

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS



¿De la Biblioteca de Alejandría a Fahrenheit 451? Los libros de texto de Economía frente a su mayor desafío: Las nuevas alternativas para la construcción de conocimiento

María Andrea Grasso^{48,49}

Resumen

Este trabajo reflexiona acerca del por qué y para qué implementar estrategias alternativas o complementarias al texto en las materias de Economía para los niveles medio y superior y luego discute sus alcances y limitantes.

Para ello se realizó un relevamiento a docentes del área en ocasión de los cursos de formación continua en tres distritos de la Provincia de Buenos Aires así como en un curso de Posgrado de la Universidad local. Se indagaron características poblacionales, uso de textos y actividades implementadas.

Se considera la relación saber-poder de los textos usualmente utilizados por los docentes, su importancia en la formación del pensamiento político, y naturalización de los conceptos que de ellos se desprenden, así como la adecuación de los "manuales" a la realidad socioeconómica local.

Finalmente, se describen las herramientas que se fomentan desde los cursos mencionados con énfasis en aquellas que posibilitan la cooperación entre estudiantes y el uso de las TICs, sintetizando potencialidades, resistencias al uso, y la brecha entre el escenario esperado y la realidad áulica, con la intención de contribuir a mejorar las prácticas docentes.

⁴⁸ Lic. en Economía. Capacitadora en Economía en Centro de Centro de Capacitación, Información, e Investigación Educativa. Prov. Bs.As. Dirección General de Escuelas. Docente en Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Prof. en escuelas secundarias. Mail: magrasso@mdp.edu.ar.

⁴⁹ Esta es una versión ampliada y modificada de la versión preliminar presentada en el Congreso Provincial de Formación Continua bajo el nombre: "El libro de texto frente a las nuevas alternativas para la construcción de conocimiento en la economía" en Congreso Provincial de Formación Continua. 2013. La formación docente continua en los actuales escenarios educativos."(inédita)

Introducción

El libro de texto, en su rol de formador de pensamiento crítico, ha seguido un derrotero en su ponderación cualitativa que bien podría ilustrarse, desde sus inicios, con la imagen de la Biblioteca de Alejandría, como referencia al lugar donde se depositaba gran parte del conocimiento de la humanidad en su tiempo, para llegar a nuestros días a una asimilación con la imagen de la quema de libros a que hacía referencia Ray Bradbury en su novela, Fahrenheit 451, en la que describe una sociedad distópica en la cual los bomberos en lugar de apagar incendios, queman los libros. Se considera que al leer, los hombres comienzan a pensar, analizar, a cuestionar su vida y la realidad que los rodea y a su vez esto impide dominarlos.

En la actualidad el libro de texto como exclusivo medio para el aprendizaje puede ser cuestionado, y se hace más evidente en Economía por considerarse vehículos de la formación del pensamiento político ortodoxo en tanto dispositivos de poder. Es a su vez interpelado por la emergencia de las tecnologías de la comunicación las cuales facilitan la realización de diversas actividades para el trabajo áulico y lo muestran como menos atractivo, antiguo. En ese sentido, este trabajo, plantea el rol del libro en un contexto de cambios tecnológico e informacional, y en los cambios de subjetividad que estas modificaciones plantean. Entonces cabe preguntarse, ¿qué rol tiene hoy el texto escolar, en este nuevo escenario para la ciencia Económica y en particular las materias Elementos de Micro y macro y Economía Política? ¿Qué estrategias alternativas o complementarias es posible incorporar en el aula? ¿Cómo es la disposición de los docentes para el trabajo con estas estrategias?

Para ello se analizan someramente los textos del área, así como las reflexiones de los docentes del área en ocasión de los cursos de formación continua en tres distritos de la Provincia de Buenos Aires -Mar Chiquita, General Pueyrredon y Alvarado- así como en un curso de Posgrado de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Finalmente, se describen algunas herramientas complementarias con énfasis en aquellas que posibilitan la cooperación entre estudiantes y el uso de las TICs, sintetizando potencialidades, resistencias al uso, y la brecha entre el escenario esperado y la realidad áulica, con la intención de contribuir a mejorar las prácticas docentes.

Los “Manuales” de texto en Economía

El libro de texto es una de las principales herramientas del docente tanto en la Escuela Media como en el nivel Superior dado que cumple varias funciones. Diversos autores tratan

sobre éstas (Caplan, 2000, Fernández, 2003, Silvestre y Hernández, 2000, Zuev, 1987, en Tamayo, P. 2012 y Martínez Bonafé, J. 2003) pero interesa destacar que los textos son la principal fuente para la asimilación de los conocimientos, así como también cumple funciones de sistematización, organización secuencial, transformación y re-elaboración y su discurso se encuentra definido por las políticas curriculares, los lineamientos editoriales y las preferencias personales de los autores, cada uno de los cuales responde a diversos intereses.

Entonces los textos económicos deberían respetar los lineamientos de los diseños curriculares vigentes. En el año 2006 el Estado a través de la Ley Nacional de Educación restablece la tradicional división entre escuela primaria y secundaria. A partir de allí se promueve la reforma estructural de la escuela secundaria, y se establece el marco general y los diseños curriculares comunes, prescriptivos, paradigmáticos y relacionales a diferencia de los contenidos flexibles de la escuela Polimodal⁵⁰. Es significativo el cambio de paradigma en esta disciplina. En la educación Polimodal se preveían contenidos vinculados al paradigma neoclásico, en el que se sobredimensionaban los temas microeconómicos y presentando la disciplina sin abordar su conflicto teórico. Fontán, A. y Lis, D. (2012) aseguran: “Esto no debe extrañar, pues como es sabido el campo disciplinar en la década de los años noventa estuvo marcado por lo que se dio en llamar en el ámbito de la economía ‘el pensamiento único’ que reflejaba de forma excluyente las concepciones del paradigma neoclásico. Los actuales diseños de Economía datan del año 2012 y enfatizan en la formación de un sujeto político, crítico a través del análisis de los diferentes paradigmas y un enfoque en el que se vinculen los hechos económicos con su contexto sociohistórico de producción, asumiendo la Economía como una construcción social y suponiendo un docente activo y comprometido. Es por esto que la interacción que se propone con otras disciplinas sociales es mayor respecto a la antigua escuela Polimodal. No existen textos que obedezcan a este cambio en los diseños. En el año 2006 el Estado Provincial realizó un concurso para el diseño de textos actualizados de las diferentes disciplinas que en ese momento modificaban sus diseños pero Economía aún no lo había hecho y por ello no estuvo contemplada.

Es posible encontrar escasos textos de Economía en el mercado para nivel medio, más conocidos por su editorial antes que por su autor. Estas editoriales en general forman parte de grupos mediáticos multinacionales, de los cuales las filiales de Argentina detentan sólo una pequeña participación que además, en los últimos tiempos ha ido decreciendo. Como el Grupo Editorial Santillana, perteneciente a su vez al grupo español Prisa, cuyo libro de Economía

⁵⁰ Para un buen análisis sobre los diseños ver los trabajos de Fontan, A y Lis, D. (2012) así como Sisti, P. (2013) op.cit.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

presentaba un enfoque social de la disciplina, históricamente contextualizado y ya en el año 2000 muy cercano al enfoque de los actuales diseños curriculares; sin embargo fue descatalogado, y prácticamente no se puede obtener, además al no actualizar sus contenidos quedan fuera situaciones problemáticas como la reciente crisis internacional, o los cambios socioeconómicos de la Argentina reciente.

El texto de la Editorial Aique (perteneciente al grupo transnacional francés Havas), cuya última impresión data de 2012 se corresponde sin embargo con los contenidos y enfoque de la Escuela Polimodal. Es uno de los más usados por los docentes por la simplificación de los contenidos que realiza. De los actuales diseños es más cercano al de Elementos de micro y macro.

El libro de Editorial Maipue, es una excepción, ya que ésta es una empresa local independiente orientada a la educación, es el más actual, su última edición data del 2007 aunque aún es previo a los actuales diseños curriculares. Enfoca los procesos que rigen el actual escenario económico-social y ofrece, además, un análisis de los acontecimientos recientes de la historia de nuestro país -como la crisis de 2001-. Realiza un análisis de las políticas económicas, y analiza los principales problemas macroeconómicos como inflación y desempleo así como posee una pequeña síntesis sobre la Historia del Pensamiento Económico aunque no integrada al análisis del cuerpo de texto.

El tradicional texto de la empresa Editorial Norteamericana Mac Graw Hill, es un caso diverso en tanto los docentes lo reconocen por sus autores: Mochón, F. y Becker, V. ya que quienes estudiaron Economía en Institutos o Facultades, han visto la versión para esos niveles. Es un clásico de los manuales y para la escuela media es una versión adaptada al nivel de su tradicional texto para estudios superiores. Este texto no ha sido pensado exclusivamente para Argentina, sino que es la adaptación para el caso Argentino de un texto diseñado para otras latitudes, desde el principal país productor y difusor de pensamiento económico y hegemónico. Tiene un enfoque neoclásico, y pretendidamente apolítico⁵¹ pero cuenta a su favor con la simpleza de sus explicaciones y del lenguaje utilizado.

Existen otros textos de años anteriores como el de Tobío (1998) de Editorial Kapelusz⁵², con un enfoque que destaca las relaciones económicas como vinculaciones sociales, aborda los contenidos desde situaciones problemáticas, contextualizadas, presentando algunas controversias en las definiciones económicas pero por su fecha de realización, sus contenidos

⁵¹ En su introducción plantea: “ Consideramos la Economía más como un método de análisis y de acercamiento a los problemas económicos que como una doctrina”

⁵² Tobío, O. 1998. La globalización y la nueva relación sociedad naturaleza. Kapelusz.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

excluyen situaciones actuales y enfatiza en problemáticas como la Integración Regional, tema que si bien hoy se debate pero al que se debe analizar desde otras dimensiones.

De todas maneras los textos más elegidos por los docentes consultados para Elementos de Micro y Macro son los de Mc Graw Hill, Aique y Maipue.

Entonces, si bien para “Elementos de micro y macroeconomía” los docentes utilizan estos textos, para Economía Política, principalmente siguen el texto de Santillana aunque demandan un texto actualizado y con el abordaje del diseño.

En los últimos años se ha producido un declinación de las ventas de los libros escolares, la escasa carga horaria de las materias de Economía en los actuales diseños curriculares, indicador probable de la menor relevancia que la política pública le asigna a la formación económica respecto a otras materias sociales, y la necesidad de las filiales locales de las empresas editoriales de concordar con las políticas de la casa matriz incide en la escasa oferta de textos y en que no hayan salido al mercado nuevos productos.

Para las traducciones de textos extranjeros, las restricciones a la importación y el tipo de cambio encarecen los derechos de autor lo que contribuye a esta falta de material actualizado.

En esa relación de fuerzas entre decisiones editoriales, políticas curriculares y elecciones personales de los docentes, se prefieren contenidos, se ocultan otros, se eligen unos ejemplos y no otros, se destacan o silencian voces, se codifica la cultura, se presenta una verdad, en definitiva, se construye un discurso. El libro es entonces un modo discursivo, un modo de proyectar prácticas equipadas con significados, en el que se ponen en relación formas de poder y de saber. Tal como demuestra Foucault no existe constitución del poder sin la correspondiente constitución de un campo de saber. El discurso cobra sentido cuando entra en un campo concreto. Esto es más que relevante en el terreno de la enseñanza escolar de la disciplina económica la cual no sólo enseña competencias instrumentales, sino que forma el “sentido común”⁵³ social, económico y político que se naturaliza en los ciudadanos y ello es lo que configura como dispositivo de poder y de control. Sin embargo, así como no existe ningún saber neutro, desinteresado ni libre de exigencias económicas, tampoco existe un saber totalmente determinado o circunscripto por el poder sino que en realidad se constituye en las relaciones, a cada instante en las prácticas.

⁵³ Para profundizar sobre lo que Tobío denomina el “sentido neoclásico de la vida” se recomienda ver el trabajo de Tobío, O. 2011. Acerca del discurso neoclásico: algunas resonancias entre la enseñanza de la economía y la de la geografía social en Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico. UNGS.

Para ejemplificar la construcción del discurso, tomemos un concepto: La *desregulación del Estado*, según tres de los textos más utilizados en Economía, los de Editorial Santillana, Aique y Maipue respectivamente.

El texto de Rofman, Aronskind, Kulfas y Wainer (2000) de Editorial Santillana, inserta la temática dentro de un capítulo completo dedicado al modelo Neoliberal y la Globalización. Así, define:

*(...el desplazamiento del sector público como único oferente de los servicios públicos a través del **muy difundido** proceso de privatización de dichos servicios va en la misma dirección que las otras transformaciones del modelo vigente. El Estado más pequeño y **menos comprometido con las acciones que respaldan a los sectores sociales de bajos ingresos**, requiere de ingresos menores. Esto hace posible bajar los impuestos al menos en teoría lo que a su vez permite a las empresas tener menos erogaciones y bajar costos. De este modo la actividad productiva se vuelve más competitiva, puede ingresar con sus bienes a mayor cantidad de mercados o defenderse de los competidores internacionales....).*

El texto de Castillo, J.2005 de Editorial Aique, inserta la temática dentro de un apartado denominado: Los planes de estabilización. Así describe el proceso:

*(A partir de 1989 se desarrolló un “**audaz**” programa tendiente a estabilizar la economía **tras el proceso inflacionario**. El eje fue reducir drásticamente las erogaciones del Estado mediante la venta de empresas públicas que aparecían como **fuertemente deficitarias**, y al mismo tiempo lograr el ingreso de capitales externos que “**aliviaran**”⁵⁴ un poco los vencimientos inmediatos de la deuda externa.*

Así se vendió en un plazo record casi la totalidad de las empresas públicas argentinas: Aerolíneas Argentinas, Entel, Encotel, Obras Sanitarias de la Nación Gas del Estado, Ferrocarriles Argentinos, los puertos, los aeropuertos, los caminos, etcétera.)

El libro de Eggers, G 2007, en colaboración con Brailovsky, E de Editorial Maipue se enfoca principalmente a hechos económicos e instrumentos y no a los actores, ni las interacciones entre las esferas económica, social y ambiental. El tema se introduce en un

⁵⁴ Los resaltados corresponden a la autora.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

apartado, denominado "La Convertibilidad" en su capítulo sobre *la Evolución reciente de la economía Argentina*. En él se destacan los rasgos principales de este programa, siendo las privatizaciones uno de los ítems mencionados de esta manera:

"El Estado puso en venta casi todas las empresas públicas, el valor total de las privatizaciones superó los 26 Millones de dólares."

Se enfatiza en el mecanismo de salida de capitales y sus efectos en el nivel de reservas, recaudación, deuda pública. Un enfoque preciso que sin embargo requeriría que el docente complemente y se debatan los aspectos sociales, políticos y medioambientales derivadas del programa.

Podemos ver como difiere el enfoque según sea el texto utilizado como referente, en el primero destacando los costos sociales, del modelo en el segundo destacando los beneficios económicos y calificando como audaz la enajenación del patrimonio público, en el tercero enfatizando en los mecanismos sin asignar responsabilidad a ningún actor ni mencionar qué empresas, de qué sectores o discutir sus efectos. El rol del docente complementando con otros materiales y explicaciones propias, o instando a analizar los párrafos es lo que promoverá que el dispositivo no se convierta en rector exclusivo del aprendizaje.

Los docentes de Economía.

"Un economista que sólo sabe de economía no puede ser un buen economista".(Hayek)

El mundo económico es complejo, y comprensible desde las diferentes actividades, temáticas y disciplinas para la enseñanza de la Economía es necesario el aporte de otras disciplinas.¿Cómo abordar el pensamiento neoclásico sin conocer el positivismo por ejemplo? O analizar el pensamiento keynesiano sin destacar la discusión sobre el abandono del patrón oro o la crisis financiera, para citar dos ejemplos donde convergen Sociología e Historia, pero también analizar bienes públicos y preferentes y no desconocer la discusión sobre bienes comunes de la tierra que se da en Geografía.

Quienes dictan las materias Economía Política y Elementos de Micro y Macro, a diferencia de otras disciplinas sociales, provienen de diferentes carreras, desde profesores de institutos de formación superior en Ciencias Económicas, hasta Licenciados en Economía, Historia (para Economía Política), y Ciencias Políticas y jurídicas, así como Geógrafos, Abogados, Contadores públicos y Licenciados en Administración.

Esta heterogeneidad plantea diferentes perspectivas de la disciplina, el enfoque con el que se dicta, así como diferentes puntos de vista respecto a los nuevos diseños curriculares.

En los cursos de formación docente se les solicita que expresen sus preferencias por Economía Política o Elementos de Micro y Macro si pudieran elegir que materia enseñar. Se parte de que los diseños curriculares de ambas materias, tienen diferentes enfoques, la primera, más sustentada en problemáticas, ancladas en los procesos sociohistóricos, y con énfasis en las corrientes de pensamiento, y relación con la sociología y la geografía, la segunda, más estructurada, y manteniendo los contenidos de vertiente neoclásica, la que requiere de matemática básica, y en la que es posible -aunque no se deba- estudiarla sin grandes conocimientos de problemáticas locales, por su carácter generalizador y un cierto grado de abstracción.

Salvo los docentes cuya formación es sólida en Historia, y con escasas excepciones entre otras profesiones, es significativa la preferencia por Elementos de micro y macro. En general expresan una dificultad en el abordaje de una materia con un diseño curricular muy extenso, y que requiere contextualización y un abordaje de los diferentes paradigmas en Economía, con un enfoque socio-histórico.

Al respecto una docente expresaba:

“Es más fácil, nosotros la vimos así, yo no se si Economía política con el enfoque que le quieren dar está hecha para que un Contador la dé... honestamente...”

Otra docente proveniente de la carrera de Geografía afirmaba: *“Claro, problemáticas económicas podemos trabajar pero desconocemos las corrientes ideológicas...”*

O, “prefiero micro, ...trabajo concreto con el entorno de los alumnos”

Me gustan las dos pero logro mejores resultados con Elementos, los chicos tienen más compromiso y la materia tiene más práctica (hacía referencia a la posibilidad de elaborar gráficos).

Se puede observar el desafío que plantea el cambio de enfoque, así como a priori Economía Política es catalogada como “menos significativa o concreta” para los alumnos. El uso de los gráficos reforzaría la sensación de “materia importante” para éstos, y los docentes se sienten cómodos con ese tipo de exposición.

Esta preferencia se refuerza por el tipo de texto elegido.

“El Mochón (en referencia al texto de editorial Mc Graw Hill, de Mochón y Becker.) es el mejor, es organizado, tiene todo para elementos, igual, o

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

complemento con artículos de diario, ahora para Economía Política no se qué usar..”

“Necesito un texto que me guíe porque los chicos no investigan nada”

Los docentes requieren un texto que simplifique sus prácticas, así como valoran la organización de objetivos, contenidos, y actividades, que los libros aportan.

Hay al menos tres maneras en que es posible abordar un texto, una es su utilización en forma “continua” en la que se lo tiene presente permanentemente, la segunda es a modo de referencia y otra forma no excluyente es como bibliografía de consulta para los alumnos. En general los docentes utilizan las dos últimas si bien, reconocen ampliar con discusiones sobre los temas emergentes, análisis de casos, torbellino de ideas y lectura de artículos periodísticos, también reconocen el uso de films.

Las estrategias para el trabajo áulico son muy demandadas en los cursos de formación continua.

La falta de motivación de los alumnos es un tema recurrente que por un lado lleva a buscar estrategias didácticas pero también al mayor tiempo dedicado a actividades de investigación, planificación, o corrección no retribuidas económicamente.

Por otro lado, profesiones como la de Contador, Abogado, y en menor medida Licenciados en Economía o Administración suelen ejercer la docencia como una actividad entre sus otras ocupaciones profesionales. Es muy significativo que al tener pocos cursos, esta situación, permite implementar estrategias innovadoras e incluso ejemplificar contenidos con datos reales surgidos de la labor profesional del docente. Sin embargo, al ser profesionales que luego se han incorporado a la profesión docente, y carecen de didáctica específica en sus currículas, deben realizar por sí mismos, el camino del conocimiento de materiales didácticos, entre ellos los textos específicos del nivel, y las estrategias áulicas.

También la heterogeneidad de los docentes en los cursos plantea discusiones relevantes para la Economía, pero evidencian que en las escuelas esta posibilidad de interacción no existe. Un docente de la materia no requiere habitualmente en su práctica cotidiana de interacción con los docentes de otras disciplinas sociales, aunque sí pueda reunirse en un departamento con docentes de administración o sistemas de información contable.

Un aspecto significativo es el actual enfoque de la disciplina y también de su enseñanza. El cambio de modelo económico de la última década, produjo un acercamiento entre la Economía y la Política y entre la Economía y la Ética y bajo ese ideal se fundamentan los nuevos diseños curriculares. Quienes se han formado en los Institutos y Universidades de Economía sienten aún una resistencia importante al momento de explicitar actores y pujas de

poder, e incluso solicitarles a sus alumnos que comparen las ideologías de artículos de periódicos. La pretendida objetividad de la ortodoxia continúa imponiendo barreras al análisis crítico.

¿Qué recursos utilizar en el aula y cómo utilizarlos?

Estas líneas pretenden ser una breve síntesis del estado de situación. Es de destacar la dificultad para un docente de analizar todos los textos por sus medios, ya sea por costo como por el tiempo que implica. Pero hacerlo e incentivar el análisis crítico de estos recursos es un trabajo necesario para la formación continua. *Sin embargo, se debe explicitar que estos son herramientas de trabajo válidas pero también dispositivos de poder, y que el texto no debe decidir por ellos, sino que este análisis crítico es un empoderamiento del docente, una apropiación de su trabajo, que el texto es un recurso, pero no el único, así como debe ser utilizado de manera crítica.* Por otro lado los alumnos de hoy demandan un cambio de estrategias pedagógicas. El alumno de estos días es distinto al que fuimos los docentes, demanda más, no asiste a una clase magistral sin dispersar su atención rápidamente, lee de otra manera, nació con la tecnología a su alcance y tiene otro concepto de la autoridad. Autoridad que se gana y valida a diario.

No se puede ignorar que el texto posee aspectos positivos, porque están sometidos a vigilancia epistemológica, cuyo fin es evitar desvíos importantes entre el saber científico, y la transposición didáctica; persigue coherencia en función de la línea editorial y la jerarquización de temas que presente, dosifica la información y, en especial tiende a optimizar los tiempos del docente, debido a la citada función de sistematización, y organización de los contenidos. Esto último es más relevante aún cuando se trata de docentes, que en ocasiones provienen de otras disciplinas. Sin embargo, estas funciones desarrollan su potencial cuando el docente toma conciencia de que éste no lo reemplaza. Es posible utilizar crítica y didácticamente el texto, o mejor aún diversos textos en el aula, solicitando que realicen cuadros sinópticos, esquemas de flujo, mentefactos y/o mapas conceptuales, describiendo procesos y pasos en los planteos que utilizan la matemática como herramienta, solicitando a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en los textos. Por ejemplo, invitándolos a ser reporteros, cronistas, o conferencistas para luego analizar los resultados positivos y negativos de la experiencia.

Es el docente quien debe determinar qué texto usar, en función de su validez, objetividad, actualización, organización y coherencia de los contenidos, claridad y suficiencia así como en qué momento, con qué estrategias según para qué grupo.

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

En ese contexto, se requieren estrategias de enseñanza y recursos que sean no alternativas sino complementarias al uso del texto. Por cierto, no todo lo antiguo se debe descartar, sino que es posible mirarlo con ojos distintos, y adaptados a cada grupo. El manual de texto sufre una crisis pero es factible de ser utilizado de manera crítica, y en conjunto con otras formas de lecturas, análisis y generación de blogs, periódicos, búsqueda e interpretación de datos estadísticos de primera mano, estrategias de lectura hipertextual⁵⁵ y otras actividades, es posible conformar una estrategia didáctica. En la actualidad existe consenso académico en que el aprendizaje sólo ocurre cuando la información es comprendida y recordada por el individuo, por lo tanto, para garantizarlo, es necesario que la información, que queremos que se aprenda, sea presentada de diferentes maneras. De todas maneras es necesario recordar que toda información económica tiene su sesgo, su punto de partida, y es preciso analizarlo, así como también someter el análisis de sitios webs a los citados criterios de validez, objetividad, actualización, organización y coherencia de los contenidos, claridad y suficiencia. Los medios de comunicación también orientan al lector en uno u otro sentido y el docente deberá buscar contrastar argumentos para que el análisis sea más completo.

Así como la información debe ser presentada de diversas maneras también puede ser aplicada, en ese sentido los proyectos de aprendizaje servicio⁵⁶ y las simulaciones cobran sentido.

Desde los cursos de Formación docente estimulamos a quienes están en las aulas a apropiarse de su trabajo, analizar críticamente los textos, utilizar diversas fuentes y enseñar a usarlas así como que el conocimiento circule entre los docentes, se difunda y aplique.

El uso de recursos audiovisuales es particularmente valioso, sean films, cortos de cine, publicidades, documentales o entrevistas. La clave es utilizarlos con una adecuada preparación, con objetivos claros, en el momento adecuado, para un grupo y no otro, con un enfoque comprensivo.

En cuanto a técnicas, son variadas y sólo es posible en este espacio comentar algunas. El análisis de la cadena de valor de un producto permite trabajar contenidos de manera integral ya

⁵⁵ Sólo para ejemplificar, existen técnicas que solicitan al alumno recorridos de búsqueda, a partir de una primera consigna, para que aprovechando su tendencia a leer con hipertextos puedan lograr recorridos alternativos y siempre justificar porque se eligió un recorrido y no otro, de manera de pensar en saberes flexibles, alumnos activos y que se logren procesos metacognitivos. Para ejemplos de actividades: Rodríguez, M y Buonocuore, V. (2012) op.cit.

⁵⁶ Proyectos de trabajo, en los que los estudiantes colaboran con un sector social, comunidad, o grupo, incorporando saberes, planificando, integrando materias de su currícula y resignificando conceptos en función del trabajo territorial, colaborando con organizaciones sociales e incorporando valores de solidaridad y compromiso.

que se deben investigar actores, relaciones de poder, estructura de mercado, estrategias empresariales, marcos regulatorios, políticas de Estado, etc.

Las técnicas colaborativas se sustentan en la idea de que el aprendizaje es social, una técnica de este tipo es el “rompecabezas”. Consiste en desglosar una situación problemática en varios subtemas, que pueden ser políticas, actores, efectos, etc, para que cada grupo la investigue, analice, y debata convirtiéndose en experto. Con el trabajo conjunto realizarán un informe, luego se volverán a conformar grupos heterogéneos y cada uno le informará al suyo la conclusión de su unidad de expertos, realizando una síntesis en cualquiera de los diversos formatos que conozcan, presentación en Power Points, Prezi⁵⁷, Movie maker⁵⁸ u otros formatos, de la totalidad del tema. Para poder comprender, cada individuo requerirá del aporte del otro, en la investigación en clase se pueden utilizar los diferentes textos vistos, y analizar sus enfoques e ideología subyacente, o buscar información adicional en la Web, a su vez se propicia la colaboración y el debate.

Con ese mismo espíritu se pueden realizar juegos de roles en los que se personifiquen los diferentes representantes de escuelas de pensamiento y al tomar el rol se defiendan posturas, políticas, y se enfrenten a las críticas. El triunfo mayor de un juego de rol es evidenciar que la ciencia es social y no neutral.

El uso de Web Quests⁵⁹ tanto para que los alumnos las trabajen como que ellos mismos la generen, resulta de interés, aunque es de destacar que las herramientas tecnológicas deben usarse también de manera crítica. El mal uso de estas técnicas puede llevar a efectos contrarios, una inclusión excluyente en la que se pretendan búsquedas en la Web poco orientadas en la que se pierde el sentido de este tipo de actividad, con cargas horarias y requisitos de acceso a alumnos que no disponen de la tecnología o la simple utilización de una red social para la lectura de textos sin siquiera debate.

Una estrategia que facilita la incorporación de saberes y lleva a la evaluación procesual es *el uso de portafolios*⁶⁰, totalmente digital o no, que sea utilizado para un aprendizaje

⁵⁷ Servicio para la realización de presentaciones muy dinámico. Posee una versión gratuita. www.prezi.com

⁵⁸ Es un software de Microsoft adecuado para la elaboración de películas y vídeos educativos.

⁵⁹ Secuencias didácticas en las que se realiza una búsqueda en la Web guiada, se indica el uso de diferentes recursos de multimedia para atender a los diversos tipos de inteligencia. A su vez, se explicita el problema, se proponen tareas, refiere bibliografía se propone la institucionalización del saber como cierre de la secuencia. Las puede realizar el docente, y con el tiempo los propios alumnos pueden crear.

⁶⁰ El portafolios es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

significativo y contextualizado de las problemáticas económicas, en las que el análisis del territorio sea lo determinante, y no un aprendizaje en abstracto, en el que se proponga el uso de diarios de campo⁶¹, una selección de sus propios trabajos, de diversas fuentes, y *se propongan procesos metacognitivos*.

Palabras finales

Decididamente el texto ha sido desplazado de su sitio privilegiado como instrumento de construcción de saber indiscutido, para compartirlo con otros de variados formatos. El uso también ha variado, desde la asimilación del conocimiento a la búsqueda de la construcción de saberes, desde el aprendizaje individual, a estrategias que apunten al aprendizaje colectivo. Hemos destacado también que el libro debe enfrentar los desafíos de los cambios en los hábitos de lectura y la necesidad de motivar de diversas maneras a lectores con otras demandas. En ese sentido, hemos sintetizado algunas de las propuestas para el trabajo áulico a partir de las que esperamos contribuir al trabajo cotidiano de los docentes.

Sin embargo, también cabe destacar que partimos de resistencias propias al cambio; resistencias de algunos docentes originadas incluso en el uso de los diseños curriculares actuales que se definen como prescriptivos, debido a su toma de posición política que contradice los lineamientos estatales ante el cambio de enfoque que plantean, y resistencias respecto al uso y apropiación de las herramientas informáticas. En este sentido una barrera importante es el miedo a que los chicos “*se la pasen jugando*”.

Es cierto que existen temores lógicos al cambio aunque también se observan docentes muy motivados hacia la tecnología, o tecnófilos. Esta actitud puede ser tan nociva como la total resistencia a la tecnología. Toda estrategia debe ser adecuada al grupo y el uso de la tecnología no debe sustituir al docente.

A su vez las ventajas de las actividades cooperativas se ven opacadas porque pueden percibir cierta pérdida de autoridad entendida en un sentido tradicional.

La falta de conexiones de Internet aún cuando a los alumnos se los ha provisto de sus máquinas, aspecto que tampoco se cumple en todas las Instituciones aún. Por otro lado, si bien en la web hay saturación de información, esta se encuentra dispersa y el programa Conectar Igualdad cuenta con escasos contenidos para Economía en relación a otras disciplinas.

⁶¹ El estudiante escribirá sus objetivos, reflexiones, asociaciones relacionadas con el desarrollo del curso que proporcione pistas sobre su evolución. El diario de campo es el material de base para la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje

"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

Por último, la falta de una remuneración real y simbólica apropiada para el docente lleva a una menor propensión al cambio, ya que cualquier estrategia orientada a la comprensión conlleva una mayor carga para éste, esfuerzo y compromiso. La precariedad docente atenta contra la planificación. Un docente que desconoce si continúa o no en su cargo, siendo suplente o provisional, si retorna su titular o no, práctica habitual en las escuelas, desconociendo si tomará las evaluaciones tiene como correlato que se apliquen las estrategias “seguras”.

Como en todo proceso llevará tiempo lograr el ideal, sin embargo, hay muchas alternativas para el trabajo en el aula. Ninguna de ellas, al modesto criterio de la autora implica quemar los libros, sí resignificarlos, complementarlos, identificar sus límites, criticarlos, pero para construir y que nuestro trabajo docente sea más profesional y más nuestro.

Bibliografía

Bazán, S. y Zuppa, S. (2013). El conocimiento didáctico puesto en práctica. Opciones de andamiaje entre las trayectorias de formación inicial y la formación continua de profesores de Historia. Revista de Educación. n.6. UNMdP. EUDEM.

Cáceres, R. (2011). Reflexiones sobre la enseñanza de problemáticas actuales en economía: regulación estatal en los servicios públicos. En Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico. Aronskind, Ricardo, Wainer, Valeria S., comp. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los polvorines. n.22. Publicación electrónica disponible en:<http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/412/ensenar-economia-hoy-desafios-y-propuestas-alternativas-al-paradigma-neoclasico.html>

Eggers, F. 2007. Economía. Maipue.

Grasso, M.A. (2013). El libro de texto frente a las nuevas alternativas para la construcción de conocimiento en la economía. Ponencia en Congreso Provincial de Formación Continua. La formación docente continua en los actuales escenarios educativos. (inédita)

Hernandez, A. (2013.) Libros de texto y profesionalidad docente. Avances en supervisión educativa. Madrid. Publicación electrónica disponible en:http://www.adide.org/revista/index.php?Itemid=47&id=202&option=com_content&task=view

Lis, D. Perez Fontán, A. (2012). La enseñanza de la Economía desde la perspectiva de los últimos diseños curriculares y la relevancia de la capacitación docente. (Inédito)

López Acotto. (2011). Formación docente y enseñanza de la Economía en la provincia de Buenos Aires. Aronskind, Ricardo, Wainer, Valeria S., comp. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los polvorines. n.22. Publicación electrónica, disponible en:<http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/412/ensenar-economia-hoy-desafios-y-propuestas-alternativas-al-paradigma-neoclasico.html>



"Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa" Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía

Martinez, Bonafé, J. 2003. Políticas del libro de texto escolar. Editorial Morata.

Mejía Botero, W. (2013). Qué es un buen libro escolar. Revista el Educador. 14. Bogotá. Disponible en <http://www.eeducador.com/home/consejos-docentes/14-articulo-consejos-docentes-ique-es-un-buen-libro-de-texto-escolar.html>

Ministerio de Educación. Marco General de Política Curricular de la Escuela Secundaria. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

Ministerio de Educación. Diseño curricular de Economía Política para 6to año de la orientación en Economía y Administración de la Escuela Secundaria. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

Mochón, F. y Becker, V. Elementos de micro y macroeconomía. Mc. Graw Hill. ontan, A. Lis, D. 2012. La didáctica general y la didáctica especial en Economía. Ponencia presentada en las Jornadas Nacionales: Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros.

Rodas, Vega, E. El abordaje de la distribución del ingreso: Alternativas al paradigma dominante. 2010. Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos. Universidad Popular madres de Plaza de Mayo. Disponible en <http://www.madres.org/documentos/doc20100929132547.pdf>

Rofman, Kulfas, y Wainer. Economía. 2000. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La Argentina contemporánea. Santillana Polmodal.

Sisti, P. (2013). Dificultades para la enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria bonaerense: una mirada desde la capacitación y la práctica docente. (Inédito)

Tobío, O. (1998). La globalización y la nueva relación sociedad naturaleza. Kapelusz.

Tobío, O. (2011). Acerca del discurso neoclásico: algunas resonancias entre la enseñanza de la economía y la de la geografía social en Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico. UNGS.

Valdéz Tamayo, P. (2012). Una metodología para la elaboración de libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en condiciones de semi-presencialidad. Universidad de Málaga. En: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prvt/El%20texto%20y%20los%20recursos%20digitales%20con%20fines%20didacticos.htm>