

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

Capítulo 11. GESTORES COSTEROS VAN A LAS ESCUELAS. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN COLEGIO JORGE LUIS BORGES Y COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

Ailin Mailen Tur Mauri

Grupo de Extensión Gestores Costeros

Introducción

Desde los principios de la Educación Ambiental, el Proyecto de Gestores Costeros nos brindó la oportunidad de generar una experiencia valiosa, permitiéndonos crear vínculos con los más chiquitos (de 3 a 5 años), niños desde 7 a 13 años, y maestras y profesoras muy interesadas en el tema, con ansias de observar diversas formas de concientizar a los pequeños en problemáticas costeras.

Transferir los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario, a través de la capacitación y concientización en problemáticas costeras, requiere adaptarse al ritmo de cada grupo en las diversas instancias educativas. De esta forma, concebimos un trabajo participativo, como una herramienta fundamental para crear el cambio en la conducta social.

1. Experiencia educativa en Colegio Jorge Luis Borges

El Colegio Jorge Luis Borges brinda educación en los niveles de Jardín de Infantes, Primaria y Secundaria. Es un establecimiento educativo de gestión privada. La sede de la ciudad de Mar del Plata se encuentra en la calle Caraza 6540. Tiene tres divisiones por cada año y nivel, con una población estudiantil cercana a 450 personas.

Nuestra primera experiencia en el Colegio Jorge Luis Borges, de la localidad de Mar del Plata (Argentina), se llevó a cabo con niños de Jardín de Infantes de la Sala de 5 años. Nos sorprendió la capacidad de comprensión, y nos alegramos al conocer el estímulo que reciben desde Sala de 3 años en temáticas vinculadas con cuestiones ambientales. Iniciamos el encuentro con una breve presentación del Grupo de Gestores Costeros y explicando nuestro interés por realizar instancias de capacitación en diferentes establecimientos educativos para llevar nuestro mensaje educativo desprendido del proyecto de extensión.

Luego de la presentación formal del grupo, utilizando la estrategia docente basada en el “Torbellino de ideas”, realizamos diferentes preguntas con breve formulación con la intención de lograr una rápida respuesta, que apuntaban a describir las actividades que realizan los pequeños junto con sus

respectivas familias en la playa. Los niños con esa edad resultan ser muy participativos, sin miedos de comunicar lo que piensan y expresar sus sentimientos.

A medida que se desarrollaba la jornada, planteamos preguntas sobre conceptos tales como: duna, playa, mar, escollera, usos y actividades en área litoral, etc. Las explicaciones, si bien resultaban muy sencillas, ponían en valor la importancia del por qué preservar y cómo hacerlo, resultante del pensamiento e interacción grupal. Los niños se mostraban muy comprometidos con los temas y actividades propuestas, y a cada momento relacionaban el mensaje que le transmitíamos con situaciones de su cotidianeidad.

Para finalizar nuestro primer encuentro, se les entregó el material bibliográfico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros, trabajando en este caso particular con el texto: “Para aprender jugando I”, pensado para niños de Jardín de Infantes. En general, los grupos de alumnos demostraron mucho entusiasmo para resolver las diversas actividades que plantea el texto, así como las opciones para colorear, unir conceptos, observar y encontrar diferencias en imágenes que transcurren en una jornada de playa, y responder a cuestiones vinculadas con la conservación del ambiente.

Nos resultó increíble observar el proceso de interpretación realizado por los niños, así como también, pudimos comprender que el pensamiento de los chicos se determina en función del amor que sienten por el ambiente. A pesar de su corta edad, nos mostraron su preocupación por el cuidado del ambiente y nos expresaron algunas soluciones muy simples, pero que enraízan cambios de conducta desde el jardín de infantes hacia la familia de cada uno de los pequeños.

Nuestra segunda instancia de capacitación en el Colegio Jorge Luis Borges se concretó al día siguiente. En esta ocasión, presentamos un cuento fantástico de propia elaboración, que leímos y dramatizamos en el espacio áulico asignado “Salita de 3”. El cuento trata sobre una ciudad, en la que todos sus habitantes contaminan, y cuando ya no fue posible ir a la playa, la gente se agrupó para aunar esfuerzos y proteger el ambiente. Para lograr este cometido, una de las funciones elementales consistía en concientizar a la población, siendo los más chiquitos quienes asumían la gran responsabilidad de transmitirles lo aprendido a sus familiares y amigos. Al finalizar el relato, la primera reacción de los pequeños fue corroborar que el cuento era fantasía, se mostraban muy preocupados con pensar tan solo en la posibilidad de que no podrían ir a jugar a la playa, si se hallara contaminada. Luego de la lectura y dramatización, los niños reunidos en pequeños grupos de trabajo, graficaron diferentes momentos descriptos en el cuento. La producción gráfica fue publicada en el muro del Salón de Usos Múltiples, asegurándonos que sea observada y contemplada por el resto del alumnado

de la mencionada institución educativa. De esta manera, el mensaje transmitido a los pequeños alcanzó a todos los miembros del Colegio y logró un mayor impacto de difusión.

Para finalizar la segunda jornada de capacitación, se solicitó a los pequeños completar las actividades del libro “Para aprender jugando I”, entregando a cada uno de los alumnos un ejemplar. Inmediatamente después de despedirnos y agradecerles la atención, el compromiso y el espacio que nos habían brindado, nos encontramos en una ronda en la que todos los pequeños nos abrazaban y pedían que regresemos al día siguiente.

Desde lo personal, resultó una experiencia sumamente gratificante. Trabajar con personitas tan pequeñas, utilizar las palabras adecuadas para lograr la comprensión de nuestro mensaje y encontrar un léxico compartido con los pequeños, demandó un esfuerzo extra y resultó un desafío sumamente reconfortante al percibir el fuerte compromiso de los alumnos con la conservación del ambiente.

2. Experiencia educativa en Colegio María Auxiliadora

El Colegio María Auxiliadora es una institución educativa privada y religiosa, perteneciente a la Obra de Don Bosco. En Mar del Plata ofrece capacitación en los tres niveles educativos, posee su propio Jardín de Infantes, con Salas de 3, 4 y 5 años; brinda educación primaria y secundaria, posee una población estudiantil que supera los 370 alumnos.

Nuestra actividad educativa requirió la coordinación de 4 encuentros áulicos, con una duración de 4 hs. reloj cada uno. Comenzamos trabajando con todo el grupo de niños que asisten al Jardín de Infantes, luego realizamos dos encuentros con primero y segundo ciclo.

A medida que visitábamos las aulas del Jardín de Infantes, abordamos diversas problemáticas costeras a través de preguntas relacionadas con juegos en la playa, los objetos que llevan a la playa, dónde tiran sus residuos, qué hacen con la arena que llevan a su casa, etc. Los más chiquitos, se encontraron con el dilema de qué harían si en la playa no había un tacho de basura para tirar el envoltorio de un helado, y se inquietaban al pensar que si ese papel llegaba al mar y un pecesito se lo comía, era muy probable que no sobreviviera. Con los niños de 4 y 5 años, indagamos sobre la separación de residuos, y los invitamos a pensar qué podemos hacer desde nuestras casas para mejorar la conservación del ambiente.

Para finalizar, les propusimos trabajar en pequeños grupos para consensuar entre ellos cómo desearían la playa ideal. Una vez que lograron ponerse de acuerdo en la definición de la playa ideal, se solicitó que la dibujaran sobre hojas de papel afiche. La producción gráfica resultó sumamente interesante y surgieron algunas de las cuestiones previamente desarrolladas en el aula, así como también la imaginación de los pequeños

incluyó elementos típicos de otros contextos geográficos. La producción gráfica quedó expuesta en las paredes del hall central del colegio, y de esta manera, el mensaje transmitido a los más pequeños, así como también las ideas representadas a través de dibujos, fueron contempladas por el resto de la comunidad educativa, alcanzando un mayor impacto de difusión.

En los encuentros realizados con los alumnos de Primer y Segundo Ciclo de educación primaria, luego de presentarnos y explicar los objetivos del Proyecto de Extensión Gestores Costeros, implementamos un torbellino de ideas con la intención de conocer la apreciación de los alumnos en relación a las problemáticas costeras.

En el espacio brindado a los estudiantes de enseñanza primaria, realizamos una introducción teórica con carácter participativa abordando los elementos que componen el área litoral y las problemáticas ambientales más frecuentes en localidades marítimas especializadas en el turismo. La exposición oral fue muy dinámica, planteando preguntas al auditorio y buscando sus respuestas, donde quedó evidenciado el profundo interés y entusiasmo por la temática planteada.

En una primera instancia, los alumnos reflexionaron sobre los temas trabajados dentro del contexto de la currícula educativa, y los ejemplificaron con sus propias experiencias, poniendo de manifiesto la aplicación de todo lo aprendido en el aula. De manera particular, nos interesó centrarnos en las problemáticas costeras; por tanto, aplicando un modelo analógico cada una de las experiencias comentadas fue aplicada al ambiente costero.

A continuación, se solicitó a los alumnos conformar pequeños grupos de discusión con el objetivo de definir y consensuar las características reales de la playa a la cual concurren durante el verano, para esto resultó de gran utilidad el material bibliográfico elaborado por el Grupo de Gestores Costeros denominado “Para Aprender Jugando II”. En una segunda instancia de reflexión, se trató de jugar con la imaginación de cada integrante del grupo, proponiéndoles que identifiquen y justifiquen las características que debería reunir una playa ideal. Luego cada uno de los grupos plasmó en un dibujo los aspectos más relevantes que debería reunir la playa hipotética, poniendo en evidencia los temas tratados durante el encuentro y que más les impactaron. Con la producción gráfica se utilizó la misma metodología de difusión aplicada con los más pequeños, de esta manera, toda la comunidad educativa quedó indirectamente involucrada en el mensaje transmitido.

En los encuentros áulicos realizados con los alumnos del Segundo Ciclo se trató de manera especial el tema de los residuos sólidos en la playa, implementando una lluvia de ideas. El primer tema que surgió estuvo relacionado con la presencia de residuos en la playa y la recolección de los mismos. Luego, les propusimos trabajar en pequeños grupos de discusión

con el objetivo de reconocer e identificar diferentes tipos de residuos posibles de ser generados durante una jornada de playa en un día de verano. Para lograrlo, les propusimos realizar una lista mencionando cada una de las actividades que ellos realizan efectivamente en la playa, tanto en el mar como en la arena. Una vez identificadas las actividades realizadas en la playa, les propusimos reflexionar sobre la generación de residuos que produce cada una de las actividades detectadas.

A medida que los alumnos expresaban sus opiniones, preparamos dos cestos de basura confeccionados en cartulina con diferente color, solicitándoles que escriban en papeles separados los nombres de los residuos detectados que según los alumnos deberían colocarse en cada uno de ellos. Para finalizar, se reagruparon los alumnos, en dos equipos, a cada uno se le asignó un cesto y se les solicitó que grafiquen en la cara externa del mismo cada uno de los residuos identificados, cuyo nombre se encontraba depositado en el interior. Ambos cestos quedaron expuestos en el patio cubierto central del colegio, lugar donde cada mañana se realiza el Saludo a la Bandera y se brinda los Buenos Días a toda la comunidad educativa, difundiendo en forma indirecta el mensaje ambiental trabajado durante el encuentro áulico a toda la comunidad educativa.

Por último, proyectamos dos videos, uno relacionado con los residuos que llegan desde las bocas de tormenta a las playas (principalmente la que se ubica en el desagüe de la Avenida Constitución), donde trabajan voluntariamente un grupo de personas que se organizan para recoger la basura. El segundo video, y a pedido de los alumnos, se basó en las “3R”, motivando el canto en el auditorio, concentrado en las tres palabras clave: “Reducir, Reutilizar y Reciclar”.

En un segundo encuentro con los alumnos del Segundo Ciclo, utilizando la estrategia de cine-forum, proyectamos diversas imágenes tomadas en diferentes playas donde aparecen variados objetos que no necesariamente deberían estar sobre la arena. De esta manera, se trató de reflexionar sobre la necesidad de trasladar a la playa los elementos indispensables para una jornada recreativa, en lugar de realizar una mudanza de objetos innecesarios, que la mayoría de los casos termina arrumbado y no utilizado durante la estadía en la arena.

Por otra parte, mientras proyectábamos imágenes de nuestras playas, explicamos diversas problemáticas costeras. Para esta instancia resultó de suma utilidad el material didáctico elaborado por el Grupo de Gestores Costeros, plasmado en banners con diferente información, tanto de contenido teórico como práctico, nos permitió llevar al aula la realidad que soportan los ambientes costeros y reflexionar sobre las principales problemáticas ambientales, que en ocasiones surgen como consecuencia del valor asignado a los intereses económicos por encima de las cuestiones ambientales.

En forma secuencial, reflexionamos sobre las posibles diversas soluciones a implementar para mejorar o restituir las condiciones ambientales originales, disminuir la presión de la acción antrópica sobre la arena y pensar un uso responsable de los recursos naturales, que evite la saturación y proponga una continuidad para las generaciones futuras. Entre algunas de las problemáticas planteadas, merece destacarse el tema de erosión costera, que requiere un tratamiento adecuado fundamentalmente en las localidades marítimas especializadas en Turismo de sol y playa.

Luego, planteamos una actividad basada en la estrategia de enseñanza de pequeño grupo de discusión, donde solicitamos a los alumnos reconocer diferentes problemáticas ambientales en destinos costeros por ellos frecuentados, tanto en nuestra ciudad como en otras localidades; debiendo plasmarlos sobre un papel de afiche. Dado que los alumnos del Segundo Ciclo de enseñanza primaria son más grandes y poseen mayor conocimiento de las problemáticas ambientales costeras, la argumentación que respalda la gráfica resultó sumamente interesante. Se los observaba muy interiorizados con los diferentes problemas ambientales reconocidos, y sobre todo, muy pensantes aportando ideas para solucionar problemáticas costeras.

A medida que compartíamos los dibujos plasmados en los afiches, los chicos nos comentaban las ideas para solucionar las problemáticas analizadas en el transcurso de la clase. Nos asombramos de la gran capacidad que poseen para adquirir los conocimientos y sensibilizarse con la temática planteada, a tal punto de concebir excelentes ideas relacionadas con la erosión y protección de médanos, entre otras. El trabajo en micro-grupo propició el debate, plantear sus ideas, tomar decisiones para la búsqueda de soluciones consensuadas por los integrantes. Los dibujos quedaron expuestos en el patio cubierto de la institución, compartiéndolos con toda la comunidad educativa

Reflexiones finales

La realización de la práctica educativa nos permitió profundizar temas vinculados con las problemáticas ambientales de destinos costeros, presente tanto en nuestra ciudad como en otros contextos geográficos. Con mayor solvencia y conocimiento en el tema, fuimos a las instituciones educativas, y apoyados en el material didáctico e informativo elaborado por el Grupo de Gestores Costeros, nos resultó ameno llevar el mensaje a diferentes comunidades educacionales.

Trabajar con los más pequeños, implicó una reformulación de conceptos e ideas, para poder encontrar las palabras y actividades más adecuadas y comprensibles destinadas a los niños del Jardín de Infantes. Los alumnos del Primer Ciclo evidenciaron un fuerte compromiso con el ambiente, aceptaron con beneplácito las actividades propuestas y

demonstraron una gran preocupación por la conservación de los recursos naturales. Por último, los alumnos del Segundo Ciclo nos permitieron plantear las cuestiones más acuciantes del área litoral, y reflexionar en forma conjunta sobre posibles medidas de mitigación de las diferentes problemáticas ambientales analizadas.

Las actividades de concientización turístico-ambiental realizadas en los diferentes niveles educativos e instituciones, nos permitió fortalecer nuestro conocimiento y difundir nuestro pensamiento basado, en un fuerte compromiso por la conservación del ambiente, que constituye una premisa básica del Proyecto de Extensión Gestores Costeros.