eficaces para capacitación e instrucción sobre todo aquellos interesados que están a distancia de donde se dictan las ofertas académicas generando una mayor accesibilidad, entre otras ventajas que pueden encontrar; no es suficiente para una de las misiones básicas de la Universidad que es formación integral del

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

“ser” universitario debería procurar y entienda el vínculo potencial entre el estudiante y la Institución.

En la actualidad ninguna de las ofertas de posgrado que tienen las nueve Facultades que componen la Universidad, es bajo la modalidad virtual. Si bien esta Institución fue pionera en plantearse la educación a distancia, con el paso del tiempo no pudo dar respuesta a las necesidades que fueron planteando las unidades académicas, llevando a tener casi nula oferta de grado virtual y ninguna oferta de Posgrado, quedando a contramano con las tendencias actuales de la educación posgradual.

### **Conclusiones y Desafíos**

Del análisis del trabajo, se puede afirmar que quedan muchos desafíos a nivel gestión del área de Posgrado por parte de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La necesidad de definición de una estrategia integradora a la hora de la generación de las carreras por parte de las unidades académicas, se hace imprescindible, porque podría pensarse que existe la incoherencia en la producción de saberes y capacitación y esto lo vemos en un ejemplo claro, donde la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales es la que más oferta de Posgrados tienen, pero a la vez, se trata de la Facultad que menos grupos de investigación tiene funcionando; por lo que debería generar algún cuestionamiento entre el vínculo necesario que tiene que existir entre la Investigación - Posgrados; como analizar el efecto de la mercantilización en la educación de cuarto nivel. En esta misma línea, una gestión donde se generen canales y espacios de encuentro donde se vinculen la investigación, extensión y el área de posgrado, sería lo que generaría una verdadera transformación en la calidad académica que la Universidad genere.

La necesidad que exista un área o dependencia dentro de la estructura organizacional de la Universidad donde se centralicen las cuestiones relativas a los posgrados, es imprescindible como habíamos mencionado anteriormente. Todos los retos que presenta la gestión de los

## **II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior** **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

posgrados, necesariamente tienen que tener un lugar específico en la gestión de la Institución. El asesoramiento ante la CONEAU tanto al momento de la generación de un proyecto, como la acreditación de una carrera en funcionamiento, la contestación de las vistas; hasta el llenado y manejo de los aplicativos, debería ser una de las funciones de esta área a crearse.

Otro gran desafío es comenzar el camino para abandonar la cultura de la presenciabilidad en la generación de los Posgrados. La necesidad que el área de Educación a Distancia que hoy existe en la Universidad esté realmente al servicio de las unidades académicas a la hora de asesorar, apoyar y permitir propuestas pedagógicas virtuales. En este sentido también se hace necesaria la adecuación de la gestión burocrática, ya que algunos trámites (como la solicitud del título) necesariamente son personales, cuestión que no es compatible con el desarrollo de proyectos a distancia; por ello es necesaria una revisión completa de las disposiciones y medidas que hoy están vigentes en la Institución.

En aspecto político, también necesario de vislumbrar a la hora de gestionar, cabe resaltar que los alumnos que deciden seguir las carreras de formación posteriores al grado, no tienen representación política en ningún ámbito de la Universidad, es decir, no participan de los órganos de gobierno ya que no son un claustro propiamente dicho. Si bien son graduados de una Universidad (puede ser o no la UNMDP), también pueden ser docentes de alguna o varias Facultades y revestir el carácter de estudiantes mientras cursan la carrera de posgrado; en todo estos casos que puede presentar una persona, no está previsto en ninguna reglamentación que tengan identidad como estudiantes de posgrados a la hora de participar en la toma de decisiones en la vida democrática de la Institución.

Es por todo esto que se hace necesario plantearse una nueva organización institucional que dé respuesta a las necesidades actuales de los Posgrados, porque sino la Universidad no podrá estar a la altura de los nuevos desafíos pedagógicos donde la educación más allá de las fronteras y bajo el marco de la virtualidad, hoy son las tendencias y los retos que plantea la gestión de los Posgrados.

### **Referencias bibliografía**

**II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior**  
***"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"***  
24, 25 y 26 de octubre de 2012

---

- Pérez Lindo Augusto; *Prospectiva de la Educación Superior Argentina 2020*. Secretaría de Ciencia y Tecnología. Plan estratégico Nacional de CTI "Bicentenario" (2006-2010). Buenos Aires 2007
- Rama Vitale Claudio; *Los postgrados en América Latina y el Caribe en la sociedad del conocimiento*. Nueva Editorial Universitaria. San Luis, Argentina Octubre 2008
- Vega Roberto Ismael; *Desafíos de la Gestión Universitaria. Aportes al debate sobre la gestión Universitaria II*. De los cuatro vientos editorial 2005