

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>



"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

Jóvenes que hablan de otros jóvenes: de las historias estereotipadas sobre la juventud excluida, a la reflexión y responsabilización por problemáticas sociales complejas

Natacha Gentile⁷¹

Resumen

Este trabajo sistematiza y reflexiona en torno a una práctica docente realizada durante el 2012 en el marco de la asignatura Administración del Estado y Políticas Públicas, con jóvenes que se hallaban cursando el último año de diversas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en torno a qué historias ellos percibían se cuenta sobre los jóvenes excluidos -amplificadas la mayoría de la veces a través de medios masivos de comunicación y de redes sociales- y qué críticas ellos tenían para estas visiones mayormente estereotipadas de los mismos. La experiencia involucra ideas previas presentes en el imaginario de estos jóvenes [universitarios] asociadas con la juventud excluida e interpela las mismas a la luz de nueva información y tomando como recurso didáctico disparador un video vinculado "al peligro de contar una sola historia". Finalmente, destacamos la importancia de incluir espacios en la Universidad que visibilicen la voz de los jóvenes en torno a problemáticas sociales complejas a la vez que los ponga en un rol de protagonismo y responsabilidad frente a una sociedad que contribuye a sustentar su formación y que a la vez demanda respuestas urgentes.

⁷¹ Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mail: natachagentile@gmail.com

EL DISPARADOR: UN VIDEO DE UNA ESCRITORA NIGERIANA QUE HACE REFERENCIA AL PELIGRO DE CONTAR UNA SOLA HISTORIA

Administración del Estado y Políticas Públicas -AEPP- es una asignatura de dictado reciente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata [comenzó en el año 2010 luego de un cambio en los planes de estudio]. La materia corresponde al último año de 4 carreras⁷² y recibe en promedio 25 estudiantes por año. La experiencia docente aquí relatada ocurrió sobre el final del cursado, luego que se presentó a los estudiantes una discusión teórica en torno al rol del Estado en la gestión y en la planificación social y en el marco de desafiarlos a repensar las políticas de inclusión juvenil.

La práctica estuvo inspirada en el relato de una novelista nigeriana, que puede verse en youtube bajo el título: *“Chimamanda Adichie: El peligro de la historia única”*. Allí Chimamanda pone discusión que el riesgo que enfrentamos al escuchar una sola historia sobre una persona, sobre un grupo social particular o sobre un país puede hacernos caer en una incompreensión grave acerca de la realidad social, política, cultural, económica e histórica de lo que es y representa esa persona, esas personas o ese país.



También la escritora cuenta que cuando era pequeña en casa de sus padres -una familia de clase media- había un criado llamado *Fide* y que lo único que ella sabía de ese niño es que era muy pobre y que su familia recibía de la de ella alimentos y ropa que los ayudaba a la vez que recordaba que cuando ella no quería comerse la comida su madre le decía que la familia de Fide desearía poder comerse lo que ella despreciaba. Esa era la única historia que ella tenía sobre Fide, hasta que un fin de semana, fueron a visitar a la familia de Fide y Chimamanda se sorprendió al ver que un hermano del jovencito había hecho una hermosa canasta. Y la sorpresa tuvo que ver con que nunca se le había ocurrido que Fide y su familia fueran capaces de algo. *“Todo lo que había escuchado sobre ellos [confiesa la escritora] era lo pobres que eran, así que se había vuelto imposible para mí verlos como algo más que pobres.”* En otra parte de su relato, Chimamanda destaca que cuando fue a estudiar a Estados Unidos se dio cuenta también que la historia que el americano promedio tenía de África era también una sola historia, y esa sola historia era de pobreza y de cosas negativas: *“Siempre he pensado [relata] que es imposible*

⁷² Licenciaturas en Turismo, en Administración, en Economía y Contador público.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

compenetrarse con un lugar o una persona sin entender todas las historias de ese lugar o esa persona. La consecuencia de la historia única es ésta: roba la dignidad de los pueblos, dificulta el reconocimiento de nuestra igualdad humana, enfatiza nuestras diferencias en vez de nuestras similitudes."

Así sobre la base de estas consideraciones presentes en el video y en el marco de los temas desarrollados en la materia, decidimos poner en discusión con nuestros alumnos, la historia que se cuenta sobre otros jóvenes [excluidos] que viven en barrios pobres y periféricos [fuertemente estigmatizados y etiquetados por un sector de la opinión pública como vagos, incapaces y delincuentes] y la historia que ellos podían reconstruir a partir de diferentes trabajos de investigación que indagaron en la problemática de estos jóvenes. En este sentido lo que buscábamos era hacer explícita la complejidad de las situaciones que atraviesan a las personas pobres y en particular a los jóvenes de estos sectores, entendiendo a su vez que la inacción, ante una condición humana negada, no solo afecta el futuro de esta juventud sino que en lo fundamental afecta al futuro de la sociedad en su conjunto.

LA PROPUESTA: UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA QUE INCLUÍA UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA EXPRESIÓN PERSONAL

De esta manera, propusimos de manera previa a la actividad la lectura de diferentes artículos (Gentile, 2012. Gentile, 2013. Gentile y Sowyn, 2012. Gentile y Sowyn, 2013⁷³) que tenían como eje rescatar voces y expresiones de las personas pobres y en particular de la juventud excluida, luego de lo cual, se pidió a los estudiantes una reflexión individual.

TAREA INDIVIDUAL: Te pedimos que mires el video en youtube: el peligro de contar una sola historia http://www.ted.com/talks/lang/es/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story.html
Y luego realices una reflexión personal en torno a qué historia pensás se cuenta generalmente sobre los jóvenes excluidos, y qué historia pudiste reconstruir vos. ¿Eran similares? ¿Diferentes?

Asimismo y antes de presentar una síntesis de las producciones de los estudiantes, creemos oportuno reconocer que en nuestra opinión, analizar cuestiones vinculadas a las personas pobres y a las políticas sociales en el ámbito de la Facultad de económicas y en particular situar las problemáticas que atraviesan a la juventud pobre, vulnerada y/o excluida a

⁷³ Si bien la experiencia ocurrió durante el año 2012, parte del material dado a los estudiantes pudo sistematizarse en los trabajos mencionados.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

nivel local en el marco del capitalismo y del Estado neoliberal no es una tarea sencilla. Y no lo es no solo por porque son temas que carecen de neutralidad valorativa a la hora de abordarlos [tema que no siempre se explicita] sino porque la mayor parte de los estudiantes que transitan por económicas egresa sin saber [o sin reconocer] la íntima relación entre producción de pobreza, desigualdad y sistema capitalista. Muchos tampoco han sido formados para visualizar, entender, discutir y hasta tomar parte de la tensión existente entre el capitalismo y la democracia, de la misma manera que seguirán sin cuestionar al mercado que se sigue presentando de manera velada como el mejor asignador de recursos a la par que cuestionan a un Estado ajeno y externo a la sociedad, que se presenta como ineficiente [y más aún en el gasto social] y “perverso”, que cobra impuestos [que todos se roban] e interfiere en los buenos equilibrios [o en los intereses de determinados sectores]. Muchas cuestiones distributivas y redistributivas se argumentan en las aulas de economía ortodoxa utilizando gráficos y ecuaciones crípticas... sin historia, sin conflicto, sin política, sin poder... sin realidad.

Realizo esta aclaración porque lo que pareciera que se va arrastrando en la formación del grado [a pesar de varios avances por contrarrestar esta situación en los últimos años] es una formación que ha escindido casi perversamente lo social y lo político de los económico, ha estigmatizado al Estado y ha sentado las bases para incubar un pensamiento que muchas veces emerge como único, lineal, colonizado y a-crítico en estas cuestiones.

LOS RESULTADOS

Así, luego de haber considerado las diferentes respuestas dadas por los estudiantes a la actividad antes mencionada, hemos seleccionado y reorganizado las reflexiones más representativas que son las que presentamos a continuación, privilegiando en todos los casos palabras, decires y sentires de los mismos jóvenes [estudiantes] que hablaron de otros jóvenes, y que son las que se presentan entre comillas y en bastardilla. Destacamos a la vez que en todas las respuestas hubo acuerdo en que había dos historias: una, la que habitualmente se cuenta en los medios de comunicación y está instalada en la opinión pública, y otra, que ocurre a partir de la estigmatización a priori y del desconocimiento que se tiene sobre la problemática que es la que permanece velada mayoritariamente. Por último, reconocemos que en todos los casos, las reflexiones fueron más allá de las preguntas disparadoras, y nos permitieron descubrir un mundo de sentidos, representaciones y valores en los estudiantes que desconocíamos.

¿Qué historia pensás se cuenta generalmente sobre los jóvenes excluidos, y qué historia pudiste reconstruir vos?

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

En lo que sigue recuperamos las palabras de Yanina, de Florencia, de Ezequiel, de Lucía C., de Daniel, de Lautaro, Lucía L.M. y Lucía E. no porque sean diferentes a las de otros estudiantes, sino porque en algún sentido, representan también lo que otros expresaron.

Yanina: “el prejujuamiento fácil justifican la discriminación y la segregación. La sociedad toda debe estar involucrada”

Yanina reconoció que *“La historia que generalmente se cuenta sobre los jóvenes excluidos trata sobre la supuesta elección que hacen estos del camino que siguen, de la ‘vagancia’, de la falta de ganas de trabajar, de la delincuencia como ‘salida fácil’...”* sin embargo complejizó algo más la comprensión del problema a partir de involucrar cuestiones de prejuicio y prejujuamiento a priori de la *‘sociedad incluida’* que justifican la discriminación y la segregación *“vivimos en una sociedad acostumbrada a estacionar la mente en el prejuicio y a no ver más allá; habituados a juzgar lo individual, sin observar el contexto ni la historia... se busca una definición rápida, que justifique la discriminación y la segregación de quienes están excluidos, que permita realizar la afirmación de que ‘están donde merecen’”*. En línea con esto, planteó que *“realizar un análisis más profundo conllevaría un compromiso al que la sociedad actual no está dispuesta ni quiere estarlo: conocer otra historia u otra verdad implicaría plantearse la validez de las bases mismas sobre las que ésta se sostiene. Por esta razón, no todas las personas pueden evaluar con sensatez la situación en la que éstos jóvenes se encuentran; y este entendimiento así coartado impide comprender que no es una problemática aislada, ajena a quienes se encuentran en una posición más beneficiosa en las jerarquías sociales... es una problemática que afecta a la sociedad en su conjunto y debe dejar de ser invisibilizada mediante la concepción de la pobreza como elección.”* Asimismo su reflexión personal giró en torno a que *“Si bien siempre tuve conciencia de esto, estudiar los temas con más profundidad, leer bibliografía específica y actual, interpretar los procesos históricos desde una perspectiva nueva me ayudó a reconstruir una historia más acertada y distinta a la versión dominante... Una visión más empática, realista y amplia; razones que distan de la ‘opción’ y nos hablan de motivos más profundos, de procesos largos de degradación de la materia social; de jóvenes que buscan trabajo y se ven rechazados por los empleadores, buscan contención en las escuelas y no la tienen, buscan un refugio en sus hogares y ni hogar tienen... y muchos de ellos no buscan la salida porque no saben ni que existe, no aspiran al futuro porque nada nuevo esperan de él.”* Finalmente Yanina expresó la importancia de replantear la forma en que se entienden y/o interpretan los problemas sociales, involucrando en el mismo problema al

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

conjunto de la sociedad *“Es fundamental que tenga lugar un cambio en la forma en la que como sociedad, entendemos la problemática de los jóvenes excluidos, y no sólo aliviar de alguna forma su situación en el presente, sino también pensar en su futuro como el futuro de todos.”*

Florencia: “es importante considerar el contexto y la historia y aunque tengo contacto con la exclusión, ante un hecho de inseguridad me vuelvo parte de los que excluyen”

De la producción de Florencia surgió que había una idea previa que ella pudo corroborar en torno a que se pueden dar diferentes versiones sobre una misma cosas. También reflexionó en torno a que las historias únicas pueden darse sobre los excluidos... pero también sobre los incluidos y hasta sobre países: *“Hace un tiempo una conocida española vino a vivir a la Argentina ... En el contexto de una reunión familiar [yo] no podía acreditar que estuviera escuchando cosas como ‘¿En Argentina toman agua de la canilla?’ , porque según ellos estaba toda contaminada y no se podía tomar, y en caso de que lo hiciéramos moriríamos por una variada lista de enfermedades que venían con la misma. Cuando escuché esto... reflexioné ‘¿cuántas cosas más pensarán de nosotros?’ Al terminar de ver el video de la escritora nigeriana se me vino a la mente este tipo de comentarios que seguramente nosotros realizamos de otros y no se nos ocurre ni remotamente que del otro lado del mundo hay un muchísimas personas que piensan lo mismo de nosotros.”* Mencionó la importancia de conocer siempre *“contexto e historia”* que entiende es condicionante de lo que se ve y cómo se ve: *“a raíz de mi participación en un proyecto de extensión con niños excluidos pude ver otras realidades, más allá de lo que conociera de oído, sobre nuestra juventud. Generalmente escuchamos diversas historias, como por ejemplo, que los chicos prefieren robar a estudiar o trabajar. También se escuchan otras muy distintas como que son chicos olvidados, creo que antes de decir algo hay que conocer el contexto y la historia. Considero que un ciudadano de nuestro país debe tener una idea de las historias de los jóvenes excluidos, pero la misma va a tener características dependientes del contexto que encierre a la persona.”* Asimismo y más allá de lo anterior, planteó una autocrítica, al comentar que a pesar que tiene cercanía con personas vulneradas que viven en contextos de exclusión, frente a situaciones de inseguridad pierde de vista este conocimiento y se es parte de quienes excluyen a priori y sin más *“Supongo que por el contexto en el que me relaciono y mi condición de estudiante de una Universidad Pública que le interesa la actividad extensionista, puedo tener una visión variada y podría decirse “más realista” de la exclusión juvenil. Más allá de esta visión, frente a hechos de inseguridad y violencia suelo*

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

olvidarme de mis ideas sobre exclusión y me vuelvo parte de aquellos que los excluyen sin pensar las causas que provocan todos los problemas que nos suceden como parte de la sociedad.

Ezequiel: “educar con sentido solidario, no quedarse con la superficie del problema sino buscar complejizarlo en todo momento”

Con relación a la problemática de la pobreza y la exclusión también Ezequiel coincidió en la existencia de “... una estigmatización de la pobreza y de la exclusión...” aunque también agregó que dicha estigmatización “... invade percepciones en las personas y hasta el vocabulario para referirse a ciertas personas.” En ese sentido reconoció que “...la manera de ver la realidad, también es una manera de escuchar una sola historia...” a la par que replanteó la cuestión educativa “...En cuanto a la educación, me refiero específicamente a fomentar el compromiso hacia la erradicación de la pobreza, con bases en la solidaridad. Muchas veces se habla de en la educación reside la solución a los ‘problemas del país’, y en parte coincido, aunque siempre me pregunto si se busca educación para tener pobres disciplinados y trabajadores, o si la educación que se busca es la que realmente abarque a todas las clases sociales en pos de lograr una comprensión de la sociedad con varias historias contadas, es decir, con la contemplación de las realidades complejas que tiene hoy la juventud en situación de vulnerabilidad...” Ezequiel hizo mención al sentido común, a la hegemonía cultural, y hasta la creencia de cierto odio hacia los sectores pobres “En cuanto a la percepción de la realidad, o a la manera de contar y reproducir ‘una sola historia’, entra en juego una cuestión de ‘sentido común’, en la que los medios de comunicación tienen gran incidencia, y lo que relaciono con lo que la autora hace referencia con la ‘hegemonía cultura’. En esa sola historia que se cuenta, se empiezan a formar valoraciones e ideologías que no son más que otra faceta de una sociedad que estimula lo que odia. Se odia la pobreza, pero se tienen mecanismos de comprenderla que no llevan a otro lugar más que a generar más pobreza. A pesar de todo, creo que se empiezan a contar más historias, y que en definitiva la situación está empezando a cambiar. Tal vez porque sea cada día más evidente la historia que se pretende contar, o tal vez porque haya perdido credibilidad.” Finalmente reflexionó: “En lo personal, y en los momentos previos a mi ingreso a la universidad, había aprendido una sola historia, y la reproducía. Con otras palabras, el mensaje era claro: los jóvenes excluidos, y pobres en general, eran un estorbo para el progreso de la sociedad, vagos o parásitos. El hecho de darme cuenta de que estaba analizando la parte

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

más superficial de un problema muy complejo, fue el comienzo para empezar a escuchar y entender las otras historias, que no me habían sido contadas."

Lucía C.: "de la responsabilidad de los medios de comunicación por informar consecuencias a la responsabilidad de la sociedad por entender causales de la exclusión"

Lucía, destacó la influencia que los medios de comunicación tienen sobre la historia única *"La historia que, en mi opinión, generalmente se cuenta sobre los jóvenes excluidos, es la que percibimos a diario a través de las noticias de los diferentes medios de comunicación..."* En ese sentido, cuestionó que se informa sobre consecuencias y no sobre causas *"... En ellos [en los medios de comunicación aludidos] se hace referencia a las consecuencias más inmediatas de la situación en la que los jóvenes viven, pero no se considera la multiplicidad de factores que son determinantes de estas circunstancias..."*. En línea con esto, destacó responsabilidades compartidas *"...Los medios, y también nosotros, tomamos dimensión de estas problemáticas, pero en la mayoría de los casos, solo reparamos en las consecuencias, y los efectos que estas situaciones tienen sobre el bienestar de la sociedad en general; y no ahondamos sobre las causas reales de estas cuestiones..."* También explicitó una autocrítica por lo superficial de los análisis que las personas hacen *"...Es así como, a menudo, tener esta visión parcial de los jóvenes excluidos, nos lleva a pensar que `eligen` permanecer en esta situación, y que no se esfuerzan por mejorarla, o no aprovechan las oportunidades que les son brindadas. Cuando en realidad, un análisis más profundo, nos permite ver que estos jóvenes tienen escasas oportunidades para elegir acerca de su futuro..."*. En línea con esto, completó el planteo afirmando que *"... Tal como afirma la escritora del video: `El peligro de contar una sola historia`, la historia única crea estereotipos y el problema con los estereotipos no es que sean falsos, sino que son incompletos. Es decir que al analizar los conflictos de los jóvenes excluidos, deberíamos tener en cuenta además, todos aquellos elementos que desencadenan en dichos problemas..."* Finalmente alertó en torno a la necesidad de promover un mayor conocimiento tanto en gestores y hacedores de políticas como en la ciudadanía en su conjunto porque *"... dicho conocimiento, también es fundamental para toda la sociedad, ya que resolver estos problemas, no solo favorecería a los jóvenes afectados, sino que sería beneficioso para la sociedad toda..."* a la vez que concluyó que: *"...La historia que pude reconstruir es diferente de la que se cuenta generalmente, ya que el hecho de acceder a información proveniente de personas que tienen un contacto diario y directo con la realidad que viven estos jóvenes, permite enriquecer y profundizar la percepción que se tiene sobre los mismos, y concluir que*

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

son muchas y complejas las causas que determinan la situación y los graves problemas actuales de los jóvenes...."

Daniel: "se informa poco, y cuando se informa se los trata como un número, una estadística, y detrás del número, hay historias complejas que es preciso visibilizar"

Daniel reflexionó en torno al prejuizamiento por desconocimiento *"... el video tiene razón, uno muchas veces se forma idea de las cosas sin conocerlas bien a fondo... en realidad en este mundo actual y también no es la excepción en las informaciones de jóvenes excluidos solo se muestra lo que sobresale (es decir las cosas comunes, la de todos los días no son mostradas)..."* En ese sentido cuestionó que *"... desde el punto de vista de un medio (ya sea diario, radio, televisión) solo se profundiza lo negativo (delincuencia, violencia, adicciones, falta de interés)..."* a la vez que también advirtió que solo informan y de manera sesgada sobre *"... una porción de la realidad (pareciera que se aplicara un método estadístico, se trata de algunas características negativas que se observan en una pequeña porción de los jóvenes excluidos, querer universalizarlas para así obtener características de toda la población) ... [y que esto ocurre] ya sean por propios intereses del que la muestra o cuenta o bien en el caso de los medios por la necesidad de mostrar algo que sobresalga, o acaso no venden y se consumen más historias de casos extremos que las de cosas más diarias?... [él mismo se interrogó]"*. Asimismo, también reconoció que *"...Se suele tratar el problema como un número, una estadística, es decir predomina el método cuantitativo que solo muestra números cifras y no tanto el método cualitativo en el cual se tienen en cuenta otros factores de la problemática que los números por sí solo no pueden mostrar. Atrás de esos números se esconden historias, algunas muy diferentes, otras similares, el campo de estudio aumenta y las soluciones a cada situación no es posible encontrarla por más bonito que sea en un gráfico de barras, de tortas, etc..."* Sobre la visibilización de los jóvenes excluidos él coincidió en destacar que se *"...los asocia a delincuentes, vagos, que no tienen noción del valor de las cosas ajenas tanto físicas como materiales, que no quieren progresar, que si tienen dinero o el Estado les realiza transferencia van a ser mal utilizadas, etc. [y que si bien] En alguna porción pequeña de dichos jóvenes podría llegar a ser verdad alguno de esos dichos pero es injusto que nos formemos una opinión general sin antes interiorizarnos, conocer la realidad, escuchar diferentes opiniones (tanto de los propios jóvenes) como de los demás medios, pero por sobre todo formarnos una opinión individual la cual pueda ser flexible al cambio (porque si no se cae en el absurdo de ver a la realidad reflejada sobre modelos, en su mayoría suponiendo que nada del entorno*

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

cambia)...” Finalmente, comentó que sobre la problemática tenía una orientación “...pero sin tantos fundamentos. [Y que] Más que todo aprendí a entender los motivos que llevaron a el surgimiento de estos jóvenes excluidos, la profundización de dicha situación en la época de aplicación del modelo neo-liberal en nuestro país.”

Lautaro: “Lo primordial es lograr considerar al otro como un igual al que le sucedieron cosas diferentes en su vida”

Lautaro comentó que a su parecer “...respecto al tema de los jóvenes excluidos sucede algo que va en concordancia con el tema que se expone en el video, se muestra desde la mayoría de los medios de comunicación una única mirada respecto a la problemática...” En ese sentido aseguró que “...Según ésta [la mirada única que dan los medios] se trata de una elección de vida [el hecho de estar excluidos] por parte de un sector de la sociedad...” lo que se combina con el mensaje desde los medios de comunicación de que esa elección particular se realiza a pesar de la “...vasta cantidad de oportunidades de vida...” que se tiene. De esta manera -continuó- “... a mi parecer, se genera la idea de culpabilidad individual por la situación en que se encuentran estas personas, lo que lleva al desentendimiento por parte de un gran grupo social que no considera a estos grupos excluidos como parte de la sociedad hacia los cuales tener un sentimiento de empatía y llevar a cabo acciones de solidaridad, se trata más bien de un grupo de personas “diferentes”, con los cuales tener el menor trato posible es la regla...” Así, sobre la base del razonamiento previo él derivó una suerte de estigmatización hacia los jóvenes excluidos que pasan a visualizarse “...como una paria social que no exige ningún trato por parte de la sociedad ‘incluida’ ya que por decisión propia no forma[n] parte de la misma...” Asimismo su reflexión se completó, al igual que ocurrió con otros de sus compañeros, comentando que para la problemática es extremadamente compleja dado que no es una elección de forma vida sino que, peor aún: “... es algo a lo que lamentablemente hay grupos de la sociedad que se ven casi predestinados. Desde edades tempranas los jóvenes se encuentran ante escenarios conflictivos y complejos, con familias desgarradas y padres ausentes, con la necesidad de trabajar de manera precaria desde muy chicos, con la directa relación negativa sobre la educación y el esparcimiento que esto conlleva. Muchas veces con la iniciativa de trabajar, a pesar de tener ejemplos negativos entre sus familiares y amigos, y sin embargo con grandes dificultades de insertarse en el mercado laboral formal, muchas veces debido a la discriminación o bien a la falta de educación resultante de su particular problemática...” Así, -continuó- “...El tener en cuenta la visión de la problemática desde una perspectiva más integral, a mi parecer, lleva a considerar a cada persona en su individualidad,

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

dejando de lado la estigmatización, lo que genera una primer aproximación acertada al problema..." Finalmente él concluyó que "... La idea primordial es para mí el lograr considerar al otro como un igual al que le sucedieron cosas diferentes en su vida, que si bien tomó algunas decisiones que se pueden considerar erróneas, se encontró siempre condicionado por el entorno, el cual nunca se puede dejar de lado en la consideración sobre la eticidad de los actos..."

Lucía L.M.: "reconocer otras historias nos puede hacer ver nuevos mundos y nos puede hacer valorar cosas que antes no valorábamos"

Lucía contó que luego de mirar el video sintió la necesidad de expresar sus pareceres sobre los jóvenes que llamamos excluidos: *"Estamos inmersos en una sociedad que `no nos permite indagar´ acerca de cómo viven `los otros´. En esta realidad los jóvenes excluidos son aquellos que carecen de las herramientas para cubrir sus necesidades básicas, viven en barrios carenciados y periféricos en los cuales la pobreza, la inseguridad, la contaminación y miseria son sus principales características. Estos jóvenes excluidos nacen dentro de este ambiente, crecen y se educan en él; por lo cual les resultaría imposible acceder a otros niveles de vida que les permitan desarrollarse en un ámbito digno en el cual puedan cubrir sus necesidades básicas de alimentación, abrigo y educación..."* En línea con esto, agregó además que son jóvenes *"...inmersos en un contexto de violencia e inseguridad, lo cual no les permite conocer lo que es el afecto, el respeto y el cuidado hacia otras personas. Se... [los ve] excluidos como personas que por nacer y crecer en una situación de carencia generalizada nunca podrán salir de la misma y por ello, se los excluye [dado que -ella expresa irónicamente-] No deberían de ser incluidas en la sociedad personas que `no son como el resto´."* Desde su punto de vista, agregó que *"...es necesario conocerlos, hablar con ellos y entender su realidad, una distinta a la de muchas otras personas pero que no quiere decir que por ello tengan que vivir en condiciones de exclusión y marginidad. Creo que es importante indagar y conocer otras historias, darnos la posibilidad de entender otras realidades y darle la posibilidad a otras personas de ser incluidas y tenidas en cuenta. Esto nos permitirá comprender muchas cuestiones de la vida que creíamos que ya habíamos comprendido..."* Finalmente reconoció que *"... Somos todos distintos y similares al mismo tiempo. Indagar otras realidades e historias nos puede permitir advertir esas diferencias y de esta manera lograr reconocer nuestra igualdad humana. Analizar otras historias nos puede llegar a abrir un mundo nuevo que antes no nos permitíamos observar, un*

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

mundo mucho más grande del que creíamos conocer, pero sobre todo un mundo más interesante que nos permitirá darle valor a cosas que no creíamos poder valorar."

Lucía E. "lo que se cuenta sobre los jóvenes excluidos es una sola historia...hasta que finalmente se convierten en eso"

Lucía escribió que para ella *"La problemática de los jóvenes excluidos suele mirarse, en términos generales, de modo parcial y sin considerar las [situaciones y] percepciones de los jóvenes acerca de la situación que ellos viven. En este sentido, se los asocia -de modo casi automático y generalizado- a la delincuencia, a la falta de voluntad y disposición para revertir sus condiciones y posibilidades de vida. Dichas caracterizaciones son repetidas por diversos sectores y actores de la sociedad, sin tomar conciencia de los peligros que ello implica: los jóvenes excluidos se convierten en una cifra más de las estadísticas, lo cual conlleva a una fuerte pérdida de sus singularidades..."* En esta línea, expresó su coincidencia con el planteo que hace Chimamanda en el video en el sentido que *"... los estereotipos resultan incompletos dado que constituyen la única historia que es contada. La historia única de los jóvenes excluidos se crea mostrándolos cómo "una sola cosa" de modo reiterado, hasta que finalmente se convierten en eso..."* En su producción profundizó su análisis y planteó que *"...La consecuencia vital de este modo de abordar la problemática radica en el despojo de dignidad de las personas involucradas y en la falta de entendimiento de que los jóvenes deben ser protagonistas activos..."* En este contexto demandó que las problemáticas complejas deberían *"...ser pensadas (y re-pensadas) de modo más abarcativo e integral, tal que exista una correspondencia adecuada..."* a la vez que reconoció la necesidad de pensar *"...más allá de los estereotipos y preocuparse por conocer las verdaderas historias....[situación que habilitaría] no sólo empoderar a los jóvenes sino también humanizarlos ante los ojos de la sociedad; la exclusión de los jóvenes no debe considerarse cómo algo externo a la sociedad, sino como fruto y resultado de la misma..."* Finalmente Lucía comentó que *"...Las historias que se pueden reconstruir sobre los jóvenes relativamente más vulnerables, alcanzan un grado de complejidad mucho mayor al de 'la única historia'..."*. Y luego agregó: *"...tales situaciones exceden a la visión más convencional que se tiene de la problemática. Por lo tanto, se advierte de la relevancia de que los jóvenes, víctimas de dicha situación, sean el centro de la atención y que ellos puedan contar sus historias, de modo tal de recuperar parte de la dignidad que la sociedad misma ha socavado."*

REFLEXIONES FINALES

En el marco de la asignatura Administración del Estado y Políticas Públicas y en el contexto de discutir problemáticas sociales complejas y gestión social, la propuesta buscaba llamar la atención de los estudiantes en torno a que el alcance que tenga la historia que creamos sobre los jóvenes excluidos está en definitiva en el impacto que esa misma historia tiene a la hora de pensar en el tipo de acción [programa o proyecto] para enfrentarla. Y esto, porque el tipo de acción pública que se decida implementar, estará impregnada inevitablemente de la comprensión que se tenga de quiénes son jóvenes y excluidos y los problemas que los aquejan, del manejo teórico que se haga de esta situaciones y finalmente, del imaginario colectivo que prevalezca sobre las personas que son pobres [sean o no jóvenes]. Los resultados fueron más allá de los originalmente previstos dado que lo que encontramos fue la emergencia de un pensamiento reflexivo y autocrítico nutrido de sentires y pareceres, que nos hizo pensar no solo en la importancia de escuchar y visibilizar la problemática de los jóvenes de sectores populares, sino también la importancia de dar espacios para que otros, también jóvenes, expresen sus pareceres y puntos de vista.

Para cerrar quiero finalmente compartir dos comentarios, el de de Lucía E. y el de Lautaro. El de Lucía reconoce que *“Resulta relevante que, como futuros profesionales, uno pueda no sólo percibir estas problemáticas y pensarlas con una mirada integral, sino también posicionarse ante las mismas. Por otro lado, considero que los jóvenes universitarios deberían tomar consciencia de que sus estudios son financiados, principalmente, con impuestos al consumo. Lo cual implica que los sectores más vulnerables (que destinan la mayor parte de sus ingresos al consumo) nos financian un derecho (y privilegio) del que probablemente ellos no podrán gozar. Por lo tanto, si ante temas tan relevantes y actuales se actúa por omisión existe, sin duda, una complicidad que debería considerarse inadmisibile.”*

Por último, Lautaro nos deja una reflexión adicional: *“Si bien se trata de una problemática de vital relevancia y que trata sobre un grupo de personas al cual podría pertenecer de haber tenido menos suerte al nacer, como vimos en clase, me resulta difícil sentir lo que significa ser un joven excluido. Si bien desde los textos se puede abordar desde distintas ópticas el problema y según el autor tener en cuenta en mayor o menor medida lo que significa para la persona, fue en un trabajo de temporada que más me acerqué al grupo en cuestión y más comprendí eso de no estigmatizarlo, de comprender que no se trata de un grupo perdido y sin remedio sino de personas como uno que tienen una vida mucho más difícil.”*

BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL TEMA DE POBREZA Y POLÍTICAS SOCIALES

ADELANTADO, J. y SCHERER, E. (2008): Desigualdad, Democracia y Políticas sociales focalizadas en América Latina. *Revista chilena de Administración Pública* N° 11. Junio 2008

ALAYON, Norberto (2008): Asistencia y asistencialismo. ¿Pobres controlados o erradicación de la pobreza? 4ta. Edición aumentada. Ed. Lumen Humanitas.

ALVAREZ LEGUIZAMÓN, Sonia (2005): *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores*. Buenos Aires: CLACSO.

ALVAREZ LEGUIZAMÓN, Sonia (2008): La producción de la pobreza masiva y su persistencia en el pensamiento social latinoamericano. En A. Cimadamore, y A. Cattani, *Producción de pobreza y desigualdad en América Latina*. Bogotá: CLACSO.

CEPAL (2008): Superar la pobreza mediante la inclusión social. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.

CIMADAMORE A. y CATTANI A. (2008): *La construcción de la pobreza y la desigualdad en América latina: Una introducción*. Buenos Aires: CLACSO.

CIMADAMORE, Alberto (2005): Prólogo. En: Alvarez Leguizamón, S. *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores*. Buenos Aires: CLACSO.

FARAH HENRICH, Ivonne (1990): Las transformaciones de la pobreza. Universidad Mayor de San Andrés, carrera de Sociología, La Paz, Bolivia. Pp 39-52. Material del curso de CLACSO.

GREEN, Duncan (2008): De la pobreza al poder: cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos activos y estados eficaces. Intermón Oxfam.

LO VUOLO, Rubén (1990): Políticas económicas y políticas sociales en Argentina: una contradicción persistente, Buenos Aires, *Documentos de Trabajo* N°1, CIEPP.

MEDINA NUÑEZ, Ignacio y FLORIDO ALEJO, Angel Lorenzo (2005): La Pobreza desde los pobres. Ed. LibrosEnRed.

NARAYÁN, Deepa (2000): La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche? Publicado para el Banco Mundial por Ediciones Mundi-prensa.

ØYEN, Else (2002): Producción de la pobreza, un enfoque diferente para comprender la pobreza. Mimeo.

ØYEN, Else (2009): Presentando el Glosario. En: SPICKER, P., ALVAREZ LEGUIZAMÓN, S. y GORDON, D.: *Pobreza: Un glosario internacional / edición literaria - 1a ed. - CLACSO*.

PNUD (2004): *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Mundi-Prensa.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

PNUD. (2005): *Informe sobre Desarrollo Humano: la cooperación internacional ante una encrucijada: ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual*. Mundi-Prensa.

RACZYNSKI, Dagmar (1995): Estrategias para combatir la pobreza en América Latina. Diagnóstico y enseñanzas de política (Cap.1). En: *Estrategias para combatir la pobreza en América Latina: programas, instituciones y recursos*. Santiago de Chile.

SEN, Amartya (2008): Prólogo del libro: *Cómo pueden cambiar al mundo ciudadanos activos y Estados eficaces*. Oxfam Internacional.

SZÉKELY, Miguel (2005): Introducción. En Libro: Székely, Miguel (Coordinador): *Desmitificación y nuevos mitos sobre la pobreza: escuchando "lo que dicen los pobres"*

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (2003): *Pobres y situaciones de pobreza en la ciudad de Buenos Aires* (Cap. II). Material digitalizado. Extraído de: *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Barcelona, Editorial Gedisa.

VAZQUEZ MOTA, Josefina (2005): Presentación. En Libro: Székely, Miguel (Coordinador): *Desmitificación y nuevos mitos sobre la pobreza: escuchando "lo que dicen los pobres"*

BIBLIOGRAFÍA PARA EL TEMA DE JUVENTUD

ALVARADO, Sara (2012): *Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano*. En línea: <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/10/Debate1.pdf> [Consulta: 10 mar 2012]

DUARTE QUAPPER, Claudio (2000): *¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente*. Última Década N°13. CIDPA. pp. 59-77. Viña del Mar, Chile.

NACIONES UNIDAS (2008): *Situaciones y desafíos de la juventud en Iberoamérica*. Contribución de Naciones Unidas en El Salvador bajo la supervisión técnica de la CEPAL.

OIT (2012): *Impulso a la empleabilidad de Los jóvenes desfavorecidos. Competencias para el empleo*. Orientaciones de política.

PNUD (2009): *Informe sobre desarrollo humano para Mercosur 2009-2010. Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano*.

REGUILLO, Roxana (coord.) (2010): *Los jóvenes en México*. México: FCE/CONACULTA

RODRÍGUEZ, Ernesto (2011): *Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina: bases para la construcción de respuestas integradas*. Documento de Trabajo VIII Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina 11 y 12 de julio de 2011, San Salvador (El Salvador).

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

SALVIA, Agustín (2011): De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas. En Revista Encrucijadas # 48. UBA: Buenos Aires. ISSN 1515- 6435.

SALVIA, Agustín y TUÑÓN, Ianina (2008): Los jóvenes pobres como objeto de políticas públicas. ¿Una oportunidad para la inclusión social? En: Salvia, A. (comp.): Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Miño Davila. UBA.

BIBLIOGRAFÍA CITADA EN EL DOCUMENTO

GENTILE, Natacha (2012): ¿Qué historia sabemos de las personas reconocidas como pobres por las estadísticas? Un análisis exploratorio que a través del enfoque de la narrativa, interpela la forma limitada en que muchas veces miramos y entendemos el mundo social que nos rodea. Encuentro Estado, Políticas Sociales y Sociedad. Debates Latinoamericanos, Tandil, 15-16 noviembre 2012.

GENTILE, Natacha (2013): Repensar las políticas sociales desde la perspectiva de los beneficiarios: un estudio de caso a nivel local que indaga en apreciaciones subjetivas de personas pobres y beneficiarias de la acción pública social. Jornadas Regionales de Trabajo Social, 4; Jornadas Internacionales "Sociedad, Estado y Universidad", 2, Villa María, 27-28 junio 2013.

GENTILE, Natacha y SOWYN, Fernando M. (2012): Reconstruyendo historias de jóvenes excluidos en el Pdo. de Gral. Pueyrredon. Un estudio de caso a partir de indagar en las apreciaciones subjetivas de gestores de programas de juventud. Encuentro Estado, Políticas Sociales y Sociedad. Debates Latinoamericanos, Tandil, 15-16 noviembre 2012.

GENTILE, Natacha y SOWYN, Fernando M. (2013): La juventud que no miramos. Un estudio cualitativo a nivel local sobre las problemáticas de la juventud de sectores populares a partir de la perspectiva de gestores sociales. Jornadas Regionales de Trabajo Social, 4; Jornadas Internacionales "Sociedad, Estado y Universidad", 2, Villa María, 27-28 junio 2013.