

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar>**

# RECONSTRUYENDO HISTORIAS DE JÓVENES EXCLUIDOS EN EL PDO. DE GRAL. PUEYRREDON. UN ESTUDIO DE CASO A PARTIR DE INDAGAR EN LAS APRECIACIONES SUBJETIVAS DE GESTORES DE PROGRAMAS DE JUVENTUD

## **Autores:**

Natacha Gentile [natachagentile@gmail.com](mailto:natachagentile@gmail.com)

Fernando Sowin [fersowyn@hotmail.com](mailto:fersowyn@hotmail.com)

Fac. de Ciencias Económicas y Sociales, Univ. Nacional de Mar del Plata – Funes 3250,  
CP 7600 Mar del Plata

*Las historias pueden quebrar la dignidad de las personas, pero también pueden reparar esa dignidad rota*

## **INTRODUCCION**

El riesgo que enfrentamos al escuchar una sola historia... sobre una persona, sobre un grupo social o sobre un país, puede hacernos caer en una incomprensión grave acerca de la realidad social, política, cultural, económica e histórica de lo que es, representa y vive esa persona, esos grupos sociales o ese país. Este artículo lo terminó de inspirar el relato de una escritora nigeriana, Chimamanda Adichie, quien en una Conferencia brindada en 2009 [que puede verse en youtube bajo el título: “El peligro de una sola historia”] recordó que siendo una chiquita, había un criado en su casa llamado Fide y que lo único que ella sabía de ese niño es que era muy pobre... hasta que un día fueron a visitar a la familia de Fide y ella se sorprendió al ver que un hermano del pequeño Fide había hecho una hermosa canasta dado que nunca se le había ocurrido que Fide y su familia fueran capaces de hacer algo: *“Todo lo que había escuchado sobre ellos [confiesa la escritora] era lo pobres que eran, así que se había vuelto imposible para mí verlos como algo más que pobres.”*

Estas mismas palabras nos llevaron a reflexionar en torno a qué historia se cuenta sobre los jóvenes y en particular sobre los jóvenes excluidos que viven en barrios pobres y periféricos, dada la creencia generalizada en una parte importante de la opinión pública actual, que no solo estigmatiza y etiqueta a los jóvenes como vagos e incapaces, sino que además criminaliza su condición reconociendo en un mismo plano igualitario a la juventud con la delincuencia, la drogadicción y la violencia ... dando por cerrada así una discusión

más de fondo que permita visibilizar las situaciones y relaciones injustas con las que conviven a diario y que en lo fundamental niegan la propia condición y dignidad humanas. De esta manera, este trabajo propone contar otra historia sobre los jóvenes excluidos o en situación de pobreza, que permita hacer explícita la complejidad de las situaciones que los atraviesan y los tienen como protagonistas, entendiendo a su vez que la inacción, ante una condición humana negada, no solo afecta el futuro de esta juventud, sino que en lo fundamental, afecta al futuro de la sociedad en su conjunto.

Así, el objetivo del trabajo es reconstruir historias de los jóvenes pobres y/o excluidos, a partir de las apreciaciones subjetivas que de ellos hagan gestores de políticas de inclusión juvenil del Partido de Gral. Pueyrredon, esto es, personas que a diario trabajan en contacto con jóvenes excluidos y/o marginados a través de intervenciones públicas en el territorio. Finalmente queremos destacar que, los resultados de esta investigación se utilizarán en una etapa posterior, para escuchar lo que dicen los jóvenes excluidos de sus problemas y sus anhelos: lo que cuentan ellos, de su propia historia. Con esta segunda etapa completa, creemos que podemos disponer de elementos preliminares suficientes, para repensar y potenciar el diseño y gestión de algunas políticas de inclusión juventud. En lo que sigue del trabajo presentamos un breve marco teórico, a continuación la metodología utilizada, y finalmente los resultados y conclusiones finales.

### **BREVE RECORRIDO POR UNA PROBLEMÁTICA MODERNA**

Los últimos treinta años fueron el escenario de importantes cambios políticos, sociales, económicos y culturales a nivel internacional y en este marco, los jóvenes fueron uno de los grupos sociales más influidos por las transformaciones de principios de siglo veintiuno, dado que crecieron en un ambiente marcado por el cambio tecnológico, la globalización, la diversidad, el consumo y su identidad se fue formando en la era del capitalismo informacional, desigual y post-moderno (Bendit et al., 2008).

A su vez si se realiza un recorrido histórico por los antecedentes socio-económicos más relevantes de los últimos años vividos en la Argentina con especial alusión a la situación de los jóvenes y a las políticas públicas que los tuvieron como destinatarios, resulta sencillo comprender por qué los jóvenes se enfrentaron y se enfrentan a una dinámica de exclusión social que los tiene por protagonistas: así remontándonos a la década del noventa y tomando como referencia los planteos que hacen Salvia y Tuñón (2006: 5) en

su informe “Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social”, los autores destacan que el creciente déficit laboral que afectaba a los jóvenes fue representado a nivel oficial como un problema de ajuste entre oferta y demanda.

En tal sentido, en línea con dichos planteos de los países dominantes, el desempleo juvenil era explicado –de acuerdo a los autores- por la ausencia de credenciales educativas adecuadas, la insuficiencia de competencias profesionales ajustadas a la demanda del mercado y por el resultado de los cambios técnicos; a lo que además se agregaba la vigencia de una legislación laboral poco flexible y favorable para dar lugar al ingreso de jóvenes sin experiencia laboral. De este modo lo que se esperaba con este conjunto de acciones y actuaciones era mejorar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo. Sin embargo esa situación no ocurrió y lo que Salvia y Tuñón destacan es que el motivo por el cual no se dio dicha situación fue que se partió de un diagnóstico de la problemática juvenil equivocado que lamentablemente atravesó al conjunto de políticas públicas vinculadas con la inserción de estos grupos sociales.

Asimismo, situándonos ahora en la década de los noventa encontramos una Argentina que atravesó una profunda recesión, una devaluación y un derrumbe socioeconómico, quizá el más importante de la historia contemporánea del país. En este sentido Svampa (2003: 6) plantea que el efecto inmediato fue el aumento del desempleo, la indigencia y de la pobreza de amplios sectores de la población, a lo que Salvia y Tuñón (2006) agregan que “el resultado evidente es la inhabilitación estructural de determinados sectores jóvenes, los cuales no sólo se ven impedidos de acceder a trayectos laborales vinculados con un oficio o perfil profesional sino también a un conjunto de entramados sociales e institucionales que conforman el acceso a la seguridad y a la participación ciudadana”.

Finalmente, luego de pasar lo peor de la crisis política, social e institucional de 2001-2002 según el informe de Salvia (2011: 7) “De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas”, la Argentina comenzó bajo un contexto internacional favorable, “un rápido proceso de recuperación económica”. En efecto, el autor entiende que desde 2003 hasta principio de 2008, “los cambios en la política macroeconómica implicaron una importante recuperación de las exportaciones, la actividad industrial, el consumo, el empleo y el salario, todo lo cual generó una fuerte caída del desempleo y una reducción de la pobreza, reincorporando rápidamente a la vida

económica y social activa a los sectores medios y trabajadores asalariados afectados [previamente] por el derrumbe final del programa de reformas [...]”. Sin embargo, el beneficio económico solo operó sobre la sociedad integrada, mientras que fue escaso para aquellos sectores excluidos de la sociedad [entre los cuales se encontraban los jóvenes].

En línea con esto, en un estudio cualitativo previo (Gentile: 2011, 2012) realizado en dos municipios importantes de la provincia de Buenos Aires denominados de 5ta. Categoría por la cantidad de población: el Partido de Gral. Pueyrredon y Partido de Almirante Brown, con una población promedio cada una de 540.000 habitantes, referido a identificar las problemáticas de las personas pobres a partir de los decires y sentires de estas personas que las estadísticas denomina pobres, identificamos que los principales problemas expresados por estas personas, tienen que ver con la precariedad del contexto en que viven; las dificultades de inserción laboral tanto para los adultos como para los jóvenes y la exclusión de los menores, ante lo cual se expresó que “La sensación que se transmite es que todos los ven pero nadie hace nada” Ante lo cual la demanda que se hace, “es que se hizo es que era necesario volver a incluirlos.”

¿Pero quiénes son los jóvenes? ¿y qué diagnóstico podemos de los problemas que tienen los jóvenes que además son excluidos? En lo que sigue, haremos una aproximación ambas cuestiones, destacando antes de continuar una observación no menor que realiza Salvia (2008: 19) referida a los diagnósticos. En tal sentido, lo que el autor expresa es que en general, en la mayoría de los diagnósticos que se refieren a ellos [a los jóvenes], se trata a los mismos como un grupo social o categoría homogénea, optando por afirmar que existe una única problemática juvenil.

En tal sentido, lo que Salvia advierte es que estas modalidades “tienden a abordar el problema [de las juventudes] de manera segmentada, es decir, a partir de dimensiones aisladas o parciales de la vida social o cultural de los jóvenes, casi siempre desligadas de las condiciones materiales y simbólicas que conforman su “*habitus*” de clase (la situación socioeconómica familiar, el espacio vecinal, la inserción escolar, las redes sociales, etc.” Dado que estos sesgos condicionan las políticas y programas sociales, a continuación presentamos una breve discusión sobre cómo aproximarnos al concepto de juventudes, para luego sí en los resultados, avanzar en aproximaciones más complejas, y desde múltiples perspectivas, a la problemática de las juventudes excluidas y/o en situación de

pobreza en el Partido de Gral. Pueyrredon a partir de la mirada de los gestores de programas de inclusión juvenil.

### **UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE JUVENTUD... ¿O JUVENTUDES?**

Comenzaremos este apartado reconociendo que “las juventudes constituyen hoy el espejo en que las sociedades se miran. En la medida que el cambio y la incertidumbre frente al futuro constituyen un rasgo común de nuestras sociedades, éstas tienden a volcar sobre los jóvenes un conjunto de preguntas y etiquetas que oscilan entre la promesa de futuro y la amenaza del presente; entre la discriminación y la integración” (Naciones Unidas, 2008: 2). Ahora bien, ¿qué entendemos por juventud? ¿Qué nociones y conceptualizaciones vamos a considerar aquí?

Tomaremos como primera aproximación una definición que encontramos en el informe elaborado por el Consejo de juventud de España (2010: 211), que en sus “Documentos de bases”, definen a la misma [a la juventud] “como una etapa cuya razón de ser es dejar de existir para dar paso a la edad adulta”. Esta idea de transición también se halla presente en la definición dada por Rodríguez (2002) quien afirma que el término juventud se refiere al período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género. Asimismo, otro autor que hace referencia al tema es Bustamante (2002: 7) quien define a la juventud como el periodo durante el cual el individuo se vuelve ciudadano, es decir, asimila los derechos y deberes que la sociedad postula para que sea parte integrante de la comunidad.

A su vez, y desde una perspectiva más amplia, Balardini (2000: 1-3) sostiene que el concepto de juventud resulta distante del concepto de jóvenes, porque jóvenes hubo siempre, pero juventud no. En tal sentido, el autor plantea que la idea de juventud está íntimamente ligada a los roles históricos de los diferentes grupos sociales y étnicos. Por consiguiente, la juventud como fenómeno social en los términos occidentales que hoy lo comprendemos, es un producto histórico. Es por ello que en su texto afirma que es el desarrollo del capitalismo y de las sociedades burguesas el que va produciendo a lo largo de los siglos XIX y XX el término juventud.

El planteo anterior, en algún sentido es mencionado en el texto de Norman (2003) quien define de manera explícita que la juventud es producto de una construcción no solo histórica sino también social y cultural. Así del planteo que realiza esta autora se desprende que “sus límites no son claramente distinguibles y se demarcan a través de un conjunto de actitudes y pautas de conducta relacionadas con un determinado lugar a ocupar en la sociedad. En consecuencia, no se trata de una noción biológica como lo es por ejemplo la pubertad. Si bien toda categoría de edad tiene asociaciones con distintos procesos biológicos” [...] “son siempre categorías de origen y de uso histórico-social”.

También en la misma línea, Salvia (2008: 17) reconoce que “a lo largo de la historia humana la juventud ha sido reconocida como etapa específica del ciclo de vida de las personas, pero los rasgos sociales de esta especificidad han variado dependiendo del contexto económico, político y cultural de cada época. [y] Si bien la edad biológica constituye una base material de esta definición, el concepto de juventud solo adquiere sentido en cada tiempo, espacio y contexto histórico particular”.

Complementando estas nociones Steinberg (2004: 2) agrega que el universo juvenil no puede concebirse como una totalidad compacta y homogénea, debido a que el mundo actual de los jóvenes está caracterizado por la heterogeneidad y diversidad. Esta misma idea también está presente en la conceptualización dada por Naciones Unidas (2008) en su informe “Situación y Desafíos de la Juventud Iberoamericana” donde además de plantearse el tema de la elevada heterogeneidad que caracteriza a la juventud, se hace referencia también, a los altos niveles de desigualdad [que la representan y] que se expresan [a su vez] en condiciones, en visiones y en prácticas que resultan diversas.

A su vez -continúa el documento- “Esas diferencias y desigualdades están relacionadas con procesos históricos y de carácter más reciente ([como son por ejemplo la] globalización económica, tecnológica, política y cultural). [y] Es en razón de tal heterogeneidad y desigualdad que es preferible hablar de múltiples juventudes”. Bajo esa perspectiva, el organismo hace alusión a múltiples categorizaciones que denotan este fenómeno, y que en definitiva ponen en evidencia la existencia de juventudes múltiples en sociedades desiguales. En tal sentido, es que resultan habituales nociones como: “jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, jóvenes que ni estudian ni trabajan, mujeres jóvenes, jóvenes indígenas, jóvenes rurales, jóvenes afrodescendientes,

jóvenes excluidos, etc.” (Naciones Unidas, 2008: 2). Profundizaremos en la situación que viven estos últimos [sobre los jóvenes excluidos o pobres] en este trabajo.

## **ENFOQUE Y METODO**

Para cumplir con el objetivo de este trabajo, se utilizó el enfoque narrativo dado que a través del mismo se busca valorar las apreciaciones de quienes a diario trabajan con jóvenes, considerando de manera positiva su propia experiencia y la reflexión personal que puedan dar en torno al tema. A su vez, en el trabajo de campo se decidió utilizar la técnica de la entrevista en profundidad, por cuanto el uso de la misma permitió obtener información intensiva, holística, contextualizada y personal sobre cómo se entiende y percibe la situación de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social y/o pobreza. Las personas entrevistadas fueron en total 7 todas ellas vinculadas con el programa de inclusión juvenil denominado *Enviación* o bien referentes del área de niñez y juventud del Municipio de Gral. Pueyrredon y se llevaron a cabo durante los meses de septiembre y octubre del corriente año.

Asimismo en cuanto al análisis de los resultados una vez realizadas las transcripciones de las entrevistas (todas fueron grabadas) procedimos a leer en insistentes oportunidades las mismas buscando identificar aspectos muy generales que se reiteraban en mayor o menor grado en todas ellas y que permitieran reagrupar los relatos con alguna lógica analítica que surgiera de lo manifestado por los entrevistados. Así, en lo que sigue proponemos recuperar palabras, decires y sentires expresados por quienes a diarios interactúan y conocen a los jóvenes en situación de pobreza y/o exclusión y que son los que se presentan comillados y en bastardilla.

## **RESULTADOS HALLADOS**

Luego de indagar en las apreciaciones subjetivas de quienes en el marco de políticas públicas a diario y desde varios años trabajan con jóvenes pobres, excluidos y/o vulnerables, las principales reflexiones se presentan a continuación.

### **➤ Jóvenes sin proyección a futuro...jóvenes desiguales**

¿La juventud está bien o está perdida? Se reconoce que la respuesta a esta disyuntiva no es ni lo uno ni lo otro, dado que no puede generalizarse si la juventud está bien o está perdida: *“porque si te parás de la vereda de los que estudian en CAECE, FASTA [Instituciones*

universitarias], *les está yendo bárbaro. Y si te paras en la vereda de los chicos que laburan en el predio de disposición final, la juventud está perdida.*” En el mismo sentido, también se reconoce que no puede hablarse de una sola juventud, dado que lo que se observa en los barrios es que *“Hoy en día hay distintas juventudes y distintas realidades”* y por tanto:

*“No puedes globalizar en la juventud, o agruparlos de acuerdo a su nivel socio-económico, su nivel educativo”,* pues lo que prima de la observación y de la experiencia de los entrevistados, es que existen juventudes desiguales en el sentido que: *“Las perspectivas para un chico de clase media alta es una. Y para un chico del barrio Belgrano o de Newbery [barrios pobres y/o periféricos de la ciudad] es vivir el día a día”.* Esta situación conlleva a que los jóvenes que son de esos barrios muchas veces no alcanzan a tener una visión de futuro [de su futuro] *“porque ellos viven hoy, en el hoy, porque mañana es igual que hoy.”* En tal sentido, también se habla del problema de la falta de oportunidades que hoy tienen estos jóvenes, entendiéndose que las mismas [las oportunidades], no solo están en manos del Estado, sino también de la sociedad en general.

➤ **un resabio de los 90, lo que nos dejó...y hay que hacerse cargo...**

Se plantea que las juventudes desiguales *“es el resabio de los noventa, esto es lo que dejó...”*. Porque no debe perderse de vista que *“los padres de estos jóvenes o los abuelos heredaron la exclusión de la década del 90, y los chicos son la continuidad de esa exclusión”*. Por tanto se reconoce que la situación de vulnerabilidad social que atraviesan [estos jóvenes] va a llevar años revertirla en el sentido que no puede perderse de vista que son *“un montón de chicos que, hijos de planes sociales, que nunca vieron trabajar a su papá ehh, lamentablemente se cerraron un montón de fuentes de laburo que nada, se criaron diferente a las realidades que vivimos hoy”* *“por eso es muy difícil también ehh. Es el regalito... lo que nos dejó...y hay que hacerse cargo.”*

En línea con esto, es que se insiste en que no puede hablarse de juventud mirando la franja de edad, la educación o el nivel socioeconómico actual, dado que -vuelve a remarcar- una cuestión sustantiva que diferencia a las juventudes tiene que ver con la proyección a futuro que cada uno puede lograr: *“hoy en día tenés que diferenciar con la proyección, como los jóvenes como vos, que estudiaron una carrera universitaria que tuvieron un acceso a poder desarrollarse como persona y tenés otros que solamente la vienen remando de abajo.”*

➤ **hay hábitos culturales instalados en sus familias... que son difíciles de cambiar...**

Se afirma que para comprender integralmente la situación de los jóvenes *“que no están teniendo proyectos”*, es necesario pensar en cuestiones históricas estructurales, pero también hay que pensar en variables psicosociales...que llevan al tema de los adultos y en particular de la familia. En relación a lo anterior se reconoce que hay hábitos en las familias de estos jóvenes, que está muy instalados y resultan difíciles de cambiar. Los jóvenes vienen de familias *“donde no hay un hábito de trabajo, porque durante muchos años no había trabajo, estee...entonces si bien hay ahora hay una reactivación económica, el cambio cultural es más lento”*.

En línea con esto se plantea que *“cambiar pensamiento y actitudes de las familias llevan tiempo”*, mucho más que el cambio material en lo económico. Así por ejemplo se observa *“que sigue existiendo el hábito de ir al comedor, porque hay un comedor, saben que quizás haya más ingresos en la casa, pero... entonces ahí hay un dejar hacer de parte del adulto, hay un dejar hacer en términos de cuidado no? y es digamos que se transfiere, se transfieren muchas responsabilidades en el comedor, como una cosa de dependencia, y de caída muchas veces de lo que es el rol de crianza del chico, pero esto hay que entenderlo en términos sociales y económicos, no?”*

➤ **falta contención familiar y acompañamiento... que limita las posibilidades futuras de los jóvenes**

Asimismo, otro factor central que se reconoce contribuye a potenciar o limitar las posibilidades futuras de proyección de los jóvenes, tiene que ver con la contención familiar y el acompañamiento educativo que se les brinda desde la familia: *“Vos [se inquiriere al entrevistador] a nivel personal habrás recibido algún nivel de contención por parte de tu familia, para que hoy tengas la posibilidad de haber estudiado, ya sea en la universidad pública, o en una universidad privada, pero tuviste un acompañamiento. Hay chicos que, por ahí tienen las características para poder crecer y desarrollarse pero no tienen ese acompañamiento educativo familiar, esa contención, que los lleva a limitar su posibilidad de futuro. Esa es la realidad”*.

Y esta realidad se ensancha, se acrecienta y viabiliza a partir de otra circunstancia que la contiene y la potencia y es que la mayoría de las veces los chicos forman parte de familias desmembradas: *“por ahí son familias de ... son familias donde los hermanos son de la misma madre y por ahí tiene distintos padres dentro del grupo familiar, porque la madre*

*tuvo dos hijos con un tipo, un hijo con otro después con el primero y tuvo otro y después se fue el otro porque se mandó a mudar porque estaba preso, y tienen hijos.”*

➤ **los jóvenes están asumiendo roles de adultos en la familia ...y hay una generación intermedia de padres que no se ve**

Lo anterior también lleva a que haya muchos jóvenes asumiendo roles de adultos: *“Nos encontramos a los jóvenes así como muy...están asumiendo roles de adultos desde muy chiquitos, al cuidado de sobrinitos, sobrinitas, tanto chicos como de chicas ehh” “ha habido un corrimiento de roles y los padres al ponerse más adolescentes, han hecho que ellos tomen como un juego, (...) esto de ir saltando etapas, (...) entonces, se acortaron los plazos para la maternidad, para las relaciones, para las parejas”*

A la vez que se hace explícito que quienes fueron papás adolescentes también transitan una suerte de corrimiento de rol que a veces ni siquiera pueden cumplir porque ha sido ocupado por una abuela: *“tenemos una generación intermedia que es papás y mamás que hasta ahora no la estamos viendo, veo las abuelas. Y el descalabre general se arma cuando la abuela cae enferma o va a un geriátrico o queda en situación de internación. Y muchas veces es la abuela en un rol activo, la denuncia, la que promueve al rescate del pibe...”*

En este marco, lo que se observa es una mamá y un papá [de ese chico, joven o adolescente] invisibilizados y/o sin saber qué hacer con ese rol: ellos *“te plantean que ese pibe se les escapa por la ventana y no le pueden poner un límite, porque ellos también están alcoholizados o en una situación de adicción de alguna sustancia. Entonces tenemos [muchas veces] una familia donde el eje vertebral es el adulto mayor como referente, que en el promedio estamos hablando de 65 años para arriba”*. O bien, lo que ocurre es que hay padres que caen presos o se van directamente y dejan a los menores a cargo de un chico que no superan los 14 años: *“Y papá y mamá? y no, no están. O porque cayeron presos, en el mejor de los casos que cayeron presos, porque muchas veces se van de la casa, se trasladan, y en el hogar quedan los que quedan. Y algún hermano mayor que se independizó o que se juntó e hizo familia con su pareja y que ancló en algún lado, y bueno queda como referente de ese menor que queda solo conviviendo con los hermanitos, como adultos menores.”*

➤ **los chicos vienen de padres que fueron primera generación de padres adolescentes...y en ellos ahora todo pasa por la inmediatez**

En relación a esto, también se insiste en que hay muchos chicos que vienen de padres que fueron la primera generación de padres adolescentes *“donde la parentalidad por ahí hizo agua por muchos lados, por ahí ves a veces mucha falta de contención, de afecto de muchos de los chicos que concurren a este tipo de programas”* Y esos hijos de esos padres adolescentes, hoy buscan la salida que pueden: *“algunos chicos lo harán por medio de la droga... y las chicas por tener un hijo, por algo que sea suyo, algo que les pueda dar un poquito de identidad, que no la tuvieron en su momento, entonces hay mucha supervivencia de ese tipo”*.

Porque lo que se observa es que ellos [los jóvenes] plantean la necesidad de tener una solución ahora para sus cosas, todo pasa por la inmediatez... *“tanto como un par de zapatillas como un fierro para salir a afanar, como un hijo...”* dado que el planteo implícito en relación a tener estas cuestiones es el siguiente: *“Es lo que tengo ahora, lo que me permite sobrevivir. Porque es lo que no tuve nunca”* *“y si vos tenés algo, te lo tengo que sacar porque te lo tengo que sacar, aunque no lo necesite”*. De esta manera, se reconoce que es común que no exista en los jóvenes un proyecto de incorporar como un bien fundamental la educación, *“para ser alguien en el día de mañana”*.

➤ ***llegan a los 15 el que no se droga está por drogarse, el que no roba está por robar...y siempre detrás hay adultos que lo permiten...***

Se cuenta que los barrios donde viven los jóvenes están marcados *“por la droga...y de la mano de la droga la delincuencia, y ellos [los jóvenes] metidos [muchas veces] en ese circuito de droga y delincuencia, no solo como consumidores sino también trabajando para los que”*. En relación a esto se afirma que la realidad de los jóvenes está marcada por el consumo y la delincuencia: *“Y la gran problemática que tienen en esos lugares, es que los chicos cuando llegan a los 15 años o quizás un poco antes, el que no se droga está por drogarse. El que no roba esta por robar. El consumo y la delincuencia van de la mano”*. Advirtiéndose a la vez que detrás de estos temas siempre hay adultos que los posibilitan: *“Realmente es un negocio de gente adulta el tema de la droga, las cocinas de droga que existen en todas las ciudades”*.

En cuanto al consumo de drogas se afirma que es alto entre los adultos, a la vez que se plantea que está naturalizado en los menores debido a que está muy a su alcance: *“demasiado al alcance, entonces empiezan a fumar cigarrillos comunes a los 12 o 13 años,*

*acá los mas chiquitos andan buscando colillas de porros tiradas, como que empiezan a explorar, está naturalizado, está bastante naturalizado, muy cercano al acceso entonces es una pelea que hay que dar ahí, es un tema conflictivo".* Asimismo también se narra que la generación de los 30 y pico, que son los padres de los adolescentes de los barrio, también tienen muy naturalizadas pautas de consumo de alcohol y de cocaína, a la vez que se identifican dos tipos de familias en los barrios: las que no asumen que los chicos se drogan y no quieren verlo, y las otras que se drogan con ellos.

➤ **el consumo de drogas sigue aumentando...además de hacerse más visible...y hay jóvenes muy complicados...**

Se plantea que el consumo entre los más jóvenes se incrementó, llevando a que algunos estén en situaciones más críticas que otros: *"tenés algunos más complicados, con el consumo o la adicción, y que realmente habría que sacarlos y hacer un tratamiento cerrado"* al mismo tiempo que se reconoce un cambio en las opciones y modalidades de drogarse, en el sentido que se consume menos poxirran y más cocaína y pastillas, a la vez que se afirma que también se incrementó visualmente el consumo: *"Antes por ahí, no lo veías tanto al pibe dado vuelta, viste o estaban en lugares más apartados"*, ahora están ahí. Sin embargo en relación a esto se menciona que esta es una problemática generalizada en toda la sociedad, porque *"vos salís a correr por la costa y terminás falopeado, haces 50 mts. y están fumando porro viste"*.

La cuestión del consumo de drogas se potencia también porque el consumo es el modelo cultural al que tienen acceso: *"inclusive digo los medios de comunicaciones, sin ir más lejos obviamente, el tema del alcohol, esteee bueno es re canchero tomar birra, tomar vino frizze... son modelos, que se instalan, si no lo contrarrestas con otra trasmisión de un modelo también de, bueno que con el esfuerzo con terminar la escuela, si no hay una lucha de modelos, ehheh gana, quizás gana este...no digo en todos, quizás me estoy apuntando a las franjas más complejas, mas difíciles de trabajar"*.

➤ **...y permanecer en un grupo dentro del barrio implica imitar conductas delictivas de ese grupo...**

A su vez, asociado al consumo de drogas se reconoce que hay mucha violencia en los jóvenes que se agrava y/o facilita por el rol que juegan los adultos: *"El nivel de violencia que hay, yo creo que tiene que ver con el nivel de, entre otras cosas de, la falopa, la falopa cómo....a ver...los jóvenes pueden estar violentos, pero siempre hay un adulto que está"*

*ayudando a que estén violentos” “muchas veces sí, hay mucha violencia entre los jóvenes, muchísima...(…) siii creo que los adultos juegan un rol fundamental súper importante para que esto suceda...”*

Se remarca además que: *“para permanecer [en un grupo dentro del barrio] tenés que hacer lo mismo que hacen los otros del grupo, entonces por imitación algunos se prenden en alguna movida de salir a afanar”* y con diferentes modalidades: *“está el chorro y está el rastrero...el rastrero es el que roba en el barrio, roba boludeces por \$100...y el que tiene el modelo del chorro, del chorro sale afuera del barrio, o no se anima por que tiene hermanos ya presos, pero es algo que se respeta eso, algunos si ya esta...pero están marcados.”*

➤ **como la inseguridad y la violencia se vive en el barrio... los jóvenes están acostumbrados a esos contextos**

Se menciona que la inseguridad está mayormente visibilizada en el radio céntrico, y que esta invisibilizada en los barrios pobres y/o periféricos y en particular en los más jóvenes: *“nosotros vemos temas de inseguridad de jóvenes en mano de propios jóvenes. En los barrios por ejemplo tenés todas las semanas chicos apuñalados, esteee... peleas callejeras, 2 millones de cosas que no te aparecen en un medio...”* Así, lo que se expresa es que la inseguridad y la violencia están instaladas entre los jóvenes con una impronta muy poco visible a nivel de la sociedad, aunque sin embargo se reconoce que: *“Acá se agarran a los tiros, ponele...las banditas. Hay sectores muy definidos y se tienen tirria y se agarran a los tiros, sin ningún tipo de problema. No hay drama....no tan heavy a esta hora [15:00 hs.] más cerca de las 21:00 hs., hay otros barrios que están mas heavys....digo: por ejemplo?...están diciendo donde está el envi3n Dorrego, el barrio Libertad también, Las Heras se está poniendo recontra heavy, el Jorge Newbery...”*

De esta manera, se hace explícito que hay chicos que ejercen mucha violencia entre ellos y hacia el resto de de la comunidad, porque es parte de las prácticas y comportamientos que habitualmente se viven en el barrio y en sus familias, con lo cual, cuando los sacás de allí [del barrio] siguen con las mismas prácticas: *“ellos se manejan así, en el barrio cuando tienen un problema, o se cagan a trompadas o se cagan a tiros o se cortan la cubierta de la moto, entonces ellos los que hacen en el barrio, cuando vos lo insertas en el resto se manejan de la misma manera, se manejan de la misma forma”*. También en las escuelas se

registran situaciones de violencia: *“No tanto de agarrarse a las trompadas, pero si del vocabulario, la puteada a su par y la puteada al profe como si fuera uno más”*.

➤ **la comunicación se da a través de la violencia...física que está totalmente naturalizada**

Se plantea que los jóvenes se comunican a través de la violencia: *“Se comunican así, desde la relación de pareja, desde noviazgos violentos, donde tenemos casi desfiguraciones de rostros, casi no, desfiguraciones... llegamos a eso, a una desfiguración de rostro, donde se están golpeando todo el tiempo, y las chicas como una manera de... además del arañazo incorporaron la tuca, no?”* Y esta misma lógica es la que siguen muchos jóvenes para comunicarse: *“Ya no es ni violencia simbólica, ni verbal, es física. Totalmente naturalizada y se relacionan.”*

En línea con esto se explica que esto ocurre en un marco social donde *“ya no estamos hablando de un bulling, estamos hablando de violencia entre nueras y suegras, entre cuñadas, en donde el mismo varón arenga en decir, bien ahí, bien ahiiii...la violencia entre todas sus formas intergeneracional, inter-intra, entre familia, en todas sus formas, en las que te imagines.”* En este contexto es que se explica cómo se entiende el contacto físico o la mirada entre los jóvenes: *“O te toco y te golpeo o es un tipo de contacto sexual, de tipo sexuado, le ponen la connotación”*. Por eso remarcar, lo que hay que comprender es que hay en estos sectores *“una lógica totalmente diferente, lo que a uno lo parece obvio acá no lo es, y lo que a uno le parece algo fuera de serie acá es lo más común, lo más natural...”*

La violencia también se asocia con cierto maltrato y violencia familiar: hay *“mucho violencia intrafamiliar, mucho abuso, problemáticas de abuso”*. Y esto se traduce en el rechazo que les genera cualquier gesto de acercamiento y/o muestra de afecto: *“cuando vos te le acercas [a un joven], sienten un rechazo porque no están acostumbrados, la violencia está...el maltrato...lo actúan en la escuela, tiene muy mala conducta...eso es un síntoma de que en la casa....reaccionan por algo”*.

➤ **en contextos violentos e inseguros, lo que prevalecen son otras lógicas....los jóvenes viven y vienen de otras realidades**

Los jóvenes conviven con un modelo vinculado a lo rápido *“es una sociedad [en el barrio Libertad] donde prácticamente no circula el dinero, circula trueque de bienes y servicios de lo que te imagines, desde el tranza como de la ropa, acá todo se consigue fácil. Entonces el dinero también es una idea de dinero rápido”* con lo cual a veces se hace

difícil *“hacer un anclaje en el trabajo, cuando hay una forma más fácil que ellos la conocen y la hacen todo el tiempo”*. En ese marco es que se plantea que: *“romper con esa lógica de dinero fácil y rápido y no de un dinero productivo, no es fácil, no es fácil.”*

En línea con esto también se plantea que las mujeres no manejan dinero en estos barrios *“es loquísimo, están a cargo de los chicos, de la casa, proveen a los chicos desde algún plan o programa o de alimentos o de becas, pero la realidad es que no las veo manejar dinero, solo moneditas y desde lo discursivo lo que salta es que el proveedor o recolector, el que realiza el trabajo [que es salir a robar muchas veces]”*. Asimismo y más allá de lo anterior también se comenta que ellas *“tienen estrategias de supervivencia diferentes a las nuestras eh, cubren las necesidades de sus hijos (...) sus necesidades materiales, inclusive se cambian mucho, las veo que son en eso, son del cuidado, se cambian zapatillas, pantalones, lo loco es que no hay un manejo de dinero”*.

➤ **hay delitos, adicciones, violencia ...y también problemas más silenciosos: apatía, desinterés, inseguridad, baja autoestima**

Se perciben y reconocen otras problemáticas más silenciosas que tienen los jóvenes y que están debajo de las conductas delictivas y violentas: *“algo que está debajo no digo el tema eh delitos, consumo de...adicciones, consumo de sustancias, conductas de transgresión no? (...) [digo] otras más silenciosas.... estas son las más visibles, y después las más silenciosas pueden ser la falta de motivación, la apatía, el desinterés”*. En tal sentido, es necesario reconocer el síntoma visible, pero también es prioritario preguntarse qué es lo que hay detrás de eso a nivel personal: *“hay una manzana podrida digo, un nene que es malo y que no tiene solución posible, o hay una persona que sufre, que carece de algunas cuestiones básicas, y que manifiesta su malestar en estas sintomatologías...”*

De esta manera se reconoce que *“debajo de la cáscara de la agresión, del desafío, de las conductas transgresoras, lo que hay muchas veces es eso...inseguridad, básicamente inseguridad, bueno...estee...y una cuestión de no pelearla”* y el problema es que muchas veces esto está oculto sin ningún canal de expresión: *“Lo que se expresa es el desafío hacia el adulto, la transgresión, pero lo que está por dentro, que está invisibilizado es esto: autoestima baja, el yo no puedo, no me da la cabeza para ir a la escuela, no entiendo”*.

➤ **la menor valía y la vergüenza por el barrio en que se vive...también los excluye**

Asociado a la menor valía que sienten los jóvenes, también hay un sentimiento de vergüenza por el barrio en que viven que los va excluyendo: *“me da vergüenza ser del barrio, tampoco salgo mucho del barrio y digamos....me autoexcluyo porque me excluyen. Es un juego dialéctico...me excluyen y después yo me autoexcluyo, porque realmente compro esta imagen de que valgo menos, valgo menos porque no tengo, digamos...no tengo acceso a todos los bienes de consumo, pero después buenooo.... eso es una cadena.”*

De esta manera, la menor valía y la vergüenza llevan a actitudes de autodefensa en el barrio y también en la escuela...que los va excluyendo: *“Lo que vemos es que los chicos después no salen del barrio muchas veces, como una cuestión autodefensiva también. En el barrio me siento seguro. En el barrio me siento seguro, afuera me siento inseguro, no? Y creo que esto también se puede ver como que se reproducen en la institución escolar, en la escuela me siento inseguro, porque siento que no tengo herramientas, esto que te decía...ehh...no me da la cabeza”.*

Con relación a las percepciones negativas que tienen muchos jóvenes de ellos mismos, se plantean que algunas parecieran generarse a partir de la devolución que los mismos adultos les hacen, en tanto que otras, los jóvenes las vinculan a situaciones personales por las que pasaron, asociadas al consumo de drogas pesadas: *“Esto también pasa mucho con chicos que han consumido cosas pesadas...no a mi ya se me quemaron las neuronas, y son autopercepciones, y quizás que las construyen a partir de evoluciones que le hacen algunos adultos, no? digo, esto es como una rueda”.*

➤ **el barrio es como un gueto para los chicos...el día para ellos empieza a las 3 de la tarde...y si pinta una changa, van y la hacen**

Se cree que son pocos los chicos que pasan los límites del barrio: *“están en un gueto, estamos en un gueto....”* También se hace referencia a que no hay horarios de almuerzo y que el día comienza para muchos de ellos a las 2 o 3 de la tarde: *“los chicos se levantan a las 3 de la tarde o 2 de la tarde con suerte, salvo los que tenemos en [el programa social] envián, que les cuesta y vienen dormidos pero en líneas generales su día empieza a las 3 de la tarde, están como perdidos”.*

En ese marco, lo que se comenta es que *“tal vez dentro de esa misma lógica que es ilógica, si pintó la changa me voy...y no le importa al adulto mayor, referente, que lo está sacando*

*del colegio, que está pasado de faltas, que por ahí necesitaba ir a la escuela, nooo se fue a trabajar y te faltó, 2, 3 o 4 días”.*

➤ **... la adolescencia es una etapa problemática...con lo cual, hay una doble vulnerabilidad**

Se comenta también que los jóvenes son chicos que dejaron de ser chicos y ahora se están probando [y usando] el traje de adultos. Y esta cuestión no es menor, porque se trata de una franja [la adolescencia] donde comienza la complicación debido a que *“hay cambios hormonales también, estee...digo aparece más la ansiedad, la cuestión de la sexualidad y cómo se tramita eso, no”*. Además es necesario reconocer que durante la niñez, *“quizás los chicos se adaptan más a ciertas propuestas, pero en la pre adolescencia por naturaleza hay desafío a la autoridad, al adulto, porque digamos, empieza a aparecer la cuestión de la autonomía”*.

En relación a la adolescencia, se destaca en particularmente problemático el tema de la sexualidad dado que no es fácil promover una sexualidad responsable en los jóvenes, cuando no conocen métodos anticonceptivos ni tienen experiencia para encarar una relación amorosa, y cuando en *“lo que maman desde la casa, no está bien definido lo que es sano o lo que no es sano estee...no se habla de eso, por eso vas a ver mucho embarazo adolescente, mucha violencia dentro de las parejas”*.

Finalmente, la consideración de la adolescencia hace explícita una doble vulnerabilidad que atraviesa a los jóvenes: una por el contexto socioeconómico en el que viven y otra por la edad que están atravesando. Esto implica reconocer que los jóvenes se vuelven frágiles por más de una razón: por el contexto del barrio *“que está marcado por la droga y de la mano de la droga la delincuencia”* y al mismo tiempo por la etapa de la adolescencia que están atravesando *“que hace que ellos estén construyendo su identidad, y los modelos con los que ellos construyen su identidad son en su mayoría negativos”*.

➤ **uno observa chicos que están dejando de estudiar por ir a laburar...pero ¿qué opciones encuentran? Trabajo precario...en negro...**

Se plantea que los chicos dejan de estudiar para ir a trabajar, sin embargo también se reconoce que en comparación con otros jóvenes *“la posibilidad que va a tener un chico en estado de vulnerabilidad social va a ser mucho más limitada que la de un chico que ha sido contenido desde otros aspectos”*. Y esas menores posibilidades se asocian a diferentes cuestiones: *“No es una situación fácil para un chico que termina la secundaria, voy a*

*laburar y entra a laburar en algún lado eh, mas difícil aun para pibes que no tienen un curriculum o no tienen nadie que los recomiende para hacerlo”.*

En relación a esto se comenta que *“las vías de inserción son diferentes a las que tienen otros chicos, es otro contexto, hay mucha precarización mucho empleo en negro, esteeee...mucho también orientados a trabajar con familiares o amigos, este... en la obra”* Aunque *“ellos buscan todo el tiempo algún tipo de salida laboral que tenga que ver con un oficio, algo que sea manual, algo que...la forma que ellos conocen, y cuando se insertan se insertan en ese tipo de trabajo, precarizado, cuando viene alguno que consiguió algún empleo en blanco es re contra festejado”.*

➤ **Y para muchas familias la educación no es un valor ...aunque hay jóvenes que quieren formarse**

El interés por la formación a veces se agrava porque hay familias a las cuales les cuesta ver la educación como un valor para sus hijos, a lo que se agrega que las chicas a los 14 años *“están fantaseando con la idea de ser mamas, a los 14 ya te están hablando de un deseo de ser madres, o sea, quiero un hijo. Quiero un hijo, quiero un par de zapatillas, quiero un celular, en esa misma línea”.* Y todo esto a su vez, se vincula a otro problema: y es que *“Antes se suponía que te salvabas si habías estudiado...un paradigma que ha caído, pero ha caído para peor porque como los padres tampoco han terminado sus estudios no lo ven como un valor.”*

Sin embargo y más allá de lo anterior se destaca que muchos de estos jóvenes, al igual que los demás jóvenes, también quieren recibir formación para luego insertarse laboralmente: *“yo veo que los pibes quieren formarse todo el tiempo como seguramente te ha pasado a vos, me ha pasado a mi o le ha pasado a cualquier pibe” “Sí lo que veo es un gran interés en la capacitación y en la formación de oficios” “los pibes son muy inteligentes, y a falta de CV deciden formarse (...) y [hay quienes por ejemplo] apuntaron un oficio y a partir del oficio empezaron con un estudio terciario (...) y se produjo un cambio en su vida importante, porque están laburando de los que les gusta y están haciendo lo que les gusta.”*

Y aunque se acepta que esta última sería la situación óptima para la mayoría de jóvenes ya que es la que podría cambiarles la vida, también se reconoce que esto no es la más habitual

porque *“hoy en día viste, encontrar que los chicos vayan encontrando, primero es difícilísimo para cualquiera encontrar qué es lo que le gusta hacer, muy muy difícil”*.

➤ **hay chicos que son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos y no se los piensa jugando, haciendo deportes...**

La situación laboral y educativa de los jóvenes parece complejizarse aún más, porque muchos de ellos son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos...no se los piensa como jóvenes que hacen deportes, que estudian, que pueden disfrutar haciendo alguna actividad lúdica en el marco de un programa social de inclusión juvenil. En tal sentido se plantea que está muy presente en la familia la idea plan netamente asistencialista *“en donde [como familia] me acerco al programa [de inclusión juvenil] únicamente si se me trabó la tarjeta en el cajero, la perdí, o no pude cobrar la beca, pero [ahí] viene el papá o la mamá, bah! la mamá, porque papás hasta ahora no he visto. Mamás.”*

Entonces, las madres se acercan al programa [de inclusión juvenil] *“con la preocupación del monto del dinero, a ver...porque quizás los hijos ya fueron localizados en el corte de pasto, en la obra en construcción, con algún familiar que trabaja”* Y cuando se acerca al programa *“no hay una idea de hijo estudiando, haciendo lo que le gusta, practicando un deporte”* y esto tiene que ver con que los jóvenes son considerados por las familias como una persona que genera un ingreso extra.

➤ **y un problema adicional: ...la discriminación por ser de una villa y el desfasaje entre las demandas laborales y la formación**

Relacionado al tema anterior se comenta que al momento de buscar trabajo, algunos jóvenes [y también adultos] *“mienten en el domicilio para poder conseguir laburo”* y que esto ocurre porque una parte de la sociedad discrimina por el lugar de procedencia, sin siquiera llegar a evaluar si la persona puede o no hacer bien un trabajo: *“y la mina que me decía que no lo tomaría es abogada, trabaja con el hermano que es oftalmólogo muy conocido, y me dijo así: no lo tomaría. Y le dije...vos lo tenés que tomar porque trabaja bien, no porque es o de donde venga. Vos tenés que evaluar cómo labura, y no de dónde viene.”*

A su vez, desde una perspectiva más macro se comenta que se percibe un desfasaje entre la educación que se ofrece y las demandas laborales que hace el mercado: *“El mercado de acá también se mueve por conocimiento, por información, por capacitación, y esto no es lo que valora este tipo de poblaciones, entonces mucho también de empleo informal, mucho*

*de chicos que ya a los 12 bueno si tienen medianamente un poco de fuerza para levantar un ladrillo y bueno ya va a la obra a laburar con el papá, va junto con el padre, el abuelo, con quien sea que tenga que ir, eso lo vez todo el tiempo, familias donde el hermano mayor ya se fue a laburar con el papá, y quedó la otra hermana a cargo de los hijos más chiquitos.”*

Finalmente se plantea una disyuntiva no resuelta entre el tema del trabajo y la droga: “*Se droga porque no tiene o porque no tiene se droga? Entendes? Se droga y no consigue o no consigue y se droga”.*

➤ **es sumamente imperioso sumar más espacios de inclusión para jóvenes**

Por último y para concluir, en relación al papel que juega el Estado se encontró que si bien se reconoce que el Estado sabe leer las problemáticas, lo que ocurre es que faltan aún espacios de inclusión, espacios de inclusión para que los jóvenes se apropien de ellos...como jóvenes. “*Siempre que se plantea [un espacio de inclusión destinado a jóvenes] es desbordado por la demanda que hay de. Nunca llegas a satisfacer la demanda que hay cuando la problemática te supera. Por ejemplo en el [programa social] envián vos tenés por cada envián ciento y pico de pibes y tendrías que tener 500 entonces te están quedando 350 afuera.”*

## **SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES**

Comenzamos este trabajo haciendo alusión que el riesgo que enfrentamos al escuchar una sola historia... sobre los jóvenes excluidos puede hacernos caer en una incompreensión grave acerca de la realidad social, política, cultural, económica e histórica de lo que es, representa y viven esos jóvenes y que en lo fundamental, la historia única cierra una discusión que ciertamente es más de fondo y que tiene que ver con no permitir visibilizar situaciones y relaciones injustas que niegan la propia condición y dignidad humana.

En ese marco, nos propusimos contar otra historia sobre los jóvenes excluidos y/o en situación de pobreza, con la finalidad de hacer explícita la complejidad de las situaciones que los atraviesan y los tienen como protagonistas, entendiendo a su vez que la inacción, ante dicha condición humana negada, no solo afecta el futuro de esta juventud, sino que en lo fundamental, afecta al futuro de nuestra sociedad en su conjunto.

Así, sobre la base de indagar exploratoriamente en esta primera etapa, en las apreciaciones subjetivas de gestores de políticas de inclusión juvenil del Partido de Gral. Pueyrredon, esto es, personas que a diario trabajan en contacto con jóvenes excluidos y/o marginados a través de intervenciones públicas en el territorio encontramos los siguientes resultados...las siguientes historias:

Es cierto que no puede hablarse de de una sola juventud, porque lo que se observa es que hay jóvenes desiguales con realidades desiguales, donde la principal razón para estar en un lado o en otro, está relacionada a tener o no tener una proyección a futuro. En línea con esto, se plantea que esta situación tiene una raigambre específica que se asocia de manera directa a los efectos excluyentes de las políticas neoliberales que aún hoy siguen generando consecuencias sociales nefastas, que derivan, entre otras cosas, en que hay jóvenes que tienen posibilidades, y otros que la vienen remando desde abajo.

Y estos jóvenes, los que la vienen remando desde abajo, se formaron con hábitos culturales instalados en sus familias que son difíciles de cambiar: como el hábito de no trabajar...consecuencia de años de desempleo durante la década del 90. Además, muchos tienen la contra de no tener contención familiar y acompañamiento educativo, lo que lleva a limitarlos en sus posibilidades futuras. Con un agravante: también sus familias están desmembradas. Y esto deriva en que muchos de estos jóvenes están asumiendo roles de adultos en la familia de manera muy rápido... y se asocia a que hay una generación intermedia de padres que están invisibilizados o que no saben qué hacer con ese rol, o bien que cayeron presos o simplemente abandonaron a la familia dejando a los menores al cuidado de otros hermanos...también menores.

Porque muchos de estos chicos vienen de padres que fueron primera generación de padres adolescentes...lo cual a su vez genera inmediatez en los jóvenes, donde lo que se tiene ahora que es lo que se tienen para sobrevivir, que es lo que nunca se tuvo. Todo se quiere y se obtiene ya. Así, llegamos a jóvenes con 15 años.... que el que no se droga está por drogarse, el que no roba está por robar...y siempre detrás hay adultos que lo permiten.

En relación al consumo de drogas se comenta que sigue aumentando, que se hizo más visible y que genera situaciones complicadas para muchos jóvenes, que solo tienen como solución precaria la internación. En línea con esto se plantea que los jóvenes para permanecer en un grupo dentro del barrio deben imitar conductas delictivas de ese

grupo...y que por esto [o junto a esto], los jóvenes conviven a diario y están acostumbrados tanto a la inseguridad como a la violencia entre ellos y con el resto de la comunidad. Así, se comunican también a través de la violencia física que está totalmente naturalizada en las relaciones sociales, lo que a su vez se asocia a situaciones de violencia y maltrato familiar, que se hace evidente por el rechazo a cualquier gesto de acercamiento y/o de muestra de afecto externo.

A su vez, asociado a los contextos violentos e inseguros donde viven y de donde proceden los jóvenes, se cuenta que allí prevalecen otras lógicas, como por ejemplo que se convive con un modelo vinculado a lo rápido, donde también el dinero es rápido y las mujeres no manejan dinero. Y a pesar que están naturalizados los delitos, las adicciones y la violencia en los jóvenes, también se observa que ellos tienen problemas más silenciosos, vinculados con la apatía, el desinterés, la inseguridad personal y la baja autoestima. Y que esta menor valía, junto a una vergüenza por el barrio en que se vive, también los va excluyendo...o recluyendo en el barrio, que es como un gueto para los chicos...donde el día para ellos empieza a las 3 de la tarde, no hay horarios de almuerzo...y si pinta una changa, van y la hacen.

Asimismo y más allá de lo anterior se visualiza que los jóvenes están pasando también por la etapa de la adolescencia que es una etapa problemática...con lo cual, hay una doble vulnerabilidad por todo lo que mencionamos anteriormente, y además porque son adolescentes...lo que lo vuelve aún más frágiles. En línea con esta realidad, también se observa que hay chicos que están dejando de estudiar para ir a trabajar aunque las opciones a las que se accede resultan más desventajosas que para el resto de los jóvenes, resultando las opciones de trabajo conseguidas, muy precarias o en negro.

Complicando esta situación, se cuenta que para muchas familias de estos jóvenes la educación no es un valor...aunque a la vez se destaca que hay jóvenes que quieren formarse. En línea con esto se comenta que hay chicos que son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos y no se los piensa jugando, haciendo deportes...a la vez que se reconoce como problema adicional que se presenta a estos chicos, que sufren la discriminación por ser de una villa a la vez que no están ajenos al desfasaje entre las demandas laborales y la formación.

De esta manera y como corolario, se plantea la imperiosa necesidad de sumar más espacios de inclusión para los jóvenes, porque como decía la referencia de Naciones Unidas: las juventudes constituyen hoy el espejo en que las sociedades se miran y ese espejo, está mostrando una imagen que oscila entre la promesa de futuro y la amenaza del presente.... Entre el reconocimiento de la dignidad humana y el desinterés absoluto por la condición humana.

Finalmente y para cerrar este avance de investigación, creemos necesario expresar que el haber optado por entrevistar a gestores sociales en esta etapa, reconociendo sus puntos de vista, sus opiniones y expresiones, lleva implícita una valoración especial por su trabajo, ese trabajo que media ni más ni menos entre quienes piensan y diseñan las políticas y la realidad social que se intenta transformar... la realidad de jóvenes que están excluidos o que conviven con la exclusión: la realidad de Nicolás, de Franco, de Evelin, de Santiago, de Manuela, de Tamara, de Kevin, de Gastón...[todos jóvenes beneficiarios del Programa Envión – Mar del Plata] y tantos otros que como ellos, merecen nuestra atención, respecto y cuidado...dado su condición de ciudadanos como nosotros y fundamentalmente dada nuestra responsabilidad como científicos y trabajadores sociales, comprometidos con una sociedad más inclusiva y más equitativa que los contenga y los potencie ...como hombres y mujeres plenos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Balardini, S (2000). De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Paper de la conferencia pronunciada en el seminario “Políticas locales de juventud”, Chile 1999.

Bendit, R. et al. (2008). *Introducción: creciendo en un contexto de cambio y globalización*. En: Bendit et al. (comps) Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Buenos Aires: Prometeo libros.

Bustamante, R. (2002). Post-ilusiones: *Sobre jóvenes, Política y Políticas Sociales*, II Encuentro Metropolitano de Jóvenes Investigadores Sociales, UNMSM - Mayo 2002.

Consejo de juventud de España (2010). *Documentos de bases para una política de juventud*. XVII Asamblea General Ordinaria del CJE. Zaragoza, 9, 10 y 11 de julio de 2010

Gentile, N. (2011). *Lecturas subjetivas y de contexto: el desafío para repensar las políticas sociales*. Tesis de Maestría FLACSO-Argentina. Directora: Dra. María Estela Lanari.

Gentile, N. (2012). *No sabía qué sentían siendo pobres... no los había escuchado*. Mimeo

Naciones Unidas (2008). *Situaciones y desafíos de la juventud en Iberoamérica*. Contribución de Naciones Unidas en El Salvador bajo la supervisión técnica de la CEPAL.

Norman, V. (2003). *La Juventud Argentina*, citado en: Steinberg (op.cit)

Rodríguez, E. (2002). *Actores Estratégicos para el Desarrollo, Políticas de Juventud para el siglo XXI*, Instituto Mexicano de la Juventud, México, pp. 35-37.

Salvia A. y Tuñón I. (2006). Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social en *Revista de Estudios sobre Juventud. Municipalidad de Rosario*. Año 1, N°1.

Salvia, A. (2008). La cuestión juvenil bajo sospecha. En: Salvia A. (comp) *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión de jóvenes pobres en la Argentina*. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila.

Salvia, A. (2011). De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas en *Revista Encrucijadas*, N° 48. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires.

Steinberg, M. (2004). *Juventud y Primer Empleo*. Instituto de formación de líderes sociales. Cuaderno de formación N° 11.

Svampa, M. y Pereyra, S. (2003). *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Citado por Salvia, A (2011) De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas. En *Revista Encrucijadas*, N°48. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires.