UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

FACULTAD de CIENCIAS ECONÓMICAS y SOCIALES

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:

Nülan

Portal *de* Promoción *y* Difusión Pública *del* Conocimiento Académico *y* Científico

http://nulan.mdp.edu.ar :: @NulanFCEyS

Capítulo 16. GESTORES COSTEROS VAN A LAS ESCUELAS. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ESCUELA MUNICIPAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL N° 9

Dra. Graciela Beatriz Benseny
Grupo de Extensión Gestores Costeros

Introducción

La Escuela Municipal de Formación Profesional N° 9 del Partido de General Pueyrredon, se especializa en Ciencias de la Administración y dentro de la oferta educativa brinda cursos vinculados con el Turismo. Por tanto, resultó un ambiente muy adecuado para desarrollar parte de las actividades de concientización turístico ambiental previstas en el Proyecto de Extensión Gestores Costeros.

A las Escuelas de Formación Profesional asisten jóvenes, adultos y adultos mayores, en busca de una instancia de capacitación. Se brindan cursos bajo la modalidad presencial, de duración anual, con la finalidad de instruir y capacitar al alumnado en alguna disciplina que les permita una futura inserción laboral, o bien, fortalecer el conocimiento general de la persona.

La escuela funciona en dos sedes separadas, denominadas Central (en calle Alberti esquina Mitre) y Anexo (Avda. Juan B. Justo esquina Yrigoyen) de la ciudad de Mar del Plata. La comunidad educativa de la Escuela de Formación Profesional alcanza 300 alumnos.

1. Experiencia educativa en Escuela Municipal de Formación Profesional N° 9

Luego de tomar contacto con el equipo directivo del establecimiento y definir un cronograma de actividades, resultó de gran importancia recibir las apreciaciones del cuerpo docente sobre el perfil del alumno que asiste a la Escuela de Formación Profesional. Debido a las características del sistema educativo, esta oferta académica combina la posibilidad de reunir alumnos con edades diferentes, en un mismo espacio áulico, fijando como condición ser mayor de 18 años. Por tanto, el desafío radica en una adecuada selección de las estrategias docentes a implementar, para lograr motivar e interesar al auditorio en el mensaje a transmitir.

Nuestra experiencia educativa se realizó en ambas sedes, trabajando con los alumnos inscriptos en los cursos vinculados al

Turismo: Secretariado Hotelero y Organización de Eventos Turísticos. En el edifico Central el grupo estaba formado por 25 alumnos, en tanto que en el Anexo, el grupo fue de 18 personas. En ambos casos, demostraron gran interés por el mensaje transmitido y fuerte compromiso con las actividades propuestas.

Se coordinaron tres encuentros en cada establecimiento. El primero asumió carácter de presentación, tanto del proyecto como de las actividades. Se realizó una pequeña exposición dialogada, a continuación se planteó una actividad práctica para realizar en el aula y luego, se hizo entrega del material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros para leer en el hogar y comentar en el próximo encuentro pautado para la siguiente semana.

En el segundo encuentro utilizando un torbellino de ideas se repasaron los conceptos comentados en la clase anterior y priorizó la participación de los alumnos en las diferentes actividades planteadas. En el tercero, luego de debatir en micro-grupo de discusión se realizó un plenario y sus resultados fueron plasmados en papel afiche, algunos grupos utilizaron un mapa conceptual para sintetizar los contenidos trabajados, otros hicieron un collage de imágenes con material aportado para trabajar en el aula, y también, hubo una muy buena producción artística a través de las imágenes dibujadas reseñando los temas analizados. Todo el material elaborado por los alumnos quedó exhibido en el salón de usos múltiples, de paso obligado por todos los miembros de la educación educativa.

La propuesta educativa se basó en estrategias docentes de integración de los contenidos más relevantes, fundamentada en la secuenciación de los temas de manera que exista una continuidad en el desarrollo de los contenidos y la forma de plantearlos, teniendo en cuenta los fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actividades se planificaron según el siguiente esquema:

- Actividades de inicio, con el propósito de explorar los saberes previos, las expectativas e intereses de los alumnos, presentar de manera significativa el mensaje a transmitir y explicitar los objetivos y la metodología de trabajo para que los participantes conozcan las actividades a realizar, captando su interés.
- Actividades de desarrollo, las cuales profundizan las capacidades específicas a desarrollar en cada módulo y promueven la integración de las mismas, interrelacionando en forma equilibrada las actividades prácticas con las de reflexión, las ejemplificaciones, los debates, las explicaciones y las demostraciones adecuadamente, de modo de contribuir al logro de las capacidades requeridas.
- Actividades de cierre, a través de ejercicios de rescate y síntesis de los temas trabajados.

La estrategia docente planificada contempló momentos de explicación oral participativa, donde se presentan los aspectos teóricos de los temas a debatir con la finalidad de implicar al alumno, despertar interés por la temática y participar expresando sus ideas. Las actividades prácticas propician el trabajo en colaboración, enfatizando las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.

Para el desarrollo de la clase se implementó una secuencia: práctico-teórico-práctico, partiendo del conocimiento previo del alumno, o bien por analogía a partir de las experiencias de sus compañeros, lograr establecer una base empírica sobre la cual cimentar los contenidos teóricos, para que se produzca un verdadero aprendizaje significativo. Para reforzar la instancia de aprendizaje se plantearon actividades con resolución práctica, propiciando una participación activa del alumno, tanto en el trabajo en micro-grupo de discusión con sus pares, como en los momentos de síntesis, plenario e integración de contenidos.

Reflexiones finales

Para nuestra sorpresa, la comunidad educativa demostró fuerte compromiso con el ambiente y sumo interés en interiorizarse por las problemáticas ambientales más comunes que enfrentan las localidades costeras. Desde nuestra percepción, los alumnos de ambas sedes educativas evidenciaron su preocupación por la conservación de los recursos naturales, reflexionaron sobre diferentes obras del hombre localizadas en la zona costera, y lograron plasmar sus ideas en una producción gráfica que fue exhibida en las áreas comunes de circulación en ambos establecimientos.

La experiencia educativa con alumnos de Formación Profesional resultó muy motivadora y gratificante. Tanto el joven, el adulto o adulto mayor que asiste a este renglón educativo posee un fuerte compromiso con su formación. En algunos casos, los alumnos debieron interrumpir sus estudios por motivos personales, y ahora, cuando disponen del tiempo para hacerlo los años y compromisos familiares y/o laborales se hacen sentir más fuerte, pero no importa la edad de cada uno sino la voluntad para aprender y seguir capacitándose. Los alumnos han demostrado que nunca es tarde cuando se desea aprender.