

Título: ¿QUIÉN PENSÁS QUE DEBERÍA HACER ALGO POR LOS JÓVENES? ¿SOLO EL ESTADO? Un estudio que indaga en opiniones y expresiones de los jóvenes a nivel local.

Autor: Natacha Gentile

Institución u organización de pertenencia: Universidad Nacional de Mar del Plata, Centro de Investigaciones Económicas y Sociales. Funes 3250, CP 7600 Mar del Plata.

Correo electrónico: natachagentile@gmail.com

Palabras clave: jóvenes – voces y expresiones –inclusión

UNA INTRODUCCIÓN A QUÉ ES SER JÓVEN

“Los orígenes de la preocupación por lo ‘juvenil’ no son nuevos, ya hace más de medio siglo que en el mundo se reflexiona al respecto” (Repetto y Díaz Langou, 2014: 2).

Esta investigación forma parte de una investigación más amplia que se encuentra orientada a explorar, reconocer y comprender comportamientos, experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon en sus transiciones a la vida adulta en relación a diversos aspectos que hacen a su vida cotidiana. Dado que esa investigación coincide en “rescatar al sujeto particular, validar su voz, su saber, su emocionar...” (Alvarado, 2012) también con ella se ha buscado dar espacio para la emergencia de voces y expresiones juveniles en algunas de las temáticas que los atraviesan y los tienen por protagonistas.

Respecto a la definición sobre qué es ser joven la misma queda circunscripta muchas veces a un rango etario según lo definan los países, organismos y/o tratados internacionales, estrategias y planes de acción para la juventud. Dicho rango puede establecerse a partir de considerar de manera individual o en forma complementaria “elementos biológicos y psicológicos del ser humano que indiquen el fin de la infancia y la entrada en la pubertad o, por otra parte, los elementos sociales que determinen el fin de una etapa y el principio de una nueva en la vida de las personas” (OIJ; 2015; 8).

Sobre el por qué de la existencia de estas disparidades etarias entre países e institucionesⁱ encontramos que las mismas pueden explicarse desde dos perspectivas: “por las condiciones socioeconómicas y políticas de los países, que afectan las trayectorias vitales y determinan el inicio y finalización de las etapas educativa, inserción laboral, inicio de nuevas familias. Pero también, se debe a la visión política o estratégica de quienes abordan temas de juventud” (OIJ, 2015: 9).

Asimismo y más allá de lo anterior entendemos que la conceptualización de la juventud debe ir más allá de la edad -aunque los rangos etarios facilitan el trabajo- para dar cuenta de la diversidad de experiencias y de contextos de hombres y mujeres jóvenes (PNUD, 2014: 47). Considerar esta diversidad nos aproxima a una visión más integral y flexible sobre los jóvenes que facilitará el enriquecimiento futuro de acciones a favor de la integración y el desarrollo completo de cada persona joven en nuestra región (OIJ, 2015).

UNA MENCIÓN SOBRE LAS POLÍTICAS HACIA LA JUVENTUD

Complementando los planteos previos y sin intención de profundizar aquí en la cuestión entendemos que se requieren de políticas públicas que reconozcan de manera explícita que la juventud en singular no existe y nunca ha existido como tal, sino sólo en la construcción teórica que hace quien intenta reducirla a lo que no es y en la versión acrítica que desde ahí se reproduce al resto de la academia, a los ámbitos políticos y a la opinión pública general. En tal sentido adherimos a la idea de que se necesitan políticas que reconozcan que las juventudes surgen como grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada tiempo y en cada sociedad y a través de los infinitos intersticios de ella con rostros, voces, sueños, dolores y esperanzas diferentes (Duarte, 2000).

En línea con esta perspectiva reconocemos que las políticas en materia de juventud debieran adoptar una perspectiva generacional y territorial, y en lo sustantivo deben reconocer a los jóvenes como sujetos de derechos -en oposición a ser considerados únicamente como sujetos en riesgo- y actores clave del desarrollo, sobre la base de asumir también que las y los jóvenes construyen identidades políticas, sociales

y culturales diferentes (Rodríguez, 2011). Desconocer estas realidades, complica más de lo que ayuda al momento de diseñar e implementar políticas públicas para los jóvenes.

Finalmente y para cerrar esta parte coincidimos con el planteo que realiza Duarte (2000: 76) cuando afirma que “Si logramos cambiar nuestras miradas, por cierto que estaremos en condiciones de acercarnos más a los grupos juveniles y recoger desde ellos y ellas sus expresiones propias de sueños, esperanzas, conflictos, temores, propuestas. Este es un desafío para nuestro próximo tiempo, reconstruir categorías y epistemologías que nos permitan mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente [y nuestra región] con nuevos ojos, oírles con nuevos oídos, tocarles con nuevas manos, degustarles con otras bocas y sentirles con nuevos olfatos... Validar el intercambio de experiencias, los aprendizajes mutuos y por ende la superación de las barreras que la matriz adultocéntrica nos impone, le otorga una fuerza política importante a la presencia de las juventudes en nuestras sociedades.”

SOBRE LO QUE ESTAMOS PRESENTANDO

En este marco se presentan resultados (preliminares y parciales) de una investigación en curso realizada en el Municipio de General Pueyrredon que pretendió, entre otras cosas, intentar una mayor aproximación y comprensión del heterogéneo y desigual universo juvenil a partir de indagar a 530 jóvenesⁱⁱ sobre los siguientes interrogantes:

¿Quién pensás que debería hacer algo por los jóvenes?

¿Qué cambiarías de la sociedad para sentirte bien como joven?

¿Qué debería hacer el Estado por los jóvenes?

Se pretende que la información surgida permita comenzar a visibilizar la voz de los jóvenes y que sus voces y expresiones comiencen a ser consideradas como un insumo más para la elaboración de políticas vinculadas con la inclusión juvenil.

SOBRE LOS RESULTADOS QUE EMPEZAMOS A ENCONTRAR

Recordamos que las preguntas fueron abiertas y se plantearon al final de una entrevista que indagó en diferentes dimensiones de la vida de los jóvenes. Asimismo se valoró que las respuestas fueran espontáneas. Respecto de la muestra con la cual trabajamos cabe destacar que estuvo compuesta en un 51% por mujeres y en un 49% por varones de entre 18 y 24 años que viven en diferentes barrios situados en Mar del Plata – Batán. De estos jóvenes un 55% manifestó estar asistiendo a algún nivel de la educación formal frente a un 45% que destacó lo contrario. Asimismo sobre su situación laboral particular se destaca que un 44% señaló estar trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56% que manifestó no hacerlo.

¿Quién pensás que debería hacer algo por los jóvenes?

En relación a esta pregunta las respuestas que encontramos luego de proceder a una sistematización preliminar giraron en torno a los siguientes ejes:

- ✓ Son los propios jóvenes los que tienen que hacer algo por ellos
- ✓ Es la familia o los padres o los adultos los que tienen que hacer algo
- ✓ Es el Estado quien debe preocuparse
- ✓ Son los que nos gobiernan o bien son los políticos
- ✓ Es la sociedad toda la que debe hacer algo
- ✓ Nadie debe hacer algo por los jóvenes, ellos tienen que arreglarse
- ✓ No sabe o no se le ocurre quién debería hacer algo
- ✓ Se hacen menciones vinculadas con la educación entre otros.

¿Qué cambiarías de la sociedad para sentirte bien como joven?

Respecto a qué cambiarían los jóvenes de la sociedad para sentirse bien como jóvenes aquí la diversidad de respuestas resulta bastante mayor. En lo que sigue presentamos los primeros hallazgos:

- ✓ Hubo jóvenes que plantearon que cambiarían todo y en el extremo opuesto otros que dijeron que no cambiarían nada.

- ✓ Se indicó que se cambiaría la sociedad y también el capitalismo o el sistema económico y el sistema político.
- ✓ Algunos cambiarían la desigualdad social y las diferencias de clases.
- ✓ Hubo quienes dijeron que cambiarían la falta de oportunidades o de posibilidades.
- ✓ Se cambiaría el egoísmo y el individualismo, también la superficialidad y la envidia.
- ✓ Se cambiarían las injusticias en general y se cambiaría la discriminación, los prejuicios, la indiferencia, la estigmatización y la falta de respeto.
- ✓ Se cambiaría la educación en general y también las oportunidades educativas además de la educación en valores.
- ✓ Se sentirían mejor con más oportunidades laborales o consiguiendo trabajo más rápido o evitando que se les pida tanta experiencia laboral al buscar un trabajo.
- ✓ Se cambiaría la inseguridad, la delincuencia y la violencia para sentirse mejor como jóvenes.
- ✓ Cambiarían que no haya tanta droga en la calle indicando además que la sacarían o la eliminarían.
- ✓ Cambiaría a la policía y ciertas normas y leyes, incluidas órdenes que se consideran absurdas. También cambiarían la vulneración de derechos para sentirse bien siendo jóvenes entre otras cosas.

¿Qué debería hacer el Estado por los jóvenes?

Respecto a esta pregunta las respuestas también resultaron variadas aunque menos que en caso anterior, una primera sistematización de las mismas se presenta a continuación:

- ✓ Se considera que el Estado debería incentivar, apoyar, contener y acompañar a los jóvenes.
- ✓ También incluirlos y darles más oportunidades.
- ✓ Se plantea que el Estado debe dar más y mejor educación. Esto incluye inversión y hasta cambio de los sistemas educativos entre otros.
- ✓ Se piensa que el Estado tiene que dar más trabajo a los jóvenes o más oportunidades de trabajo.

- ✓ Se piensa que está bien lo que está haciendo el Estado y por tanto no se le debería pedir nuevas cosas.
- ✓ Se piensa que el Estado no debería darles a los jóvenes tantos planes sociales, tiene que darles menos planes y más estudios.
- ✓ También se piensa que el Estado no debería reprimir a los jóvenes a la vez que se plantea que debería cuidarlos y brindarles protección entre otras cuestiones.

A MODO DE CIERRE

De esta manera hemos presentado una primera sistematización de respuestas dadas por los jóvenes que viven en Mar del Plata – Batán respecto a preguntas vinculadas con ellos, a su ser y a su sentir como jóvenes. Por supuesto que el trabajo es preliminar y no está terminado pero pone en evidencia opiniones y puntos de vista diferentes al menos para que como adultos sigamos reflexionando sobre quién son los jóvenes.

Finalmente y a modo de cierre creemos reconocer, de la misma manera que se enuncia en el documento de Naciones Unidas (2008: 2) *Situación de la juventud iberoamericana*, que la juventud de hoy es el espejo en que las sociedades se miran, “En la medida que el cambio y la incertidumbre frente al futuro constituyen un rasgo común de nuestras sociedades, éstas tienden a volcar sobre los jóvenes un conjunto de preguntas y etiquetas que oscilan entre la promesa de futuro y la amenaza del presente; entre la discriminación y la integración”.

BIBLIOGRAFÍA MENCIONADA

- ONU (2008). Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica. <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>
- Repetto, F. y Díaz Langou, G. (2014): Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina. CIPPEC, agosto 2014.
- Alvarado, S. (2012). Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano. CLACSO.

- OIJ (2015). Aproximación a las realidades de las personas jóvenes en iberoamérica y al tema de juventud en la región. Insumos para el anteproyecto de plan integral de gestión. Documento de trabajo interno.
- PNUD (2014). Estrategia del PNUD para la Juventud 2014 – 2017. Juventud empoderada, futuro sostenible. PNUD, 2014.
- Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última Década N°13. CIDPA. Viña del Mar, Chile.
- Rodríguez, E. (2011). Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina: bases para la construcción de respuestas integradas. Documento de Trabajo VIII Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina 11 y 12 de julio de 2011, San Salvador (El Salvador). UNESCO.

ⁱ Sobre la existencia de esta disparidad etaria en términos de países y organismos internacionales entre otros, también Naciones Unidas se suma a la cuestión al establecer a escala global el rango etario 15 a 24 años para el Año de la Juventud de 1985.

ⁱⁱ Las indagaciones se hicieron utilizando la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL) y el relevamiento de datos fue llevado a cabo (a través de encuestadores capacitados) durante los meses de octubre y noviembre de 2014 a través de 530 entrevistas (esto sin considerar las entrevistas realizadas en la prueba piloto).

Los principales ejes contenidos en la EJoL-2014 fueron: Educación Formal; Formación y Capacitación laboral; Inserción laboral; Actividades domésticas; Actividades de tiempo libre; Aspectos socio-demográficos (que incluyen la autonomía del hogar de origen, la tenencia de hijos y la convivencia en pareja, etc.) y Perspectivas juveniles respecto del futuro entre otros.

Para el diseño del formulario fueron considerados, entre otras cosas, encuestas de juventud realizadas en diferentes países de Latinoamérica y también indagaciones a jóvenes a través de grupos focales integrados por jóvenes de distintos sectores sociales a nivel local junto a beneficiarios de programas de inclusión social. La realización de grupos focales tuvo por intención explorar con más énfasis algunos de los ejes contenidos en la Encuesta con el fin de enriquecer el instrumento de recolección de datos a fin de acercarlo a la heterogeneidad de la realidad juvenil local.

El diseño muestral de la EJoL-2014 fue probabilístico, estratificado y proporcional considerando información relevada por el INDEC a través de la EPH a la vez que también se tuvo en cuenta información local proveniente del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socio-económicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido.