



Maestría en Gestión
Universitaria
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Universidad Nacional de Mar del Plata



“La gestión de la carrera militar en un
contexto de valorización del conocimiento:
Desarrollo y vinculación con el Sistema
Universitario”

Informe que presenta **Marcelo Adrián Ozán**
Para optar al grado de **Magíster en Gestión Universitaria**
Bajo la dirección del **Magíster Antonio Castro Lechtaler**

Mar del Plata, Febrero de 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN	
CONCEPTOS INICIALES	1
IDENTIFICACION DEL PROYECTO	3
Denominación del proyecto	3
Resumen del proyecto	3
Estado actual del conocimiento	4
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
Antecedentes	5
Justificación del problema	6
Formulación del problema	7
OBJETIVOS DEL TRABAJO DE TESIS	7
Objetivos generales de la investigación	7
Objetivos específicos de la investigación.	8
Formulación de la Hipótesis de trabajo	8
Metodología de Desarrollo de la Tesis	9
Elementos del marco teórico	9
La ciencia descriptiva de lo militar	10
La ciencia sistemática de lo militar	10
La ciencia práctica de lo militar	10
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN A EMPLEAR	11
Técnicas de investigación a utilizar	11
Tipos de Investigación	11
Fuentes de información - Datos Primarios	11
Técnicas de relevamiento de datos	12

Encuestas a:	12
Procedimientos metodológicos a emplear.	12
Explicación	12
RELEVANCIA DEL PROYECTO	14
CAPÍTULO I SECCIÓN I	
CONCEPTOS INICIALES	16
LA FORMACIÓN DEL CONDUCTOR DEL EJÉRCITO ARGENTINO DEL SIGLO XXI Y SU ENLACE CON LO UNIVERSITARIO	18
Vocación y virtudes	18
Significado y uso del término Vocación	18
Inclinación y Aptitudes	19
Aptitudes universitarias	21
LA FORMACION	24
Los valores de la Institución	25
Concepción filosófica del hombre sustentada por la Institución	26
Concepción trascendente del hombre	26
Los valores militares en la sociedad a la cual se sirve	26
Educación para los valores	36
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJÉRCITO	37
Sobre la naturaleza del IESE y su historia	38
La estructura de el IESE y su oferta académica	41
COLEGIO MILITAR DE LA NACION	43
Antecedentes del Colegio Militar de la Nación, evolución de sus planes de estudio	43
SECCIÓN II	

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	47
CAPÍTULO II ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA EL MARCO TEÓRICO SECCIÓN I FORMAS Y OPERACIONES DEL PENSAMIENTO APLICADOS AL CONDUCTOR MILITAR	
Conceptos introductorios	49
Funcionamiento de la mente humana	50
Formas de pensamiento	54
Nuevas ideas	58
Revalorización periódica de los modelos	58
Prevención contra divisiones y polarizaciones individuales	58
Las operaciones del pensamiento	59
El análisis y la síntesis	60
La resolución de problemas y la toma de decisiones	61
SECCIÓN II LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EDUCACIÓN MILITAR	
Conclusiones	75
SECCIÓN III LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS FFAA: LOS PROBLEMAS SOCIALES	
La profesión desde el punto de vista sociológico	76
Aproximación al concepto de profesión	76
Definición del concepto de profesión	78
El paradigma profesional	79
El paradigma profesional militar	82
SECCIÓN IV LA GUERRA DEL FUTURO	

Perspectiva histórica sobre la Guerra del Futuro	83
Cambios de Paradigma y la Revolución de Asuntos Militares	85
La revolución en los asuntos militares, la guerra futura y sus implicancias en la formación del futuro Conductor	89
¿Cómo nace y se desarrolla una revolución en los asuntos militares?	92
Dudas y reflexiones	97
Conclusiones	103
SECCIÓN V CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	
CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN I	104
CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN II	105
CONCLUSIONES DE LA SECCION III	105
CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN IV	106
CAPÍTULO III PERFILES PROFESIONALES DE LOS OFICIALES INTEGRANTES DEL EJERCITO ARGENTINO SECCIÓN I	
PERFIL DEL OFICIAL SUBALTERNO	107
PERFIL DEL EGRESADO - SUBTENIENTE	107
PERFIL ESPECÍFICO DEL SUBTENIENTE – LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	109
SECCIÓN II	
PERFIL DEL OFICIAL JEFE INTEGRANTE DE UN ESTADO MAYOR (MAYOR O TENIENTE CORONEL)	110
CAPÍTULO IV CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS CON DATOS EXPERIMENTALES SECCIÓN I	
RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTACIÓN	120

EXPLOTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INFORMES PRODUCIDOS POR LA SECRETARIA DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN	120
Resumen de Informes de Deserción de I ^{ro} a IV ^{to} Año - (Feb02 / Dic 03)	120
Estadísticas de cadetes que Ingresaron a 1er Año en el año 2003	120
Nivel de clasificación pedagógica	120
Nivel de aptitud intelectual	120
Motivaciones para el ingreso (datos de postulantes)	121
Conclusiones parciales	121
ANÁLISIS DEL INFORME DE LA SECRETARIA DE EVALUACIÓN REFERIDOS A LOS INGRESOS	122
ANÁLISIS DE CONGRUENCIA ENTRE EL PERFIL DE EGRESO Y EL CURRÍCULO DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN	123
EXPLOTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE AVANCE PRODUCIDOS POR LA SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN, JUNIO – SEPTIEMBRE Y OCTUBRE - DICIEMBRE DEL AÑO 2000	127
Características generales de los Cadetes	129
Los estilos de Personalidad	131
Las competencias Intelectuales	132
Los estilos de pensamiento	135
Los estilos de afrontamiento de los problemas	136
Conclusiones generales del Informe	137
Consideraciones y aportes obtenidos del trabajo para la propia investigación	138
ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS ACERCA DE LA FORMACIÓN BRINDADA POR EJÉRCITOS DE PAISES AMIGOS EN SU CICLO DE FORMACIÓN	140
ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN BRINDADA POR LA FUERZA AEREA ARGENTINA Y LA ARMADA NACIONAL AL PERSONAL DE OFICIALES EN SU CICLO DE FORMACIÓN	141
Formación brindada por la Fuerza Aérea Argentina	141
Formación brindada por la Armada Nacional	141
ANÁLISIS DE LA DIRECTIVA DEL J E M G E N° 783/ 93 (PARA LA EDUCACIÓN DE LOS CUADROS)	142

SECCIÓN II	
RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	147
RESULTADOS ENTREVISTAS REALIZADAS:	147
Personal de Jefes de Subunidad y Oficiales Instructores	149
Personal de Cadetes de IV ^{to} Año del Colegio Militar de la Nación	150
CAPÍTULO V CONCLUSIONES DEL TRABAJO SECCIÓN I	
CONCLUSIONES GENERALES	152
CONCEPTOS SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN MILITAR	158
CONCLUSIONES PARTICULARES	162
SECCIÓN II PROPUESTA DE GESTION DE LA CARRERA MILITAR EN UN CONTEXTO DE VALORIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SU DESARROLLO Y VINCULACIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL	
INTRODUCCIÓN	164
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	165
ANEXO 1 AL CAP V - CONCLUSIONES DEL TRABAJO	
ESQUEMA DE FORMACION PERMANENTE DENTRO DEL SISTEMA	172
GLOSARIO DE TERMINOS	173
BIBLIOGRAFIA	184

INTRODUCCIÓN

CONCEPTOS INICIALES

La actividad más importante del Ejército en la Paz es su preparación para la guerra. Sin duda, dentro de esta preparación, uno de los aspectos más importantes y delicados, es la formación de quienes van a conducir a ese Ejército en los distintos niveles y es, especialmente, aquella que involucra la preparación de sus Cuadros de Conducción.

Pero la práctica parece indicar que un Ejército no se prepara para **La Guerra sino para una Guerra.**

Clawsewitz ya lo expresaba al decir:

“... cada época tiene sus formas de guerra, sus condiciones restrictivas, sus prejuicios. ...Cada época debería conservar su teoría especial de la guerra...”¹.

Según esto debemos inferir que el objetivo que se proponga el que emprenda una guerra y los medios que emplee dependerá enteramente de las particularidades de la situación, al tiempo que llevará el sello de la época y estará sometido a las conclusiones generales que se deducen de la naturaleza de la guerra.

Por consiguiente, si la preparación para la guerra exige no perder de vista la situación particular de una época y el conflicto que le toque vivir a cada nación, **la formación del Conductor** estará apuntada a desarrollar un hombre preparado para desenvolverse en medio de los detalles particulares de esa situación, sin perder de vista aquellos principios que surgiendo de la esencia misma del fenómeno, trascienden al hecho particular.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado el desarrollo de la tecnología industrial fue

¹ Clausewitz C., *De la guerra. Libro I. Editorial Círculo Militar. Buenos Aires. 1968. Páginas 82 – 374.*

acompañado por las ciencias pero también por las artes. Para Clausewitz la guerra podía tratarse de una ciencia, de un arte, o hasta de una especie de intercambio comercial.

Su proposición siempre se centró alrededor de la idea de la necesidad de la preparación para el combate por medio del conocimiento del material de guerra pero también de la preparación de la mente para el combate, destacando especialmente que “saber es completamente distinto de hacer”.

Pero esto no solo ha sido destacado por este padre de la conducción militar, ya en nuestros días podemos escuchar las afirmaciones de hombres de la política ligados a los temas de defensa que opinan sobre la trascendental obra de la educación superior en el profesional de las armas.

La integración del hombre de armas con su pueblo, al cual se debe, se sustenta por elementos comunes aglutinantes y, según lo expresara el Dr. Ángel Tello:

“... estamos plenamente convencidos que la razón primera es el entendimiento total y completo entre los ciudadanos de una Nación. La vía debe ser un lenguaje común en los rubros sintaxis, semántica y pragmática. El área de la ‘defensa’, no puede ser ajena a este concepto y el entendimiento sólo puede ser otorgado por una educación de base lingüística común, aún cuando pueda diferenciarse en las áreas específicas, que establezca las relaciones y estructuras indispensables...”²

La situación política nacional, la geopolítica a nivel regional y la globalización mundial, exigen hombres preparados para enfrentar los nuevos desafíos en los que desenvolverán sus acciones.

Hoy las misiones de mantenimiento de la paz en el marco de las Naciones Unidas

² Frasch Carlos; Tello Ángel. *Educando al soldado del muro. Ediciones al margen. 1987*

requieren de hombres preparados en campos totalmente diferentes a aquellos que se desarrollaban treinta años atrás. La relación con profesionales de la guerra de diferentes países hace trascendental la educación superior.

Los retos con los que deberán bregar nuestros Oficiales Superiores, Jefes y Subalternos en este siglo, tan apresurado que a nadie espera, los obliga a capacitarse en grados y postgrados de diversa índole que coadyuven a perfeccionar sus cualidades de conductores, interlocutores con la sociedad civil y modelos a imitar por otros soldados de diferentes partes del globo.

La presente investigación esta dirigida a este aspecto específico de la profesión militar, el proceso educativo a nivel de Educación Superior del profesional militar requerido por el siglo que ha comenzado.

Si el sistema educativo falla en la preparación, el resultado será un conductor que no estará a la altura de las circunstancias que le planteará la particular situación de conflicto que debe enfrentar su país; o dicho de otra manera, un conductor capacitado solo para poder aplicar soluciones divorciadas de la situación específica en la que debe actuar.

IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Denominación del proyecto

La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento:

- Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario.

Resumen del proyecto

En los comienzos del nuevo siglo y ante los vertiginosos cambios que se están produciendo, social, política y económicamente, nos vimos en la necesidad de realizar una investigación relacionada con la formación en educación superior del Oficial del Ejército

Argentino.

Para analizar lo precedentemente expuesto hemos de vincular aspectos que son coadyuvantes a la formación integral del hombre **conductor militar**:

En primer lugar se estudiará que relación tiene la etapa actual de formación del Oficial con la visión que tiene el Jefe del Estado Mayor General del Ejército para el hombre de armas del año 2020.

En segundo lugar basado en estudios e investigaciones de producto, analizaremos el grado de satisfacción que manifiesta el oficial recientemente egresado respecto de su formación así como el de los receptores concretos de estos (Jefes de Unidad / Jefes de Subunidad).

En tercer lugar en base a entrevistas de opinión a destacadas figuras del campo educativo nacional, a oficiales jefes y oficiales superiores se determinará la necesidad de capacitación del personal superior del EA en carreras de grado y posgrado y si es necesario articularlas en el medio civil, mediante la vinculación con el Sistema Universitario Nacional.

Por último se establecerá la necesidad o no de introducir cambios en el actual plan de carrera y se propondrán en caso de ser necesario los que, a criterio de los investigadores resulten más apropiados, para lograr una solución eficiente acorde con las tradiciones y valores del soldado argentino que tienda a la mejor formación del oficial en busca de la demanda del **saber** que impone el **ser militar** en el Siglo XXI.

Estado actual del conocimiento

"El objeto de la enseñanza en el Colegio Militar de la Nación tiene por base primordial la formación de militares esclarecidos en la teoría y fuertes en la práctica del Arte Militar"³ - palabras del Cnl Juan Czstz, primer Director del Colegio Militar de la Nación.

3 Proyecto Educativo Institucional del Colegio Militar de la Nación – El Palomar, Bs As, Año 2003

Esta introducción nos lleva al Proyecto Educativo Institucional de marzo del año 2000, producido por la Secretaría Académica del Instituto donde se plasman el ideario, los valores, la concepción filosófica y los conceptos referidos a la formación del oficial.

Además podemos remitirnos al documento producido en el Colegio Militar de la Nación en Julio del año 2000 denominado -La formación intelectual de los futuros oficiales del Ejército Argentino- y a la Directiva de Educación del JEMGE 783/93, donde se hace referencia a la resolución por la cual el Colegio Militar de la Nación ingresa al sistema de Educación Universitaria Nacional.

No podemos dejar de mencionar las leyes Federal de Educación y de Educación Superior, que establecen el marco legal donde se encuadra la actividad del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército.

Otro documento de referencia es el proyecto de investigación - El desarrollo de las competencias profesionales de estudiantes universitarios en instituciones militares - del Dr. *Alejandro Castro Solano* de septiembre del año 2000, el cual evalúa los aspectos cognitivos, emocionales y de conducta de los estudiantes del Colegio Militar de la Nación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Antecedentes

- Ley Federal de Educación
- Ley de Educación Superior
- Directiva de Educación del JEMGE 839/00
- Proyecto Educativo Institucional (PEI - 2003)
- Informe de Formación intelectual de los Futuros Oficiales del EA (Colegio Militar de la Nación - Julio 2000)
- Informes de Investigación sobre producto efectuados en el ámbito del Colegio Militar

de la Nación y del Comando de Educación y Doctrina del Ejército Argentino.

Justificación del problema

De acuerdo a lo establecido en la Visión del JEMGE⁴ de la Educación Operacional para el Mediano Plazo (2001/2005)

“...En el actual paradigma de la Fuerza, el elemento más importante lo compone, sus integrantes, para los cuales será de fundamental importancia el conocimiento. Paradójicamente, el conocimiento resulta ser la más económica y, al mismo tiempo, mejor inversión.

La calidad del conocimiento de sus integrantes, será lo que permitirá sostener que la Fuerza adiestrada con escasos recursos en la paz, posea las aptitudes para ser eficiente y capaz de lograr los objetivos que se le impongan, tanto en casos de conflicto, de crisis o de guerra.

En tal sentido, se buscará acrecentar el nivel intelectual de los Cuadros a fin de estimular el desarrollo y la competencia profesional...”⁵.

De este modo dicha directiva produce el inicio de la capacitación superior del oficial en las aulas del **Colegio Militar de la Nación - CMN**, se debería acrecentar y potenciar en su paso por el **Instituto de Enseñanza Superior del Ejército - IESE**⁶, para luego, en base a sus méritos personales, culminar en el ápice de su formación.

En función de la observación efectuada por los investigadores en la Unidad Académica CMN, IESE, la opinión de destacados referentes nacionales en educación y numerosos oficiales y Jefes de la Fuerza Ejército acerca de la efectividad de este método de capacitación, se decidió

⁴ Jefe del Estado Mayor del Ejército.

⁵ Directiva de Educación del JEMGE N° 839/00 para el Mediano Plazo (2001/2005).

⁶ El Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, de acuerdo a lo determinado por la Ley N° 24.521 – Ley de Educación Superior - es considerado por la misma como un Instituto Universitario Nacional en los términos del artículo 77 de ella. Su Rector es miembro del Consejo Interuniversitario Nacional – CIN, junto al resto de los Rectores de las UUNN, actuando con voz, pero sin voto, por ser sus autoridades designadas por el PEN y no como resultado de elecciones de los claustros.

realizar esta investigación para determinar científicamente los resultados concretos para el Ejército en relación a la consigna inicial que marca la Directiva anteriormente citada y su vinculación con el Perfil del Oficial vigente en la Fuerza.

Formulación del problema

Se aprecia y será motivo de este trabajo buscar abordar las siguientes incógnitas, aun no estudiadas suficientemente:

- ✓ ¿Cómo se relaciona el actual plan curricular del Colegio Militar de la Nación con el perfil del Hombre Conductor Militar del Siglo XXI?
- ✓ ¿Cómo se puede optimizar de manera armónica, la actual formación universitaria del Oficial del Ejército Argentino con sus expectativas y las de la Institución, articulándola en el ámbito civil?
- ✓ ¿Es adecuado el actual sistema de estudio para el oficial, que le permita adquirir títulos coherentes con la profesión militar?
- ✓ ¿Es adecuado el actual Plan de Carrera para alcanzar a cumplir los objetivos que se desprenden del perfil requerido para el Oficial del año 2020?
- ✓ ¿Cuál de los títulos otorgados en el ámbito civil que se podrían adquirir, se considerarían de interés para la Fuerza en general?
- ✓ ¿Cuál es el momento en la carrera militar para alcanzar estudios de grado y de postgrado y las particularidades de las posibles carreras a cursar?

OBJETIVOS DEL TRABAJO DE TESIS

Objetivos generales de la investigación

Investigar la relación entre la formación académica y las necesidades del conductor militar en la currícula del Colegio Militar de la Nación para los futuros oficiales del cuerpo

comando escalafón de las armas.

Optimizar el sistema de Educación Superior para el personal de oficiales, de manera que los títulos adquiridos sean acordes y complementarios a la profesión militar. De este modo, el oficial podría encontrar en ellos una necesidad para incrementar su capacitación, y su desarrollo pueda ser articulado en el Sistema Universitario Argentino.

Objetivos específicos de la investigación.

Analizar la formación académica actual proporcionada por el Colegio Militar de la Nación de acuerdo a la visión expresada por el Señor Jefe de Estado Mayor General del Ejército acerca del oficial para el Siglo XXI.

Confrontar el nivel de satisfacción de la Institución acerca del actual plan de carrera con los requerimientos y objetivos que emanan del perfil del oficial y las reales necesidades institucionales.

Realizar un análisis crítico de la función del oficial como líder, y conductor en virtud de la capacitación que brinda actualmente el ciclo de educación superior.

Realizar la comparación entre la educación superior, que propone para la formación de sus cuadros superiores el Ejército Argentino a través del Colegio Militar de la Nación y la que disponen la Fuerza Aérea Argentina y la Armada Nacional, asimismo hacerlo con los programas de formación que disponen Ejércitos de países amigos.

Realizar una propuesta viable, en estructura, del sistema educativo universitario que se adecue al perfil del Oficial del Siglo XXI y su articulación con la sociedad civil.

Formulación de la Hipótesis de trabajo

La gestión de la Educación Superior del Ejército Argentino presenta algunas falencias en cuanto a los niveles de satisfacción, y rendimiento para la Institución.

El sistema podría ser mejorado si se permitiera la adquisición de títulos de grado y postgrado, los que coherentes con la profesión militar, puedan ser articulados dentro del Sistema Universitario Argentino.

Metodología de Desarrollo de la Tesis

Elementos del marco teórico

Para precisar los conceptos referidos al particular ámbito de nuestro tema de estudio, se han tenido en cuenta, como marco de referencia los conceptos y pautas establecidos en los siguientes documentos:

- La Educación en el Ejército⁷.
- Directiva de Educación del JEMGE 839/00 para el Mediano Plazo (2001/2005).
- Varios documentos producidos en el ámbito del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército y del Colegio Militar de la Nación.

En lo referido a los conceptos inherentes al problema, para su estudio se utilizó como referencia bibliográfica a los siguientes autores:

- Randle P. : Apreciación acerca del saber universitario.
- Gardner R. : Teoría acerca de las inteligencias múltiples.
- De Bono E. : Conceptos referidos al pensamiento lateral.

⁷ Reglamento en vigencia en el Ejército sobre la temática de la Educación.

El tratamiento de lo militar como ciencia, dio lugar al nacimiento de diferentes ángulos de análisis que relacionan a la carrera de las armas con diferentes disciplinas, entre ellas merecen reconocerse:

La ciencia descriptiva de lo militar

Concibe a lo militar como una realidad reproducible a la manera de un modelo, consecuencia de la suma de factores posibles de estudiar mediante procedimientos de análisis etiológico.

Surgen de esta concepción la deducción de enseñanzas de tipo histórico y posterior indagación empírica, con el fin de examinarlas, verificarlas y generalizarlas.

La ciencia sistemática de lo militar

Deviene de una explicación mecanicista de lo social, que abarca el ámbito de lo militar. Presupone que la realidad es posible, de ser investigada mediante la formulación de leyes, teniendo como modelo paradigmático en la física mecánica de Newton.

En síntesis sostiene que los fenómenos bélicos son mensurables de manera exacta y predecible tal como en el campo de lo físico.

La ciencia práctica de lo militar

Es una concepción de origen netamente aristotélico, que ve a lo militar como una ciencia arquitectónica de lo posible, en el marco de lo ético.

Acepta lo militar como una derivación de la política, con destino a la conducción de las operaciones en pos del logro de la Victoria Justa. Por lo tanto considera a lo militar como un orden encomendado, inserto en un problema de configuraciones, en procura de una decisión útil.

Con el presente estudio se pretende demostrar que las actuales implicancias del planeamiento educativo traen aparejado una postura instrumental que deriva directamente, en

objetivos educativos de la finalidad de la educación superior.

Nuestro interés se centra en, llegado el caso de la confirmación de la **Hipótesis Planteada**, presentar una opción que permita alcanzar una **preparación integral del Oficial del Ejército Argentino** logrando el conductor que requiere y exige nuestra Fuerza para el devenir que se nos presenta.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN A EMPLEAR

Técnicas de investigación a utilizar

Tipos de Investigación

Desde el punto de vista de los **objetivos de la investigación**, es decir de acuerdo al tipo de conocimientos deseados, o a obtener, tiene la característica de una investigación del tipo explicativa (causal, deductiva).

De acuerdo a los otros criterios metodológicos, comprende además la característica de aplicada, posibilitando emplear los conocimientos obtenidos en futuras resoluciones; bibliográfica considerando que se obtuvo información de carácter teórica; de campo, porque se recurrió a entrevistas y encuestas; y empírica, ya que requiere ese tipo de datos para la investigación.

Fuentes de información - Datos Primarios

- ✓ La bibliografía consultada para la realización de la presente tesis se agrega al final del trabajo.
- ✓ Personal de Organismos Nacionales (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación e Instituciones Universitarias).
- ✓ Personal de la Organización Ejército.
- ✓ Agregadurías Militares y Personal de Oficiales de Ejércitos Amigos en nuestro país.
- ✓ Sitios de Internet.

Técnicas de relevamiento de datos

- ✓ Recopilación documental.
- ✓ Doctrina vigente en la Fuerza.
- ✓ Información de Internet.
- ✓ Informes producidos por sistemas educativos nacionales, privados e institucionales relacionados con el tema.
- ✓ Textos en general.
- ✓ Documentación referida al ámbito bajo estudio de las otras Fuerzas Armadas Nacionales y Ejércitos de países amigos.
- ✓ Escuela de Aviación Militar.
- ✓ Escuela Naval Militar.
- ✓ Ejército de EE.UU.
- ✓ Ejército de España.
- ✓ Ejército de Italia.
- ✓ Ejército de Brasil.
- ✓ Ejército de Chile.

Encuestas a:

- ✓ Oficiales Superiores del EA
- ✓ Oficiales Jefes del EA
- ✓ Oficiales Subalternos de la jerarquía de Capitán del EA

Procedimientos metodológicos a emplear.

Explicación

Base.

Para el desarrollo de la investigación se ha tenido en cuenta el Método Hipotético

Deductivo, pero con base en datos empíricos.

Hipótesis.

Habiendo podido acotar la problemática y determinando los alcances del trabajo, se orientaron los esfuerzos hacia la demostración de la hipótesis, cumpliendo de esta manera el Objetivo fijado.

Objetivo General.

La comprobación del Objetivo General ofrece la necesaria apoyatura para la demostración de la hipótesis.

Objetivos Específicos.

Surgieron de la necesidad de compartimentar el Objetivo General en Objetivos Específicos que permiten concretar el inicio de la particularización del *todo* enunciado, a fin de acotar y hacer posible la objetividad de la investigación.

Verificación de la demostración de la Hipótesis.

Se llevará a cabo mediante la verificación del Objetivo General, a través de la comparación contraste de las situaciones definidas a partir de las conclusiones surgidas de los Objetivos Específicos.

Síntesis.

Las conclusiones obtenidas en cada capítulo del trabajo permitirán verificar los Objetivos Específicos.

Estos a su vez, con su confirmación, concretarán el Objetivo General. En consecuencia, al haberse alcanzado el Objetivo General, debidamente apoyado, se confirmará la Hipótesis.

Esquema metodológico general a seguir en la Investigación.

Para su explicación nos hemos auxiliado en dos cuadros:

El primero de ellos describirá el proceso en forma genérica.

El segundo, lo hará interrelacionando las Partes formales (Capítulos) constitutivas del trabajo, con el Objetivo General y Específicos del mismo.

RELEVANCIA DEL PROYECTO

Ante los desafíos que presenta actualmente la **Educación Superior** en todos los niveles y en todas las Instituciones, de cara a los rápidos cambios, científicos, tecnológicos y sociales del Siglo XXI, se percibe la vital importancia que cobra ésta en la formación del oficial, como conductor de hombres y mujeres, y a la vez representante permanente de la Fuerza ante la Comunidad Nacional e Internacional.

Por lo precedentemente expresado se buscará proponer un modelo educativo de características universitarias, que contemple aquellos aspectos de la formación multidisciplinaria del líder, conductor militar, que entendemos necesario dotar al hombre desde el momento que ingresa a las filas de la Fuerza.

De esta manera se podrá asegurar un individuo consustanciado con los valores (morales y éticos), tradiciones y sentimientos, que son el elemento aglutinante de los integrantes de la institución. Por otra parte el mismo podrá contar con los conocimientos necesarios, que le permitirán enfrentar con éxito, las exigencias que el nuevo siglo presenta a todas las organizaciones y a sus integrantes.

Para ello, el presente proyecto busca investigar distintas posibilidades que permitan la optimización del sistema de educación superior actual a fin de obtener un producto integral que alcance el objetivo de lograr un oficial con homogéneas capacidades de conductor, educador, administrador y diplomático, inserto en un complejo contexto de dimensiones polivalentes y

cuyas decisiones tienen influencias en niveles cada vez mayores tanto en el ámbito político, económico, militar y psicosocial.

CAPÍTULO I

SECCIÓN I

CONCEPTOS INICIALES

El Ejército Argentino ha entendido prudente realzar el nivel de estudios del Oficial proporcionándole títulos de grado y posgrado universitarios durante el desarrollo de su carrera militar, ubicándose de esta forma, en materia del progreso que indica el **Saber Universitario**, a la vanguardia de los más importantes países del mundo.

Las palabras iniciales de la introducción de este trabajo bien pueden adaptarse a nuestro caso particular si perdemos la real conexión entre el **Saber Universitario** y **la esencia del Ser Oficial**.

“La formación universitaria es una experiencia privilegiada de la persona y uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para moldear su futuro con dignidad. Para que ello suceda, el paso por la Universidad debe conformar un proceso de responsabilidad y exigencia. Esta formación no es posible si la Universidad y el alumno ingresante no se han elegido mutuamente como contrapartes deseables y confiables. La Universidad necesita asegurarse desde el mismo comienzo que sus alumnos tendrán confianza en ella, en su experiencia, métodos y estilo y que estos se le entregarán confiadamente. El ingresante, por su parte, debe estar razonablemente seguro que la Universidad será digna custodia y maestra de sus metas y desvelos. Si ello no es así por ambas partes – y no por una sola de ellas - el paso fructuoso por la Universidad, tarde o temprano, quedará comprometido.”⁸

De esta manera se inicia un trabajo acerca de lo Universitario en el marco de la

⁸ Randle P. – Educación para tiempos difíciles – Ed. Cruz y Fierro – Bs As 1984 – pp 87-247

Sociedad en general.

El Colegio Militar de la Nación, lugar donde se forman los oficiales del Ejército Argentino, se halla enmarcado dentro del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, y en función de ello responde y se adecua a las normas establecidas en la Ley de Enseñanza Superior.

Para ello debemos recordar algunos puntos de esta norma, que serán útiles para entender el ámbito y alcance de la formación del Oficial del Ejército Argentino.

Educación Superior – finalidad y conformación⁹

La educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de las personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

La Educación Superior esta integrada por:

Institutos de Formación Docente: Etapas profesionales de grado no universitario que otorgan títulos y se articulan con la Universidad.

Institutos de Formación Técnica: Han de brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico.

Las Universidades: Comunidades de trabajo que enseñan, investigan, construyen y difunden bienes y prestan servicios con proyección social y contribuyen a la solución social de los problemas de la sociedad.

⁹ Ley de Educación Superior N° 24.521

Estas instituciones se rigen por su ley específica, y continúan gozando de autonomía y autarquía académica, y autarquía administrativa y económico - financiera.

Las instituciones universitarias tienen por finalidad la generación de un clima de libertad, justicia y solidaridad, ofreciendo una formación cultural interdisciplinaria dirigida a la integración del saber así como una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursen, para beneficio del hombre y de la sociedad a la que pertenecen. Las instituciones que responden a la denominación de **Universidad** deben desarrollar su actividad en una variedad de áreas disciplinarias no afines, orgánicamente estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes. Las instituciones que circunscriben su oferta académica a una sola área disciplinaria, se denominan **Institutos Universitarios**.

LA FORMACIÓN DEL CONDUCTOR DEL EJÉRCITO ARGENTINO DEL SIGLO XXI Y SU ENLACE CON LO UNIVERSITARIO

Vocación y virtudes

Significado y uso del término Vocación

La palabra **vocación** proviene del latín **vox** que significa **voz**, designando lo que pasa en un momento de la vida del hombre, pudiéndose traducir como una voz de llamada, pero no de cualquier – **voz** - ni de cualquier manera, sino que se trata de una – voz - que intenta ser respondida libre y responsablemente, no arrastrada por influencias extrañas.

En la vocación, pues, una voz interior invita, más no interpela fríamente, sino que al mismo tiempo convida, atrae y entusiasma. Es como si dijera Sígueme y serás lo que debes ser. Entonces, ciertos valores resplandecen con fuerza convincente, eclipsando otras posibilidades las que permanecen en la sombra.

O sea que la vocación se presenta como un centro radiante que atrae, provocando un impulso que se convierte en la convicción que lleva a pensar que se puede seguir, a pesar de las

dificultades. Y en ese poder se condensa, de modo más o menos lúcido, más o menos verdadero, el convencimiento de poseer realmente las aptitudes requeridas para la realización y el ejercicio de tal vocación.

¿Cómo suele emplearse el término vocación?

En un sentido originario estricto, se usa para designar un llamado de tipo religioso a una vida consagrada, al sacerdocio.

En un sentido más amplio, se emplea para significar el conocimiento que una persona tiene de una forma de vida o profesión, y que es la realización de la tarea vital.

También suele emplearse para indicar el llamado a una profesión determinada, pero como las palabras conservan siempre algo de su sentido originario, tal profesión se concibe entonces dotada de un cierto nivel de excelencia, nobleza y dignidad. Quizás la resistencia de algunos para usar en este caso el término vocación radique en que les molesta conferir un tono solemne a lo que conciben nada más que como un modo de ganarse la vida y de ascender en el status social. Por eso, yendo al otro extremo, nos choca y no tendría sentido decir, por ejemplo: vocación a la delincuencia, pues esta voz no nos invita precisamente a lo que el hombre debe ser.

La vocación militar específicamente nos remite a la etimología de la palabra militar, del miles, es decir, uno entre mil, llamado a armarse para defensa de su Patria.

Inclinación y Aptitudes

En razón que el significado de vocación está íntimamente relacionado con lo sagrado, podría insistirse en que es más adecuado dejar ese término para lo religioso, y expresarse simplemente de la siguiente manera: quiero seguir esta carrera, porque me gusta, porque creo tener aptitudes para ella, y porque me promete una ubicación en la sociedad acorde con mis aspiraciones. No he sentido ninguna voz ni ningún llamado especial.

Tal llamado de la voz, no significa oír sonidos materiales que me interpelan por mi nombre invitándome a emprender un camino cualquiera. Consiste más bien en percibir interiormente un dinamismo, una inclinación, una predisposición congénita hacia una tarea o profesión determinada.

Todos estos elementos, que proceden de mí en polaridad con el mundo social que me condiciona, se unifican mediante una intención de la voluntad, que tiende a realizarse, proyectándose hacia el futuro. Y esta intencionalidad apunta en dirección a algo muy determinado en el ideal, aunque confuso aún en su realización: ser Abogado, ser Médico, ser Ingeniero, ser Militar, etc.

Por lo tanto, una auténtica vocación ha de incluir una real afinidad, proporción y correspondencia entre las cualidades y aptitudes del sujeto, por un lado, y las exigencias reales requeridas por la profesión elegida, por otro. En una verdadera vocación universitaria ha de darse una correspondencia real, no ficticia, entre la capacidad potencial de aptitudes del sujeto, y el mundo de la profesión con todas sus exigencias.

Por esta razón, es necesario conocer lo más posible acerca del mundo de la profesión elegida, a través, si es posible, del testimonio de profesionales idóneos, que sepan transmitirnos, qué hacen cuando trabajan, cuáles son los problemas que los ocupan, con que dificultades tropiezan, qué logros y satisfacciones han obtenido, como desearían haberse preparado en el tiempo de los estudios, etc.

Según lo ya expresado, no basta la sola inclinación, la mera tendencia si no se poseen también las aptitudes o capacidades correspondientes para realizarla.

Querer, no siempre es poder. El hombre se realiza únicamente cuando actualiza aquellas tendencias para las cuales posee aptitudes reales. Y al revés puede ser indiferente, o sea, puede no demostrar interés respecto a tareas para las cuales está realmente dotado. De

aquí la importancia de descubrir las verdaderas aptitudes.

Aptitudes universitarias

De este modo, llegados a este punto de vista de nuestra reflexión, convendría intentar la presentación de un cuadro esquemático de algunas aptitudes requeridas para una vocación militar de nivel universitario. Decimos algunas, porque la lista es inevitablemente selectiva:

Aptitudes espirituales y morales:

- Amor al estudio, a la verdad, a la cultura.
- Amor al prójimo; diligencia; humildad, paciencia; equidad.

Aptitudes intelectuales:

- Capacidad media
- Criterio objetivo
- Don de observación
- Claridad de ideas
- Pensar analítico y sintético
- Facilidad de expresión.

Aptitudes volitivas:

- Fuerza de voluntad
- Perseverancia
- Confianza en si mismo.

Aptitudes afectivas:

- Fondo vital optimista y abierto

En efecto; en primer lugar se requiere amor al estudio. Una persona que nunca ha tenido cierta inquietud, facilidad media, voluntad para buscar la verdad y cultivar la inteligencia, no podría normalmente responder a la vocación universitaria. Tener que estudiar durante tanto

tiempo se le convertiría en un suplicio estéril y nocivo. Porque el universitario y más aún el **Oficial – Conductor**, es un ser humano que tiene que estudiar, no sólo en la universidad, sino durante toda su vida.

Ahora bien, a fin de conferir al estudio su verdadero sentido, se ha de reflexionar, desde los comienzos, en la apertura a los valores, no sólo a los que lo han atraído en su vocación específica sino, en general, a toda la escala de valores que amplían su llamado hasta adecuarlo con la plenitud de la vocación humana.

Los valores

Sentido de lo universal

Del estudiante en cuanto que estudia, pasamos a la persona que estudia. Y lo primero que constatamos es ese adjetivo universitario que califica al estudiante en este nivel superior de la enseñanza.

Cuando aquí decimos estudiante universitario, nos interesa referirnos a la persona en concreto que somos cada uno de nosotros, con nuestras aptitudes y vocación, que nos han traído a situarnos en el trance de un ingreso a la universidad.

Pero entonces, ¿qué sentido tiene lo de universidad?

El sentido de lo universal nos interesa más bien captarlo en la dimensión personal de la profundidad interior. En este sentido, lo universal es el espíritu del hombre en cuanto que está abierto a la totalidad del ser. El hombre es un ser universal, porque tiene la capacidad de convertirse, en cierto modo, en todas las cosas, porque puede conocer todo lo que es, si bien no puede agotarlo. El hombre es un ser fundamentalmente abierto ante el horizonte infinito del ser. Por eso puede conocerlo y amarlo.

Lo universitario califica al hombre que llamado a comprender, “a aspirar a la verdad única y final a través de la investigación”¹⁰ y esto lo lograra solo si se encuentra abierto al mundo, a los otros seres humanos, en el fondo, abierto a la relación con Dios. En otras palabras, abierto a los valores.

Sobre los valores:

¿Qué entendemos por valor?

El valor es el ser, en cuanto apetecido por nosotros a causa de su perfección.

Por ejemplo, la carrera o profesión elegida siguiendo nuestra vocación, es algo real ciertamente, pero se convierte en valiosa en cuanto su perfección (lo bueno que ella tiene en su línea), nos atrae de tal manera que tenemos apetito de ella. Es la misma carrera, pero en cuanto apetecida por nosotros por lo buena que es.

Por consiguiente, los valores no son creaciones subjetivas de la mente, sino que existen independientemente de nosotros, en un orden dado, objetivo, puesto que se identifican con el ser. Pero los valores siempre se conciben en relación con el sujeto personal, atrayendo nuestras tendencias y nuestra voluntad. Así, todo lo provechoso para nuestro perfeccionamiento y desarrollo, es un valor para nosotros, y lo que contradice esas aspiraciones, resultándonos un perjuicio, representa para nosotros un disvalor.

¿Qué órdenes de valores podemos distinguir?

Estando la persona humana abierta a los valores del ser, es evidente que se da una jerarquía de valores, pues no todo puede ser igualmente valioso para la realización del hombre. Comenzando de abajo, podemos establecer el siguiente esquema.

¹⁰ Randle P. – *La universidad en ruinas* – ALMENA - Bs As 1974 – pp 30 – 182

- Valores vitales: son los que satisfacen las necesidades básicas de salud o de recreo (alimentación, vestido, habitación, placer, alegría, diversión).

- Valores técnico-económicos: son los que se refieren a la utilidad y eficacia en el dominio del mundo de la naturaleza para satisfacer las necesidades del hombre.

- Valores sociales y políticos: son los valores más inmediatos para la persona humana, pues a partir de las vinculaciones con los demás hombres vamos desarrollando nuestra personalidad, y toda nuestra vida es una existencia en relación. Mediante el amor y la justicia, tienden a realizar la convivencia, en la familia, en las diversas asociaciones, y en la comunidad política.

- Valores teóricos y estéticos: son los que responden a nuestra búsqueda de la Verdad y la Belleza. Son los que animan toda Ciencia y todo Arte.

- Valores éticos: son los valores que ocupan un lugar especial, ya que el hombre es un ser ético por esencia, cuyos actos morales conducen su proceso para la salvación eterna. Porque el centro más importante del hombre está constituido por su conciencia moral y su capacidad de libre decisión para el bien.

- Valores religiosos: son los más valiosos de todos, pues nos abren a la relación con el fundamento último de todo cuanto existe con el Dios personal Creador.

Puede discutirse el orden de prioridad en todos los niveles, menos en los morales y religiosos, que, ciertamente, son los valores centrales y más elevados de todos.

LA FORMACION

“Disponer de hombres preparados para Conducir un Ejército estructuralmente redimensionado, ágil y flexible, en grado de afrontar las actuales diversificadas situaciones operativas, en un contexto altamente tecnológico y con relaciones siempre más directas y

abiertas con el mundo socio-cultural circundante, constituye para el Ejército un objetivo de notable importancia".¹¹

Se impone así, necesariamente, la exigencia de formar un Oficial proveniente del Colegio Militar de la Nación con los conocimientos y las capacidades necesarias para saber y poder operar en el contexto delineado. En breve síntesis, que tenga las actitudes, aptitudes y capacitación necesarias para ser **el Conductor** (Educador – Administrador – Negociador) del Siglo XXI.

Los valores de la Institución

El accionar del Ejército Argentino se sustenta, orienta y enmarca en un conjunto de valores y en un sistema de conceptos de contenido sólido y estable, comprendido y asumido por todos sus integrantes, que asegura la cohesión de la Institución.

Desde su origen y a lo largo de su existencia, el Ejército Argentino ha desarrollado sus actividades bajo la orientación de este conjunto de valores de naturaleza ética, cívica y militar, que constituyen su acervo espiritual y que tienen su raíz en la historia de la Patria. La Fe en Dios, el Amor a la Patria, la Pasión por la Libertad, constituyen valores esenciales sobre los que se sustenta la moral de la Institución. El honor, el valor, la rectitud en el proceder, la abnegación, el desinterés y la humildad, son virtudes a ser inculcadas en los integrantes de la Fuerza.

En el orden estrictamente castrense, el espíritu militar, la iniciativa, la obediencia, la disciplina, la lealtad, la honradez, la austeridad, la responsabilidad, el ejemplo personal, la eficiencia personal y la capacidad para el ejercicio del mando, serán las cualidades básicas sobre las cuales el Ejército Argentino acentuará la educación de sus hombres. La vocación militar y su corolario, la entrega total, racional y voluntaria al servicio de la Nación, manifestada a través del cumplimiento del deber militar, constituirá otro de los rasgos insoslayables de la

¹¹ *Alocución brindada por el Sr. JEMGE en la ESG 28 de febrero de 2001.*

personalidad de los cuadros permanentes de la Institución.

La internalización de los valores, virtudes y cualidades transcriptos precedentemente, será un factor fundamental para el cumplimiento eficaz, por parte de los hombres de armas, de la misión de la Fuerza.

En tal sentido, el aspecto ético-espiritual de la educación del Ejército Argentino, constituye una preocupación dominante dentro del proceso de formación integral de sus hombres. Su contenido constituirá la base y fundamento de la personalidad militar.

Concepción filosófica del hombre sustentada por la Institución

Concepción trascendente del hombre

El hombre es un ser compuesto de cuerpo y alma, dotado de una naturaleza espiritual que lo coloca por encima de los otros seres, otorgándole la dignidad de persona humana, por la cual trasciende hacia el mundo, hacia los hombres y hacia Dios, principio y fin de su existencia.

La dimensión religiosa es constitutiva de la persona humana. Sólo en Dios se encuentra, de un modo absoluto, la perfección y la felicidad; sólo hacia Él, está ordenada y destinada definitivamente la vida del hombre.

Por ello, ningún objetivo temporal constituye su fin último; la persona no puede ser considerada o tratada como instrumento de ningún otro ser creado.

Su dignidad y valor, que lo hace sujeto de derechos inviolables, proceden de su condición de ser espiritual creado a imagen y semejanza de Dios.

Los hombres son esencialmente iguales por su origen y fin. Esta común procedencia y destino fundamenta la solidaridad y fraternidad humanas.

Los valores militares en la sociedad a la cual se sirve

Entre las múltiples acepciones que el Diccionario de la Real Academia Española

concede a la palabra valor, o en plural, valores, la que más se ajusta al tema reza así: "Alcance de la significación o importancia de una cosa, palabra o frase"¹² y, en este caso, de lo militar, de las imprescindibles virtudes que comporta el espíritu militar, en esa sociedad del futuro, la del siglo XXI, la del tercer milenio.

En cualquier caso, los valores deben entenderse siempre referidos a una moral, y moral es también según el diccionario, "el conjunto de facultades del espíritu... constituye la ciencia que trata del bien en general y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia"¹³.

El General Vigón, pensador cristiano sobre estos temas, presenta su conocida obra: Hay un *estilo militar de vida*, afirmando que "no hay una moral militar. Hay sí una moral cristiana¹⁴ y una ética que ofrece justificaciones ideológicas de esa moral. Pero – añade – no hay inconveniente en admitir la existencia de una *ethos* militar: lo que Ortega y Gasset define como un sistema de reacciones morales propio de un grupo social y que informa, de hecho, su conducta; diríamos un estilo de vida". Y de ahí concluye: "Hay, pues, una sola y esencial moral, cuyas consecuencias formales en el ámbito castrense toca a todos los militares, cualquiera que sea su categoría, considerar y llevar a la práctica"¹⁵.

Aceptando única y misma la moral que anima a todos los grupos sociales y a sus ejércitos, cabría concluir en la utópica y falsa concepción de que éstos, los ejércitos, serían prescindibles por la lógica inexistencia de conflictos. La falsedad de la premisa radica en ignorar que el código moral no siempre se respeta, frecuentemente se vulnera y, en todo caso, es sometido a una lectura subjetiva y acomodada a los intereses de quien ostenta el poder o la responsabilidad de interpretarlo, factores ante los que sólo la conciencia y la historia tienen la

¹² Diccionario enciclopédico VOX Ilustrado- BIBLOGRAF – Barcelona 1967 - pp 3871

¹³ Diccionario enciclopédico VOX Ilustrado- BIBLOGRAF – Barcelona 1967 - pp 3643

¹⁴ En realidad, se trata de una moral judeo-cristiana, dado el origen del cristianismo.

¹⁵ Vigón J.- Hay un estilo Militar de Vida – Madrid 1945 – pp 65 – 148

última palabra.

El hecho real es que la historia de la humanidad está jalonada por los hitos de sus guerras. La guerra es, pues, una constante histórica deducida de la dimensión social del hombre y de su agresividad individual. Hoy no existe duda sobre la relación directa entre el peso específico alcanzado por un Estado en el concierto internacional de las naciones y el valor e importancia de su ejército, es decir, de sus Fuerzas Armadas. Se trata de un peso específico que trasciende de la mera misión de defensa para proyectarse hacia ámbitos de la política exterior en su prestigio, prosperidad y grandeza.

Pero, el primer examen sobre el espíritu que anima la aparición de lo militar surge de la necesidad de defensa sentida primero por el grupo tribal, después devenido en social, y más tarde por la nación constituida en Estado. Se trata de un espíritu engarzado sobre la formación de un sentimiento aglutinado: el patriotismo, virtud primera, fundamento y motor de todas las virtudes que componen los valores militares.

Sobre la idea de patria, de servirla, defenderla y engrandecerla surge la necesidad y justificación existencial de los ejércitos. Si el Ejército nace, básicamente para preservar los rasgos identificadores del grupo social, de la Nación y del Estado, resulta obvio que deberá ser paradigma y ejemplo permanente en su comportamiento ético y en su concepción moral de los valores cuya custodia tiene encomendada.

Los ejércitos nacen, pues, del seno de la sociedad, por voluntad expresa de sus componentes que, organizados en Estado, precisan disponer de unos profesionales de la guerra, cuyo perfil ideal constituya la máxima garantía de seguridad y a la vez comporte el mínimo riesgo para la existencia del propio grupo como tal, ya que ellos van a ser los depositarios de unos valores y, por tanto, también de la fuerza. Un Ejército sin valores, sólo con la fuerza, es una horda.

No viene al caso, para el tema que nos concierne, entrar en lo que sería una interesante disquisición, por otro lado tan exhaustivamente tratada por pensadores políticos y militares de todas la épocas, sobre el cuadro en que se mueven o deben discurrir las relaciones entre poder y fuerza. Baste contemplar la secuencia de su gestación para entender, sin entrar en el análisis de la casuística, la subordinación a aquél de ésta.

Las circunstancias históricas de cada pueblo les han impulsado hacia sutiles o profundas peculiaridades, cristalizadas en actitudes específicas con dinamismo propio, surgido las más de las veces de la dialéctica sostenida entre la formación del individuo y la del contexto sociocultural en que se mueve.

Dentro de cada sociedad, el estamento militar, investido de la misión específica de su defensa, presenta un estilo de ser y estar cuyos rasgos definitorios ofrecen, sin embargo, un carácter universal. Es decir, parece como si lo trascendente de su misión lo identificara por encima de los rasgos diferenciados del grupo al que pertenecen. Y ello es así porque, los valores que les entrega para custodia la sociedad, proceden de una única moral y se traducen en el ejercicio de una serie, tan larga como se quiera, de virtudes ordenadas según criterios de jerarquía aparentemente diferentes, pero cuya observancia es tan exigente que poco importa el orden de precedencia con que se inscriban en cada código. Nada más parecido en cuanto a sentimientos y actitudes que un militar a otro, cualquiera que sea su latitud, nacionalidad, cultura o civilización de procedencia.

¿En qué frontispicio de centro de formación castrense no figuran consagradas las mismas virtudes y valores, cualquiera que sea su ideología, religión o credo? Virtudes y valores castrenses que tienen ecuménicamente la común referencia en la sublimación del amor a su pueblo, su patriotismo.

La constancia de estas virtudes y valores militares esenciales cobra forma universal en la invariabilidad de la misión otorgada a los ejércitos cualquiera que sea la configuración social

en que se inscriban. El militar, en términos generales, da sentido a su opción de vida integrando de una forma coherente en su personalidad todo aquello que existe o, innovadoramente, pueda surgir auto-exigiéndose siempre en su asimilación cautelada frente a la ligereza, rigor ante lo accidental, profundidad sobre lo superficial, permanencia contra la ruptura disociada de la identidad social.

La ideología del militar responde a un estímulo activado por el parámetro de la justicia, tal como lo entendía Platón, por encima del parámetro circunstancial del poder o del interés material coyuntural.

Sin pretender ser exhaustivo, ni mucho menos entrar en la filosofía que explica con tan ricos matices la panoplia de virtudes que adornan los valores de la esencia militar, cómo no recordar, junto al ya citado patriotismo, las viejas ordenanzas del Ejército español cuando rezan: "El verdadero espíritu de la profesión lo constituyen el valor, la prontitud en la obediencia y gran exactitud en el servicio"¹⁶. O con Vigón repetir: "El espíritu militar es amor a la profesión, entusiasmo, energía, amor a la gloria, valor, desprendimiento, abnegación...; sin olvidar la diligencia que es remedio de la tibieza...; ni menos, la paciencia, que triunfa siempre sobre el desaliento nacido de la fatiga moral. Sin entusiasmo no hay trabajo ni penalidad que bien se soporte..."¹⁷. O simplemente adjuntar la letanía de virtudes tan magistralmente desgranadas por aquel soldado de Infantería que fue el inmortal Calderón: "Aquí, la más principal hazaña es obedecer..."¹⁸.

Queda, pues, claro que los valores militares, en cuanto son exponentes de los que definen a una sociedad, conservan aún vigencia cuando se encienden las luces del siglo XXI.

¹⁶ *Reales Ordenanzas del Ejército Español – Madrid – Año 1778*

¹⁷ *Vigón J.- Hay un estilo Militar de Vida – Madrid 1945 – pp 42 - 148*

¹⁸ *Calderón de la Barca – Definición del Ejército*

Pero analicemos:

¿Seguirá siendo así?

¿Precipita el patriotismo como fundamento esencial de lo militar en la medida en que avanzan los supranacionalismos y cobran fuerza las corrientes vigorosas de los diversos pacifismos surgidos en las últimas décadas?

¿Seguirán conservando los valores militares su histórica relación con la sociedad cuando las Fuerzas Armadas se ven abocadas a esas nuevas misiones no bélicas, aparecidas en los últimos lustros, y son los ejércitos multinacionales los que toman el relevo de aquel llamado "pueblo en armas" con que aparecieron pujantes los ejércitos nacionales en el tránsito del siglo XVIII al XIX?

¿Será esencialmente la defensa de intereses o serán valores supranacionales los motivos por los que actuarán los ejércitos del siglo XXI? Sea porque la estabilidad mundial, el orden establecido, se impone como un bien superior a preservar, sea porque el principio de economía de medios acucia para el mantenimiento de la sociedad del bienestar, el hecho real es que los ejércitos son frecuentemente requeridos para misiones no bélicas, encuadrados en fuerzas multinacionales de composición flexible, dotadas de versatilidad y capacidad de proyección e impulsadas por organizaciones o alianzas supranacionales.

Sin embargo, en las nuevas concepciones estratégicas, los más consagrados pensadores parecen sentirse moralmente obligados a ponderar con mayor énfasis, junto a los indudables factores geopolíticos y macroeconómicos que dominan el juego de intereses y las relaciones de poder, esos otros factores espirituales y éticos que componen el cuadro de valores a que nos venimos refiriendo y que, al ser compartidos por las grandes civilizaciones y culturas, aparecen bajo el atractivo de misión humanitaria como elementos definitorios del gran entramado por el que discurrirá el futuro de las relaciones internacionales.

Nuevamente, nada más parecido en cuanto a sentimientos y actitudes que un militar a otro, cualquiera sea su latitud, nacionalidad, cultura o civilización de procedencia.

Las dos últimas guerras mundiales y el período entreguerras, tan profundamente analizado por *Liddell Hart*, abrieron paso al concepto de bloques, más o menos identificados por ideologías o interpretaciones distintas de los códigos de moral en su desarrollo metodológico de organización de la sociedad, según diferentes concepciones de la teoría del poder.

Después, la confrontación bipolar, durante el largo período de la llamada guerra fría, configuró un marco en el que encontraban explicación, si no justificación, toda una gama de crisis y conflictos de carácter clásico, subversivo, revolucionario, étnico, colonial, etc. Todo parecía quedar encuadrado dentro de esa dialéctica bipolar. Pero, ¿qué pasará en adelante?

Ante los nuevos fenómenos conflictivos se movilizan acciones ideológicas no siempre, ni fácilmente, identificables. Los movimientos pacifistas contra la violencia, la guerra, el arma nuclear, etc. no siempre coherentes en su argumentación ni en sus motivaciones, y, en sentido contrario, otros tipos de movimientos integristas y fundamentalistas inciden junto a otros factores de carácter social, cultural, económico e ideológico provocando diferentes respuestas de las sociedades ante el acontecer, ese sí reiterativo aunque a veces imprevisto, con que rebrota la crisis, el conflicto o la guerra que, por desgracia, permanece como constante histórica.

Las reacciones ideológicas promovidas por sub-grupos de presión sensibles a los actuales fenómenos conflictivos, hacen que los Estados se resientan en sus decisiones políticas, condicionados por ejemplo en la asignación de presupuestos, en la definición de prioridades y en la asunción de compromisos internos y externos, obligados a reconocer el protagonismo exigente de organizaciones a veces sólo supuestamente humanitarias, e incluso coaccionados por movimientos reivindicativos marginales, contrarios al orden establecido, que abren esos posmodernos escenarios desestabilizadores que empiezan a identificarse como conflictos asimétricos. Asimetría resultante no tanto del desproporcionado potencial de los contendientes,

como pudo ocurrir en Vietnam, Afganistán o Chechenia, sino por la desigual personalidad de quienes los protagoniza: Estados o alianzas frente a entidades no estatales, pero bien dotadas de voluntad y medios, y generalmente liberadas de escrúpulos y valores militares, los ahora denominados ciberestados. Entidades capaces de forzar la negociación al poder legalmente constituido e incluso de hacerle claudicar en la observancia de principios morales históricamente consagrados intangibles. Tal es el poder de sus medios desintegrados de presión, como la droga, el terrorismo selectivo e indiscriminado y las armas de destrucción masiva o de efectos psicotrópicos.

Estos elementos disociados de carácter endógeno y exógeno, con poder desestabilizador de la estructura social, son un banco de prueba, un test de fuerza para los instrumentos de defensa con que se blinda la sociedad, sus sistemas de inteligencia, sus fuerzas de seguridad y hasta sus Fuerzas Armadas.

Constituyen una amenaza más que añadir a las que ya gravitan sobre el precario equilibrio en que se sostiene la paz. Una amenaza que, en la era presente de la información y del conocimiento, difícilmente se constriñe en el espacio y en el tiempo, porque su capacidad de percepción y de propagación universal es inmediata, como lo son los brotes endémicos en patología sanitaria, los económicos en sus repercusiones financieras y comerciales, o incluso los deportivos con sus estímulos o rechazos emocionales.

Estamos en la aldea global y la configuración de estructuras de seguridad ad-hoc o de mecanismos de respuesta, todavía y una vez más, aparecen con evidente retraso, a remolque de los acontecimientos.

Las grandes organizaciones de defensa colectiva consolidadas durante la guerra fría se transmutan con lentitud y dificultad en cada vez más amplios sistemas de seguridad compartida, con capacidad de proyección regional universal, pero aún lastrados por rémoras de intereses en la toma de decisiones por mucho que urjan y acucien las soluciones.

Asistimos a la aparición de esquemas y conceptos que se estudian y presentan como nuevos, aunque algunos no lo sean tanto o se hayan simplemente reciclado.

A veces, como sucede con los valores militares, basta con alterar su orden de jerarquía o prioridad para cobrar el brillo de un código nuevo. Pero ahí están las inteligencia y diplomacia preventivas, los planes de contingencia, las nuevas misiones no bélicas o humanitarias, las fuerzas de intervención rápida e inmediata, las de proyección, las unidades multinacionales, las operaciones especiales y clásicas conjuntas y/o combinadas, los nuevos instrumentos de distensión, disuasión, persuasión y desarme, toda una innovadora doctrina de derecho internacional sobre la injerencia en las relaciones entre Estados, herramientas todas ellas con que las sociedades de la era presente, o mejor la sociedad en su conjunto atiende a prevenir, imponer, mantener, garantizar en suma la paz, allá donde surja la crisis, el conflicto o la guerra.

Ello sólo viene a demostrar la vigencia del viejo aforismo ***si vis pacem para bellum***, que, se completa con aquel ***si quieres la paz, prepárate para la guerra***. Esto nos sigue obligando, no sólo a estar preparados, sino a anticipar el conocimiento de los factores de desestabilización y de los instrumentos de corrección pertinentes para atajar, en la era de la intercomunicación informática, cualquier brote capaz de sacudir el orden que rige las relaciones entre y dentro de las sociedades.

Es un hecho contrastado por la realidad de nuestros días que los ejércitos, por su disponibilidad y organización, siguen constituyendo el instrumento más idóneo, eficaz, y decisivo para la consecución y mantenimiento de la paz.

Pero, si la búsqueda de la paz se convierte en objetivo de las sociedades, o al menos en unidad de doctrina para el núcleo esencial de los más poderosos, para que los ejércitos sean exclusivamente instrumentos de esa paz deberán cumplirse tres premisas o condiciones fundamentales.

La primera, que las sociedades continúen otorgándoles su confianza.

La segunda, que el código moral que inspire las relaciones entre sociedades se base en los principios de respeto mutuo, desarrollo equilibrado, la cooperación y la mediación como solución a los litigios, y que se estimule el tratamiento en común de los problemas como único impulsor de la convivencia pacífica y de la seguridad colectiva.

La tercera y última, que las sociedades sean capaces de forjar y alimentar en su componente humano, desde la juventud hasta la vejez, la ilusión por una empresa sugestiva y esperanzadora en común, basada en esos valores tradicionales que necesitan cultivar las instituciones armadas para alcanzar su necesaria unidad esencial y su imprescindible coherencia interna al servicio de tan trascendente misión.

En relación con esta tercera premisa que, con la primera, es condición *sine qua non* para la virtual existencia de los ejércitos, hay que insistir en subrayar, una vez más, que es la sociedad quien comprende y decide organizarse en común, preservar unos valores y dotarse de unos mecanismos de defensa. No es la Fuerza la que impone los valores, por altos que éstos sean.

Son las sociedades las que asumen el deber de infundir en su elemento humano unos indeclinables valores, y en esta sagrada tarea no cabe el endoso de responsabilidades sobre la institución armada que, en el futuro, con unos ejércitos profesionales por los que no pasará en bloque la juventud, difícilmente puede suplir las posibles carencias educacionales.

Si el nihilismo, la acracia, el afán de consumo y enriquecimiento rápido, y el placer fugaz se afianzan como norma de vida en una sociedad; si la creencia en valores superiores no estructura la vida del grupo, desde el respeto a los mayores, el amor a la familia y la veneración por las esencias patrias, los ejércitos encargados de su seguridad y defensa verán dinamitados los baluartes de la disciplina y subordinación que garantizan la acción de mando y la obediencia.

Por otro lado, si el desapego de una sociedad hacia su ejército introduce en sus cuadros el virus de la indiferencia y del adocenamiento convirtiéndolo en asalariados que trabajan por horas, se habrá creado el fermento para la reivindicación sindicalista y la atomización asociativa en la defensa de intereses de inferior rango, donde sólo debería imperar un ilusionado y entusiasta espíritu de servicio.

En conclusión, las sociedades, las naciones constituidas en Estados o éstos asociados en organizaciones supranacionales de carácter regional o universal, seguirán aspirando, dentro de su propia dinámica existencial, a mantener el nivel de estabilidad y equilibrio que denominamos paz. Paz que sólo será alcanzable sobre la aceptación colectiva de un código moral regulador de sus relaciones y por la configuración de una fuerza cuya ética y virtudes, extrapoladas más allá de las fronteras actuales del patriotismo, sigan encontrando inspiración y fundamento en los hasta ahora considerados histórica y universalmente como valores militares tradicionales.

Valores que las propias sociedades, con sus políticas formativas y educacionales, deberán cultivar con esmero si quieren preservar la unidad esencial y la coherencia interna que hace útiles a los ejércitos para el cumplimiento de su trascendente misión: la búsqueda y consolidación de la paz.

Educación para los valores

¿Qué es educar?

Entendemos por educar, la acción de perfeccionar intencionalmente las aptitudes específicamente humanas.

Perfeccionar: la idea de perfección, implica un ser humano inacabado, que necesita desarrollar sus potencialidades para llegar a la plenitud a la que está destinado. La educación no crea nuevos seres, sino que actuando sobre las virtudes del hombre, colabora con éste para

actualizar nuevas formas, nuevos modos de ser.

Intencionalmente: se refiere a la voluntad consciente de la persona que se propone perfeccionar al hombre.

Las aptitudes específicamente humanas: significamos con esta frase que no cualquier acción de complementación debe llamarse educar.

Ahora bien, aplicando esta noción así entendida, a lo expresado anteriormente sobre los valores, podemos decir que educar para los valores será perfeccionar intencionalmente las aptitudes humanas específicas, para lograr mayor amplitud y profundidad de pensamiento, integrando los conocimientos de la propia especialidad profesional con una visión abierta a la totalidad del ser y de los valores.

Tenemos tres elementos como centros de realidades que debemos vincular: el educador, el educando, y a los valores. ¿Cómo relacionarlos entre sí?

En primer lugar, tanto el educador como el educando se encuentra bajo la supremacía de los valores. El educador no saca todo de la subjetividad espontánea del joven educando ni de la suya propia, sino que ambos tienen que descubrir los valores en la realidad dada, que los trasciende a los dos.

En segundo lugar, el educador ama, al mismo tiempo, al educando y a los valores, y de aquí puede surgir el dinamismo espiritual que busca realizar el último paso

Lo esencial está en el encuentro auténtico del educando con los valores.

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJÉRCITO

El Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (IESE) es una institución educativa, fundada por el Ejército argentino, con el propósito de formar profesionales "... en el campo de la Ciencia Militar, con especial dedicación (...) en Relaciones Internacionales e Ingeniería (...) en

Ciencias de la Administración, en Ciencias Exactas y en Humanidades, y en las distintas ramas del saber científico y sus disciplinas aplicadas a las áreas de la conducción y de la tecnología militar¹⁹.

Junto con este propósito específico se incorpora la misión de propender a la formación ética y humanística de sus egresados y el objetivo de propiciar investigaciones científicas en los distintos campos disciplinarios y de conocimiento abarcados por la institución.

Cumpliendo con esa misión, se cumplen estos estudios con cursos, carreras y programas de nivel universitario en el Colegio Militar de la Nación (donde tradicionalmente se formaron generaciones de oficiales del Ejército Argentino), en la Escuela Superior de Guerra, y en la Escuela Superior Técnica donde se dictan carreras de grado y posgrado.

Sobre la naturaleza del IESE y su historia

Es necesario mencionar las razones mismas por las cuales los miembros del Ejército argentino deben tener formación universitaria.

La primera de las razones proviene de las leyes nacionales que norman distintos aspectos de la Defensa Nacional y de las Fuerzas Armadas.

Así, las disposiciones de la Ley de Defensa Nacional N° 23.554, estipulan que "los profesionales militares y civiles deben poseer la capacidad de adaptarse a los tiempos actuales, que pueden definirse como de cambios cada vez más acelerados y profundos."

Esta adaptación exige "la disposición de conocimientos científicos y técnicos avanzados que, aunados al desarrollo de facultades cognitivas adecuadas para la reflexión crítica y el aprendizaje continuo, doten a los futuros integrantes del llamado Ejército del conocimiento de la capacidad de establecer diagnósticos adecuados a cada una de las circunstancias del cambiante

¹⁹ Del Estatuto del IESE

contexto nacional, regional e internacional".

A fin de lograr estos objetivos, fue necesario pensar en modernizar la formación militar profesional en sus aspectos técnicos y profesionales potenciándola con estudios de nivel universitario que garanticen y amplíen el acceso al conocimiento avanzado y las destrezas asociadas a su ejercicio²⁰.

La segunda de las razones es de índole interna al propio Ejército y se pone de manifiesto cuando la institución percibe, cada vez con más claridad, las crecientes dificultades para cumplir con éxito sus fines específicos, mismas que se derivan tanto de los profundos cambios económicos, sociales y políticos verificados en el contexto nacional e internacional, como de las evidencias aportadas por la práctica cotidiana de la profesión castrense que van colocando en entredicho al anterior sistema educativo.

Es nuestra opinión que el consecuente redimensionamiento de la institución militar reclama una profunda reforma educativa, pues se pasa de una concepción de un Ejército de masas, en el que el conocimiento se encuentra concentrado en una elite, a un Ejército profesionalizado, en el que el conocimiento esté difundido entre sus miembros.

De esta forma, en la década del 90 se adoptó la decisión de que los egresados del Colegio Militar de la Nación, la institución destinada a formar el personal militar superior del país, posean conocimientos y habilidades propias de los egresados universitarios.

Entendiéndolo como un paso indispensable para su jerarquización y su adecuación a la realidad actual, fuertemente caracterizada por la situación de globalización de la cultura y la economía y de la emergencia y consolidación de una sociedad en la que el conocimiento ocupa

²⁰ En el artículo 14 segunda parte de la Ley No. 24.948 de 1998 que establece las bases para la reestructuración de las Fuerzas Armadas se indica: "para el personal superior egresado de los institutos de formación a partir del año 1992 inclusive, será requisito una formación de grado universitario para el ascenso a oficial superior".

un lugar central, subordinando al resto de las actividades económicas y sociales y que en palabras de las actuales autoridades castrenses hace imperativo para el Ejército Argentino el transformarse en un "Ejército del conocimiento".

Posteriormente, esta etapa se complementará, haciendo que los Oficiales del Ejército posean conocimientos académicos y formación de posgrado, que sean requisito para su promoción en la carrera militar. Y es indispensable encontrar la articulación de este completamiento del saber dentro de la sociedad civil.

Formalmente, el IESE se crea al amparo del Art. 16 de la Ley de Universidades Provinciales (Ley 17.778) según Resolución del Ministerio de Cultura y Educación N° 2024/90 del 29 Oct. 90 y es así que comienza a funcionar como institución de educación superior.

En el Estatuto del IESE, aprobado por Resolución 2.024/90 y actualizado por Resolución 986/95, se incluye bajo la dependencia del Rectorado del IESE a las siguientes unidades académicas, ya preexistentes:

- Colegio Militar de la Nación: creado en 1869.
- Escuela Superior de Guerra: creada en 1900.
- Escuela Superior Técnica: creada en 1930.

A partir de 1992, mediante convenio aprobado por el Ministerio de Cultura y Educación, se incorpora al IESE como Unidad Académica Asociada, la Escuela de Defensa Nacional, dependiente del Ministerio de Defensa. La Resolución del Ministerio de Cultura y Educación N° 425/92 aprueba el convenio y la Maestría en Defensa Nacional que allí se imparte.

Luego de la sanción de las Leyes de Transferencia de Servicios Educativos (Ley 24.049), Federal de Educación (Ley 24.195) y de Educación Superior (Ley 24.521) y mediante acta de acuerdo entre el Ministro de Defensa y el de Educación, se incorporan al IESE los seis Liceos Militares, Liceo Militar General San Martín (LMGSM), Liceo Militar General Belgrano

(LMGB), Liceo Militar General Paz (LMGP), Liceo Militar General Espejo (LMGE), Liceo Militar General Roca (LMGR) y Liceo Militar General Aráoz de Lamadrid (LMGAL), y el Instituto Social Militar Dr. Dámaso Centeno (ISMDDC), y posteriormente, también el Sistema de Educación a Distancia del Ejército Argentino (SEADEA), autorizados a impartir los niveles Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Superior No Universitario.

Estas incorporaciones y la adaptación a la nueva normativa se plasman en la Resolución del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación N° 986/95 del 14 de Noviembre del 95 (Publicada en Boletín Oficial N° 28.941 del 21 de Julio del 98).

La estructura de el IESE y su oferta académica

El Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, de acuerdo a lo determinado por la Ley N° 24.521 – Ley de Educación Superior - es considerado por la misma como un Instituto Universitario Nacional en los términos del artículo 77 de ella, desde la fecha en que se dictó la Ley.

"Artículo 77: Las instituciones constituidas conforme al régimen del artículo 16 de la ley 17.778 que quedan por esta ley categorizadas como institutos universitarios, establecerán sus sistema de gobierno conforme a sus propios regímenes institucionales, no siéndoles de aplicación las normas sobre autonomía y sobre gobierno de las instituciones universitarias nacionales que prevé la presente ley."

Su Rector, integra en Consejo Interuniversitario Nacionales - CIN, con el resto de los Rectores de la Universidades Nacionales, con voz, pero sin voto, por ser sus autoridades designadas por el PEN y no como resultado de elecciones de los claustros.

Desde el punto de vista de su organización, el IESE consta de un rectorado y cuatro unidades académicas en las que se dictan trece carreras de grado (incluyendo una de complemento curricular), una carrera corta y siete posgrados (seis maestrías y una

especialización).

En la actualidad las Unidades Académicas Universitarias son las siguientes:

- Colegio Militar de la Nación
- Escuela Superior de Guerra
- Escuela Superior Técnica
- Escuela de Defensa Nacional

El rectorado extiende su jurisdicción a seis Liceos Militares distribuidos en distintos puntos del país, así como a sistemas de educación a distancia, y de extensión, los que son definidos como Unidades Académicas No Universitarias.

Las Unidades Académicas no Universitarias son las siguientes:

- Liceo Militar General San Martín
- Liceo Militar General Paz
- Liceo Militar General Belgrano
- Liceo Militar General Espejo
- Liceo Militar General Aráoz de La Madrid
- Liceo Militar General Roca
- SEADEA (Sistema de Educación a Distancia del Ejército)
- Instituto Social Militar Dr. Dámaso Centeno
- Departamento Escuela de Idiomas
- Departamento Escuela de Informática

El SEADEA imparte educación a distancia abierta a todo el público interesado, abarcando la enseñanza a Nivel Inicial, EGB y Polimodal. Los Departamentos Escuela de Idiomas y de Informática funcionan en el ámbito del rectorado, y expresan la alta preocupación del Ejército para que sus miembros posean conocimientos en estas áreas.

COLEGIO MILITAR DE LA NACION

El Colegio Militar de la Nación es el Instituto que tiene la responsabilidad de formar a los futuros Oficiales del Ejército Argentino. Expresado de otra manera, junto con sus similares de la Fuerza Aérea y la Armada, proporciona los recursos humanos más sensibles para la Defensa Nacional, actividad con rango constitucional.

La formación inicial constituye el momento fundamental sobre el cual se basa el proceso de formación. Es base y fundamento. Principio de solidez y firmeza para el futuro de sucesivos estudios.

Antecedentes del Colegio Militar de la Nación, evolución de sus planes de estudio

Reseña histórica del Colegio Militar de la Nación

Producida la Revolución del 25 de Mayo de 1810, entre las primeras medidas adoptadas por la Junta de Gobierno, se encuentra la creación de los cuerpos militares, reglamentándolos mediante decreto del día 29 de mayo, razón por la cual en nuestro escudo reza la leyenda **“EJERCITO ARGENTINO – Nació con la Patria en Mayo de 1810”**.

Uno de los principales problemas que se presentó, fue la forma de reclutar y formar a sus oficiales. Inicialmente se incorporó a oficiales con manifiesta vocación patriótica, argentinos o no, educados fundamentalmente en Europa (Brigadier General Liniers, francés; Brigadier General Saavedra, chuquisaqueño; Alvear y San Martín, argentinos formados en España), y otros que no tuvieron formación militar, pero se destacaron por su espíritu, sacrificio y decisión (General Belgrano, General Güemes).

Observando este problema, el General Belgrano crea en Buenos Aires la Escuela de Matemáticas para Oficiales de Artillería, de efímera existencia.

Años más tarde, el General Justo José de Urquiza, para salvar esta necesidad, crea en el Colegio de Concepción del Uruguay una Sección Militar. Uno de los alumnos que pasó por sus

aulas fue el General Julio A. Roca, dos veces Presidente Constitucional del país.

Finalmente, y pasados 60 años de la Revolución de Mayo, fue Domingo Faustino Sarmiento, quien el 11 de Octubre de 1869, promulga la Ley N° 357, por la cual se crea el Colegio Militar Nacional, tal como se ve en el decreto respectivo, que se guarda en la Sala Histórica del Instituto.

En 1870, el Ministerio de Guerra designó una comisión integrada por Oficiales Veteranos y de acreditadas condiciones intelectuales para redactar el Reglamento y el Plan de Estudios.

Se estableció como sede del Colegio Militar el edificio que fuera residencia de Juan Manuel de Rosas, construido en estilo colonial en 1838 y ubicado en San Benito de Palermo, en la ciudad de Buenos Aires.

El 22 de junio de 1870 fueron designados:

- Director : Coronel Juan Czetz
- Jefe de Detall y de Caballería: Sargento Mayor Lucas Peslouan
- Jefe de Artillería: Sargento Mayor Guillermo Hoffmeister
- Jefe de la Compañía de Infantería: Sargento Mayor Enrique Luzuriaga
- Ayudante: Teniente de Artillería Lorenzo Tock
- Profesor de Inglés: Teniente Morris.

El Director inauguró el primer curso el 19 de julio de 1870, siendo el primer cadete que se presentó Ramón Falcón, de 14 años de edad.

La primera promoción egresa en el año 1873, encontrándose compuesta por trece integrantes

El 12 de septiembre de 1892, el Colegio Militar de la Nación se trasladó a su nuevo cuartel, en la actual localidad de San Martín. Se trataba de una casa erigida para escuela de artes y oficios, cuya construcción se remontaba al año 1850. Sus propietarios eran los Padres

Mercedarios.

El primer Director de esta casa fue el General Alberto Capdevila, primer egresado que alcanzaba este grado y ocupaba el cargo, 23 años después de su fundación. Tenía 34 años de edad.

A principios de siglo, para satisfacer una necesidad del Ejército, se crea en el Colegio Militar el Curso Básico y el Curso Especial para Oficiales (precursores de los actuales Ingenieros Militares), hasta que un destacado alumno y egresado de los mismos, el Coronel Manuel Nicolás Savio, crea en 1930 la Escuela Superior Técnica.

El 23 de diciembre de 1937, el Presidente de la Nación General Agustín P Justo, siendo su Ministro de Guerra el General Basilio Pertiné, inauguró las nuevas instalaciones en el Palomar de Caseros, lugar histórico en cuyos alrededores, en el año 1852, se libró la Batalla del mismo nombre.

El espíritu visionario del General Justo hizo posible que hoy el Colegio Militar de la Nación cuente con un amplio campo de instrucción y un moderno campus universitario.

Evolución de los planes de estudio

Los niveles educativos del Instituto han ido evolucionando conforme con la sociedad a la que pertenece, de la cual se nutre y a la cual sirve. En sus primeros tiempos un nivel secundario de excelencia fue su característica; posteriormente evolucionó hacia el nivel terciario, y a partir del año 1989 se incorpora a la enseñanza universitaria, inicialmente con bachilleratos en Relaciones Internacionales e Ingeniería y desde el año 1994, con las licenciaturas en Administración y en Matemática Aplicada.

En el año 1995 se traslada al Instituto el curso de Enfermería Profesional, proveniente de la Escuela Militar de Oficiales de los Servicios para Apoyo de Combate, constituido en su gran mayoría por cadetes femeninos.

A partir de la iniciación de los cursos del Año 1997, se posibilitó la incorporación de la mujer a las armas de Artillería, Ingenieros, Comunicaciones y a las Especialidades de Intendencia y Arsenales.

En la actualidad la formación que brinda se organiza en dos grandes núcleos:

El Núcleo de Formación Profesional Militar, que comprende:

La instrucción militar propiamente dicha.

El adiestramiento físico.

Las materias teóricas militares (Táctica, Inteligencia, Lectura de Cartografía, Historia Militar, Pólvoras y Explosivos, etc.)

El Núcleo de Grado Universitario

Este núcleo se desarrolla con las siguientes carreras de grado:

Licenciatura en Administración

Carrera de Contador Público

Enfermería Universitaria

Durante el año 1999 culminó la impartición regular de las carreras de Licenciatura en Matemática Aplicada y Analista Administrativo Contable.

El Colegio Militar de la Nación como unidad académica

Dentro del marco de conceptos que estamos desarrollando, con la intención de acceder al saber universitario, es que el Colegio Militar de la Nación se transforma en Unidad Académica del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército.

El Colegio Militar es el único Instituto Militar de Formación de Oficiales de Cuerpo Comando y Cuerpo Profesional (Enfermería) del Ejército Argentino.

Es un Instituto de Nivel Universitario que depende orgánicamente del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército y constituye una de sus Unidades Académicas, desarrollándose actualmente los estudios universitarios correspondientes a la licenciatura en Administración, Contador Público y Enfermería Universitaria.

Sus recursos humanos están conformados por Oficiales, Suboficiales, Personal Civil Docente, Personal Civil no Docente, Soldados Voluntarios y Cadetes.

SECCIÓN II

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En este capítulo nos introducimos en la problemática, referida a la Educación en general, la formación, el significado de lo universitario y el significado del ser oficial

El objetivo perseguido es sentar bases sólidas para poder descubrir las razones, principios y fundamentos del tema a investigar.

En primer lugar se demuestra que la carrera de las armas, tiene en sí misma un contenido superior proveniente de una vocación esencialmente humana y suprema, diferenciándola de los meros contenidos teóricos particulares que componen un gran número de carreras con fines más específicos.

También hemos definido que es esencialmente importante sumar al llamado vocacional la aptitud que se alcanza mediante la integración de conocimientos de jerarquía superior, lográndose esto en personas que evidencian inquietud, facilidad media, voluntad para buscar la verdad y cultivar la inteligencia, y el camino que conduce a esas metas es el saber universitario

Todo este saber contenido, permite lograr un Oficial atraído no solo por una vocación específica y los valores que la sustentan, sino también a una gama general de valores que amplía su llamado hasta adecuarlo con la plena vocación humana.

Se impone así lograr un oficial que sintetice en su persona las actitudes, aptitudes y capacitación necesarias para ser el conductor que el complejo ambiente del nuevo milenio requiere, siendo este el aspecto fundamental que nos induce al desarrollo de la presente investigación.

Para lograr lo precedente, investigamos sobre conceptos que dan base y sustento al análisis como ser:

- Educación
- Valores militares en el Siglo XXI
- Unión del ser militar y el ser universitario
- Marco legal habilitante y su síntesis en el ámbito del Colegio Militar de la Nación.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA EL MARCO TEÓRICO

SECCIÓN I

FORMAS Y OPERACIONES DEL PENSAMIENTO APLICADOS AL CONDUCTOR MILITAR

Conceptos introductorios

Se quiere fundamentar en este punto de la investigación, explorar la forma en que el hombre piensa, como paso indispensable para arribar a la solución de problemas militares, ya sean estos operativos o administrativos; proceso en el cual interactúan su razón y su voluntad. Para ello, deberemos centrar nuestra atención en las formas y habilidades del pensamiento, para poder así determinar cuales son los que adquieren especial significación en esa función privativa del conductor cual es la toma de decisiones.

Si identificamos claramente como opera la mente y que formas de pensamiento utiliza, estaremos en condiciones de:

- Aproximarnos a una definición de las técnicas necesarias para mejorar la capacidad de pensar integralmente
- Determinar que forma y habilidades del pensamiento utiliza el conductor

No se pretende de ninguna manera, porque escapa a la finalidad de la investigación, ahondar en definiciones sobre cada uno de los temas que se tocarán. Sí se pretende concluir de que manera influyen en el proceso de pensamiento del conductor y especialmente de que manera son tenidos en cuenta en el proceso de formación

Esto nos permitirá, al contrastar las conclusiones de este capítulo, cuáles son las exigencias que plantea la vida profesional al conductor de tropas en relación con la realidad del Sistema Educativo del Ejército, y cuales son las fortalezas y las falencias que el proceso de formación de nuestro conductor de tropas presenta en la actualidad y de ser necesario arribar a una propuesta de solución.

Funcionamiento de la mente humana²¹

Se puede considerar la mente como una especie de ordenador en cuya compleja memoria la información no se registra en su forma original, a efectos de la subsiguiente lectura, sino que se organiza automáticamente en modelo de datos. En otras palabras, es un sistema elaborador de modelos arquetípicos, que conforman el pensamiento.

En el contexto de esta explicación, se denomina modelo a la disposición u ordenación de la información en la mente; en la práctica, es cualquier concepto, idea, pensamiento o imagen que puede repetirse en su forma original cuando algún estímulo determina su reaparición. Un modelo es también un conjunto o secuencia de varios modelos que pueden constituir el enfoque de un problema, un punto de vista, un criterio. Los modelos normales son siempre modelos arquetipos, los cuales cuanto mayor es su utilidad, más tienden a adquirir carácter mecánico y repetitivo, los paradigmas.

La mente crea esos modelos con los conocimientos adquiridos para su uso posterior. Consideraremos que dichos conocimientos serán aquellos provenientes de la adquisición por los sentidos, como también los que posee el hombre por su condición humana, sin entrar en mayores consideraciones entre la real validez de las doctrinas empiristas y racionalistas (con Aristóteles y Platón como iniciadores). Cuando dichos modelos están formados es posible identificarlos, combinarlos entre sí y usarlos dentro del contexto de sus formas. El sistema de

modelos es un modo eficientísimo de guardar información. Cuando se han establecido forman una especie de código, cuya ventaja reside en que para su uso, en vez de precisarse la totalidad de la información almacenada, basta con los datos codificados para proceder a su identificación. Dicha información es incorporada automáticamente a los modelos ya establecidos o forma nuevos modelos. La mente se constituye simplemente en el medio en que dicha incorporación tiene lugar, pudiéndose llamar a este medio receptor, la superficie de la memoria.

Realizando una analogía para explicar mejor dicho funcionamiento, podríamos comparar a esa superficie con un recipiente conteniendo gelatina. Si dejamos caer sobre ella agua caliente (en nuestra analogía, información), se irán formando depresiones más o menos profundas. Si volvemos a dejar caer nuevamente agua, la misma tenderá a deslizarse a la depresión ya formada, aumentando su profundidad. Sucesivamente, el relieve de la gelatina es transformado por la acción disolvente del agua, pero a la vez dicho relieve constituye un factor determinante del curso de agua que se sigue cayendo. La configuración o modelo formado depende del lugar en que cayó cada cucharada de agua y la secuencia de su incidencia sobre la superficie.

En nuestro caso, los modelos de información que se estructuran en la mente dependen de la naturaleza de los datos y de la secuencia de su incidencia.

Al tener como característica, lo limitado de la capacidad receptora, el área de memoria activada tiende a adoptar un proceso de optimización en que las funciones de selección, combinación y separación de datos de entrada confieren a la mente una gran capacidad de ordenación y cálculo²².

²¹Aspectos extraídos de Edward de Bono, *El Pensamiento Lateral*, Buenos Aires, Paidós, 1994

²² Como nota aclaratoria se deja constancia que, a pesar de que según estudios científicos, la capacidad de la mente humana no tiene límites que pueden ser medidos, ésta tiene capacidad ilimitada, para la media de capacidades de análisis de este estudio, no registramos en los ningún caso de capacidad intelectual que se pueda catalogar en la categoría de genio. Lo anterior nos permite inferir que las capacidades medias, de no mediar un parámetro anormal, reciben estímulos tipo, de características similares.

Otro aspecto del funcionamiento de la mente, es la secuencia de entrada de la información. A medida que entra información, esta se incorpora a los distintos modelos existentes. Sin embargo, el que la información tenga sentido en cada etapa no quiere decir que pueda seguirse así indefinidamente.

Llega el momento en que no es posible continuar admitiendo información si no se reestructura el modelo en cuestión; hay que modificar el modelo antiguo, no obstante su demostrada efectividad y proceder a una nueva ordenación (romper el paradigma).

Llamaremos reestructuración, a la reordenación de la información contenida en los modelos rígidos establecidos por la experiencia.

La desventaja que caracteriza este sistema de optimización típico de la mente es el que la secuencia de incorporación de datos determina la forma que ha de adoptar el modelo. Una optimización de su uso es posible si se recurre a una reestructuración de los modelos, contrarrestando el factor restrictivo implícito (paradigmático) en la incorporación secuencial de la información.

Las grandes características del funcionamiento de la mente, las podemos enunciar de la siguiente manera:

- Rapidez de identificación y subsiguiente capacidad de reacción.
- Gran capacidad de ordenación y cálculo, merced a un proceso óptimo de selección, combinación y separación de datos de entrada.
- Los modelos que se forman, tienden a adquirir cada vez mayor rigidez, efectuando un control de la entrada de información , siendo extremadamente difícil modificar un modelo una vez establecido (reestructurarlos).

- Hay una tendencia hacia una concentración, en el sentido que todo lo que tiene cierta semejanza con un modelo estándar, se percibe como si fuese realmente el mismo. Esto determina que la información incorporada a un modelo no se pueda usar fácilmente asociada a otro modelo completamente diferente.

- La secuencia u orden de entrada desempeña un papel importante en el desarrollo de los modelos, definiendo la ordenación de datos posteriores.

- A veces es difícil optar entre un modelo y otro; sin embargo, cuando se ha decidido, uno se acepta como válido y el otro se desecha completamente. Existe por lo tanto, una tendencia a la polarización, o sea, ir de un punto a otro en vez de mantener un punto equilibrado entre ellos.

En este punto, es importante señalar que las conclusiones a las que llegaron los investigadores sobre el cerebro, resaltan aún más la importancia que la intuición, el sentimiento y la experiencia tienen en la conducta humana y en la toma de decisiones. Particularmente han descubierto una distinción entre las funciones de las dos mitades del cerebro: la mitad lógica, racional y calculadora, mientras que la derecha es la intuitiva, creativa y verbalmente inarticulada. La tarea de la mitad con habilidad verbal es interpretar las decisiones creativas e intuitivas, pero a la vez no verbal. ***Nótese que las decisiones son tomadas generalmente por la mitad intuitiva, no la lógica.*** El hemisferio izquierdo simplemente acomoda y traduce en palabras lo que el hemisferio derecho comprende profundamente.²³

En resumen, la mente maneja información en forma eficaz, con grandes ventajas inherentes a su método de funcionamiento, que favorecen el pensamiento discursivo (lógico); no obstante, tiene también algunas limitaciones, provenientes de la dificultad para reestructurar sus modelos de ideas, lo cual exige la aplicación de técnicas del pensamiento lateral (creativo) para

su superación.

Formas de pensamiento²⁴

En esta parte realizaremos un resumen de las características de ambas formas de pensamiento: el discursivo o lógico, y el intuitivo o creativo (que a los efectos del trabajo llamaremos lateral²⁵). Utilizaremos la técnica de contrastar una con la otra de tal manera que resulte facilitado el entendimiento de sus diferencias.

Según la naturaleza propia de los modelos pedagógicos²⁶ históricamente utilizados se ha estimulado durante mucho tiempo el pensamiento lógico, que si bien es totalmente eficaz, de acuerdo a lo desarrollado en la forma en que opera la mente, resulta incompleto. El pensamiento lógico, selectivo por naturaleza, ha de completarse con las cualidades creativas del pensamiento intuitivo (al que denominaremos lateral), conjunto de procesos destinados al uso de información de manera que genere ideas creativas mediante una reestructuración de los conceptos ya existentes en la mente, utilizando a la experiencia, por lo tanto, como materia prima para su producto.

Este tipo de pensamiento (el intuitivo) ha sido subestimado durante mucho tiempo, como producto de considerarlo una suerte de magia. Veremos a lo largo de la explicación, que es perfectamente metódico y posee técnicas que pueden ser desarrolladas.

Es importante comprender que no existe antagonismo entre el pensamiento lógico tradicional y el pensamiento lateral o creativo. Ambos tipos de pensamiento son necesarios y se complementan mutuamente. Veremos en que medida es utilizado uno u otro por el conductor y la inmensa utilidad del pensamiento lateral que reduzca la rigidez de un encadenamiento

²³ Thomás Saaty, *Decision Making for Leaders*, Pittsburg, University of Pittsburg, 1996.

²⁴ Aspectos extraídos de Edward de Bono, *El Pensamiento Lateral*, Buenos Aires, Paidós, 1994 y de Lionel Ruby, *El Arte de Razonar*, Buenos Aires, Editora Distribuidora Argentina, 1972

²⁵ Término utilizado para definir el pensamiento creativo en el *Oxford Dictionary*.

exclusivamente lógico de las ideas.

Las ideas cambian y evolucionan, y normalmente estos cambios se producen como consecuencia de la posición de ideas contrarias o por la contrastación de nueva información con ideas viejas (recordar el funcionamiento de la mente), de tal manera que utilizando las distintas habilidades del pensamiento, se pueden cambiar los modelos ya formados. El segundo caso, la incorporación de nueva información, constituye la base fundamental del proceso evolutivo de la ciencia. Como método para el cambio y perfeccionamiento de las ideas, es eficaz cuando la información puede ser valorada objetivamente, pero carece de efectividad cuando la información ha de ser valorada a través de los modelos antiguos (los paradigmas), ya que en vez de ser cambiadas, estas adquieren más fuerza y rigidez. En este caso, el método más eficaz no es la contraposición de nuevas ideas, sino la reestructuración de la información disponible (en parte en función de lo que se posee por la experiencia).

Si asumimos que una de las cualidades que debe poseer el conductor es la capacidad de generar ideas creativas, como factor de cambio, progreso y solución de problemas, veremos que normalmente dicha creatividad esta rodeada de una aura mística, a la manera de un talentoso misterio. Cabe recordar aquí lo que se cuenta de Napoleón, al decir que sus decisiones en el campo de batalla, no provenían de una inspiración del momento, sino que provenían de una profunda reflexión previa, que lo inspiraba en el momento de la decisión.

Para poder hacer uso pleno de la creatividad es preciso extirparle ese halo místico y considerarla, al igual que el pensamiento lógico, como un modo de emplear la mente y manejar la información. Tal es la función del pensamiento lateral, que tiene como fin la creación de nuevas ideas, como así también la liberación del efecto restrictivo de las ideas anticuadas.

El pensamiento intuitivo o creador no pretende sustituir el pensamiento lógico: ambos

26 Puede ser considerado como estrategia también en este caso.

son necesarios en sus respectivos ámbitos y se complementan mutuamente; el primero es creativo, y por lo tanto se aproxima más a las funciones propias de un conductor, del educador, y del negociador; el segundo es selectivo, y por lo tanto es más apropiado en el proceso de desarrollo de las ideas, función propia de los asesores y asistentes.

Estableceremos la identidad de una forma de pensamiento con respecto al otro, a partir de las diferencias conceptuales más grandes que lo separan.

- El pensamiento lógico es selectivo, importando ante todo la corrección lógica del encadenamiento de ideas, seleccionando un camino mediante la exclusión de otros y eligiendo por último el enfoque más prometedor para la solución de un problema.

- El pensamiento lateral es creador, no selecciona caminos sino que trata de seguir todos los derroteros, siendo lo esencial la efectividad en sí de las conclusiones, se buscan nuevos enfoques y se exploran las posibilidades de todos ellos.

- El pensamiento lógico se mueve si hay una dirección en que moverse, claramente definida en la cual se entrevé una solución. Dicha dirección la constituye el encadenamiento lógico de ideas para arribar a una conclusión.

- El pensamiento lateral se mueve para crear una dirección, ya que se aspira al cambio y al movimiento como medios para la reestructuración de los modelos que ya posee por la experiencia. No se sigue una dirección sino que se la crea.

- El pensamiento lógico es analítico (recordar el método de Descartes); el pensamiento creativo es provocativo de nuevas ideas.

- El pensamiento reflexivo se basa en la secuencia de ideas. Cada paso dependen directamente del anterior, al cual debe estar asociado; cuando se ha llegado a una conclusión se comprueba su solidez con la solidez de los pasos seguidos hasta llegar a ella.

- El pensamiento creativo puede efectuar saltos. Cuando se llega a una solución, su

validez no depende de lo acertado del camino seguido; ella puede tener sentido en si misma independientemente del camino seguido.

- En el pensamiento lógico cada paso ha de ser correcto. Siendo su esencia la obligada corrección (no se debe confundir con certeza) de cada paso. Sin este requisito no podría existir la lógica formal.

- En el pensamiento lateral no es preciso que se de lo anterior, a condición de que la conclusión final sea la correcta.

- En el pensamiento lógico se usa la negación para bloquear las bifurcaciones y desviaciones laterales, excluyéndose lo que no parece estar relacionado con el tema. Al explorar solo ideas relacionadas con un modelo, se tiende a perpetuar el mismo en su configuración original (recordar como funciona la mente); en el pensamiento lateral no se rechaza ningún camino, se explora inclusive lo que parece completamente ajeno al tema, ya que se asocian factores externos a fin de provocar una disgregación de los modelos en sus partes componentes.

- El pensamiento lógico sigue los caminos más evidentes, tendiéndose a continuar por el camino más espacioso y señalado como la dirección correcta.

- El pensamiento creativo sigue los caminos menos evidentes, buscando deliberadamente los enfoques menos obvios, que eventualmente pueden conducir a una solución valiosa.

- El pensamiento reflexivo es un proceso finito, mediante el cual se confía llegar a una solución; el pensamiento lateral es un proceso probabilístico; no se garantiza necesariamente una solución, simplemente se aumentan las probabilidades de una solución óptima mediante la reestructuración de los modelos.

En resumen las características de ambas formas de pensamiento son básicas. Su funcionamiento es completamente distinto. Ambos son necesarios y se complementan

mutuamente. Lo que importa es una perfecta conciencia de sus diferencias para facilitar la aplicación de ambos.

Pasaremos ahora a ver el uso del pensamiento lateral, en función de ser poco conocido, y por creer que por las características del mismo, debe ser desarrollado para un mejor aprovechamiento por parte del conductor.

Nuevas ideas

La creación de una idea, durante la solución de un problema militar, ante una situación inédita que le plantee la vida profesional cambiante, durante el ejercicio de la conducción, es siempre difícil, y el pensamiento lógico no ayuda mucho a ello, de lo contrario surgirían con mayor profusión. Si el pensamiento lógico pudiera concebir nuevas ideas, también podría programarse su elaboración mediante ordenadores; el pensamiento creativo o intuitivo ofrece técnicas específicas para el desarrollo de la creatividad.

Revalorización periódica de los modelos

Significa considerar nuevamente cuestiones aceptadas con carácter permanente, es decir prescindir de conceptos inmutables, de supuestos lógicos. El atarse a estos paradigmas o dogmas, lleva consigo el germen destructor de cualquier idea nueva e innovadora.

En vez de aceptar los modelos elaborados y pasar a analizar su proceso lógico, es posible realizar un examen sistemático de estos modelos mediante el pensamiento lateral. Se desea simplemente observar las cosas de un modo diferente para luego comprobar si las nuevas ideas, la nueva visión de una situación dada, representa un perfeccionamiento del concepto establecido como bueno.

Prevención contra divisiones y polarizaciones individuales

Quizás el uso más efectivo del pensamiento lateral resida en su uso como actitud

mental, como proceder cotidiano. Se evita así que surjan problemas como simple resultado de una excesiva división de las ideas y conocimientos. Esta actitud no niega la efectividad del pensamiento lógico, sino que menoscaba su rigidez y la falsa seguridad de que es suficiente un encadenamiento lógico de las ideas para llegar a la mejor solución.

En resumen, la creatividad, la concepción de una idea, la innovación, se ha considerado muchas veces como algo misterioso, innato o espontáneo. Las dos funciones básicas del pensamiento creativo son el uso de la información para generar nuevas ideas, y la superación de los conceptos comúnmente aceptados como absolutos.

El pensamiento lateral se aplica en una fase anterior a la acción del pensamiento lógico o discursivo. Se usa para reestructurar los enfoques de la situación que se considera y la concepción de ideas que sirven de base a un estudio lógico.

El pensamiento tradicional lógico cesa su investigación de posibles alternativas cuando encuentra una solución adecuada. Y sin embargo puede haber todavía soluciones mejores, cuya visión queda velada por el efecto concentrador que ejerce la solución adecuada. En tales casos el pensamiento lateral permite explorar otras posibilidades al margen de lo obvio.

El pensamiento lateral es especialmente útil en la solución de problemas prácticos y en la concepción de ideas creativas. Sin un procedimiento apto para cambiar paradigmas y actualizarlos, se incurre en el peligro de quedar aprisionado por conceptos rígidos que son más perjudiciales que útiles.

Las operaciones del pensamiento

Estas operaciones permiten operar con facilidad en algún campo del saber, entendiendo este en el sentido más amplio, están en la base de todo razonamiento y son las que usamos para hacer ciencia o para aprender el saber de una disciplina. Las necesitamos siempre para razonar sobre cualquier tema. Cuando el tema pertenece a una determinada disciplina, a partir

del uso de las operaciones propias del método de cada ciencia, se podrá elaborar los conceptos de la misma. La aplicación y uso de estas operaciones del pensamiento durante la conducción del proceso aprendizaje - enseñanza., así como durante la conducta del quehacer diario, forman parte del proceso.

Las habilidades del pensamiento son variadas. Las enunciaremos y entraremos en la consideración de aquellas que respecto a la formación del conductor tienen mayor injerencia.

Podemos enumerar como habilidades del pensamiento a las siguientes: definir, comparar, observar, clasificar, interpretar, formular hipótesis, predecir, analizar, sintetizar, reunir y ordenar datos, adoptar decisiones, resolver problemas, resumir, explicar, interpretar, imaginar, generalizar, formular críticas (y algunos incluyen razonar inductivamente y deductivamente, que pueden considerarse por su complejidad, como formas del razonamiento).

A los fines de nuestra investigación, nos interesan las operaciones de: analizar, sintetizar, resolver problemas y adoptar decisiones, por su relación con los procesos mentales del que ejerce la conducción.

El análisis y la síntesis

Se coincide en que todo conocimiento intelectual en estado de madurez es fruto de dos procedimientos: el análisis y la síntesis. El conocimiento o saber teórico debe más al análisis que a la síntesis, por lo que puede llamarse analítico. En cambio, el conocimiento práctico debe más a la síntesis que al análisis, por lo que puede llamarse sintético.

Por último, es necesario destacar que la operación de análisis finaliza en la descomposición del todo u objeto de estudio, mientras que la síntesis necesita de un análisis exhaustivo de los que se estudió, o por lo menos conocer los resultados del análisis previo, para continuar con el proceso de la operación de síntesis.

La resolución de problemas y la toma de decisiones

Ambas operaciones del pensamiento son inherentes a la función de conducción (aplicación del comando a la solución de un problema militar).

Comenzando por la resolución de problemas, diremos que es el proceso por el cual el individuo encuentra una salida para la situación que le provoca perplejidad.

La resolución de problemas es un proceso de alto rendimiento para el desarrollo del pensamiento, tanto la forma reflexiva, como la creativa

La toma de decisiones, íntimamente ligada al proceso de resolución de problemas, es indudablemente una responsabilidad propia e ineludible del que ejerce la conducción. Si en la resolución de un problema, que implica la concepción de una o más ideas, esa operación del pensamiento opera dentro del pensamiento lógico y del creativo, esta habilidad es propia del pensamiento reflexivo, en tanto es eminentemente selectiva. Cada segmento crítico que integra un proceso de decisión, está sometido a un juego de elecciones donde se procura seleccionar la mejor alternativa. La selección de una opción determina en gran medida la selección de las que siguen. Asimismo, la toma de decisiones implica elegir y seleccionar entre varias alternativas sobre la base de pautas previamente establecidas (normas, leyes, principios, criterios, generalizaciones, etc.). Se plantea frente a alternativas que surgen frente a un hecho, que nos lleva a realizar una elección. Elección que significa emitir un juicio de valor.

Resumiendo, al tomar una decisión, se debe contestar a la pregunta que hacer y por que. En este caso del por qué, se pondrán en juego los valores, principios, leyes, etc. Que más aprecia el decisor. Es una cuestión de selección, y se selecciona mejor sintetizando los aspectos esenciales que afectan el problema, comparando, observando, imaginando y efectuando las operaciones ya mencionadas, en mayor o menor grado.

Para ir redondeando los conceptos precedentemente vertidos podemos ahora, en este

punto del análisis, conceptualizar tomando como objeto al conductor, al docente y al administrador.

La responsabilidad de un comandante o Jefe, en el ejercicio de la conducción, exige de él la aplicación de una actividad libre y creadora, para la solución de problemas militares, que se apoyan sobre bases científicas en el caso de resolución de problemas militares operativos, pero que no obstante debe aún resolver otra gama de situaciones que requerirán una base psicosocial, metodológica, cognitiva²⁷. Esto implica que el desarrollo del pensamiento intuitivo, facilitará su actividad de conducción, en tanto es coherente con las exigencias propias de los problemas a resolver.

De acuerdo a lo desarrollado anteriormente, vemos como el pensamiento intuitivo adquiere especial significación en el proceso de preparación del conductor militar.

Si bien está claramente definido el tipo de actividad que implica la conducción, el pensamiento creativo ha sido relegado en nuestro proceso de enseñanza. Esta forma de pensamiento, puede cultivarse de manera sistemática y existen procedimientos prácticos específicos a ese fin, más allá de la capacidad innata que debe reconocerse en determinados individuos, más propensos a la creatividad que otros.

El pensamiento creativo “puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante la aplicación de determinados ejercicios prácticos, de manera que pueda aplicarse en forma sistemática a la aplicación de distintos tipos de problemas”²⁸. Pero no solo esto será suficiente para el desarrollo del pensamiento intuitivo / creativo, sino especialmente un marco educacional y ambiental que permita al individuo la concepción y desarrollo de tales ideas creativas. Este pensamiento encuentra un sustento idóneo dentro del aprendizaje de las Humanidades (Historia,

²⁷ De acuerdo a Gardner H., constituyen un “empeño por responder a los interrogantes epistemológicos de antigua data, en particular los vinculados a la naturaleza del conocimiento, sus elementos componentes, fuentes, evolución y difusión”.

Filosofía, Historia Militar, Psicología, Sociología, entre otras)

Dentro de las tareas propias del ejercicio de la conducción, vemos como el pensamiento intuitivo / creativo, tiene lugar:

- Durante el proceso de toma de decisiones, en la orientación del trabajo del Estado Mayor, que según sea el nivel de incertidumbre propio de la situación, podrá impartir ideas rectoras (idealmente en forma de principios) para acotar el trabajo posterior, de neto corte lógico, por ser cartesiana su estructura. Posteriormente, durante su concepción de la operación, otra vez será la forma creativa de pensamiento, la que tendrá participación en la creación de la idea que dará solución al problema planteado, que otra vez, será desarrollado por el organismo de Estado Mayor que corresponda, utilizando la forma lógica.

- Como principal elemento movilizador de su organización, el conductor deberá poseer la capacidad de generar ideas creativas como factor de cambio, progreso y solución de problemas. En tal sentido, solo el pensamiento lateral es creador, quedando para el pensamiento lógico la selección del camino más acertado para desarrollar esa idea, mediante la exclusión de otros y eligiendo el enfoque más prometedor.

- Dadas las características de funcionamiento de ambos tipos de pensamiento, hemos visto como el intuitivo es el que sigue los caminos menos evidentes, lo que confiere a la mente del conductor, una magnífica herramienta del poder de combate, para lograr la concepción de una idea que logre la sorpresa y disloque de entrada al oponente. Pensemos a tal efecto las hazañas militares de la historia, que se han caracterizado por lo enunciado, y que han partido de la idea genial y creativa de un conductor: el cruce de los Andes de San Martín; el ataque alemán por las Ardenas durante la II Guerra Mundial; la sorpresiva ofensiva iniciada por el General Rommel recién arribado al África. Resulta necesario hacer notar, como todos los ejemplos

nombrados (la lista podría ser enorme), desafiaron literalmente el pensamiento lógico, que indicaban a dichas acciones como impracticable, y por supuesto lograron los resultados por todos conocidos.

- Durante la ruptura de los paradigmas, que cumplen su cometido en tanto forman modelos, pero que suelen a la larga convertirse en elementos rígidos que evitan el progreso. Siendo una de las funciones de todo conductor, impulsar dicho progreso (o por lo menos eso han hecho los Conductores que han pasado a la Historia), el pensamiento creativo será el que reestructure dichos modelos paradigmáticos en beneficio del cambio.

- Durante el desarrollo de la visión que debería caracterizar a un conductor, que tiene en cuenta el percibir la posibilidad de perfeccionamiento, ante la ausencia de un problema actual, pero que puede transformarse en una situación conflictiva en el futuro.

Por lo expuesto, se concluye que tanto el pensamiento intuitivo o creador como el lógico o discursivo, son necesarios en sus respectivos ámbitos, y se complementan mutuamente. El primero es esencialmente creativo, y por lo tanto se aproxima más a las funciones propias del conductor, debiendo ser especialmente tenido en cuenta y desarrollado durante su proceso de formación, habida cuenta que existen técnicas modernas y una metodología para ello. El segundo es ordenador, y por lo tanto es más apropiado en el proceso de desarrollo y selección de las ideas concebidas en función propia de los asesores y asistentes.

En lo atinente a la toma de decisiones, se concluye que se llevan a cabo en ella no sólo las operaciones del pensamiento, sino que constituye una actividad donde entra a jugar, además de las aptitudes intelectuales, esencialmente el carácter y los valores. De ahí que la necesidad imperiosa de contar con estos atributos por parte de quien ejerza la conducción de tropas. Esto lo distingue de cualquier otro cargo dentro de la organización militar, y debe ser tenido especialmente en cuenta durante el proceso de selección y formación.

La doctrina educativa propia, comparándola con las teorías de aprendizaje, se relaciona en gran medida con el conductismo. En tal sentido, la aplicación de conceptos, dificulta el desarrollo de un hombre con capacidad de captar la comprensión real de un problema, a partir de los rasgos estructurales de una situación más allá de los elementos que la componen, para obtener una solución creativa, lo que implica el descubrimiento de una nueva organización perceptiva o conceptual, en contraposición con la mera aplicación de conocimientos adquiridos a una nueva situación.

Si aceptamos la idea de que constituye un desafío fundamental para la educación de un conductor, no solo la adaptación a los cambios, sino que pueda en cierta medida preverlos y provocarlos, es necesaria la enseñanza de, y a través de, habilidades de pensar. Hemos visto que este objetivo es base fundamental de la teoría constructivista, para la cual la educación debe dirigirse tanto al desarrollo (como contenidos procedimentales) de los mecanismos y operaciones del pensamiento, como de los conocimientos teórico - prácticos.

De la misma manera con que lo hicimos para la teoría conductista, podemos inferir que las características del sujeto educado bajo estos conceptos, coincidía a grandes trazos con una persona caracterizada fundamentalmente por:

- Capacidad de reflexión: Se logrará un sujeto más cauto y sagaz al abrir juicios y sacar conclusiones, con confianza en sus propios pensamientos.

- Flexibilidad mental: Hombres preparados para adoptar soluciones a la luz de la situación particular que se le presente y luego de una comprensión global de la misma y no mediante una solución predeterminada para aplicar según se produzca un estímulo determinado. Estarían más preparados para adaptarse y prever los cambios que se produzcan.

- Creativos e innovadores: Las prácticas del pensamiento intuitivo y el no atarse a reglas preestablecidas, formará individuos que podrán ver más alternativas innovadoras para solucionar

problemas o crear situaciones, acostumbradas a la duda que trae consigo el conocimiento, y más receptivos a diversas formas de abordar un problema que exceda su propia visión.

- Preparados para aceptar equivocaciones: Lo cual implica una actitud mental importantísima, especialmente para un conductor de tropas, ya que si uno quiere lograr algo, implica cometer errores, a la vez que implica aceptar errores de los subordinados. Al valorizarse los procesos del pensamiento, aumentan las probabilidades de aprender de esos errores. El sujeto bajo este enfoque del aprendizaje, aprende reinterpretando sus fracasos y no solo a través del éxito, si es capaz de comprender las razones estructurales que han causado uno u otros.

Vemos en esta teoría, como juega un papel importante la experiencia y la intuición, así como entran en juego intereses y motivos personales, siendo a veces condición necesaria para que la reestructuración o comprensión del problema se produzca, pudiendo realizarse mediante un proceso repentino o inmediato (el golpe de vista táctico) o luego de un largo período de reflexión.

SECCIÓN II

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EDUCACIÓN MILITAR

En varias oportunidades podemos apreciar que no siempre los primeros puntajes de egreso de la facultad se correlacionan con los mejores profesionales.

Lo mismo pasa en el secundario y también en la escuela primaria.

Los evaluados con los promedios más altos tenían más puertas abiertas, sí, pero no era garantía de que luego en el ejercicio de su conocimiento realmente fueran los mejores.

Observando a los alumnos vemos malos estudiantes, que fuera del ámbito educacional

son brillantes, creativos, inteligentes y eficaces en ámbitos variados.

En más de una oportunidad nos hemos preguntado: ¿Qué le pasa a ese chico? Personas destacadas en todo, o casi todo, lúcidas, muy valoradas en ciertas áreas pero, con bajo rendimiento académico. Y hablamos de individuos absolutamente normales, bien adaptados y hasta felices. De familias armónicas y equilibradas. Chicos entusiastas, con ideas y objetivos claros parecen perder la motivación al incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizaje del colegio. No logran engranar en esa mecánica propuesta por la escuela.

Los logros son obtenidos a través de costosos esfuerzos que los alejan de manera inconsciente del estudio. Produciéndose así un círculo vicioso. Una asociación equivocada de aprender - dolor. Y por ende un rechazo al estudio.

Hoy tenemos una respuesta, por supuesto, no la única, a aquella primera pregunta:

El Dr. Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard ha propuesto su teoría de las inteligencias múltiples.

Hasta ahora hemos supuesto que la cognición humana era unitaria y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Pues la buena noticia es que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes. Cuantificadas por parámetros cuyo cumplimiento les da tal definición. Por ejemplo: tener una localización en el cerebro, poseer un sistema simbólico o representativo, ser observable en grupos especiales de la población tales como prodigios, y tontos sabios y tener una evolución característica propia.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Ahora bien: ¿Qué es la inteligencia?

Es la capacidad para resolver problemas cotidianos; para generar nuevos problemas; para crear productos o para ofrecer servicios dentro del ámbito cultural.

¿Cuáles son estas inteligencias?

- **Inteligencia Lógico Matemática:** es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Las personas que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

- **Inteligencia Espacial:** es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros; en las que gusta hacer mapas conceptuales y mentales.

- **Inteligencia Interpersonal** es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La poseen aquellas personas que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

- **Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeras de sus pares.

- **Inteligencia Naturalista** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente. Objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en las personas que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

¡Cuanta posibilidad intelectual!

¡Cuanta capacidad de desarrollo!

Sin embargo, cuando analizamos los programas de enseñanza que impartimos, que obligamos a nuestros alumnos a seguir, a nuestros hijos; vemos que se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüísticas y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento.

Aquí el por que, muchos alumnos que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social. Y hasta pensamos de ellos que han fracasado, cuando en realidad estamos suprimiendo sus talentos. A veces, muy lamentablemente he podido escuchar a algunos profesores expresar Mi materia es filtro En general se refieren a matemática y lengua. Lo dicen y lo peor, tal vez, es

que lo piensan. Se privilegia de esta manera una visión cultural. Hoy es la técnica.

Así como ayer en época de Mozart, en una Europa en que florecían las artes en general, mecenas adinerados sostenían a los artistas reforzando la jerarquización y desarrollo de las que hoy conocemos y denominamos inteligencia musical e inteligencia espacial. De esta manera la cultura imperante favorece y valoriza a algunas inteligencias en detrimento de otras. Crecen así intelectos de parcial desarrollo que de otra manera podrían ser muchos más completos.

- **Inteligencia Musical** es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.

Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

Esta presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Las personas que las evidencias se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

- **Inteligencia Corporal - Cinestésica** es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en las personas que se destacan en actividades deportivas, danza expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

- **Inteligencia Lingüística** es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación y el metalenguaje).

Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Esta en las personas a las que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas, y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

¿Por dónde empezar?

Es evidente que tanto el hogar como la escuela son, por el momento en que intervienen y su capacidad de interactuar, los responsables regios de la educación de los niños. Los medios son poderosos sugerentes, manipuladores gigantes con uso abusivo de lo subjetivo, pero es el feed - back del padre y del maestro lo que más incidencia tiene en el desarrollo del intelecto.

Existen dos tipos de experiencias extremas que es importante tener en cuenta. Las experiencias cristalizantes y las paralizantes. Las primeras, sin hitos en la historia personal, claves para el desarrollo del talento y de las habilidades en las personas.

Se cuenta que cuando Albert Einstein tenía cuatro años su padre le mostró una brújula magnética. Ya en su adultez, el autor de la Teoría de la Relatividad, recordaba ese hecho como el motivador de su deseo imparable de desentrañar los misterios del universo.

Como experiencia cristalizante, puede ser considerada también la de Yehudi Menuhim, uno de los grandes violinistas de la historia contemporánea. A los tres años fue llevado a un concierto de la Sinfónica de San Francisco. En esa oportunidad fue hechizado por el violinista que ejecutó el solo. Pidió a sus padres que le regalaran un violín para su cumpleaños y que ese ejecutante fuese su profesor. Ambos deseos fueron satisfechos y el resto es historia.

Por otro lado, como contrapartida, existen las experiencias paralizantes. Son aquellas que bloquean el desarrollo de la inteligencia. Podemos poner como ejemplo a un mal maestro que descalificó un trabajo, humillando con su comentario frente al aula la incipiente creación artística de un alumno. O la violenta evaluación de un padre cuando gritó Deja de hacer ese ruido en el momento en que la fantasía del niño lo hacia integrar una banda importante en

concierto y golpeaba con dos palillos sobre la mesa.

Las experiencias de este tipo están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el normal desarrollo de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente. Es probable así, que luego el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no dibujar más porque ya decidió que no sabe hacerlo.

Y los docentes cambiando el enfoque del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Aplicando el concepto de las inteligencias múltiples, desarrollando estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el individuo. Si el educando no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo. También enriqueciendo los entornos del aula, promoviendo amplitud y posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos a elección del alumno.

Habrá además que desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación. No podemos seguir evaluando a la persona muy inteligente a través de una única inteligencia. El ser humano es mucho más completo y complejo. Hoy lo sabemos.

Por último habrá que modificar la currícula.

¿Y cómo hacemos para transformar una escuela tradicional en una de inteligencias múltiples?

Este evidentemente es un trabajo en equipo. Los principales responsables serán los docentes que decidan hacer o intervenir en este proceso. En el participan los docentes, desde sus diferentes roles (directivos, profesores maestros), alumnos y padres. Una de las consecuencias más alentadores y fácilmente observable es el alto nivel de motivación que se produce en los educandos. A esto hay que agregar la aparición del humor en las tareas. Esto último transforma realmente el preconcepto que del tener que ir a la escuela, generalmente

tienen nuestros educandos. El concurrir al colegio se transforma así en algo grato, divertido y útil.

Hay que tener presente que no existe un modelo a copiar, hay que crear uno nuevo. Cada escuela de Inteligencias Múltiples será fruto de la capacidad y creatividad del equipo. Porque siempre será un trabajo en equipo. Con lo cual ya estamos practicando un método enriquecedor de trabajo.

Trabajar en grupo genera el fenómeno del efecto sinérgico, el cual hace que el todo sea mayor que la suma de las partes

La experiencia de más de diez años de aplicación de este enfoque teórico deja un corolario que puede resumirse en los siguientes logros:

- Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo.
- Enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje.
- Presencia permanente de satisfacción.
- Incremento de un cuarenta por ciento en el conocimiento.
- Minimización de los problemas de disciplina.
- Incremento de la autoestima

Creemos que estos logros, por sí solos son suficientes para hacer el cambio.

¿Como hacemos para relacionar este saber de Inteligencias Múltiples con la educación militar en el marco de la Formación del Futuro Oficial Conductor del Siglo XXI?

Ahora bien intentaremos relacionar los conceptos anteriores con los valores que deber adornar a un oficial.

Decíamos que la *Inteligencia Musical* es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

La música militar tiene sus orígenes operativos, recabando en la historia militar vemos como la Legiones Romanas marchaban al ritmo del tambor, atacaban por el toque de clarines, se replegaban marchaban al son de las armonías que llevaban al combate, la música militar tiene un porque, y nos acompaña en nuestros ejemplos más cercanos como el de Malvinas, en donde se observa el desembarco inglés apoyado con acordes Marciales que invocaban la batalla, llamaban a la acción. El ritmo, el tono, la armonía, el orden de los sonidos promueven virtudes no solo de orden espiritual sino también práctico.

La inteligencia Corporal - cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

El conductor Militar debe poseerla en función de su actividad operativa, debe comprenderla para regular los esfuerzos a los que someterá a su tropa.

La Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación y el metalenguaje).

Alto nivel de esa inteligencia requiere el Oficial para la expresión clara, correcta y sencilla para el empleo de cualquier medio o modo de comunicación, ya que una idea mal expresada no logrará transmitir el contenido. Le servirá para formular hipótesis y compararlas. Le brindará oportunidades para debatir con soltura apoyando eficazmente sus argumentos.

Sumado a esto el oficial debe poseer amplios conocimientos en una lengua extranjera.

Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Las personas que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se

acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo, siendo por ello de vital importancia para el desarrollo de oficial.

La *Inteligencia Espacial* es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o descodificar información gráfica.

La *Inteligencia Interpersonal* es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero por ello se debe hallar en la actividad constante en el manejo de organizaciones que debe realizar el conductor militar.

La *Inteligencia Intrapersonal* es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

La evidencian las personas que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares, capacidades esenciales en la tarea de asesorar, de crear nuevos escenarios, configurar posibilidades para la solución de problemas militares.

La *Inteligencia Naturalista* es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente. Objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

En el oficial es de gran valor en cuanto su accionar está dado en un ambiente geográfico al cual deberá interpretar y valorar en beneficio de su mejor explotación para el cumplimiento acabado de la misión.

Conclusiones

El oficial que debe formarse para enfrentar las modernas exigencias del accionar militar, requiere poseer conocimientos profundos que le permitan constituirse en un especialista en la conducción, a partir del amplio dominio del planeamiento, la organización, la coordinación, el control y la dirección, requiere además altos grados de creatividad e imaginación para poder resolver situaciones variadas y normalmente no estructuradas como las que se presentan en los nuevos escenarios de su profesión.

Las Inteligencias Múltiples brindan posibilidades de explotar las capacidades que otorguen al oficial un adecuado grado cultural, con sólidos conocimientos interdisciplinarios, que le permitan acrecentar su eficiencia profesional, en particular, aquellos que contribuyen a la comprensión del comportamiento humano y a la problemática de los diversos ambientes operacionales.

SECCIÓN III

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS FFAA: LOS PROBLEMAS SOCIALES

La profesión desde el punto de vista sociológico

Aproximación al concepto de profesión:²⁹

“En el sentido estricto una profesión es una actividad altamente cualificada, de utilidad social reconocida, desempeñada por individuos que han adquirido una competencia especializada siguiendo unos prolongados estudios orientados específicamente a ese objetivo. La profesión confiere normalmente a quien la ejerce un prestigio y unos ingresos medio - altos o

29 Conceptos extraídos de la publicación del Dr. Juan González Anleo, Profesionalización de las Fuerzas Armadas: Los problemas sociales. Editada en Cuadernos de Estrategia del Ministerio de Defensa de España – primer trimestre año 2001. <http://www.mde.es/cemde>

altos en el sistema de estratificación social de casi todas las sociedades.

Si no el primero, si al menos el segundo con pleno derecho, Max Weber figura entre los estudiosos que más han profundizado en el cambio radical que la aparición de las profesiones supuso para el mundo occidental.

En primer lugar, al estudiar las relaciones entre ética protestante y espíritu del capitalismo, Weber llama la atención sobre el proceso de emancipación de las profesiones en relación con la esfera religiosa y el establecimiento de una ética autónoma propia de las mismas. En segundo lugar, al ensayar una clasificación de las profesiones según diferentes criterios; las profesiones son servicios prestados por personas con particular especificación y coordinación, que fundamentan la probabilidad duradera de subsistencia o de ganancia para su prestatario.

Weber ha visto en el proceso de profesionalización al paso de un orden social tradicional a un orden social en el que el status de cada uno depende de las tareas que realice o que le son asignadas según criterios racionales de competencia o especialización. La profesión, así vista, es una vocación, no una herencia del destino, sino querida y aceptada como una tarea.

Durkheim adopta una perspectiva diferente, la suya propia en su análisis de las profesiones. En busca de una autoridad legítima capaz de apaciguar los conflictos de interés de las sociedades industriales restablecer un mínimo de cohesión entre sus miembros, El propone como solución las asociaciones profesionales y los sindicatos, regidos por un código deontológico que inculca disciplina en los miembros y los preserva del egoísmo individualista.

Parsons lúcido estudioso del mundo profesional norteamericano, caracteriza a las profesiones con las siguientes notas: la atipicidad en los objetivos; en una sociedad adquisitiva dominada por el afán de lucro personal, el profesional se dedica a la realización de servicios para sus clientes o a la realización de valores impersonales como la ciencia.

Una segunda nota es la racionalidad, la búsqueda del estado de la cuestión, de los datos

del problema y de la eficacia de los medios, así como de la fórmula más eficaz para desempeñar la tarea, olvidando las fórmulas consagradas por el tiempo y la tradición.

La tercera nota es la autoridad, basada en una competencia técnica superior que autoriza al profesional a dar órdenes, a imponer criterios y a recetar dentro del ámbito de su competencia. El mismo autor cita además la especificidad de unos límites pre-establecidos, y exigidos por la función específica del profesional, lejos de la difusión típica de las relaciones familiares.

Definición del concepto de profesión:

Llegados hasta aquí podemos definir a los profesionales, según la propuesta de Gross³⁰, como personas que poseen un amplio conocimiento teórico aplicable a la solución de problemas vitales, recurrentes pero no estandarizables, y que se sienten en la obligación de realizar su trabajo al máximo de sus competencias, al mismo tiempo que se sienten identificados con los demás profesionales del ramo.

Merece la pena realizar un breve comentario sobre dos puntos de la definición anterior.

El primero es el dominio de la teoría, lo que exige amplia base científica y considerables esfuerzos de preparación, pero que es manipulado a veces para cortar el acceso a la categoría social de la profesión a los que dominara más bien la praxis, las aplicaciones prácticas. Aquí encaja perfectamente la insistencia de muchos médicos para que las enfermeras se contenten con las mini - teorías o con resúmenes de las teorías científicas.

El segundo es relativo al concepto estandarizable. El sentido del término es que el profesional maneja casos individuales, cada uno con rasgos únicos, de manera que su trabajo constituye el polo opuesto de una tarea rutinaria, en la actualidad atenta contra esto además de

una creciente burocratización de sus tareas, la estandarización en el trato con los clientes, lo que amenaza con un progresivo deterioro la esencia misma de las más notables y viejas profesiones. Barber³¹ añade la nota de alto grado de autocontrol de la conducta a través del fuerte proceso de socialización en los valores de la profesión, y a través del control externo ejercido por asociaciones más o menos oficiales, los colegios profesionales, organizados y dirigidos por los mismos profesionales.

El paradigma profesional:

A continuación trataremos sistematizar los rasgos, notas y características del paradigma profesional:

- Una profesión es, ante todo, un servicio a la sociedad único, definido y esencial. Único en cuanto los profesionales de una profesión reclaman para sí mismos el derecho exclusivo de realizar las tareas propias de la profesión (aplicar leyes, recetar, etc), rechazando y persiguiendo el intruismo.

Definido estrictamente, en cuanto que el público debe saber a que atenerse sobre las funciones de cada grupo profesional y sobre las líneas maestras que definen su tarea profesional, sus derechos y deberes. Esencial, porque se trata de un servicio que ninguna sociedad desarrollada puede permitirse el lujo que quede sin atender, sin recursos o sin profesionales competentes. De hecho, la mayor parte de los servicios prestados hoy por los profesionales (medicina, enseñanza, asistencia legal, etc.) están sometidos a presiones institucionales, para que mediante procesos diversos de intervención estatal puedan llegar a todos los grupos sociales.

30 Gross, E., "The Worker and Society" en: *Man in a World at Work*. Edit, por H. Borrow, Houghton Co., Boston, 1964.

31 Barber, B. "Is American Bussines Becoming Professionalized?" en; *Sociological Theory; Values and Sociocultural Change*. Edit, por E.A. Tiryakian, Harper and Row, New York, 1967.

- A la profesión se la considera vocación (Calling, Beruf), no en el sentido de llamamiento superior, religioso ni, necesariamente, de adecuación personal óptima (inteligencia, actitudes, pericias) con las exigencias de la profesión, sino porque se piensa y espera que el profesional se dedique a su profesión de por vida, se identifique con las pautas ideales de su profesión, se sienta en profunda hermandad con los demás profesionales de su rama, rompa con la creciente dicotomización entre tiempo laboral y tiempo de ocio, dedicando a su profesión y al enriquecimiento de sus conocimientos y técnicas profesionales buena parte de su tiempo libre, y no abandone jamás su profesión, so pena de enfrentarse con el estigma de traidor o de fracasado, si lo hace. El convencimiento profundo y la adhesión personal a la profesión como vocación puede desembocar a veces sobre todo si se suman o intervienen otros factores (poder, prestigio), en una cierta sacralización de la profesión.

- Toda profesión se basa, predominantemente en conocimientos y técnicas intelectuales para la realización del servicio que presta y de la tarea que realiza hasta el punto de que a veces se identifica equivocadamente al profesional con el intelectual.

- El énfasis de las técnicas profesionales se debe a que la clave del éxito profesional consiste en saber definir el problema, buscar los datos importantes, formular y aplicar las soluciones posibles y más recomendables. La sociedad exige que el profesional piense de una manera objetiva, inquisitiva y crítica, a veces incluso se le permite y premia por pensar y actuar de forma heterodoxa, desviándose de pautas tradicionales y aceptadas.

El hombre de la calle y el empleado en otras ocupaciones no profesionales pueden actuar dejándose guiar por sentimientos y tradiciones, el profesional no; si lo hace, traiciona su deber profesional, conocimiento culpable que caracteriza a bastantes profesiones, de tal forma que el militar sabe como matar, el médico sabe como sanar un cuerpo vivo, el abogado como aplicar unas leyes que regulan el derecho al honor, la propiedad, la libertad, la vida, incluso; el sacerdote como liberar, sanar y salvar o proponer caminos y medios de salvación.

El profano acepta todo esto, de buena o mala gana, respeta, ama, a veces teme y odia al profesional. Por eso la historia nos brinda episodios de arrebato popular contra determinados profesionales, víctimas de su dominio exclusivo sobre materia reverenciales. Así, por ejemplo, el anticlericalismo.

- Este mismo dominio de técnicas intelectuales exige que el profesional se someta a un período de preparación especializada y formal, habitualmente en instituciones educativas. Debido en parte a esta larga penosa y costosa preparación exigida por la profesión, los profesionales reclaman más tarde recompensas económicas y sociales superiores a las que se obtienen en la mayoría de las ocupaciones.

- El profesional reclama un amplio campo de autonomía, tanto para él como para el cuerpo al que pertenece. Se trata de una autonomía para desempeñar sus tareas profesionales con fidelidad solo a su propio juicio y a la experiencia. El cliente o el público no es un juez idóneo sobre la calidad del servicio prestado por el profesional, solo sus colegas pueden ser jueces de sus errores.

- A esta autonomía personal se une la del grupo profesional que reivindica, por ejemplo, un colegio de abogados, autonomía para decidir sobre materias como condiciones de admisión al ejercicio de la profesión o criterios para la suspensión de un miembro o para juzgar la ética de una conducta. Giddens³² habla del rol de cancerbero. Parte del poder de los profesionales en las organizaciones se deriva de su rol como cancerbero para los públicos más amplios a los que las organizaciones proveen. Un cancerbero es alguien que controla el acceso, en este caso a las modificaciones.

- La contrapartida de la autonomía es la responsabilidad personal sobre los juicios emitidos, los actos realizados y las técnicas empleadas en el ejercicio de la profesión.

- El énfasis está puesto en el servicio prestado más que las ganancias obtenidas, aunque el profesional puede tener en su vida de trabajo el mismo tipo de motivaciones o afanes materiales que otros trabajadores. El sentido de este sexto rango es doble; por una parte, el profesional auténtico no puede sustraerse a ciertas obligaciones y ciertos servicios independientemente de sus sentimientos e intereses personales, por otra, las ganancias no deben convertirse en el criterio para juzgar la valía y triunfo de un profesional, en tanto que es criterio inequívoco en el caso del comerciante, empresario y hombre de negocios.

- Existe una organización de profesionales de cada ramo, creada y autogobernada por ellos mismos, cuyas misiones son crear criterios de admisión / exclusión, impulsar un alto nivel de competencia y elevar el status socio-económico de los miembros. A esta organización corresponden los profesionales con sentimientos de intensa solidaridad que a veces desembocan en formación de cuerpos aparte como ethos propio, con simbología con ritos de paso y con una ideología particular.

El paradigma profesional militar:

En el paradigma militar profesional destacan, a decir de Huntington cuatro notas o rasgos específicos:

- En primer lugar, el conocimiento especializado de la administración de la violencia y de su tecnología, que en la actualidad ha llegado a ser altamente compleja y de inmensas potencialidades destructivas.

- En segundo lugar, el clientelismo o dependencia de su principal patrón

- En tercer lugar, el fuerte sentido de identidad corporativa que lo separa de los civiles.

Intervienen en esto, sobre todo, tres factores, los militares suelen tener sus propias academias,

asociaciones, publicaciones y costumbres, además la promoción hacia los niveles superiores esta reservada a diferencia de las empresas a los que empezaron desde el empleo más bajo de oficial; finalmente, sus contactos y amistades informales propenden a quedar dentro de la esfera militar.

- En cuarto lugar, la ideología de la mentalidad militar, que se centra en los valores guerreros y la glorificación de la batalla, y en las actitudes de cooperación, subordinación de los motivos individuales a las demandas del grupo y la primacía del orden y la disciplina.

SECCIÓN IV

LA GUERRA DEL FUTURO

Perspectiva histórica sobre la Guerra del Futuro³³

El avance de la ciencia sugiere que en las próximas guerras se emplearan muchos medios nuevos. Por otra parte, la historia indica que la propia naturaleza de la guerra exhibe muchas constantes en medio de condiciones de cambio. La historia nos permite trazar la trayectoria evolutiva de la guerra. Basándose en perspectivas históricas que facilitan vislumbrar el futuro, el presente artículo estudia varias cuestiones fundamentales.

La fascinación moderna con las tecnologías de punta y su impacto innegable en la guerra muchas veces nubla nuestra visión en las demás dimensiones de la guerra. Los historiadores han observado la importancia de los factores sociales, políticos y económicos en relación a la evolución del conflicto, acotando que también los cambios intelectuales y culturales han desempeñado un papel preponderante en dicho proceso.

Los excesos de la Revolución Francesa, los horrores de las guerras napoleónicas y la

³³ Aspectos extraídos del artículo de Baumann R. en : [http:// www-gsc.army.mil / milrev / milrweb / mjsp / baumann.html](http://www-gsc.army.mil/milrev/milrweb/mjsp/baumann.html)

reacción conservadora en toda Europa no pudieron sofocar la proliferación de nuevos escritos optimistas que vaticinaron una audaz época venidera. La guerra, según opinaban muchos, también estaba cruzando un umbral histórico. A fin de pronosticar el rumbo del futuro, aquellos analistas que más influyeron en la formación de las perspectivas del siglo XX intentaron emplear una metodología científica. En la vanguardia se encontraban los positivistas y Auguste Comte³⁴. Comte dejó de lado las cuestiones de causalidad y significado, pues creía que los idealistas alemanes estaban desperdiciando tiempo en su afán de estudiar tales problemas, él, por su parte prefería concentrarse en lo que podía discernir.

Comte pretendió afirmar las leyes que regían el desarrollo humano y social por medio de la observación empírica, la cual constituye la piedra angular de la metodología positivista. Describió las tres fases intelectuales en que, a su modo de ver, la historia inexorablemente se desencadena: la fase teológica. A principios del siglo XIX, comenzó a manifestarse una característica distintiva en las interpretaciones europeas respecto al desarrollo histórico del conocimiento humano, de la guerra y de la organización social: en todos estos ámbitos, se percibió que el progreso humano se desencadenaba en fases identificables, en lugar de desarrollarse en forma perfectamente lineal.

Cada etapa representaba una transformación fundamental basada en los cimientos establecidos por la fase anterior. La metafísica y la positivista. Esta última no se basaba en las anteriores sino que las reemplazaba, por cuanto representaba un nivel superior de entendimiento. A la aplicación de la doctrina positivista a los asuntos humanos la denominó - física social- y, dicho sea de paso, el espíritu de este pensamiento aún penetra la teoría de la ciencia social moderna y la confección de modelos para la conducción bélica.

Los positivistas preveían un futuro en que el conocimiento de las leyes que regían el

³⁴ Comte A., *Introduction to positive philosophy*, traducido por Frederick Ferre , Nueva York: The Bobbs-Merrill Co.

funcionamiento de la sociedad posibilitaría la configuración de una sociedad perfecta e incluso pondría término a la guerra.

Por lo general, Mill³⁵ sostenía que las leyes históricas dirigen las acciones del ser humano, y que “la influencia ejercida en cada generación por las anteriores se vuelve cada vez más preponderante sobre todas las demás influencias”.

Para llegar a diferentes conclusiones, los historiadores y filósofos nacionalistas alemanes, insistían en que tanto el presente como el futuro son determinados por el pasado.

Clausewitz³⁶ adoptó el método dialéctico de Hegel³⁷ a su consideración de la guerra. Este no pronosticó el perfeccionamiento de la humanidad ni concibió una receta que garantizara la formación de soldados perfectos, más bien creía que los soldados podrían agudizar sus mentes a través de la experiencia, y mediante el estudio de la historia y la teoría.

Cambios de Paradigma y la Revolución de Asuntos Militares³⁸

Debido a que las fuerzas militares de Estados Unidos ya no pueden concentrarse en la ex Unión Soviética, es imprescindible cambiar totalmente de enfoque. No obstante esta realidad, la variedad de misiones propuestas para las fuerzas estadounidenses a corto plazo difiere poco de las que históricamente han cumplido, pues dichas fuerzas se han empeñado en conflictos de baja intensidad y operaciones de no guerra desde el nacimiento de la república.

Los conflictos nacionalistas, religiosos y étnicos no son fenómenos singulares de los inicios del siglo XXI. Sin embargo, a medida que se alcance la plena madurez de la era de la información, resulta probable que se presenten algunos problemas. Por ejemplo, un adversario

Inc., 1970, pp 8-13-29

35 Mill J., *System of Logic*, Nueva York, Harpers and Brothers, 1884, pp 631-632

36 Clausewitz C., *Nachrichten uber Preusen in seiner grossen Katastrophe*; Munich, 1922, pp 202 - 217

37 Hegel G., *The Philosophy of History*, Nueva York, Dover Publications, 1956, pp 59

38 Aspectos extraídos del artículo de Baumann R. en : [http:// www-gsc.army.mil / milrev / milrweb / mjsp / baumann.html](http://www-gsc.army.mil/milrev/milrweb/mjsp/baumann.html)

resuelto podrá concebir muchas formas insidiosas de sabotear, interrumpir o contaminar la llamada carretera de la información a través de la cual se realiza el comercio global y nacional. La competencia entre organizaciones económicas multinacionales bien podría materializarse de la misma forma. Junto con lo anterior, el advenimiento de la anunciada Revolución de Asuntos Militares inevitablemente influirá en nuestro modo de conducir la guerra.

El historiador Michael Howard³⁹ recientemente planteo una pregunta fundamental “¿Tiene la tecnología la capacidad para cambiar lo que, hasta el presente, ha sido la esencia de la guerra?”

Muchos han intentado contestar esta pregunta. En años recientes, múltiples libros y artículos han proclamado la llegada de una nueva era en la conducción bélica, la cual - aunque se denominara la Tercera Ola, la Cuarta Generación o bien sencillamente la última revolución en asuntos militares - ha llamado la atención de soldados y eruditos.

El comentario colectivo al respecto ha sido impresionante, tanto por su contenido perspicaz como por su proliferación. Esta quizás sea la primera generación de comentaristas militares en mostrarse tan dispuesta a aceptar el cambio y abandonar las ideas tradicionales sobre la guerra. Una característica notable de la discusión es la fragmentación de la historia en distintos períodos.

La mayoría de los estudiosos del siglo pasado consideraron que estos períodos correspondían con las etapas progresivas en cuanto a la forma en que el ser humano percibe el mundo, el desarrollo social y la civilización; los pensadores del siglo XXI, por otra parte, suelen enfocarse en las nuevas tecnologías y la base económica que las produce. Incluso los teóricos soviéticos, que se apoyaban en la descripción marxista de las etapas históricas, describieron el período contemporáneo desde la Segunda Guerra Mundial en adelante- principalmente en

términos del cambio tecnológico.

En su obra *War and anti-war*, Alvin y Heidi Toffler⁴⁰ sostienen que la guerra esta entrando la Tercera Ola, en la cual la potencia se basa en la tecnología de la información. A su modo de ver, la tecnología y la racionalidad finalmente lograrán reducir el nivel de violencia inherente en el conflicto hasta que sea igual a la violencia producida en un partido de hockey.

¿Será posible que los Toffler y otros estén haciéndoles caso omiso a las importantes constantes que caracterizan la misma naturaleza de la guerra, aún cuando proponen conceptos provocadores respecto a la manera en que se conducirá en el futuro?

La forma en que se libraré la guerra futura es, con seguridad, de suma importancia. En el año 1993, el General Gordon R. Sullivan y el Coronel James Dubik⁴¹ vaticinaron cinco tendencias, a saber:

- Aumentada la letalidad y dispersión.
- Aumentada densidad y precisión de fuegos.
- Aumentada integración de la tecnología.
- Mayor concentración y efectos de medios.
- Perfeccionadas técnicas de invisibilidad y detectabilidad.

En Rusia se ha pronosticado recientemente una serie parecida de las características distintivas de la guerra no lineal del futuro:

- Ausencia de límites espaciales claramente establecidos.
- Combinación de operaciones defensivas y ofensivas.
- Aumentada dependencia de sistemas de información para obrar la coordinación.

³⁹ Howard M., *How much can technology change Warfare?*, en *Two Historians in Tecnology and War*, Carlisle Barracks, Pensylvannia Instituto de estudios estratégicos de la E S G del Ejército de EEUU, 1994 – pp 9

⁴⁰ Toffler A. y H., *War and anti-war: Survival at the Dawn of the 21st Century*, Boston, Little, Brown and Co., 1993, pp 223-40

⁴¹ Sullivan G. – Dubik J., *Land Warfare in the 21st Century*, *military review*, Sep 93 Edición en inglés, pp 13-32

- Conducción de ataques concentrados con armas lásericas, radioelectrónicas y de alta precisión, grandes grupos de helicópteros y medios radioelectrónicos de supresión.

Un análisis cuidadoso de cada una de estas tendencias revela que mantienen un alto grado de continuidad con la evolución de la guerra desde finales del siglo XIX, y que algunos incluso se originaron en dicha época. Si nos encontramos realmente en medio de una revolución en asuntos militares, entonces los historiadores pueden presentar argumentos convincentes de que hace mucho tiempo que la misma viene desdoblándose.

Al estudiar la misma progresión a través de otro lente, uno bien podría argumentar que el acelerado avance a lo largo de los ejes descritos por Sullivan y Dubik constituye una de las presunciones fundamentales de nuestro modo de ver la guerra. Acaso estemos viendo nada más que otra parte de nuestro paradigma del siglo XX, más bien que una nueva revolución. Hace dos siglos ya que la guerra continúa en estado de cambio acelerado, período durante el cual se han producido muchos fenómenos modernos. Si bien las recientes tendencias identificadas por Sullivan y Dubik y por sus homólogos rusos difieren de aquellas señaladas por Bloch⁴² y Neznamov⁴³, las diferencias estriban más en el grado que el tipo de cambio observado.

Los problemas inherentes en todo esfuerzo por vincular el cambio tecnológico con los conceptos doctrinarios son muy parecidos a aquellos que se presentaron hace un siglo. Considérese la respuesta del Ejército de EEUU ante el advenimiento de la era nuclear durante la década de los años 50. Habiendo mantenido su enfoque convencional después de la Segunda Guerra Mundial, el Ejército de repente reveló la División Pentómica en el año 1956. Esta nueva división, conformada por cinco grupos de combate, acentuó la movilidad aérea y la dispersión como elementos que permitieran un mejor desempeño en un ambiente nuclear. Este experimento audaz fracasó debido a que la tecnología avanzó en forma más lenta que la

⁴² Bloch J., *The future of war*, Boston , World Peace Foundation, 1914, pp XVI y XVII

doctrina, y los conceptos estratégicos se adelantaron a las realidades tácticas.

La revolución en los asuntos militares, la guerra futura y sus implicancias en la formación del futuro Conductor

En la era de la información va afirmándose una cultura estratégica basada en el dominio de la máquina. Pero la superioridad tecnológica de los sistemas de armas sola no constituye una estrategia, por el hecho que las máquinas solas no son capaces de garantizar el éxito. En cambio, el factor de éxito consiste en la interacción conjunta entre profesionalidad y tecnología.

El hombre, pues, es y está siempre en el centro.

William Owens, Secretario General de la Defensa de los EEUU, observa que la era de la información lleva una revolución en los asuntos militares de gran envergadura que corresponde al nombre de Revolution of Military Affairs Information War (RMA – IWAR). Como las anteriores que se sucedieron en los siglos, también ésta tendrá consecuencias en las instituciones, en la estructura organizativa de las FFAA, en la doctrina, en la educación y en las modalidades de empleo de las fuerzas.

La evolución tecnológica de los sistemas de arma aéreas, terrestres y navales, el mejoramiento de la capacidad de relevamiento de los objetivos y la globalización de los sistemas de comunicación ya son considerados por muchos una verdadera revolución en los asuntos militares.

Aunque en la realidad no haya una dirección única en el sentido del término, se ha evidenciado como éste pueda identificarse en la aplicación de modernas tecnologías que – combinadas con conceptos operativos innovadores, nuevas doctrinas y estructuras organizativas – influyen sobre la eficacia del instrumento militar. En este marco, analizamos también lo que

43 Neznamov A., *Treboniia Kotorye pred”, iavliaet soyremennyi boi k podgotovke (obucheniiu), nachal’nikov I*

William Owen define como el sistema de los sistemas, cuyos cinco componentes, estrechamente vinculados son:

Recolección de datos (inteligencia), Reconocimiento, Vigilancia;

Tecnologías y Sistemas C-4 (Comando, Control, Comunicaciones, Computación) para el análisis y la síntesis de las informaciones.

Integración de los sistemas informativos en tiempo real

Intervenciones conducidas con municiones de precisión (Precision Guided Munitions – PGMs)

Desarrollo de doctrinas, conceptos, estrategias y tácticas que impliquen estas tecnologías.

Sin embargo hay que observar que las innovaciones tecnológicas pueden generar una revolución sólo cuando sean identificadas, desarrolladas y adoptadas eficazmente por medio de conceptos innovadores. Entre ellos el concepto de las fuerzas de reacción surgido en el 1991 al término de la guerra fría como elemento llave del concepto estratégico de la OTAN. En definitiva la reducción de los gastos para la defensa, con una disminución de las fuerzas del 30 % al 50 %, impuso el aumento del nivel de movilidad y flexibilidad de las unidades.

Más tarde, en el 1994, nació un segundo concepto innovador: la iniciativa del Combined Joint Task Force (CJTF – Grupo Operativo Conjunto y Combinado) como medio para conducir misiones no Art. 5 afuera de los confines trazados por el Tratado del Atlántico Norte.

No más, entonces, áreas de responsabilidades predefinidas, sino capacidad de empleo en una variedades de contingencia.

Un ejemplo de revolución en los asuntos militares merece particular atención, porque

logró fundir desarrollo tecnológico, nuevas doctrinas, educación y cambio organizativo: el Blitzkrieg concebido por los alemanes durante la II Guerra Mundial.

Como ya he anticipado, el concepto del Blitzkrieg originó, relacionado con la tecnología del tanque, un profundo cambio en la conducción de las operaciones.

Aunque en el 1940 los alemanes tuvieran menos tanques que los franceses alcanzaron el éxito porque utilizaron nuevas tecnologías (el tanque, el avión, la radio) para concebir otros conceptos de empleo.

Mientras franceses y británicos crearon divisiones blindadas formadas por tanque, los alemanes pensaron en un conjunto de conceptos, doctrinas, estructuras organizativas y cultura de comando construidos alrededor del tanque. El Blitzkrieg, precisamente, se fundaba en una penetración en el interior de las líneas enemigas tan rápida que ponía en crisis el sistema decisional adversario, impidiéndole la reorganización de la defensa en profundidad.

Bajo el perfil de la cultura de comando, los oficiales alemanes habían sido formados según el método del Auftragstatig, que les daba una amplia autonomía decisional en ¿cómo? resolver sus tareas. La tecnología pues actuó como catalizador de un complejo proceso de evolución, llevando a la crisis o a la caída de viejos conceptos, como por ejemplo la de las fortificaciones / línea Maginot.

Con tal propósito, algunos expertos de historia de la tecnología observaron que todas las funciones técnicas crecen exponencialmente hasta encontrar un factor que reduce su desarrollo. Sigue luego una fase de decadencia, mientras tanto que una tecnología sustituya a la otra. Este fenómeno, conocido en modo particular en el marketing, origina el llamado ciclo de vida de los productos Esta teoría afirma que si un nuevo producto tiene éxito en la fase de lanzamiento (en lo que muchos fracasan), ve sucesivamente aumentar las ventas (fase de crecimiento).

Como ningún mercado puede expandirse para siempre, en un cierto momento la tasa de

crecimiento se afloja, marcando así la fase de madurez del producto. Así se llega al punto en el que la producción supera el pedido, determinando la saturación del mercado. En esta fase el producto obtiene la máxima difusión a bajo costo llegando a un estadio llamado por alguien de dominación.

Podrá después entrar en una fase de decadencia cuando sea suplantado por otro producto resultado de nuevos estudios. Este proceso, que parece ser universal, se aplica también en el campo de la Tecnología Militar. Desde el punto de vista de la gestión estratégica, el ciclo de vida parece útil pues fija nuestra atención en las que deberían ser las estrategias más aptas en las distintas fases de desarrollo de los modernos sistemas de arma y para el Comando y Control, en particular ahora que se ve una generalizada expansión de la tecnología dual use (doble uso), sobre todo en el campo de los sistemas militares y de la informática.

¿Es lógico que revoluciones en el campo tecnológico puedan remolcar revoluciones en asuntos militares?

¿Cómo nace y se desarrolla una revolución en los asuntos militares?

Una revolución en los asuntos militares toma forma generalmente para satisfacer una necesidad.

Según Metz y Kievit nace y se desarrolla a través de un proceso cíclico de cinco fases:

- Alto
- Puesta en marcha
- Masa crítica
- Consolidación
- Respuesta
- Reinicio del proceso

Un Estado puede lanzar (fase de puesta en marcha) una revolución en los asuntos

militares cuando se evidencie un cambio profundo en su potencial tecnológico, conceptual, político, económico, social y organizativo, cambio que se puede utilizar también para mejorar la eficacia de su instrumento militar. La posición de ventaja deriva a menudo de factores como mejor motivación, adiestramiento, leadership, estrategia o táctica. En el moderno sistema de las relaciones internacionales, sin embargo, es suficiente la percepción de una amenaza (por ejemplo la adopción de la conscripción de masa en Francia después de la Revolución de 1781 fue consecuencia del síndrome de cerco) o el reconocimiento que los objetivos políticos no pueden lograrse sin una guerra (desarrollo del Blitzkrieg en Alemania entre el 1918 y 1940 a causa de las restricciones del Tratado de Versailles).

La fase siguiente del proceso empieza cuando se alcanza la masa crítica, resultado de la combinación e implementación – en un cierto plazo – de nuevos conceptos, estructuras organizativas y tecnologías. Sigue una reacción de respuesta por parte de las otras Naciones, reacción que puede ser simétrica, asimétrica o una combinación de ambas.

Una respuesta simétrica intenta recuperar el tiempo perdido a través de la emulación, como en el caso de las reformas prusianas seguidas después de la derrota de Jena, o en la asimilación soviética de las tácticas de la Wehrmacht utilizadas en el Blitzkrieg.

En contra, respuestas asimétricas llevan a la individuación de contramedidas como por ejemplo la estrategia de la guerrilla de Mao, de los señores de la guerra en Somalia, del sheik Osama Bin Laden, o acciones terroristas como el ataque con gas nervioso en el subterráneo de Tokio, o recientemente, en los subterráneos de Londres.

Si en el pasado la fase de respuesta podía requerir muchos años, en la era post-industrial podrán ser mucho más breve que los asuntos militares podrían quedarse en un estado de revolución permanente. En general, el período entre la generación de la masa crítica y la respuesta (simétrica o asimétrica) permite manejar con antelación, aprovechando de la desventaja producida por el tiempo de reacción del oponente.

Por último, a la fase de respuesta sigue la de la consolidación de las ventajas adquiridas, que puede expresar en términos de primacía política, económico y militar, y el ciclo empieza nuevamente.

Carlo Jean⁴⁴ observa en tal sentido, que la consolidación adquirida por los EE UU debería por un lado reforzar su hegemonía en el campo político y estratégico, y por otro permitir realizar en este siglo la “pax americana” con gastos y riesgos aceptables por parte de la opinión pública estadounidense.

Según algunos analistas⁴⁵ la actual revolución en los asuntos militares podría realizarse cuando se consiguen cuatro objetivos articulados en dos estadios temporales, en el camino de la reducción de las bajas humanas y de los daños colaterales.

El primer estadio se fundará sobre la utilización de plataformas stand – off, tecnología stealth (de velo), armas de precisión, satélites, sistemas antimisiles, dominio de la información.

El segundo estadio abarcaría la robótica, sistemas de armas no letales, psicotecnologías, ciberespacio, defensa y ofensiva cibernética (cyberdefence-cyberwar).

Por lo que se refiere al punto de aplicación de los esfuerzos, el concepto mecanicístico de centro de gravedad – propio del primer estadio y válido para conflictos simétricos – podrá sustituirse, en el segundo estadio, por la noción de sistemas multinodales interconectados.

En el campo de la optimización de la coordinación de las operaciones, el primer estadio verá el empleo de sistemas de comunicaciones distribuidos: computadoras, sistemas GPS, digitalización del espacio de la batalla y sistemas de armas inteligentes.

El segundo estadio podrá prever el uso de nanotecnologías y sistemas de arma

44 Carlo J. Grl, (2) *Guerra Strategia e Sicurezza*, Ed Laterza 1997, pp20

45 Metz S. Ans Kievit J., *Strategy in the Revolution of Military Affairs from the theory to policy*, Newsletter Directorate of US Army, March 1996, pp7

brillantes.

Finalmente, con respecto a nuevos conceptos y modelos organizativos, operaciones conjuntas, coaliciones ad hoc y CJTF caracterizarán el primer estadio, mientras el segundo podría basarse sobre estructuras organizativas de tipo mono-fuerza armada o bien otras caracterizadas por hiperflexibilidad.

Según algunos autores⁴⁶, al contrario, la nueva revolución podrá manifestarse sólo cuando la geometría tridimensional del espacio de la batalla pierda relevancia y los conflictos se conduzcan en la cuarta dimensión que pueda abarcar el ciberespacio, relaciones entre mente y máquinas, genomekampf, todo en un marco de guerras meteorológicas y biológicas de la última generación.

Es cierto que los futuros sistemas de arma operarán en un ámbito virtual, en el cual oscuridad y otros factores meteorológicos pierdan su valor.

Según la iniciativa estadounidense Joint Vision 2010⁴⁷, las operaciones futuras se basarán sobre cuatro conceptos, que llegan de la noción de superioridad en el campo de la información:

- Tiro de precisión
- Rápida maniobra,
- Protección a los 360°
- Adecuado apoyo logístico.

Movilidad de las fuerzas para garantizar la supervivencia, rapidez, agilidad, aumento del componente apoyos de combate, capacidad targeting, unidades digitalizadas y aumento de la

⁴⁶ Bailey J., *The First Warm and the Birth of the Modern Style of Warfare*, Strategic Combat Institute, pp34

⁴⁷ *Concept of Future Operations*, Sep 1997

relación del poder de combate / hombre, resultarán factores determinantes en la perspectiva estadounidense.

En tal contexto, las actividades en el campo de combate podrán asumir el aspecto de “operaciones a impulsos” caracterizadas por aplicaciones inmediatas del poder de combate y rápida dispersión, a fin de proteger las fuerzas. Los conceptos de linealidad del campo de batalla, de proximidad de la FLOT (Forward Line of Own Troops – Línea Avanzada de las Propias Tropas) y de seguridad de la zona de comunicaciones pertenecerán al pasado, mientras la dimensión vertical, en otras palabras el espacio extra-atmosférico, resultará predominante.

La noción de campo de batalla cilíndrico verá las fuerzas moverse dentro de bolas en un ancho espacio neutral u hostil, así como bolas de aire se mueven en una copa de champaña.

En esta perspectiva, no será el dominio físico del terreno a garantizar la seguridad, sino la disponibilidad de informaciones sobre ello.

Las llamadas Operaciones de la Información (OI) se desarrollarán excepcionalmente. Aplicadas por primera vez en la guerra del Golfo, donde los aliados atacaron los sistemas de Comando y Control iraquíes para reducir su voluntad de luchar, las OI se verán desarrolladas por unidades del nivel Brigadas.

En el ámbito organizativo, los comandos del futuro funcionarán con Estados Mayores reducidos, serán modulares, expandibles y en grado de ejercer el Comando y Control en movimiento. Además los procesos de elaboración de las informaciones también podrán desarrollarse lejos del área de batalla.

Hay quienes proponen la sustitución de la estructura divisional con una a nivel Brigada⁴⁸, más flexible y apta, bajo el aspecto organizativo, para implementar el concepto del task

48 Brinkerhoff J., *The Brigade Based New Army, Parameters, Autumn 1997*, pp 60

organization (organización de una fuerza sobre la base de su tarea).

Otros hacen hipótesis de nuevas estructuras organizativas – llamadas combat groups de la consistencia de una Brigada pero con un poder de combate mayor – a constituir según las funciones de combate. Así la simulación y el juego de guerra empleados para mejorar la capacidad de tomar decisiones, se convertirán en herramientas para seleccionar a los Comandantes / Jefes del futuro.

Lamentablemente, oficiales en grado de evaluar la situación y tomar decisiones justas en presencia de grandes cantidades de informaciones, muchas de las cuales inútiles o desviantes, son raros.

Hay que averiguar cuanto sea eficaz el actual sistema selectivo para individualizarlos y ponerlos en carrera. De otra manera estos oficiales podrían no tener las características de un líder, y aquí empezaría el debate entre el valor del Jefe que sobresale en el campo, comparado con el del administrador excelente en la actividad de gestión.

Dudas y reflexiones

En contraposición al punto de vista de los Innovadores, los Escépticos tienen dudas y cautela acerca del futuro de la RMA IWAR.

Earl Tilford⁴⁹ si bien concuerda en el hecho de que las tecnologías tienen notables consecuencias sobre el modo de planificar y conducir operaciones militares, reclama la atención sobre la invariabilidad de algunas constantes de la Historia Militar como la maniobra , el apoyo logístico, el esfuerzo humano, el liderazgo, el espacio y el tiempo.

Siendo la Guerra el resultado de la interacción de Objetivos políticos, Voluntad, Emociones, factores Étnicos - Culturales conjugados con la efectiva Capacidad Militar, Tilford

afirma que las armas y la tecnología son solo puros instrumentos, **medios y no fines**.

Colin Gray⁵⁰ agrega entre las constantes a la geografía, la calidad de los combatientes y el pensamiento estratégico, delineando que el uso de nuevas tecnologías puede ser enseñado en breve tiempo, contrariamente al **Liderazgo** que requiere cultura y una tradición sobre las espaldas.

Por lo tanto estos analistas piensan que RMA - I.WAR no puede representar una verdad universal a la cual atribuir poderes de piedra filosofal.

Una buena estrategia requiere conciencia antropológica, psicológica y sociológica antes que tecnológica

Basta pensar, para sostener esta tesis, que la tecnología de la Línea Maginot, creada entre las dos guerras mundiales, fue bautizada Sistema de sistemas

En el frente opuesto, la formula del Blitzkrieg reinó sólo del 1939 al 1941, abdicando en el frente ruso.

Todavía hay conflictos como en Líbano y Somalia, donde el targeting ha fallado miserablemente.

También pasó algo parecido en Bosnia 1993-1995, donde lo que faltaba no era la Inteligencia, sino una adecuada cadena de Comando y Control conjugada con una real Voluntad Política de Proceder.

En sustancia por cada Guerra del Golfo, hay un Vietnam, un Afganistán, una Somalia, una Chechenia.

La idealización de la información, tan declamada en RMA-IWAR, según tales analistas,

⁴⁹ Tilford E., *The Revolutions of Military Affairs Prospects and Cautions*, Strategic Studies Institute, US Army June 95, pp 31

falta de real consistencia, ya que el poder de la información no es asimilable a los poderes terrestre, aéreo, naval y espacial.

Es Verdad que el espectro electromagnético y el ciberespacio se pueden dominar con la guerra de la información (I-WAR)

Pero no se pueden conquistar todavía por el solo hecho de que no se puede poner el pie sobre el objetivo.

No basta sobre el plano del sistema de sistemas, tan declarado por Owens, la teoría del bombardeo quirúrgico, el empleo de vehículos aéreos sin piloto y de misiles balísticos no ofrecen grandes garantías de éxito, ya que, como resultó evidente en los Balcanes (1994 - 1995) sólo el soldado armado puede ocupar y controlar el territorio.

Se equivoca por lo tanto quien informa que la tecnología puede sustituir la estrategia.

Pensemos en la utilización estratégica de defoliantes en Vietnam o Laos.

Se trata de una tecnología que no solo no ha tenido éxito sino que además ha tenido un impacto ecológico terrible, provocó enfermedades entre los mismos norteamericanos y reforzó el odio de la población indígena contra los estadounidenses.

Una respuesta asimétrica en casos similares, será extremadamente probable al punto que el adversario podrá usar contra- estrategias análogas o aquellas que han visto FFAA soviéticas destinadas en Afganistán y paralizadas en Chechenia, fuerzas Norteamericanas inmovilizadas en Corea, derrotada en Vietnam, humilladas en Líbano y Somalia.

Tales contra estrategias podrán comprender tácticas de combate donde el fuego aéreo y terrestre podrán resultar ineficaces.

Se pueden ver pruebas en la incapacidad de las fuerzas aéreas de individualizar y atacar

⁵⁰ Gray C., *The Revolutions in Military Affairs, An Interim Assessment*, Strategic Combat Institute

los SCUD iraquíes en la fuerza del golfo (1991) y los blindados serbios en la campaña aérea de la OTAN en Yugoslavia (1999).

Kievit y Metz⁵¹, autores de la RMA- IWAR, reconocen tales riesgos y son conscientes que la corriente RMA- IWAR no está en grado de incrementar la eficacia del instrumento militar en conflictos asimétricos, donde la utilidad de las modernas tecnologías y la vulnerabilidad de las armas de precisión es extremadamente limitado

Según estudios estadounidenses⁵², entre otras cosas, el período en torno al 2025 coincidirá - para muchas naciones emergentes - con el pasaje de la era industrial a la de la era de la información, con consecuencias por el momento imprevisibles.

Y fuera de duda que la RMA- IWAR parece ser exitosa solo en conflictos de alta asimetría contra un adversario con un sistema decisional rígido y que dispone de plataformas fáciles de encontrar como blindadas, artillería convencional y vehículos aéreos pilotados (Irak 1991 / Yugoslavia 1999).

La RMA-IWAR aparece inhibida sobre el cuadrante opuesto, en el cual los adversarios no solo tienden a operar en amplios espacios evidenciando baja o nula la firma electrónica (poniendo en crisis el proceso de targeting), y disponen además de una organización celular difícil de golpear.

En este ambiente la guerra tiende a asumir su carácter primitivo- como sucede en el Zaire, Ruanda, Burundi Y Sierra Leona- o sino, formas de terrorismo como aquella atribuida al Sheik Osama Bin Laden.

Todavía, aun en conflictos asimétricos de baja intensidad la capacidad para distinguir

⁵¹ Metz S. Ans Kievit J., *Strategy in the Revolution of Military Affairs from the theory to policy*, Newsletter Directorate of US Army, March 1996, pp19

⁵² El concepto de operaciones a impulsos fue propuesto como resultado de un estudio realizado por el TRADOC de EEUU acerca de la naturaleza de los conflictos en el 2025

amigos / aliados de los adversarios contiene el riesgo fratricida (Blue - on blue fire), mientras el uso de las armas, de precisión contribuye a reducir los daños colaterales a las infraestructuras civiles y permite golpear un objetivo permaneciendo a distancia de seguridad.

Por último la RMA- IWAR guiada por EEUU podría crear conflicto con los aliados europeos que no disponen de los recursos necesarios para seguir tal transformación tecnológica.

La capacidad Norteamericana de conducir operaciones independientes podría ser percibida por los aliados como una amenaza, con las consecuencias de poner en peligro el sistema de alianzas, como la OTAN, y la cooperación y el consenso internacional.

Los EEUU han suspendido el programa de defensa antimisil, por fallas en los test y por presiones / oposiciones de numerosos aliados europeos entre ellos Alemania e Italia en primera línea.

Conviene recordar que el Blitzkrieg, resultó triunfante no por causas de la tecnología del tanque, que también poseían los franceses y los británicos, sino por causa de una doctrina (el Blitzkrieg precisamente), conceptos de empleo (aerocooperación) y sistemas organizativos revolucionarios para la época (ejemplo la división acorazada). En esta prospectiva, la atención debería orientarse sobre los aspectos doctrinarios, sobre conceptos innovadores y sobre cambios organizativos, antes que en la tecnología.

La especialización en las tareas podría conjugar la limitación de recursos con las exigencias de estar presente donde realmente hace falta.

Por lo tanto, apuntar sobre algunos sistemas demasiado tecnológico como helicópteros, capacidad de Inteligencia y un C-4 autónomo e interoperable, podría ser la carta de victoria considerando también el retorno sobre el aparato industrial para la defensa.

Es suficiente que lo poco que se ofrezca sea de alto nivel. Todo esto en función de nuestra realidad.

Un ejemplo de capacidad de nicho lo tenemos en Holanda, la cual fue equipada con un reducido número de baterías de misiles Patriot; se ha especializado en la defensa antimisil, adquiriendo un altísimo nivel de integración con los Estados Unidos y formalizando la constitución de una Fuerza de Tareas Combinada.

Tal como la estructura organizativa de las grandes empresas está en continua transformación; también los modelos organizativos de las Fuerzas Armadas podrían desenvolverse así.

La hipótesis de una única Fuerza Armada sobre el modelo Canadiense prefigurado por Metz y Kievit a largo plazo parece una teoría de la cual también se pueden analizar varias implicaciones.

La más importante parece ser el redimensionamiento de las tareas de la Marina y de la Aeronáutica, tomadas con el rol de apoyo a las operaciones de tierra, más que agentes de actividad independiente.

El **componente terrestre**, por otra parte, es **esencial** en todos los conflictos, por lo que es difícil imaginar cualquier campaña que no se conduzca con el control o la posesión física del territorio.

La Formación constituye probablemente el aspecto más importante en el proceso de transición hacia el futuro.

Murray W.⁵³ observa que la formación profesional será mucho más importante en el futuro que en el pasado y deberá focalizarse sobre la Sociología, Antropología, Historia, Historia Militar, Derecho y sobre aquellas disciplinas "Soft", que ayudan a desarrollar la imaginación y la capacidad de ser innovadores, aún utilizando el instrumento de las lecciones aprendidas.

53 Murray W., *Technologies, Doctrine, and Organisation for RMA*, Spring 1197, pp37

Los oficiales del siglo XXI deberán mezclarse en la complejidad, con situaciones ambiguas, deberán tomar decisiones con carencia de información, estarán constreñidos a relacionarse con el mundo no militar en los campos de la información público y de la cooperación cívico - militar.

Conclusiones

Estos son los temas de interés militar que hoy están en el análisis de las más importantes Fuerzas Armadas del mundo.

El Poder aéreo, las armas nucleares, el espacio extra atmosférico, el dominio del campo electromagnético y del de la información, han adquirido (o adquirirán) nuevas dimensiones para el Poder Militar, confiriendo una ventaja importante a quien las posee respecto a quien no las posee.

La cultura estratégica estadounidense, orientada a la máquina, prefigura una revolución en los aspectos militares como consecuencia de la era de la Información.

Se observa, todavía, que una estrategia llevada adelante por tecnócratas está basada en la superioridad tecnológica de los sistemas de armas, no pudiendo definirse de por sí como una estrategia, por el solo hecho que las máquinas no están capacitadas para ganar guerras⁵⁴.

Si es verdad, que la tecnología ofrece una posibilidad más a quien la tiene pero es así mismo centro, que por sí sola, no garantiza el éxito.

Concordamos por ello con Stephen Biddle⁵⁵ cuando afirma que la carta de triunfo en los conflictos del futuro consiste en la interacción sinérgica entre profesionalidad (el hombre) y la tecnología (la máquina).

⁵⁴ Shaus B. y Ober J., *Weapons don't make wars*, University Press of Kansas, 1993
⁵⁵ Biddle S., *The Gulf War*, reportaje en *International Security*, Fall 1997.

El hombre, por lo tanto permanece siempre en el centro de la cuestión.

SECCIÓN V

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Este capítulo que involucra el marco teórico referencial del trabajo de investigación aborda integralmente al hombre humano, militar, ser social y profesional.

CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN I

Comenzamos a investigar, en base a reconocidos autores que proporcionan el fundamento teórico, al hombre y la relación con sus operaciones del pensamiento.

Hemos analizado la forma en la cual funciona la mente humana enunciando las características de su funcionamiento y concluyendo la influencia que tiene en la toma de decisiones (materia concreta que involucra al conductor militar), y en la conducta humana, la intuición, el sentimiento y la experiencia.

En un segundo paso se analizaron las formas del pensamiento: el discursivo o lógico y el intuitivo o creativo, siendo ambos necesarios y complementarios.

El pensamiento lógico cesa su búsqueda de soluciones posibles cuando encuentra una solución adecuada (que puede no llegar a ser la mejor), mientras que el pensamiento lateral es especialmente útil en la solución de problemas prácticos y en la concepción de ideas creativas.

La complementariedad de ambos está en la búsqueda de una solución eficaz pudiendo transformarla en eficiente.

Luego de un minucioso análisis de las formas del pensamiento y las operaciones específicas que definimos necesarias para el ejercicio de la conducción, a saber: analizar – sintetizar – resolver problemas y adoptar decisiones arribamos a la conclusión de que el

pensamiento intuitivo adquiere especial significación en el proceso de preparación del conductor militar.

Este pensamiento creativo **no sólo** se desarrolla por la ejercitación práctica de carácter sistémico que establece soluciones tipo, a situaciones semejantes, sino especialmente en un marco educacional y ambiental que facilite al individuo la concepción y el desarrollo de ideas creativas.

Este pensamiento encuentra sustento idóneo dentro del aprendizaje de las humanidades (Historia – Filosofía – Historia Militar – etc.).

Durante el proceso de toma de decisiones, el pensamiento creativo sirve para:

- La orientación del trabajo, impartiendo ideas rectoras para acotar el próximo paso de corte netamente lógico de estructura cartesiana.
- Presenta todas las alternativas posibles para la selección del más adecuado.
- Romper paradigmas que atan a las soluciones tipos y predecibles.

CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN II

Se analizó la teoría de las inteligencias múltiples producida por el Dr. Howard Gardner, permitiéndonos concluir que fundamentalmente el proceso educativo no es sólo lógico ni mucho menos lineal, razón por la cual

¿Por qué no considerar todas las aristas posibles para el abordaje al educando?

Esta sería una novedosa visión que permitiría a este educando, objeto formal de estudio, el desarrollo de sus potencialidades en áreas no convencionales, por lo tanto el despliegue de aptitudes, que una posterior y eficiente selección de recursos humanos, posibilitaría su mayor explotación en el cargo para el que tenga mejores aptitudes.

Como síntesis del anterior inferimos que este abordaje propuesto requiere excelencia

docente y un nuevo concepto de sistema evaluativo.

CONCLUSIONES DE LA SECCION III

Se analizó el punto de vista sociológico de la profesión militar, destacando su atipicidad de objetivos, autoridad y racionalidad, el derecho de reconocimiento y satisfacción en todos los planos de análisis.

Esto último es de importancia sustantiva en cuanto determinamos que hay insatisfacción en el plano personal e institucional arribando a una definición con relación a este tema en el próximo capítulo.

CONCLUSIONES DE LA SECCIÓN IV

Se consideró el devenir de la guerra y su relación con la ciencia y técnica, partiendo de un proceso histórico y analizando este como un proceso lógico predecible.

Concluimos aquí que el profesional militar habrá de analizar las posibles soluciones a los problemas a resolver en ámbito que se le presentará complejo, diverso y casi siempre impredecible, obligando al mismo a interrelacionar variables provenientes de todos los campos que se relacionan con la guerra.

CAPÍTULO III

PERFILES PROFESIONALES DE LOS OFICIALES INTEGRANTES DEL EJERCITO ARGENTINO

SECCIÓN I

PERFIL DEL OFICIAL SUBALTERNO

PERFIL DEL EGRESADO - SUBTENIENTE

El Subteniente debe poseer una profunda vocación militar evidenciada en las siguientes cualidades:

- Acendrado amor y lealtad a la Patria que impulse a sacrificar la vida en su defensa, la de sus Instituciones.
- Identificación con la necesidad de defender la forma de Gobierno Republicana, Representativa y Federal como el medio más idóneo para asegurar la libertad, justicia y bien común enunciados en la Constitución Nacional.
- Identificación con los valores y principios cristianos.
- Pleno ejercicio de las virtudes militares exigidas por la Institución: honor, espíritu de sacrificio, voluntad de lucha, valentía, disciplina, subordinación y espíritu de cuerpo.
- Vocación de servicio que otorgue prioridad al deber militar asumido con total responsabilidad y espíritu de trabajo.

- Preparación mental y espiritual para enfrentar en todo momento las exigencias de la guerra.
- Aptitud para el mando sobre la base de la integridad moral, del ejemplo, el ejercicio de la prudencia, justicia, firmeza y respeto por el subordinado en su condición de persona.
- Profundos conocimientos de los Derechos Humanos y su aplicación diaria en la gestión como Oficial del Argentino, siendo modelo de prudencia y mesura tanto en el trato con sus subordinados como con sus conciudadanos.
- Confianza en sí mismo y autodominio para enfrentar situaciones críticas sin perder el control de la conducta.
- Habilidades intelectuales y aptitudes que le permitan pensar lógicamente, plantear y resolver problemas, investigar, crear y valorar objetivamente la realidad.
- Capacidad de expresión oral y escrita para satisfacer exigencias personales y profesionales.
- Espíritu de superación que lo promueva constantemente al perfeccionamiento humano y profesional.
- Dotado de conocimientos que le permitan comprender la contribución del Ejército y de las Fuerzas Armadas para el logro de los objetivos nacionales.
- Capacitado para comprender los fundamentos y evolución histórica, sociopolítica y cultural del país y latinoamericana en su proyección mundial.
- Suficiente formación humanística, científico-técnica de nivel universitario que asegure su formación general y particular y sirva de base para su perfeccionamiento.

- Dotado de profundos conocimientos técnico-profesionales necesarios para conducir y educar la fracción que le corresponda mandar inicialmente según su Arma.
- Dotado de profundos conocimientos sobre Técnica del Arma y Logística para administrar y emplear los materiales y equipos.
- Actitudes positivas para contribuir a la cohesión y espíritu de cuerpo.
- Aptitud psicofísica para responder a las exigencias del servicio y de las operaciones militares.
- Actitud positiva para el cuidado de la salud y la práctica deportiva.

PERFIL ESPECÍFICO DEL SUBTENIENTE – LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

Al término de la carrera, el Subteniente Licenciado en Administración es un profesional que reúne las siguientes competencias:

- Aplica los métodos de razonamiento y de indagación científica, interpretando diferentes modelos organizativos y resolviendo con fundamento ético y precisión conceptual, las situaciones problemáticas de tipo económico – administrativo en el marco de la realidad Argentina e internacional.
- Analiza y diagnóstica situaciones técnicas – profesionales aplicando conocimientos específicos teórico – prácticos que faciliten la adopción de decisiones eficaces y la formulación de juicios críticos – valorativos sobre la problemática administrativa.
- Desempeña su acción profesional con adecuado nivel de eficiencia en organizaciones de producción y erogación, entendiendo especialmente en:
 - Diseño e implementación de estructuras de organización y de sus sistemas de información.

- Estudio, definición, implementación y seguimiento de las políticas administrativas referidas a las funciones básicas de nivel personal, comercialización, aprovisionamiento, finanzas, planeamiento y control.
- Participación en la confección y evaluación de proyectos de inversión.
- Asesoramiento y asistencia técnica a las funciones directivas del más alto nivel de la conducción organizacional.
- Actuación judicial como administrador en intervenciones judiciales, liquidador de sociedades y asociaciones y perito en las diversas incumbencias.
- Se identifica y respeta las bases legales y normas específicas que regulan su accionar como profesional de la administración.
- Asume actitudes éticas en el análisis objetivo de los problemas que debe enfrentar en el ejercicio de su profesión.
- Promueve en forma permanente su autoperfeccionamiento personal y profesional, confiando en sí mismo y en sus capacidades integradas y complejas para enfrentar situaciones críticas referidas a su accionar específico.
- Integra grupos de trabajo interdisciplinarios, conociendo el contexto socio – cultural de la organización donde ejerce sus funciones.

SECCIÓN II

PERFIL DEL OFICIAL JEFE INTEGRANTE DE UN ESTADO MAYOR (MAYOR O TENIENTE CORONEL)

Desde una perspectiva de la Gestión del Conocimiento debemos formar los Oficiales de Estado Mayor para que asistan y asesoren al Comandante conforme a los nuevos conceptos

científicos, a través de un proceso educativo que les permita afinar su percepción y que puedan comprender la realidad en forma integrada y totalizada.

La realidad y los problemas a enfrentar por el instrumento militar moderno requieren hombres con un perfil que les capacite para: (a los fines del presente trabajo)

En el Campo Actitudinal

El espíritu investigativo, pensamiento reflexivo, criterio, equilibrio y juicio crítico; predisposición del espíritu a la innovación, a la creatividad, a la originalidad y al ingenio en la concepción de soluciones factibles y aceptables, como respuesta a la complejidad de las problemáticas.

La visión panorámica y prospectiva, junto a un criterio evolutivo, abierto al cambio científico tecnológico.

La predisposición al trabajo en equipo, tanto en el ámbito específico como conjunto, con espíritu de integración y voluntad de cooperación, en el combinado.

Capacidad de control y valorización objetiva de efectos, en relación a los fines perseguidos.

En el Campo Procedimental

La correcta formulación de hipótesis y de su contrastación, con aplicación práctica de la teoría.

La interpretación de fines y determinación de objetivos.

La aplicación de los principios de la conducción, en la solución de problemas operativos.

La consideración de las dimensiones del tiempo y del espacio, en la resolución de problemas.

La aplicación de las técnicas y procedimientos que materializan cada una de las actividades básicas de la conducción.

Capacidad de análisis objetivo de situaciones bajo enfoques sistémicos.

Capacidad de síntesis, para proporcionar adecuados asesoramientos, basados en la exposición de lo esencial y elaborados en función del nivel de interés del receptor.

Capacidad comunicativa amplia.

En el Campo del Conocimiento

La posesión de profundos conocimientos que le permitan constituirse en un experto en la conducción, en la doctrina vigente en la fuerza, tanto la específica como la conjunta, y aquellas otras que le posibiliten desenvolverse en marcos combinados de interés.

Un adecuado grado de cultura general, con sólidos conocimientos interdisciplinarios, que le permitan acrecentar su eficiencia profesional, la comprensión del comportamiento humano y la problemática de los distintos y posibles ambientes operacionales.

Desde una visión curricular cabe plantearnos cual es el proceso al que sometemos a nuestros alumnos para lograr un hombre con el perfil expresado.

Consideramos por curriculum, desde la óptica de César Coll en su obra "Psicología y Curriculum" a:

*" . . . el eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas. . ."*⁵⁶

En este marco teórico, el del currículum, se desarrollará el proyecto educativo entendido

⁵⁶ César Coll, *Psicología y Currículum*, (Buenos Aires, Paidós, 1995), pág. 21

como: un conjunto de decisiones articuladas y compartidas tendientes a dotar de mayor coherencia su actuación concretando propuestas globales de intervención didáctica adecuadas a su contexto específico.

Debe entenderse como un instrumento de trabajo dinámico y harán referencia a los cuestiones básicas del currículum: QUÉ, CUÁNDO, CÓMO gestionar el conocimiento y evaluar.

A los fines de este trabajo, si bien todos tienen íntima relación, enfocaremos el desarrollo en los aspectos relativos al CÓMO GESTIONAR EL CONOCIMIENTO.

Referidos a como gestionar el conocimiento es particularmente importante la especificación de la forma en que se organiza el conocimiento, a lo que el currículum define como conocimiento válido y no aspectos exclusivamente didácticos. Esta organización posibilita o inhibe un tipo de tareas cognitivas del tipo superior, además transmite valores, concepciones del mundo y de la realidad que conforman y crean actitudes en los individuos como sostienen Fernando Hernández / Juana María Sancho en su obra "Para enseñar no basta con saber la asignatura"⁵⁷

Para lograr imagen y pensamiento totalizador se plantea el desafío de cómo enseñar.

Respecto de la organización y estructuración del Plan Curricular se conciben tres modelos distintos de diseño:

- el lineal,
- el modular y
- el mixto.

El lineal se reconoce también como por asignaturas, entendidas como conjunto de

⁵⁷ Fernando Hernández y Juana María Sancho, *Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura*, (Barcelona, Paidós, 1996), págs. 101-125.

contenidos referidos a uno o más temas relacionados, investigadores de la Gestión del Conocimiento interpretan que este se caracteriza por una concepción mecanicista del aprendizaje humano.

El plan modular es reciente y entiende como modulo a una estructura integrante y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes.

Conforme a la actual estructura desarrollamos en los Institutos de Educación Superior un modelo mixto, proporcionando al alumno los fundamentos teóricos, conceptuales y procesales de cada asignatura según las áreas del conocimiento:

- Táctica
- Estrategia
- Metodológica Instrumental
- Organizativa
- Social

De tal forma las experiencias de cada tramo de trabajo por asignatura se ponen en "acción" en cada ejercicio que a su vez realimentan el proceso en el tramo siguiente, para concluir en una elaboración personal, integradora en el primer curso y una ejercitación conjunta a nivel estratégico operacional en el segundo. Estas actividades de integración, los ejercicios, se desarrollan en el ámbito específico como en el conjunto.

Las Operaciones Militares de Paz merecen una especial consideración en el curriculum, la participación de nuestras Fuerzas Armadas en misiones de estas características en el marco de Naciones Unidas imponen el entrenamiento de Comandantes y Estados Mayores tanto en los

niveles Tácticos como Estratégico Operacional.

Los recursos tecnológicos son soportes empleados activamente a fin de agudizar el golpe de vista táctico, percepción de la realidad, y la eficiencia en el proceso de toma de decisiones. En tal sentido el empleo de adiestradores tácticos con apoyo informático constituye la etapa final de todas las ejercitaciones que se desarrollan.

Un Modelo Global e Integrador

Cuando se estudia un problema militar se aplica el sistema científico cartesiano Occidental, se reduce el todo a cada una de las partes, esto significa la búsqueda de unidades elementales simples, la descomposición de un sistema en sus elementos, descomponer lo complejo en elementos simples, pero resulta que la complejidad fenoménica (realidad) no puede ser reducida o simplificada a menos que voluntariamente descartemos el azar, el desorden, la incertidumbre como parte inherente del problema, es por ello que ante un problema de naturaleza compleja las soluciones, insisto, probables, tendrán también naturaleza compleja.

El cambio de óptica entonces consistiría no en anular la aplicación del sistema científico cartesiano sino integrarlo con los conceptos de globalidad o totalidad; esto se denomina Holismo, opuesto al reduccionismo.

Un camino posible, para la comprensión de este modelo, solo tiene sentido si se es capaz de aprehender al mismo tiempo unidad y diversidad, continuidad y rupturas.

Es necesario superar el sentido de acumulación de saberes y plantear la necesidad de crear nuevos objetos de saber a partir de los referentes; por lo tanto es el tema o el problema, el que reclama la convergencia de conocimientos, en definitiva facilitar el conocimiento relacional como actitud comprensiva frente a las complejidades del conocimiento humano o lo que es lo mismo a las complejidades de toda situación militar llamada a ser modificada mediante el empleo de medios militares.

Para articular estos puntos de vista sería necesario comprender el término globalización el cual hace referencia al proceso de establecer relaciones en torno a un tema; relaciones procesales y conceptuales, estamos ante un planteamiento constructivista del aprendizaje.

El vocablo integración sugiere unidad de las partes de tal manera que ellas queden transformadas ya que la simple suma no crearía un todo coherente.

Este planteamiento pretende desarrollar en el oficial jefe integrante de un estado mayor una forma de relacionarse con la nueva información y hará que su aprendizaje sea relacional y comprensivo de forma tal de aproximarlos a la complejidad de la realidad y prepararlos, con cierto grado de flexibilidad y criterio para los cambios tecnológicos, sociales y culturales.

La experiencia de instituciones parece indicar que su implementación requiera de ciertos condicionantes: claridad en los objetivos, a partir de ello, surgir de un proceso gradual, minucioso trabajo de planificación, disposición de los profesores a compartir sus tiempos tradicionales de trabajo en clase, para trabajar desde su materia en conjunto con otras.

Un modelo de gestión del conocimiento basado en la estructuración curricular modular, según Panzsa, podría presentar las siguientes características:

- Rompe el aislamiento de los contenidos de la enseñanza con la realidad.
- Conceptualiza el conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en la cual teoría y práctica se vinculan.
- Concibe el aprendizaje como un proceso de transformación de estructuras simples a otras más complejas.
- Pretende modificar las normas de relación alumno profesor por medio de un vínculo que favorezca la transformación y rompa las relaciones tradicionales en la enseñanza.
- Su aplicación se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento y a favor de la

formación interdisciplinaria.

- Facilita la captación de las conexiones entre las distintas asignaturas.
- Facilita la flexibilidad de la organización educativa, el tiempo, el espacio y los recursos humanos.

Siguiendo la tesis expuesta y la conceptualización de Panzsa, se presentan a continuación cuatro maneras diferentes de estructurar módulos:

Los niveles de la conducción:

- Táctico
- Estratégico

La magnitud de los elementos, de ser así tendríamos:

- Gran Unidad de Combate
- Gran Unidad de Batalla
- Fuerzas Terrestres

Ámbito en donde se desarrollan:

- Específico
- Conjunto
- Combinado

Por tipo de Operaciones:

- Operaciones militares en tiempo de guerra
- Operaciones Paz, en el marco de Naciones Unidas
- Operaciones militares en tiempos de paz

Cualquiera sea el enfoque cada modulo representaría una estructura integrada de contenidos y especialmente actividades NUCLEOS en los cuales convergerían las otras ciencias y su vinculación con el Sistema Universitario y a través de ellos se desarrollarían las

capacidades destrezas y actitudes necesarias para el perfil deseado del oficial jefe integrante de un estado mayor.

Todo problema militar es complejo por cuanto es una parte y el todo de la realidad. Pretender soluciones simples es caer en el reduccionismo. Las soluciones militares, a problemas militares, son por naturaleza complejas.

En el marco de la estructura modular tienen especial interés, el desarrollo de ejercicios en sus modalidades específicas, conjuntas y combinadas. De esta forma el proceso enseñanza _ aprendizaje será globalizado y permitirá incrementar las posibilidades de percepción global.

El planteo integrador de la valorización del conocimiento entiende al ejercicio como el contenido núcleo y globalizador del proceso. En su elaboración se tendría en cuenta:

- Determinación del objetivo de aprendizaje.
- Establecimiento de la situación militar marco.
- Conformación del problema a resolver o del modelo a evaluar
- Estructura de desarrollo temporal.
- Pautas de evaluación.

El ejercicio constituirá el núcleo de atracción sobre el que se desarrollará y convergerá el conocimiento proporcionado por los contenidos de las asignaturas en cada una de las áreas.

De esta manera podrá lograrse el enfoque globalizado, integrado, coordinado e interdisciplinario que permitirá el aprendizaje de la realidad en forma totalizadora.

La necesidad de adecuarse a los acelerados cambios del mundo actual por parte de los instrumentos militares debe incentivarnos a re pensar la gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento y los modelos pedagógicos en formación de nuestros líderes y sus asesores.

Solo así proyectaremos real potencialidad a nuestros limitados medios para enfrentar

mayores, distintos y más complejos problemas en el futuro.

*. . . No hay nada más fácil que explicar algo difícil a partir de premisas simples admitidas a la vez por el que habla y por el que escucha. Pero no hay nada más difícil que modificar el concepto angular, la idea masiva y elemental que sostiene todo el edificio intelectual.*⁵⁸

⁵⁸ Edgar Morin, *op. cit.*, pág. 84.

CAPÍTULO IV

CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS CON DATOS EXPERIMENTALES

SECCIÓN I

RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTACIÓN

EXPLOTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INFORMES PRODUCIDOS POR LA SECRETARIA DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN

Resumen de Informes de Deserción de I^{ro} a IV^{to} Año - (Feb02 / Dic 03)

Período	Cantidad de Bajas Totales	Porcentaje debido a dificultades en el Aprendizaje del Núcleo Licenciatura
10Feb02 - 20Jul02	71	35,21
10Ago02 - 31Dic02	55	76,37
31Dic02 - 10Ago03	135	40,74
10Ago03 - 31Dic03	34	41,17

Cabe destacar que de los informes analizados se mantiene como constante, con el mayor número de bajas, la causa de dificultad de aprendizaje del núcleo licenciatura.

Estadísticas de cadetes que Ingresaron a 1er Año en el año 2003

Nivel de clasificación pedagógica:

Total	Apto	Condicional	No Apto
277	13 %	79,78 %	7,22 %

Nivel de aptitud intelectual:

Total	Inferior al Promedio	Promedio	Superior al Promedio
277	50,9 %	42,96 %	6,14 %

Motivaciones para el ingreso (datos de postulantes):

Causas	Cantidad	Porcentaje
Por Vocación Militar	470	73,20 %
Por pertenecer al Ejército	22	3,42 %
Por compartir Sistema de Valores	102	15,89 %
Por su Plan de Estudios	15	2,32 %
Otras	33	5,17 %

Conclusiones parciales:

No cabe duda de que el núcleo licenciatura genera problemas graves en los Cadetes, ya que es una constante que esta variable obtenga los mayores niveles de porcentajes de bajas sobre las diversas causas que provocan las mismas.

De acuerdo a las clasificaciones Pedagógicas, a la Aptitud Intelectual, los cadetes no están fuera de la norma con respecto a los jóvenes de su edad, por lo cual no hay mayores impedimentos para un aprendizaje normal.

De acuerdo a lo expresado en el cuadro 1.1.2.3., las Motivaciones de Ingreso señalan que el 92,51% eligen la Carrera militar por motivos diversos al Plan de Estudios y sobre todo relacionados a la Idea Vocacional.

Estos datos unidos con los informes de egreso, nos permiten inferir, que hay razones de causalidad entre las motivaciones de ingreso que posteriormente no son satisfechas durante el desarrollo de los cursos, ya que los cadetes encuentran un divorcio entre sus expectativas en cuanto a su *ideal del ser militar* que traen a su ingreso y las exigencias que les impone un

núcleo licenciatura no elegido voluntariamente por ellos, pero obligatorio para alcanzar su anhelo de integrar el cuadro de Oficiales del Ejército.

ANÁLISIS DEL INFORME DE LA SECRETARIA DE EVALUACIÓN REFERIDOS A LOS INGRESOS

De acuerdo a estos informes podemos determinar que existe un gran número de Subtenientes que no egresan habiendo completado su ciclo de formación, esto se refleja en el siguiente cuadro:

Promoción	Al Egreso Sin completar NGU	A Feb 2004 Sin completar NGU
132 - Egreso año 2001	13	6
133 - Egreso año 2002	43	26
134 - Egreso año 2003	54	49
Total	110	81

Cabe destacar que la promoción 132 asciende a Teniente en diciembre del año 2004 y como vemos en el cuadro aún hay integrantes de la misma que no han finalizado su ciclo de formación.

Estos datos marcan una cierta incongruencia con lo determinado en el documento elaborado por el Colegio Militar de la Nación referido a la formación intelectual de los futuros Oficiales del Ejército Argentino en donde establece que: "El plan curricular establece en su organización curricular, que para el cumplimiento de la misión impuesta al Colegio Militar de la Nación, los conocimientos a adquirir se dividen en dos grandes núcleos: Núcleo de formación Profesional Militar y el Núcleo de Grado Universitario, que agrupa a las asignaturas en áreas o módulos teniendo como objetivo complementar la formación militar mediante el desarrollo de una carrera universitaria relacionada con las actividades militares.

Teniendo en cuenta que el receptor de los conocimientos abarcados por estos dos

núcleos es uno solo, el Cadete, estos no pueden ser independientes sino que deben estar relacionados. El núcleo de grado universitario complementa la formación militar en el sentido más amplio, de manera tal que se cumpla la siguiente ecuación:

$$\textit{Subteniente} = \textit{Formación Militar} + \textit{Formación Intelectual} = \textit{Formación integral}.$$

El citado documento destaca además "no se debe confundir complemento con algo secundario. Según la Real Academia Española: **Complemento** es la cosa cualidad o circunstancia que se añade a otra para hacerla integral y perfecta. Es decir el complemento universitario tiene por objeto lograr la formación integral del Subteniente mediante una adecuada formación intelectual."⁵⁹

ANÁLISIS DE CONGRUENCIA ENTRE EL PERFIL DE EGRESO Y EL CURRÍCULO DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN

El elemento tangible del currículo es el Plan de Estudios, pues la organización que a través de él se da a un conjunto de asignaturas y actividades académicas, permite determinar la congruencia entre el perfil de egreso, los objetivos del programa y las necesidades de formación que el mismo satisface.

El plan de estudios, a la vez, traza la ruta que el alumno seguirá, a partir de un perfil de ingreso predeterminado, para adquirir los conocimientos, desarrollar las habilidades, y fortalecer los valores que le permitan conductas y actitudes de un individuo integralmente formado y capaz de responder con éxito a su quehacer profesional, expresado éste en el perfil de egreso.

La gama de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que adquieran los alumnos durante la carrera, les permitirán desempeñarse como profesionales dentro del área de su incumbencia con competencia profesional.

59 C M N - La Formación Intelectual de los Futuros Oficiales del EA, El Palomar – Bs As , Julio 2000

Cabe mencionar que la OIT⁶⁰ ha definido el concepto de **competencia profesional** como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo.

Asimismo, el Consejo Federal de Cultura y Educación, define la **competencia profesional** como un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional.

¿Cómo se relacionan las normas de competencia y el diseño curricular?

Intuitivamente las normas de competencia son fundamentales en la elaboración de los currículos de formación. Sin embargo, el proceso de elaboración de los currículos a partir de las normas de competencia no es, en modo alguno, un proceso lineal o automático.

En el modelo de la formación profesional ocupacional a cargo del INEM⁶¹ de España al proceso se le denomina: derivación de contenidos formativos a partir de los perfiles profesionales.

El perfil profesional se ha definido a partir de insumos como: el análisis de las ocupaciones, la revisión prospectiva ocupacional que culmina en la determinación de áreas profesionales, grandes grupos de ocupaciones afines a un proceso o actividad productiva y que pueden tener contenidos profesionales comunes.

Luego, para la ocupación de que se trate, se define su perfil profesional, conformado por la definición de la ocupación, la competencia general de la ocupación, sus unidades de

60 OIT. *Formación profesional. Glosario de términos escogidos.* Ginebra. 1993.

61 INEM. *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional.* Madrid. 1995

competencia, realizaciones profesionales (elementos de competencia), criterios de ejecución y capacidades profesionales.

Con base en el perfil profesional así determinado se elaboran los contenidos formativos estableciendo los conocimientos profesionales teóricos y prácticos requeridos para un desempeño competente. Para hacerlo se toma como base de análisis a la unidad de competencia y se responden las preguntas siguientes:

¿Qué tiene que saber el profesional? Para establecer los conocimientos teóricos

¿Qué tiene que saber hacer el profesional? Para obtener los conocimientos prácticos

¿Cómo tiene que saber estar y actuar el profesional? Para precisar las actitudes y comportamientos requeridos.

Posteriormente se estructuran los contenidos formativos en módulos profesionales o materias. En general se crea una correspondencia entre módulo y unidad de competencia tal que, a una unidad pueden corresponder uno o más módulos profesionales.

Finalmente, se establecen los itinerarios formativos, una secuencia de los módulos o materias, ordenada pedagógicamente cuyo fin es el de capacitar para el desempeño de una ocupación.

Analizando la secuencia expuesta con anterioridad⁶², suponemos que, siguiéndola, se logrará un plan de carrera congruente con el perfil de egreso.

Luego de efectuar un análisis pormenorizado de las materias que componen el Itinerario Formativo del Colegio Militar de la Nación en su titulación de Licenciado en Administración, podemos inferir que:

62 Organización Internacional del Trabajo- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cintefor>

Los módulos o materias que componen ambas titulaciones distan de coadyuvar a la formación de las competencias que el Subteniente necesita desarrollar para desempeñarse como tal. Básicamente porque las competencias expuestas en el Perfil del Subteniente tienen que ver básicamente con el Mando, la Conducción y Dirección de grupos de trabajo y de combate.

De coexistir dos titulaciones simultáneas: Subteniente y Licenciado en Administración debiera decidirse si se quiere formar un Oficial del Ejército Argentino que además posea un título universitario del área de la Administración.

El análisis del itinerario de formación denota una falta de definición al respecto dado que, bajo el perfil de Subteniente, se está justificando un plan de formación que poco tiene que ver con el mismo.

Según Labaké⁶³, quien ha hecho un trabajo de investigación notable referido a las tareas típicas de cada área profesional, existen diferencias notables en lo que respecta a los perfiles específicos de cada área laboral, distinguiéndose el área de las ciencias de la administración del área de defensa y seguridad como incongruentes entre sí.

Integran el perfil del área de ciencias de la administración, el requerimiento del manejo de conceptos de alto nivel teórico y / o de fórmulas matemáticas, físicas o químicas, para la comprensión y ordenamiento de sus objetos de trabajo, el especializarse en la optimización de los sistemas administrativos, económicos y financieros, el ocuparse de la organización de los recursos humanos para la producción; el manejo de números, el realizar una actividad suficientemente ordenada, el ocuparse de temas y asuntos vinculados con la actividad económica, con la mejor organización de las actividades de producción, etc.

Integran el perfil del área de defensa y seguridad, el requerimiento de capacidad de

expresión verbal y particular capacidad para el mando, el ocuparse de la defensa del patrimonio nacional y de sus instituciones, ser una actividad suficientemente ordenada y que requiere organización y <sentido de cuerpo>, exigir capacitación en el manejo de instrumentos de defensa y de otros elementos y tecnologías afines, reclamar una particular significación de la familia, junto con su capacidad de adaptación a las exigencias profesionales, requerir fortaleza y coraje para afrontar situaciones de peligro y de riesgo para la propia vida, ocuparse de la conducción de grupos humanos.

Por todo lo expuesto consideramos que, siendo prioridad del Colegio Militar de la Nación formar un Oficial del Ejército Argentino, las carreras universitarias que se brindan como complemento presentan falencias, en el desarrollo de las competencias que el mismo requiere para el ejercicio de la profesión, por lo que resulta necesario evaluarlas para determinar su pertinente modificación.

EXPLOTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE AVANCE PRODUCIDOS POR LA SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN, JUNIO – SEPTIEMBRE Y OCTUBRE - DICIEMBRE DEL AÑO 2000

Es importante destacar que estos estudios de avance fueron realizados científicamente por un profesional especialmente contratado por el Colegio Militar de la Nación, el Dr. Alejandro Castro Solano.

Es necesario destacar que al inicio de la tarea, buscábamos información que ya había sido trabajada por el d.C. Castro Solano, por lo cual decidimos utilizar aquellos datos ya obtenidos, elaborados y procesados en función de nuestra investigación.

Los trabajos del d.C. Castro Solano buscaron evaluar, entre otros aspectos, los factores

que influyen en el rendimiento académico-militar de los Cadetes del Colegio Militar.

Para ello utilizó como instrumentos: una encuesta Sociodemográfica y escolar con formato de respuesta Likert en cinco opciones de respuesta.

Este estudio permitió evaluar la percepción del bienestar psicológico para analizar el grado en que las personas (los cadetes) están o no satisfechas con el resultado de cómo vivieron, una experiencia determinada. En este caso se evaluó la satisfacción con la carrera que cursan.

Se realizó, además, un inventario de estilos de pensamiento, para determinar las preferencias en la forma de empleo de las aptitudes intelectuales.

Los estilos están divididos en:

- ▶ Tres funciones básicas:
 - Legislativas: en relación a generar nuevas ideas
 - Ejecutivas: gusto por seguir las reglas, por los problemas estructurados y planteados de antemano
 - Judicial: preferencia por evaluar las reglas y los procedimientos existentes

- ▶ Cuatro Formas
 - Monárquico
 - Jerárquico
 - Oligárquico
 - Anárquico

- ▶ Dos Niveles
 - Globales
 - Locales

- ▶ Dos Alcances
 - Externos
 - Internos

- ▶ Dos Inclinaciones
 - Liberales
 - Conservadores

Características generales de los Cadetes

Podemos destacar los resultados obtenidos y manifestados en la Pág. 6 del informe.

“En cuanto al rendimiento académico. Militar podemos ver que los jóvenes de 4to año en términos generales obtienen puntuaciones promedio más altas en las materias correspondientes a la formación militar (media: 82,36 pts), que a las de la formación académica de grado (media: 61,70 pts).

Los jóvenes de Primer año obtienen un rendimiento más bajo aun en las materias de formación académica (media: 55,63 pts), en cambio el rendimiento militar es similar al de los de Cuarto año (media: 82,35 pts).”

Al analizar las causas de la elección de la carrera militar, el estudio demuestra que “Llama la atención la baja puntuación encontrada con la elección de la carrera por la estructuración del plan de estudios, en lo que compete a la disciplina académica combinada con la militar”

Se destaca que “La puntuación más alta es la elección de la carrera en base al Prestigio de la Institución Militar”... muchos dijeron que querían ser militares por Vocación Militar”.

Es importante destacar que esta información guarda estrecha relación con otra parte de nuestro proceso investigativo, al determinar similitudes con los informes que produce anualmente

la Secretaría de Evaluación del Colegio Militar de la Nación en referencia a los Ingresantes, los que para elegir la carrera militar dan poca importancia al agregado de otra carrera como complemento de la formación militar.

Posteriormente el informe en su Pág. 9 nos dice: “ En cuanto a la satisfacción con la carrera podemos ver que la puntuación global obtenida es significativamente alta tanto para los ingresantes como para los que finalizan sus estudios (> 4). Las puntuaciones más bajas se observan en relación con los profesores que dictan las materias académicas y en relación con el contenido de las asignaturas. A pesar de ello la satisfacción con este sistema de enseñanza en términos generales es alta. Se observan puntuaciones algo más elevadas en general para los alumnos de Primer año específicamente en relación con los profesores y la instrucción militar recibida (tabla 7).”

Tabla N° 7 Satisfacción con la carrera Militar

Satisfacción con la carrera Militar	4to. año Puntuación promedio (escala 1 a 5)	1er. año Puntuación promedio (escala 1 a 5)
Satisfacción con carrera militar	4.73	4.75
Satisfacción con compañeros de estudio	4.23	4.23
Satisfacción con el trato de la institución	4.15	4.23
Satisfacción con los instructores militares	4.12	4.41
Satisfacción con la instrucción militar	4.03	4.31
Satisfacción con las asignaturas que cursó	3.33	3.51
Satisfacción con los profesores civiles	3.25	3.58
Promedio de Satisfacción con la Carrera	3.97	4.14

Como conclusión de este apartado podemos mencionar que:

“Aquellos estudiantes que atravesaron exitosamente sus estudios militares son en

general aquellos que vienen en una alta proporción del interior del país. No queda demasiado en claro las razones de la elección de la carrera, según los motivos listados.

Estos jóvenes tienen un excelente rendimiento militar y un rendimiento académico término medio bajo. En primer año el rendimiento académico es bajo, siguiendo esa tendencia es esperable que muchos alumnos abandonen los estudios, a pesar de que invierten el doble de esfuerzo en estudiar que sus pares de cuarto año.

En cuanto a los factores relacionados con el rendimiento se considera el esfuerzo, la capacidad, el interés y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

El apoyo social percibido es en términos generales muy alto en los estudiantes de cuarto que atravesaron exitosamente el entrenamiento académico-militar.

En términos generales estos jóvenes se sienten muy satisfechos con la institución y su carrera militar, pero sin embargo están mucho menos satisfechos con el núcleo académico de grado y con los profesores civiles o el contenido de las asignaturas.”

Los estilos de Personalidad

En el Informe se evaluaron los estilos de personalidad de los jóvenes.

“La personalidad puede ser entendida como un patrón complejo de características psicológicas que son en su mayor parte inconscientes, no pueden ser erradicadas fácilmente y se expresan de modo automático en muchas áreas de funcionamiento. Estos rasgos emergen de una compleja matriz de disposiciones biológicas y aprendizajes experimentales, y comprenden la característica distintiva de aquellos modos de percibir, sentir, pensar y afrontar de los individuos (Millon, 1981). Se tomó como modelo una taxonomía actual y de uso internacional (Millon, 1994).”

En este punto nos dice el autor:

“Los estudiantes militares se diferenciaban del resto de la población general de estudiantes fundamentalmente en su mayor optimismo frente al alcance de sus grandes metas en la vida. En cuanto a los modos cognitivos los militares tenían un pensamiento más sistemático y ordenado, prefiriendo procesar la información de forma lógica y racional. En cuanto a las conductas interpersonales que es donde se observan las mayores diferencias podemos caracterizar a los jóvenes cadetes como poseyendo un estilo personal que los hace agradables con facilidad para influir en los otros. Son en general muy extrovertidos, prefiriendo la estimulación y la excitación. Auto perciben muy buenas habilidades sociales en el trato con los demás. Son bastante controladores, con talento para supervisar a los demás, mostrando agrado por el ser obedecidos y respetados.

Asumen con naturalidad posiciones de liderazgo, actuando con decisión, siendo audaces y persuasivos. En términos generales son ordenados respetando la autoridad y las normas establecidas, comparados con otros jóvenes adultos”.

Las competencias Intelectuales

En este ítem el investigador profundizó en una prueba de inteligencias múltiples que evalúa la preferencia por la utilización de determinado tipo de habilidades intelectuales y una prueba de estilos de pensamiento que permite detectar los estilos preferidos para el empleo de las aptitudes intelectuales.

En la misma línea y aprovechando que a los jóvenes de primer año se les había administrado en la selección realizada en el ingreso la prueba Raven de inteligencia, se realizó una interpretación de las puntuaciones obtenidas por estos jóvenes y su relación con el rendimiento.

El nivel intelectual de los jóvenes de primer año considerando esta prueba de inteligencia es término medio bajo (percentil 25). Para tener una mejor apreciación de las

relaciones entre inteligencia general y rendimiento se calcularon las correlaciones entre esta prueba y los valores sobre rendimiento académico y militar.

Tabla Nº 9 Inteligencia general y rendimiento

Rendimiento	Inteligencia General (Raven) Cadetes de 1 ^{er} año – N = 196
Núcleo de materias de grado	0.26
Núcleo de formación militar (teórico)	0.26
Núcleo de formación militar (no teórico)	0.07
Rendimiento Militar Total	0.03

“Si bien se obtuvieron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y el militar para los jóvenes de primer año, éstas no son demasiado elevadas. Es decir, que la inteligencia tomada en su forma más pura (razonamiento abstracto por medio de matrices progresivas) explica solo un 10% del rendimiento de los jóvenes ingresantes.

La predicción efectuada es muy inferior a la efectuada por pruebas similares en ámbitos educativos no militares. Para este último caso los valores rondan alrededor del 25% (correlaciones en torno a 0.50), que es superior a nuestros valores. En este caso estamos hablando de la existencia de factores inexplicados en el rendimiento en instituciones militares. Un 90% del rendimiento académico estaría en función de otro tipo de factores que no serían la aptitud intelectual considerada de forma clásica.”

“En el estudio se evaluaron las inteligencias múltiples (Gardner, 1983, 2000). El autor propone que la capacidad inteligente estaría representada por la habilidad para resolver problemas en distintos campos y generar productos socialmente valorados. La teoría de las

inteligencias múltiples (IM) propone que existen 7 habilidades o inteligencias que son potenciales biológicos que se desarrollan en las personas. Las personas nacen con un perfil diferencial de estas IM y a lo largo de la vida son aquellas que predominan.

Como especie humana además de tener inteligencia verbal y lógico matemática, que son las inteligencias privilegiadas por el sistema educativo formal, también tenemos una inteligencia espacial, una inteligencia musical, una inteligencia corporal-cenestésica, una inteligencia naturalista, una inteligencia de nosotros mismos (inteligencia intrapersonal) y una inteligencia de otras personas (inteligencia interpersonal).”

“Comparados con la población general (estudiantes de las mismas edades), los alumnos militares de Primer año exhiben menos competencia en las habilidades corporales y espaciales. Es decir que los jóvenes que poseen mayores habilidades relacionadas con el control y desarrollo del cuerpo y con talento para la resolución de problemas espaciales y las artes visuales estaban en mayor riesgo de repetir que aquellos que no tenían esos talentos.

Este hallazgo replica punto a punto el obtenido para las muestras de población general con la misma prueba en estudiantes secundarios repitentes y no repitentes, aunque no queda demasiado clara la naturaleza de esta relación (Castro Solano, 2000).

La implicación que podrían tener estos hallazgos para grupos de población general no militar sería que aquellos jóvenes con otros talentos diferentes de los lógico matemáticos y lingüísticos que son los privilegiados por la instrucción clásica estarían en situación de riesgo, ya que no podrían capitalizar a través de sus habilidades los contenidos del currículum tal cual como está planteado en la educación tradicional que privilegia las habilidades verbales y lógicas, por sobre las demás.

En este caso esta explicación resultaría lógica ya que estos jóvenes en situación de riesgo académico tenían altas puntuaciones en las evaluaciones referidas al rendimiento militar

que capitalizaría en parte las habilidades no privilegiadas en el núcleo académico de grado”.

Los estilos de pensamiento

Al respecto el informe en su página 18 determina los siguientes conceptos: “ Para verificar si existían diferencias en los estilos de pensamiento para los jóvenes militares que estaban a punto de egresar respecto de la población general llevamos a cabo un análisis discriminante para revisar cuáles componentes estilísticos diferenciaban más a los cadetes.

El análisis produjo una función discriminante que explicaba el 20% de la varianza. Los jóvenes militares se diferenciaban de otros jóvenes en que eran más ejecutivos, menos monárquicos y menos oligárquicos. Es decir, *que a los militares en términos generales les gustaba hacer lo que se debe hacer y por lo general preferían que se les diga cuál era el problema específico a resolver.*

Estos jóvenes tenían talento para imponer sus propias reglas y leyes y para resolver *problemas más estructurados*. Este tipo de estilos es apreciado por organizaciones en las que interesa que sus integrantes hagan las cosas siguiendo un conjunto de reglas o directrices, tal como la institución militar”.

Del párrafo anterior extraemos las siguientes conclusiones útiles para nuestro análisis.

- Al hablar de cadetes de 4to año debemos pensar que el sistema educativo en el que se han formado durante su permanencia en el Colegio Militar, produjo ya ciertos frutos en cuanto al aprendizaje, es decir ya se ha obtenido un producto del mismo.
- La formación académica, tal cual se halla estructurada hasta la fecha, produce jóvenes estructurados que deben esperar que se les diga *¿Cuál es el problema?* y resuelven bien los problemas estructurados. De acuerdo a lo señalado en el Capítulo Marco Teórico, sabemos que el Conductor del Siglo XXI, se va a desenvolver en un

ambiente poco estructurado, donde muchas veces no contara con quién le diga que hacer, sino que deberá tomar decisiones en el marco de la intención general, resolviendo el mismo ¿Qué hacer y cómo hacerlo?, y además haciéndose responsable de ello.

- Lo expresado en el párrafo anterior demuestra la razón por la cual la formación que administra solo capacidades lógico-deductivas, es insuficiente para los tiempos venideros.

Los estilos de afrontamiento de los problemas

En el estudio se presentan los datos sobre estilos de afrontamiento frente a los problemas. El afrontamiento puede definirse como los esfuerzos manifiestos e intra-psíquicos que hacen reducir, dominar o controlar las demandas internas y ambientales frente a situaciones vividas como amenazantes o perturbadoras.

Las estrategias utilizadas para afrontar el impacto de los eventos estresantes permiten restablecer el balance entre el individuo y el entorno, amenazado por la situación.

Es esperable que si el afrontamiento resulta efectivo reduzca la expectativa de amenaza frente a aquello que causó el desequilibrio y el individuo salga con éxito de la situación en cuestión.

En caso de que las conductas dirigidas a afrontar el evento no resultaran eficaces se producirían algunas manifestaciones indeseadas, tales como síntomas somáticos o psíquicos y el individuo se vea desbordado respecto del impacto amenazante del evento con pérdida de control de la situación.

Castro Solano dice: "...los jóvenes militares empleaban con más frecuencia el buscar pertenencia, que indica una preocupación o interés por los vínculos con los demás en relación con la adaptación a los vínculos establecidos y tomando en cuenta la opinión de los otros sobre

las propias competencias. En segundo lugar utilizaban con mayor frecuencia el apoyo espiritual que reflejaba la tendencia a creer en un ser superior o en un líder espiritual como ayuda en la resolución de los problemas. Es decir se trataba de la utilización de estrategias en relación con el apoyo de los otros, que resultó muy importante en la adaptación a la rutina militar.

Estos jóvenes, sin embargo, utilizaban con menos frecuencia la falta de afrontamiento o el afrontamiento improductivo (no saber que hacer frente a la situación amenazante y verse paralizado) y el uso de diversiones relajantes con el uso de actividades de ocio.

Esto verificaría la importancia para el éxito en el tránsito por la institución militar la retroalimentación que producen los superiores sobre las propias competencias y la propia estima. En el mismo sentido resulta eficaz el modelado que producen los superiores sobre la propia conducta de los cadetes. Estas dos fuentes de afrontamiento que en realidad son una sola y están en relación con la importancia de la figura del líder militar como formador es aquello que resultaba más beneficioso para los jóvenes cadetes. “

Conclusiones generales del Informe

En este punto el autor hace mención a diversos aspectos, pero sólo focalizaremos aquí las conclusiones referidas a la Formación Académica de Grado.

Castro Solano dice, “Respecto de la *formación académica de grado en términos generales resulta el área menos satisfactoria para estos jóvenes*. En el mismo sentido es la que les ocasiona más problemas (bajo rendimiento, baja motivación, baja satisfacción). *Esta situación resulta lógica ya que los jóvenes decidieron entrar a la institución para ser militares y no profesionales independientes*.”

Se supone que puede integrarse la experiencia en el liderazgo militar en relación con las tareas propias de las profesiones de administración de empresas, que es la especialidad que concentra mayor cantidad de alumnos. Esta integración aún no se ha logrado de forma efectiva.

El rendimiento académico es en términos generales bastante inferior al promedio para los estudiantes de primer año y término medio bajo para los estudiantes de cuarto. No se pudieron localizar competencias que incidan en el rendimiento, según los resultados de este estudio.

Ni las aptitudes intelectuales generales ni los talentos específicos (inteligencias múltiples) estarían relacionados con el buen desempeño en la rutina de estudio. Se supone que dado las exigencias que conlleva la integración de dos sistemas de entrenamiento superpuestos (militar y académico de grado), ser un estudiante exitoso en este área está más en relación con sortear inconvenientes de orden práctico que plantea este tipo de rutina.

Por ejemplo: prestar atención luego de hacer ejercicios o entrenamiento militar, concentrarse en el tiempo asignado a estudiar aunque no coincida con el patrón personal de asignación de recursos personales, utilizar el tiempo libre para preparar materias a pesar de tener un alto cansancio físico derivado de la disciplina militar, etc.

Cuestiones que estarían más en el ámbito de la interacción entre afrontamiento eficaz frente a situaciones de estrés y contexto, que dentro de las aptitudes intelectuales. A esto se suma la baja motivación para seguir los estudios del núcleo académico de grado, que se consideran poco importantes. Para tener un rendimiento académico exitoso no sólo es necesario buenas aptitudes intelectuales, sino una alta dosis de motivación, algo de creatividad, inteligencia práctica y contexto que favorezca el aprendizaje”.

Consideraciones y aportes obtenidos del trabajo para la propia investigación

En los últimos años, el ingreso de ciudadanos al Colegio Militar ha sido un problema en cuanto a la selección y captación de personas interesadas en el tema por múltiples causas que no forman parte de esta investigación.

Se hace notoria la cantidad de jóvenes aspirantes que luego de ingresar, abandonan la

institución en forma prematura por problemas de estudio.

Si bien los institutos de formación tienen vacantes de ingreso y egreso diferentes, lo que les permite realizar una selección de aquellos que formarán parte del cuadro permanente (en este caso del Ejército), se deduce de los registros del Colegio Militar de la Nación, que en los últimos años la mayoría de los estudiantes fueron dados de baja por *dificultades de aprendizaje en el área académica*. Las causas no se manifiestan claramente, ya que en los exámenes psicopedagógicos realizados a los aspirantes, un alto porcentaje registra *buenas aptitudes intelectuales* para su desempeño efectivo en esta área.

Otros motivos aparentes de deserción y fracaso de los estudiantes Cadetes serían la falta de vocación y adaptación a la rutina militar. Estas otras causales no alcanzan valores significativos (menos del 10%) para que sean verdaderos motivos a considerar (esta situación comentada está unida a que muchos estudiantes tienen un excelente rendimiento en el área militar y no así en el área académica). Como es sabido, para el egreso de la institución el Cadete debe compatibilizar ambos aspectos.

No resulta claro que acción implementar respecto de estos jóvenes que en términos generales registran una competencia efectiva para el ejercicio del mando y que no reúnen los requisitos académicos básicos derivados de su adaptación efectiva a la vida universitaria.

Resulta una gran pérdida para la Fuerza aquellos jóvenes que potencialmente podrían desarrollar de forma exitosa la carrera militar pero que desertan en forma prematura debido a su fracaso académico.

Se supone que están actuando factores psicológicos y contextuales que operan de forma diferencial en las instituciones militares respecto de otras instituciones académicas <no militares>. Por lo tanto resulta imprescindible el estudio de la interfase competencias para el rendimiento académico / profesional y adaptación psicológica exitosa.

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS ACERCA DE LA FORMACIÓN BRINDADA POR EJÉRCITOS DE PAISES AMIGOS EN SU CICLO DE FORMACIÓN

Conforme la información recabada a través de publicaciones oficiales y de entrevistas a personal de países amigos que actualmente cursa en la Escuela Superior de Guerra, podemos destacar que el Ejército Argentino ha sido la primer Fuerza Armada de América, después de los Estados Unidos de Norteamérica, que entendiendo los desafíos que se planteaban y se plantearían al personal de Oficiales de la Fuerza en los albores del Siglo XXI, comenzó a principios de la década de 1990 con la implementación del estudio de grado universitario como complemento necesario e imprescindible para la formación del personal que se incorporaba para integrar el cuadro de oficiales del cuerpo comando escalafón armas.

Esta tendencia que evidenciamos, ha sido continuada por gran parte de los Ejércitos de los países bajo estudio, los cuales al igual que el nuestro buscan dotar a los jóvenes de una formación que les permita enfrentar el impacto continuo de los cambios vertiginosos que caracterizan nuestra era.

Así podemos resumir que:

- La mayoría de los institutos de formación analizados, otorgan, paralelamente a la educación específica militar, títulos de grado con reconocimiento oficial.
- En general los institutos otorgan al alumno, la posibilidad de elegir estudios referidos a las ramas humanísticas y técnicas científicas
- Existe una tendencia a otorgar títulos de grado universitario con incumbencia específica militar (aunque con materias que sirven de créditos para cursar carreras en el ámbito civil).
- El nivel de los títulos de formación en su mayoría son de grado universitario,

posibilitando la complementación o prosecución de los mismos tanto en el ámbito militar como civil

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN BRINDADA POR LA FUERZA AEREA ARGENTINA Y LA ARMADA NACIONAL AL PERSONAL DE OFICIALES EN SU CICLO DE FORMACIÓN

Formación brindada por la Fuerza Aérea Argentina

Esta Fuerza implementó durante el último lustro del siglo XX la impartición conjunta, a la formación del Alférez, de una preparación de nivel terciario en la Escuela de Aviación Militar.

La preparación mencionada, permite al Cadete obtener, al aprobar el tercer año y bajo una currícula única, el Título intermedio de Bachiller en Sistemas Aéreos y Aeroespaciales.

Asimismo, si bien escapa al objeto de estudio del presente trabajo, es conveniente mencionar que esta Fuerza ha desarrollado un plan de perfeccionamiento el que implica que:

- El Oficial luego de su egreso deberá completar, bajo supervisión de la Escuela Superior de Guerra Aérea y antes de su ascenso a 1er Teniente la Licenciatura en Sistemas Aéreos y Aeroespaciales.
- El Oficial que aprueba el curso de Oficial de Estado mayor, a partir del año 2000, obtiene previa presentación de un trabajo de Tesis, la Maestría en planeamiento y Conducción de Sistemas Aéreos y Aeroespaciales.

Formación brindada por la Armada Nacional

Esta Fuerza implementó durante el último lustro del siglo XX la impartición conjunta, a la formación del Guardiamarina, de una formación de nivel universitario

La formación se extiende por un ciclo de cinco años, al cabo de los cuales el Cadete obtiene el Grado de Guardiamarina y el título universitario de Licenciado en Sistemas Navales

para la Defensa.

ANÁLISIS DE LA DIRECTIVA DEL J E M G E N° 783/ 93 (PARA LA EDUCACIÓN DE LOS CUADROS)

El anexo II-1(concepción de la Educación del Personal Militar del Cuerpo de Comando) al Capítulo II a la Directiva del JEMGE N° 783/ 93 de Educación del Ejército se introduce en aspectos filosóficos y epistemológicos desde una perspectiva que incurre en ciertos errores que es preciso aclarar, ya que este documento da inicio a un tipo de estudios muy importantes para el futuro del Ejército Argentino.

La formación de Base que se brinda en el Colegio Militar de la Nación no puede ser dada con criterio condicionado por información de variabilidad constante, porque esa información pierde vigencia rápidamente, precisamente y mucho más en tiempos de cambio.

Observar un fenómeno tecnológico hoy que será vetusto mañana no tiene mayor valor. Además, se sabe que no hay ciencia de lo particular.

“Varias corrientes de pensamiento que surgieron en los siglos XVII y XVIII y continúan hasta el presente, sostienen que el progreso humano surgido del dominio que el hombre logra sobre la naturaleza proporcionara la felicidad que la humanidad añora.

Ante el vertiginoso avance de la ciencia y de la técnica, ha surgido un evolucionismo basado en estas actividades, considerando que la sola evolución de la técnica lograra el desarrollo perfecto y feliz de la humanidad.

De esta manera se le otorga una proyección antes desconocida a la palabra ***novedad***.

Esta idea tiende a considerar lo nuevo como bueno y lo pasado como caduco e ineficaz.

Esta concepción, que es valedera en el campo técnico, se extiende en la época actual a todos los ámbitos de la cultura, y de esta manera se corre detrás de cualquier novedad,

simplemente por eso: porque es novedad.

Se produce así una asimilación y confusión entre el desarrollo técnico y el desarrollo moral y espiritual, quedando subsumido este en aquel.”⁶⁴

Ese error de base es el que le hace elegir **sólo** dos áreas de interés en la formación del oficial: **exactas y administrativa** dejando de lado apriorísticamente otras (Conducción, Educación, Negociación, etc.)

No valora la situación del militar como un estado, sino como una profesión técnica. De tal modo que, con ese criterio, bien podría ser reemplazado un Oficial por un licenciado en administración o por un ingeniero con la especialidad correspondiente.

Un ingeniero tiene que saber ingeniería y nada más para desempeñar eficazmente su profesión. Un militar no. Y eso que tiene que saber además, es parte de su formación de base – especialmente no técnica– y que le hará dirigir sus pasos profesionales de un modo u otro.

Un profesional en las técnicas que se requieren para el manejo de armas actuales, no está contando con el uso que él le dará a esas armas. Es el caso de los físicos que investigan en física atómica.

El proceso de toma de decisiones para ese manejo de armas es más que el conocimiento teórico-práctico de su funcionamiento y aplicación. Si bien es cierto que el orden de las disciplinas militares es el orden práctico, no es cierto que el orden práctico que supo el arte de la guerra se ejerza con independencia del orden moral.

Y este es un Valor permanente del Ejército Argentino.

La formación, entonces, tiene que estar en relación con la situación a la que se verá enfrentado el que se educa, cualquiera fuere ella. Incluso frente a un sistema de armas que no

conoce actualmente. No se pide de un militar que conozca solamente el armado y desarmado de un arma, la velocidad del viento, el rozamiento del aire, la parábola que traza el proyectil.

La física no dice nada respecto del uso de la fuerza, dice apenas algo de cierta relación causa efecto entre la fuerza y su resultado, y las condiciones en la que se genera ese efecto. Pero al físico no le debe interesar en sus preocupaciones mecánicas cuál es el estado de quien pone en movimiento el mecanismo. A un militar sí le interesa.

Un asesino profesional es terriblemente más eficaz en lo suyo que muchos de los militares profesionales.

Con el razonamiento de este documento podríamos ahorrar presupuesto usando “killers” y “hackers” que saben mucho de armas y sistemas informáticos.

Eso nos lleva a que el citado anexo considera lo no exacto como un concepto que no puede precisar, con lo cual inferimos que se muestra cierto desprecio implícito por un área que no sea la exacta.

Cuando tiene que pensar en algo que no sea fisicomatemático-informático, piensa en términos de las llamadas ciencias sociales.

Pero lo hace con el criterio casi decimonónico, según el cual la sociedad funciona de modo similar a la naturaleza y por lo tanto las sociales son ciencias calcadas de las naturales. El determinismo que puede aplicarse a unas, vale para las otras.

Está pensando en ordenamientos horizontales y funcionales de hombres. Pero el hecho de que sean hombres es apenas accidental en su concepción. El que sabe organizar organiza hombres o las frutas y verduras en un local de verdulería. La única jerarquía que advierte es la de los grados.

El mencionado Anexo I determina en forma lineal las competencias intelectuales encasillándolas por jerarquías, siendo así que los oficiales subalternos deben adquirir solo destrezas técnico-funcionales, los oficiales de mediana jerarquía (jefes) destrezas funcionales-técnicas y solo al llegar a la jerarquía de oficiales superiores adosarles a su formación un conjunto de destrezas técnico sociales que se supone son la parte humana del militar. Siendo en esta última jerarquía a nuestro entender donde se conduce mayor cantidad de hombres pero con una relación más impersonal.

En lo profesional una máquina, en lo institucional un tecnócrata semi-ilustrado por la sociología. Pero este error también viene por no concebir lo militar más allá de una profesión o conjunto de destrezas técnicas.

Allí aparece su deficiencia teórica respecto de la naturaleza del hombre – hasta los militares y los ingenieros lo son –, sobre la naturaleza y los aspectos educables del hombre y sobre la naturaleza y fin de la misma educación. Sin hablar de su concepto cientificista de la formación universitaria.

Para ilustrarnos más sobre el tema nos apoyamos en la crítica a la especialización temprana que es una poderosa crítica al modelo tecnocrático, porque, precisamente, yendo de lo particular a lo universal (entendiendo por esto aquí no lo universitario sino lo general y difuso, como parece entenderlo el anexo) es como se funda la tecnolatría.

Por ello nos parece claro el siguiente texto:

“En lugar de ir de lo general a lo particular, como es usual en los medios superiores civiles, se procede a la inversa. De esta forma estudios que deberían ser fundamentales para la mayor parte de los militares devienen especiales y exclusivos en las Escuelas de Estado Mayor o son propuestos al momento en que se hacen los < cursos generales > (edad media superior a los cuarenta años). No se considera suficientemente el hecho de que los conocimientos básicos

que no se adquieren de joven son difíciles de adquirir, se confunde lo elemental (pelotón, compañía) con lo básico (la teoría general) lo básico con lo común y se antepone didácticamente la selección de mandos a la preparación.”⁶⁵

Detrás de esta posición está el supuesto de que la historia hay que hacerla y que solamente resultará de lo que hagamos. No hay plan, no hay diseño, no hay finalidad. Especialmente en el hombre que es el sujeto debajo del militar.

Es inconsistente el concepto de preparación de la mente. Si no fuera mecanicista sería casi “*new age*”. La mente como mecanismo, o como inspiración repentina que llega a la lógica por un raptó de intuición.

En el anexo se cree que lo enciclopédico es malo porque se entiende que lo que no se mueve está muerto. Entonces identifica lo formativo con lo que no se mueve, porque lo que me enseñen hoy puede (más bien piensa que <debe> por una especie de ley que dice que nada es nada hasta que no aparece a mis ojos y yo lo veo y vemos de qué se trata ahora) estar mal mañana. Entonces, si va a cambiar la realidad, no debo aferrarme a un concepto de ella.

Juntar ideas sobre lo que las cosas son no sirve, o porque no son, o porque son muchas cosas diferentes y hay que ver cuál me toca a mí si me toca alguna vez y no vale la pena estudiarlas todas antes.

En realidad, lo que el documento llama enciclopédico es, lo universal o fundamental, lo que precisamente no va a cambiar.

SECCIÓN II

⁶⁵ Cano Hevia, J., “La enseñanza militar como problema orgánico”, *Revista Hispanoamericana de Cultura*, Madrid, Jul / Ago 1988. Pág 27.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

RESULTADOS ENTREVISTAS REALIZADAS:

Con respecto a la **obtención de un título de Grado** para el Oficial de la Fuerza todos los entrevistados lo consideraron adecuado y necesario para la Formación Integral del Conductor del Siglo XXI.

En cuanto a la **oportunidad para obtenerlo** tuvimos también homogeneidad de criterio al establecer que el punto alcanzado actualmente no puede ni debe cederse ya que la oportunidad adecuada es en el período de Formación, otorgándose distintos fundamentos de peso como ser la posibilidad de tener al educando dedicado sólo a formarse en esta etapa, de poder infundir valores, de lograr terminar un ciclo y adaptarse a las tendencias mundiales al respecto.

Cuando nos adentramos en las **causas que motivaron el desarrollo de este plan** encontramos que el mismo fue el resultado de un Desarrollo del Sistema Educativo del Ejército Argentino que fue pasando de la Educación Terciaria a un Estudio Universitario, iniciando con el Bachiller en Relaciones Internacionales e Ingeniería y Completándose luego con las Licenciaturas en Administración y en Matemática Aplicada, para hallarnos en la etapa de actual, para el personal del cuerpo comando escalafón armas, con una única Licenciatura en Administración.

Al referirnos a la Licenciatura en Administración específicamente, para saber las opiniones acerca de si era o no la más adecuada para la formación militar, hallamos varios enfoques diversos pero entre ellos podemos encontrar dos opiniones totalizadoras.

Se habla de falta de formación en la rama de las Humanidades; de que la Administración es sólo una rama del saber que debe aprender el Oficial. Se esgrimen criterios de incongruencia entre lo militar y la administración que son explicados en diversas formas a lo largo de esta tesis.

Existe un punto a destacar, ***todos los entrevistados en mayor o menor grado admiten la necesidad de que el cadete pueda optar entre por lo menos dos carreras***, viendo que la cuestión presupuestaria es determinante para que pueda haber otras posibilidades.

Pero al menos dos es lo que han manifestado casi todos los entrevistados.

"Que la carrera era instrumental y podría ser otra, pero lo importante era la formación, de grado universitario alcanzada".

"Es muy necesario que el cadete tenga dos opciones para elegir"

Algunos de los entrevistados creen conveniente revalorizar la Condición Militar a través de una carrera de grado que coloque a la Conducción de las Fuerzas Militares y a la Estrategia en el mismo nivel de importancia que otras disciplinas científicas.

Pudimos apreciar en el desarrollo de las entrevistas un interés marcado en optimizar el sistema existente, logrando adecuarlo a los tiempos que corren.

Finalmente podemos destacar que a lo largo de estos meses de estudio del tema pudimos entrevistar en forma sistemática y asistemática a una gran cantidad de personas civiles y militares. Entre los militares hemos notado que cada uno de los mismos se siente capacitado para emitir opinión sobre el tema, y es lógico que así sea puesto que es propio de lo nuestro. Con lo cual tenemos un gran cúmulo de opiniones con diversos enfoques y matices.

Esto nos promueve dos reflexiones.

Primero, ***nada*** de lo que se haga en ***materia educativa*** debe ser hecho por la ***opinión*** de quien está a cargo, sino debe ser el fruto de un estudio que lleva tiempo, dedicación y trabajo científico para obtener conclusiones y propuestas con sustento y entidad acorde con la importancia que este tema tiene para la existencia presente y futura de la Institución.

Segundo, ***toda medida que se adopte en el plano Educativo debe ser comunicada y explicada a toda la Fuerza*** para que sea cada Oficial un verdadero expositor del tema educativo.

Personal de Jefes de Subunidad y Oficiales Instructores

El personal de oficiales entrevistado manifestó estar en un todo de acuerdo con la formación de grado universitario que se le brinda al cadete.

Algunos de los entrevistados manifestaron que no comparten el tipo de carrera universitaria elegida como complemento de la formación del cadete, marcando especialmente la ausencia de una rama humanística y la necesidad de brindar al cadete posibilidades de elección como sucede en otros Ejércitos del mundo. Cabe destacar que varios de los entrevistados han realizando cursos en el extranjero con lo cual pudieron aportar una visión amplia sobre la gestión del conocimiento.

Asimismo se destacó en las entrevistas el hecho de que muchos cadetes que eran considerados por sus oficiales instructores con buenas potencialidades para ser oficiales, pedían la baja a causa de no encontrarse satisfechos, ni motivados, por la carrera de grado en Administración que se brinda actualmente en el Instituto; este punto es de particular interés porque también fue mencionado en los informes producidos por la Secretaría de Evaluación y el Trabajo de Investigación realizado por el Dr. Castro Solano, mencionados en el presente informe con anterioridad.

Los oficiales instructores expresaron que la estructuración actual de la carrera universitaria, más el tipo de contenidos que ella incluye restan tiempo importante para la formación específica militar, toda vez que por el grado de exigencia que son sometidos los cadetes en el núcleo de formación académica, los mismos vuelcan su mayor esfuerzo en satisfacer las mismas en detrimento de la preparación militar.

Esta observación nos promueve a la reflexión de que no está completamente unido el concepto de que lo universitario es complementario de la formación militar, ya que de la entrevista con los oficiales surgen que los dos núcleos de formación se perciben como dos cosas separadas y en cierto sentido antagónico, que se obstruyen entre sí.

Personal de Cadetes de IV^{to} Año del Colegio Militar de la Nación

Entrevistado un grupo de cadetes de IV^{to} año, representativo por sus logros académicos y militares, los mismos se manifestaron de acuerdo con la formación de grado universitario en el Instituto. Manifestaron que la actual carrera de Administración, no fue un móvil determinante en ellos para elegir la Carrera Militar.

Para los entrevistados, la Formación Militar es lo más importante y destacaron que esto se contrapone con el esfuerzo que deben dedicar para poder superar las exigencias académicas.

Los entrevistados manifestaron tener inclinación personal hacia las ciencias exactas y eran concientes que esto les había facilitado su desempeño académico, a la vez que destacaron conocer casos de cadetes, compañeros o subalternos, que abandonaron la carrera por no sentirse identificados con el núcleo académico ni con las exigencias que este impone, ya que tenían preferencias por otro tipo de materias que esperaban encontrar en el Colegio Militar y al ver esta expectativa insatisfecha debieron renunciar a sus aspiraciones de ser Oficial del Ejército.

Asimismo, los cadetes manifestaron que les hubiese gustado poder elegir entre otras

opciones para su estudio de grado en el Colegio Militar. Como también que la que la actual carrera de Administración debe ser más ajustada a temas Militares y no tanto a otras áreas, administración de empresas, tal como ellos lo perciben hoy. Este punto fue especialmente recalado por los cadetes participantes de la entrevista.

Por último los cadetes manifestaron la necesidad que tenían de un mayor conocimiento de la Historia Argentina y Militar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

SECCIÓN I

CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo a lo analizado y producto de la actual situación estratégica imperante en el mundo, las Fuerzas Armadas en general y dentro de ellas, los Ejércitos en particular, están alcanzando altos índices de desarrollo tecnológico a través de los procesos de modernización emprendidos hace algunos años, progresos que también sin duda han involucrado cambios en la organización, doctrinas de empleo, composición de fuerzas, incremento de tecnología y otros elementos que presuponen un cambio en la mentalidad militar.

Producto de lo expuesto, se presenta entonces la necesidad en los Ejércitos de materializar cambios en sus sistemas educativos y culturales, a fin de actualizar y optimizar la preparación profesional de quienes han elegido la carrera de las armas como forma de vida, razón por la cual y bajo este prisma, la formación y educación militar adquieren una importancia gravitante en la capacitación de los futuros líderes militares.

El concepto anterior podría hacer pensar en un cambio radical en los sistemas educativo- culturales antes citados. No obstante ello, se debe tener la especial precaución y preocupación de que esto no debiera implicar de manera alguna una renuncia a las tradiciones y valores que sustentan a los Ejércitos.

Por el contrario, a partir de dichos valores y principios, éstos deben reorientar la dirección de sus procesos formativos acorde a los objetivos de modernización planteados y a la

evolución tecnológica alcanzada, debido a que la formación profesional del personal militar en la actualidad debe propender a una alta capacitación, con una gran preparación técnica y cultural.

De esta manera podrán desarrollar sus funciones institucionales e integración a la sociedad global, acorde a las exigencias del futuro; pero tal como se estableciera previamente, con el debido resguardo y defensa de las tradiciones, principios y valores que sostienen a las instituciones armadas.

Es por ello que los diferentes procesos formativos se deben orientar principalmente a ampliar y actualizar la preparación militar, debiendo para ello, enriquecer los sistemas y procedimientos educativos de las instituciones a fin de buscar optimizar la educación y capacitación del hombre de armas.

Esto, sin duda, requerirá de una cuidadosa y profunda preparación que le permita adaptarse a la nueva mentalidad que el cambio tecnológico representa a través de la denominada <velocidad del cambio> para sus conocimientos, debido a que la función defensa cada vez se tornará más compleja y técnica.

Es así, que se requerirá de personal con una alta especialización y preparación, tanto intelectual como en valores, razón por la cual la formación militar mantiene su plena vigencia producto de que juega un rol decisivo en la mentalidad y cultura del militar para afrontar los desafíos que presenta el nuevo siglo.

Como nos señalara el Sr. Grl Div Néstor Pérez Vovard:

“Revalorizar la Condición Militar significa que nuestra profesión militar, como se valora en otras partes del mundo, constituye una disciplina del conocimiento que es esencial en el ámbito de la defensa nacional y la seguridad regional e internacional.

Desarrollar el conocimiento específicamente militar, tanto en el ámbito operacional como el técnico, y su interacción con las otras variables estratégicas requiere la formación de sólidos

profesionales. Profesionales formados en carreras de grado y postgrado que se concentren específicamente en esta área del saber humano".⁶⁶

Es auspicioso y esta de acuerdo a la tendencia internacional, el rumbo elegido: otorgar a nuestros oficiales una formación militar de rango y estilo universitario.

Debemos entender con ello que la Universidad es ante todo el lugar de las grandes preguntas, de las cuestiones últimas y fundantes, del encuentro fecundo entre las diversas disciplinas que confluyen armónicamente en la cúspide de la ciencia.

Con ello establecemos que no es lo universitario, lo que confiere una salida laboral, sino que es lo que le confiere el carácter de completud a la formación integral del Oficial del Ejército Argentino

Lo universitario confiere el sentido de especialista, pero es a través de la profundización de su parcialidad que llega a la consideración del todo.

Es muy importante entender que debe estar presente en la formación militar una ardua preocupación humanística abierta a los grandes problemas, a las indagaciones del sentido último de todas las cosas.

No debemos olvidar que antes que Universitario, es Militar y antes de ello es Hombre, realidades que tomadas en su justo equilibrio conforman un todo armónico confiriendo una alta calidad humana a los futuros oficiales conductores del siglo XXI.

En los primeros años de formación, al igual que un joven árbol recién plantado, el militar requiere estar ligado a un tutor que permita mantener el tronco recto y crecer en la dirección adecuada hacia lo alto.

Este tutor está dado por su Formación en los Valores esencialmente militares que se

66 Pérez Vovard N. Grl, Revista E S G Nro 540, Ene-Mar 2001, Bs As, Pág. 5

cultivan en los años de vida tan particular, e intensos en nuestra cuna de formación: el Colegio Militar de la Nación.

Allí, creemos conveniente, brindar las bases que hagan sólido un crecimiento futuro como oficial, otorgando los conocimientos de carácter universitario necesarios para su desarrollo posterior, entendiendo a la formación militar como de carácter permanente a lo largo de los prolongados años en servicio activo.

La educación de nivel universitario va de lo general a lo particular, incluso en el área de instrucción militar, como sucede en la Academia Militar de West Point y en numerosos ejércitos modernos del mundo.

La necesidad de la generalización en la gestión del conocimiento se muestra en el punto siguiente; apoyados en las ideas de reconocidos hombres de pensamiento de todos los tiempos, con la finalidad de puntualizar aquellos aspectos a tener en cuenta para alcanzar adecuados niveles de excelencia, mas allá de circunstanciales modelos tecnológicos ya superados que subordinen la necesaria formación humanista del conductor militar.

Para ello el oficial debería conocer y asimilar las diversas etapas de su educación formal:

- Etapa de Formación: conocimientos generales en el Área Académica y en Instrucción Militar
- Etapa de Perfeccionamiento: Conocimientos específicos del arma que hacen a la formación particular, hasta alcanzar el grado de Capitán, cuando comienza nuevamente su formación generalista para asumir los cargos superiores de la conducción.

Nuestra Fuerza es uno de los ejércitos del mundo en que se elige arma tempranamente (durante la etapa de formación), lo que parcializa el conocimiento técnico-profesional y por lo

tanto limita la función de liderazgo y la necesaria integración de las armas, debido a una especialización temprana.

Existe actualmente en el mundo occidental, la tendencia generalizada a la revitalización de los estudios humanísticos que presenta una visión antropocéntrica de la educación en contraposición a la corriente tecnológica.

Esta cantidad de años, en los cuales el oficial madura en edad, en experiencia y en jerarquía, unidos a un sistema educativo con las potencialidades y características necesarias para brindar los contenidos requeridos a los integrantes e la Institución, como es el sistema que hoy posee el Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, nos permite desarrollar un esquema de formación con los siguientes rasgos generales:

Además del nivel académico a alcanzar se cree conveniente iniciar el proceso de Formación desde un tronco de carácter específicamente Militar con grado Universitario y en el ámbito del Colegio Militar de la Nación ofreciendo una alternativa al actual sistema apoyado en la Licenciatura en Administración para los futuros oficiales de cuerpo de comando.

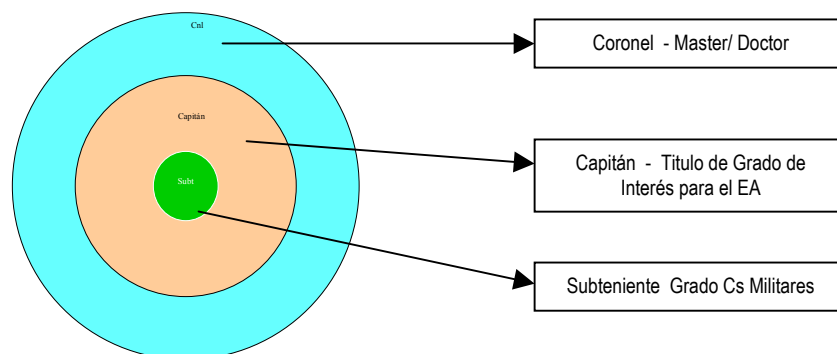
Es indispensable que se realice una amplia vinculación con el sistema universitario nacional, a fin de optimizar los escasos recursos, sin duplicar esfuerzos, en el área de gestión del conocimiento.

Esta vinculación permitirá un mayor entendimiento y la búsqueda de objetivos comunes. La integración del hombre de armas con su pueblo, al cual se debe, se sustenta por elementos comunes aglutinantes y, según lo expresara el Dr. Ángel Tello (Ex Secretario del Ministerio de Defensa y Ex Vicerrector de la Universidad Nacional de La Plata):

“... estamos plenamente convencidos que la razón primera es el entendimiento total y completo entre los ciudadanos de una Nación. La vía debe ser un lenguaje común en los rubros sintaxis, semántica y pragmática. El área de la ‘defensa’, no puede ser ajena a este concepto y el

entendimiento sólo puede ser otorgado por una educación de base lingüística común, aún cuando pueda diferenciarse en las áreas específicas, que establezca las relaciones y estructuras indispensables....”⁶⁷

El saber universitario unido al plan de carrera del oficial, puede desarrollarse de acuerdo al siguiente esquema general:



Tomando los conceptos anteriormente explicados en los cuadros precedentes podemos establecer una relación que quedaría reflejada en el esquema de Formación Integral del oficial, conformado por:

- Un tronco común de grado Universitario al egreso como subteniente
- Títulos de grado complementarios conforme las áreas de interés para la Fuerza y que sean vinculantes con el quehacer Universitario Nacional.
- Maestrías y Doctorados para los Oficiales superiores en la áreas de interés de la Fuerza.

Este esquema se encuentra reflejado en el Anexo 1 al presente capítulo.

⁶⁷ Frasch Carlos; Tello Ángel. *Educando al soldado del muro. Ediciones al margen. 1987.*

CONCEPTOS SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN MILITAR

“En lugar de ir de lo general a lo particular, como es usual en los medios superiores civiles, se procede a la inversa. De esta forma estudios que deberían ser fundamentales para la mayor parte de los militares devienen especiales y exclusivos en las Escuelas de Estado Mayor o son propuestos al momento en que se hacen los “cursos generales”(edad media superior a los cuarenta años).

No se considera suficientemente el hecho de que los conocimientos básicos que no se adquieren de joven son difíciles de adquirir, se confunde lo elemental (pelotón, compañía) con lo básico (la teoría general) lo básico con lo común y se antepone didácticamente la selección de mandos a la preparación.”⁶⁸

“Todo esto sirve para darse cuenta de la inevitable estupidez que engendra el saber cuando se lo divide sin vinculaciones. Nuestra sociedad moderna, totalmente técnica, obliga a fabricar especialistas muy tempranamente: gente que conoce una sola sección de la experiencia o del arte y que solo se forma ideas sobre el resto. Si es verdad que todo es interdependiente y hay comunicación entre todo, puede apreciarse lo lamentable que resultan estas necesidades”⁶⁹.

“Ningún oficio es más propicio al pensamiento, empero que el de las armas, por la alternación de la acción más vivaz con los ocios absolutos, por la presencia del peligro, de lo imprevisible y del azar, por la diversidad de tareas que se deben realizar en él.”⁷⁰

“El valor de un espíritu no reside tanto en su ciencia (los diccionarios se hallan al alcance de la mano) como en la posesión de hábitos vivaces que le permitan adaptar su saber y sus principios a la singularidad de los casos siempre nuevos e inversamente, en discernir el

68 Cano Hevia, J., “La enseñanza militar como problema orgánico” *Revista Hispanoamericana de Cultura*, Madrid, Jul/Ago 1988, pp 27.

69 Guitton, J., “El pensamiento y la guerra” *Instituto de Publicaciones Navales*, Bs. As. , 1972, pp. 81

70 Guitton, J., “El trabajo intelectual”, *Ed Porrúa*, México, 1984, pp 131.

provecho que puede sacar de aquello que le es ofrecido por el azar.”⁷¹

“... antes los hombres podían dividirse, sencillamente, en sabios e ignorantes, en más o menos sabios y más o menos ignorantes. Pero el especialista no puede ser subsumido bajo ninguna de esas dos categorías. No es un sabio, porque ignora formalmente cuanto entra en su especialidad; pero tampoco es un ignorante, porque es “un hombre de ciencia” y conoce muy bien su porción de universo. Habremos de decir que es un sabio ignorante, cosa sobremanera grave, pues significa que es un señor el cual se comportará en todas las cuestiones que ignora, no como un ignorante, sino con toda la petulancia de quien en su cuestión especial es un sabio...éste es el comportamiento del especialista. En política, en arte, en los usos sociales, en las otras ciencias, tomará posiciones de primitivo, de ignorantísimo; pero las tomará con energía y suficiencia sin admitir que no es especialista de esas cosas”⁷².

“El carácter está por encima de la inteligencia, pero la inteligencia es necesaria. Es deseable que un jefe ingeniero, oficial, hombre de estado, tenga una cultura general. La poesía y la historia le enseñan a conocer mejor las pasiones humanas. La cultura ofrece al hombre de acción refugios en los que podrá, de vez en cuando, volver a encontrar su serenidad. La cultura le proporciona los modelos del orden y de la claridad.”⁷³

“El espíritu profesional, encerrado en un cercano uniforme de objetos y estrechado aún más por las fórmulas rígidas, vióse privado de la libre visión del conjunto, y la pobreza de su esfera de acción empobreció su actividad misma... juzgó de toda la experiencia por un fragmento particular de su experiencia, y quiso acomodar las reglas de su propio asunto a todos los demás sin distinción... y el profesional... suele tener un corazón estrecho, porque su imaginación, recluida en el círculo uniforme de la especialidad, no puede extenderse a otras formas

71 Guitton, J., “El trabajo intelectual”, Ed Porrua, México, 1984, pp 135.

72 Ortega y Gasset, J., “La rebelión de las masas” Circulo de Lectores, Barcelona, 1969, pp 136.

73 Maurois, A., “Un arte de vivir”, Ed. Hachette, Bs. As., 33ra edición, 1969, pp 127.

representativas.”⁷⁴

“El hombre de ciencia, que hoy día es llamado sabio, es una persona de reducidos conocimientos, aunque agote los de su especialidad. La falta de formación integral y de disciplina intelectual gravitan muchas veces aún en el orden de sus propios estudios, porque carece de la lógica y de sentido crítico. En cuanto a los problemas fundamentales de la vida que no tienen contacto directo con su especialidad, los ignora o tiene de ellos un conocimiento vulgar mezclado de opiniones y necesidades.”⁷⁵

“El especialista solo conoce una estrecha provincia del saber”⁷⁶

“Es mala la especialización precoz. Es necesaria para las profesiones técnicas, pero en teoría, si se habla de un campo científico, la especialización debería venir después de los estudios.”⁷⁷

“La especialización es un producto de la era científica y tecnológica moderna. Por supuesto, se impuso bien pronto también en el ambiente militar. En Alemania, por ejemplo surgió en la época del mariscal Schlieffen. Desde entonces fue mantenida allí especialmente en la instrucción de los Oficiales de Estado Mayor, haciendo que estos adquirieran muchos conocimientos eminentemente militares, pero se desentendieron completamente de otras materias, como la economía la sociología y la política.

En este afán de excluir todo lo que no fuera estrictamente profesional, se llegó a tal punto que la estética era considerada casi como antimilitar... Que diferente suena en cambio un juicio del General Halder sobre el mismo problema: “Corresponde a la época señalar un rasgo

74 Schille, F., “La educación estética del hombre”. Colección Austral, Ed. Espasa Calpe. Nro 237, Bs. As. 1952, Pp 36/37. Escrito en 1795.

75 Vocos, F Dr. “El problema universitario”, Col Ensayos doctrinarios, 2da Ed, 1981, pp 42.

76 Aron, Raymond. “El opio de los intelectuales”, Ed. Siglo Veinte, Bs. As. 1979, pp 309.

77 Ahrweiler H., “Pluralismo con eficacia” Diario Clarín. Entrevista de H. Finoli el 9 de octubre de 1988. Tercera autoridad educacional de Francia. Canciller de las Universidades de París. Rectora de la Academia de París. Es una acérrima crítica de la “Universidad de masas”.

particular de la historia del EM (alemán) esto es, de que los grandes jefes de esta institución, casi sin excepción, tuvieran inclinación a las ciencias y, frecuentemente, también a las bellas artes. El que no percibe este hecho, desconoce un aspecto fundamental del trabajo de EM, esto es, el afán de fundar lo militar en bases espirituales amplias”⁷⁸.

“Ejercer la imaginación, el juicio, la decisión, no en un cierto sentido sino en sí mismos y sin otra finalidad que el hacerlos fuertes y libres: tal será la filosofía que presida la formación de los jefes... La verdadera escuela del mando es pues, la cultura general... No ha habido un solo capitán ilustre que no tuviera la opinión y el sentido del patrimonio del espíritu humano. En el fondo de las victorias de Alejandro encontraremos siempre a Aristóteles.”⁷⁹

“Y estoy igualmente convencido de que mi estudio de los clásicos y de los principios de las relaciones humanas me preparó mucho más para ser un prisionero de guerra que el adiestramiento tradicional en supervivencia y evasión... El hombre culto, y en particular el dirigente culto, acepta que la vida no es justa. El problema de la educación no consiste en enseñar a la gente como encarar el éxito sino como encarar el fracaso. Más aún un dirigente realmente culto, especialmente cuando está acuciado por las circunstancias, sabe, gracias a su estudio de la historia y de los clásicos, que situaciones muy similares a las que enfrenta se han repetido ocasionalmente en este mundo desde el inicio de la historia.”⁸⁰

“No soy el único prisionero que descubrió que los ejercicios académicos prácticos eran inútiles en esa situación. Los clásicos nos ahorran el problema de las experiencias prolongadas. No es preciso comprar libros populares de psicología aplicada. Cuando se leen los clásicos de las humanidades, uno comprende que las grandes ideas han existido por largo tiempo, a pesar de que hoy a menudo se presente como “explicaciones” psicológicas modernas de la acción

78 Rattenbach B., *Tte Gr “Estudios y Reflexiones”*. Biblioteca del Oficial, Vol 438a, Circulo Militar, 1955, pp 80/81.

79 De Gaulle C., *Gr “El ejército del Porvenir”*. Ed Sur, Bs As, 1940, pp 152 .

80 Stockdale, J. y otros, *“Ética militar”*, Ed Sudamericana, Bs As, 1989, pp 43 y 45.

humana, como novedosas y “científicas”.⁸¹

CONCLUSIONES PARTICULARES

A lo largo del trabajo se ha investigado la relación entre la formación académica y las necesidades del conductor militar a través del análisis de documentos, las entrevistas con personal experto y las encuestas realizadas, obteniendo las siguientes conclusiones:

Podemos determinar que en función de los datos obtenidos por distintas fuentes y atendiendo a las características propias de nuestra Fuerza, no se considera necesario establecer diferencias en la currícula que desarrolla el Colegio Militar de la Nación de acuerdo a la diferenciación de armas. Asimismo se considera adecuado establecer al menos dos posibilidades de carreras de grado universitario para la elección por parte del cadete. Entre estas dos posibilidades creemos conveniente que debe contemplarse dos grandes campos del saber, entendiendo:

- Una que, comprenda el componente humanístico como eje principal, o sea mayormente referida a las ciencias sociales y una segunda opción mayormente referida a las ciencias exactas, de forma similar a lo que sucede en West Point donde el educando puede elegir entre una titulación en Artes

- Otra en Ciencias como ramas englobantes de una gran cantidad de carreras que componen cada una de ellas. De esta manera sin prefijar exactamente que arma debe elegir que orientación, es probable que aquellas armas de una orientación más técnica (A - Com – Ing) puedan elegir en forma libre y voluntaria una carrera más técnica.

Del análisis de la formación académica actual proporcionada por el Colegio Militar de la Nación, y en función de la Visión del Jefe de Estado Mayor General del Ejército acerca del Oficial

⁸¹ Stockdale J., y otros, “Ética militar”, Ed Sudamericana, Bs As, 1989, pp 235.

del Siglo XXI, que nos establece que se debe considerar al Oficial como Conductor, Educador, Administrador y Diplomático, podemos concluir que la mencionada formación sólo está orientada a satisfacer una de las exigencias que se requiere para el desempeño eficiente del Oficial ante las exigencias que imponen el presente y el futuro. Esta conclusión ha sido desarrollada de acuerdo a lo observado en la investigación, las opiniones de los entrevistados, las encuestas y el análisis de los documentos.

Al realizar un análisis crítico de la función del oficial como líder, y conductor en virtud de la capacitación que se brinda actualmente, pudimos determinar coincidiendo con Huntington que:

“...La educación profesional consiste en dos fases: la primera, que imparte un amplio y liberal fondo cultural, y la segunda, que imparte técnicas especializadas y conocimiento de la profesión...La aptitud militar requiere un amplio fondo de cultura general para poder ser dominada... Para entender bien su oficio, el oficial debe poseer una idea de su relación con esos otros campos del conocimiento y de la forma en que ellos pueden contribuir a sus propósitos. Además, no puede desarrollar realmente su habilidad analítica, su comprensión, imaginación y juicio si solamente es instruido en una disciplina ”⁸²

El líder y conductor debe ser pensado como un entrecruzamiento de ordenamientos horizontales (técnico) y verticales (jerárquico) con los funcionales del hombre (naturaleza del hombre) que lidera y conduce.

De acuerdo a la investigación realizada sobre la actual formación y coincidiendo con las opiniones de De Bono y Gardner hemos podido determinar que la misma aún siendo válida no es completa porque carece de aquellos aspectos que hacen al desarrollo de un mayor número de potencialidades de la persona que la habilitan para ser un conductor del Siglo XXI.

⁸² Huntington, S. *El soldado y el Estado*, Biblioteca del Oficial, vol 547, Circulo Militar, Bs. As. 1964, Pág. 21 y 28.

Coincide con esto la opinión de Murray W. quién observa “La formación constituye el aspecto más importante en el proceso de transición hacia el futuro. Sembrar en este campo es invertir en el capital humano, es particularmente útil y ventajoso, porque quien siembra cultura recoge competencia”⁸³.

Por ello creemos conveniente para el conductor la necesidad de incrementar aquellas disciplinas que ayudan a potenciar la imaginación y la capacidad de ser innovativo, aún utilizando el instrumento de las lecciones aprendidas.

El oficial del siglo XXI debe mezclarse con la complejidad en situaciones ambiguas, tomar decisiones con carencia de información, relacionarse muy fluidamente con el mundo no militar; actividades para las cuales capacita mejor la formación humanística que aquella que otorga la rigidez de las ciencias exactas.

SECCIÓN II

PROPUESTA DE GESTION DE LA CARRERA MILITAR EN UN CONTEXTO DE VALORIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SU DESARROLLO Y VINCULACIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL

INTRODUCCIÓN

Antes de concluir con una propuesta que nos permita finalizar este arduo trabajo de investigación, nos permitimos hacer algunas consideración que percibimos como necesarias.

- Nos resulta de suma importancia establecer que el presente trabajo en nada pretende menospreciar las investigaciones trazadas en direcciones no coincidentes con la nuestra, por

⁸³ Murray W, *Tecnologies, Doctrine and Organisation for RMA, Joint Force Quarterly, Spring 1997, pp 37.*

otros autores

- Consideramos que el actual sistema de gestión de la carrera militar, es en sí de excelencia, y nuestro aporte pretende optimizar logros y coronar esfuerzos con el éxito que inferimos, tanta dedicación, merece.

- Que en todo momento fueron, la honestidad intelectual y los valores permanentes que sustenta la institución, a la cual tenemos el honor de pertenecer, nuestros mejores aliados y el norte que guiaron nuestra investigación.

- Luego de la lectura pormenorizada de las conclusiones a las cuales arribamos como consecuencia de los estudios e investigaciones realizadas, hemos llegado a delinear una propuesta, producto de una sistemática y metodológica síntesis del trabajo hasta aquí realizado.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se debe considerar como primera medida que el Colegio Militar de la Nación debe otorgar durante los años de estudio un título de grado, y que es de vital importancia la adquisición de títulos de posgrado para acceder a los cargos de conducción o gestión mas importantes del Ejército Argentino.

Se propone:

1.1 Realizar en la Unidad Académica Colegio Militar de la Nación una Licenciatura en Administración haciendo los ajustes necesarios para que la misma no esté referida a la Administración de Empresas, sino a la Administración de Organizaciones Militares o simplemente en Organizaciones.

Además agregar orientaciones a la carrera, a fin de que los Oficiales del Cuerpo de Comando puedan optar al menos entre dos opciones de acuerdo a sus capacidades e inclinaciones personales, Humanísticas o en Ciencias Exactas.

Esta modificación otorgará las siguientes ventajas:

- Mejorar los niveles de satisfacción y motivación de los cadetes y de la Institución en general refiriendo la carrera a cuestiones específicas del quehacer militar.
- Mantener la profundidad de los contenidos acorde con el nivel Universitario.
- La carrera ha de tener una gran cantidad de materias equivalentes con otras Universidades Públicas o Privadas, de manera tal que sirvan, por medio de convenios, cada una de ellas como créditos para posteriores estudios que deseen realizar los causantes.

O bien para satisfacer necesidades de la Fuerza en la especialización de sus oficiales; haciendo de esta forma un adecuado y eficiente uso del tiempo, de los fondos y sobre todo de los recursos humanos disponibles.

1.2 Se propone además que sea requisito para acceder a cargos de conducción o gestión dentro de la fuerza, para oficiales jefes y oficiales superiores, títulos Universitarios de grado y posgrado de interés para la fuerza y que guarden relación con el perfil profesional del oficial.

En este caso también es necesario producir convenios con otras universidades de manera tal que las, materias aprobadas sean créditos para otras carreras futuras a desarrollar por el individuo por voluntad propia o por necesidades de la fuerza.

El Ejército Argentino desempeña funciones complejas relacionadas con la conducción, organización y administración de medios terrestres en el marco de su misión específica.

Ello le ha requerido contar con personal altamente capacitado, con una formación de educación superior que le permitiera desempeñar sus funciones con un alto grado de complejidad creciente.

Para ello será necesario realizar los ajustes que se proponen a continuación:

- Establecer una correspondencia entre los títulos del ámbito civil y de interés para la

fuerza y el arma / título / especialidad del ámbito militar que ya posee el oficial, determinando en forma concreta y acotada las carreras relacionadas.

- Determinar un parámetro estable para la asignación de puntajes en relación a los títulos universitarios civiles que sean considerados por las juntas de Calificación y su correspondiente difusión.
- Concretar en el Plan de Carrera del Personal Superior la correspondiente equivalencia entre los títulos Militares obtenidos y los títulos Universitarios civiles posibles de obtener en relación a su perfil profesional, de manera que los oficiales dispongan de pautas claras que orienten su futura capacitación.
- Mantener el actual sistema para asignación de becas para carreras Universitarias fuera del ámbito de la Fuerza, siempre y cuando se tengan en cuenta títulos Universitarios de grado y posgrado de interés para la fuerza y que guarden relación con el perfil profesional del oficial.
- Realizar un intensivo empleo de la plataforma de Educación a Distancia de la Fuerza, favoreciendo la igualdad de oportunidades para el personal, sea cual fuere su unidad de revista.

1.3 Las carreras y/o estudios de interés de la fuerza deberán ajustarse a las siguientes:

1.3.1 Licenciaturas

- *Administración de Empresas.*
- *Administración de Empresas Públicas.*
- *Administración de Personal.*
- *Ciencias de la Educación.*
- *Comunicación Social.*

- *Economía.*
- *Investigación Operativa.*
- *Organización de Empresas.*
- *Relaciones Internacionales.*
- *Relaciones Públicas.*
- *Sistemas de Información.*
- *Ciencias Políticas.*
- *Administración Pública.*
- *Estadística.*
- *Sistemas.*
- *Educación Física y Administración de Deportes.*
- *Seguridad.*
- *Sistemas de Protección contra Siniestros.*
- *Relaciones de Trabajo.*
- *Ciencias de la Comunicación con orientación en:*
 - *Periodismo.*
 - *Comunicación y Procesos Educativos.*
 - *Opinión Pública y Publicidad.*
 - *Políticas y Planificación de la Comunicación.*
 - *Comunicación y Promoción comunitaria.*
- *Historia.*

- *Bibliotecología y Documentación.*
- *Administración de Recursos Humanos.*
- *Seguridad en Telecomunicaciones.*
- *Transporte y Logística Operativa.*

1.3.2 Maestrías

- *Gestión Universitaria.*
- *Economía.*
- *Estrategia y Geopolítica.*
- *Historia de la Guerra.*
- *Conducción y Administración.*
- *Seguridad e Higiene Ocupacional.*
- *Transporte.*
- *Relaciones Internacionales.*
- *Telecomunicaciones.*
- *Gestión Ambiental.*
- *Emergencias Químicas.*
- *Defensa Nacional.*
- *Logística.*
- *Abogacía de Estado.*

1.3.3 Doctorados

- *Economía.*

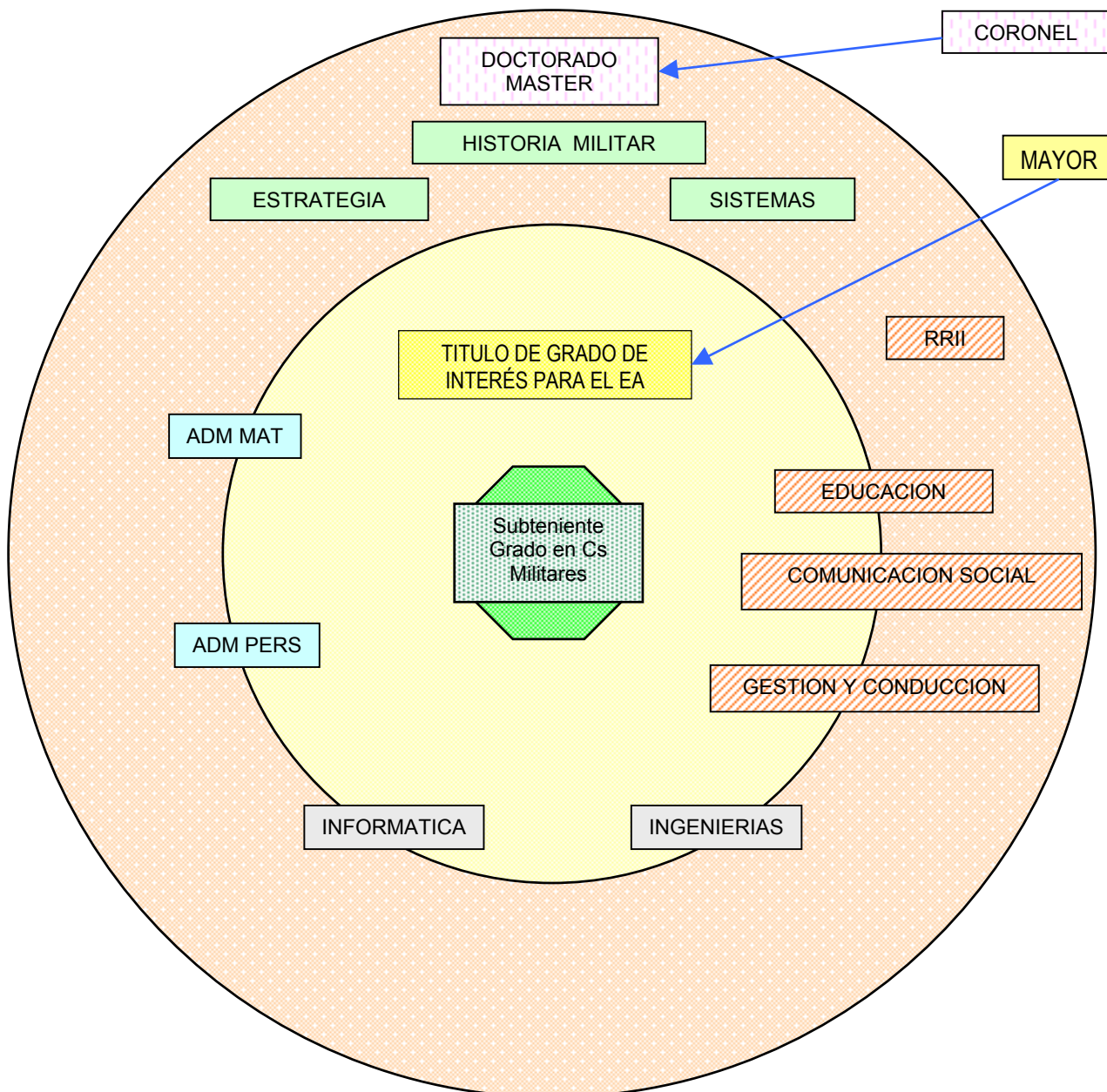
- *Física o Ingeniería Nuclear.*
- *Relaciones Internacionales.*
- *Sistemas de Información.*
- *Sistemas.*
- *Ciencias Políticas.*

1.3.4 Otras especializaciones y posgrados

- *Especialista en Gestión Universitaria.*
- *Diseñador de Imagen y Sonido.*
- *Bachiller Universitario en Cartografía.*
- *Traductor Público.*
- *Bibliotecario.*
- *Profesorado en Ciencias de la Computación.*
- *Técnico Superior en Relaciones Públicas y Ceremonial.*
- *Ingeniería en Dirección de Empresas.*
- *Ingeniería en Computación.*
- *Contador Público Nacional.*
- *Analista Administrativo Contable.*
- *Bachiller en Administración Hospitalaria.*
- *Analista de Sistemas.*
- *Analista de Control de Calidad.*

- *Analista Universitario en Organización de Sistemas.*
- *Derecho.*
- *Seguridad Industrial.*
- *Técnico Superior en Seguridad e Higiene Industrial.*
- *Programación.*
- *Analista en Relaciones de Trabajo.*
- *Administración Financiera y Control del Sector Público.*
- *Cursos de posgrado de la ESG y EST.*
- *Posgrado de Derecho Internacional Humanitario.*

ESQUEMA DE FORMACION PERMANENTE DENTRO DEL SISTEMA



GLOSARIO DE TERMINOS

ACLARACIÓN PREVIA:

Los términos a ser definidos en este glosario son de empleo oficial en el ámbito del Ejército Argentino, otros son de uso dual, civil y militar.

Acción educativa

Conjunto de actividades que efectúan los agentes exteriores al educando en forma directa para promover la formación y el perfeccionamiento de la personalidad militar.

Acción educativa asistemática

Es aquella que se realiza en forma accidental, o valiéndose de actividades programadas con otra finalidad específica.

Ámbito específico

Corresponde a las operaciones que se llevan a cabo con participación de elementos de una sola fuerza armada.

Ámbito conjunto

Corresponde a las operaciones que se llevan a cabo con participación de elementos pertenecientes a dos o más fuerzas armadas.

Ámbito combinado

Corresponde a las operaciones que se llevan a cabo con participación de elementos pertenecientes a las fuerzas armadas de dos o más países.

Capacitación

Es un proceso constituido por un conjunto sistemático de procedimientos educativos aplicados por la Institución, con la finalidad de que el personal adquiera o perfeccione la

capacidad para desempeñar eficazmente las funciones y tareas correspondientes a los distintos roles, cargos o jerarquías.

Es un resultado consistente en un estado dinámico, relativo y perfectible que se logrará mediante las actividades sistemáticas de capacitación, lo que posibilitará el cumplimiento de la misión.

Ciencia

Cuerpo de conocimientos que describe, explica y predice el comportamiento de sucesos y fenómenos de la realidad, genera nuevos conocimientos, los relaciona con los existentes y enuncia hipótesis, leyes y teorías.

Competencias

Capacidades, conocimientos, habilidades o destrezas, experiencia y normas de actuación en un campo de desempeño. Estas capacidades complejas poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en diversos ámbitos de la vida humana, ya sea personal o social.

Conducción

Aplicación del comando a la solución de un problema militar. Es un arte, una actividad libre y creadora, la cual sin embargo, se apoya en bases científicas. Las actividades básicas mediante las cuales se ejerce la conducción son: planeamiento, organización, dirección, coordinación y control

Conocimientos

Son las ideas, posiciones y proposiciones acerca de las cosas que adquirimos a través del estudio, de las vivencias o de la propia experiencia.

Conocimientos básicos

Son aquellos que informan sobre la existencia y los aspectos elementales de ciencias y disciplinas.

Son introductorias para el tratamiento de un mismo contenido, en cualquier nivel en que sea incluido, ya sea en otros cursos, ciclos o tramos. No pueden desconocerse por cultura general profesional.

Conocimientos generales

Son los que proporcionan un marco de referencia a los conocimientos profundos, al tratar con el detalle suficiente nociones propias de un nivel científico o jerárquico superior, que se considere de gran importancia para la comprensión de aquellos calificados como profundos.

Conocimientos profundos

Son aquellos que será necesario dominar teórica y prácticamente, por cuanto posibilitan el saber y querer hacer todo aquello que, taxativamente, exige el objetivo educativo de aprendizaje de la materia, como requisito para alcanzar el perfil que habilita para el correcto desempeño de la gama de cargos que determine.

Contenidos

Son los bienes culturales formativos que integran una disciplina. Es decir, son los distintos aspectos de una materia o área de materias de un determinado curso.

Cultura

Es el conjunto de valores, creencias, tradiciones, ideas y bienes que caracterizan a una determinada sociedad.

Currículo

Se refiere al conjunto de actividades realizadas en el ámbito de la Institución, seleccionadas y organizadas para lograr objetivos previamente establecidos. Comprenderá las

actividades a realizar por los educandos y todo aquello que la Institución prevé para que las mismas tengan lugar.

Curso de formación

Por su finalidad son los cursos a realizarse dentro de la etapa de formación para el personal de Oficiales y Suboficiales, del Cuerpo de Comando y del Cuerpo Profesional, masculino y femenino, exclusivamente en el país y en ámbito militar para conformar la personalidad de los futuros cuadros de la institución, capacitarlos para el desempeño de las funciones inherentes a los grados iniciales de las respectivas jerarquías

Simultáneamente, asegurar una formación humanística y científica equivalente a un nivel medio o universitario básico, según el agrupamiento del personal al que correspondan.

Doctorado

Carrera de postgrado que otorga el nivel académico mayor y está orientada a la investigación.

Dominios de aprendizaje

Son los hábitos donde se manifiestan los resultados del aprendizaje a través de la aplicación de capacidades que requieren distintos enfoques para el apoyo de los procesos de aprendizaje. Son los campos que posee el educando sobre los cuales se actúa en dichos procesos. Se identifican como

- Información verbal
- Destrezas intelectuales
- Destrezas motrices (o psicomotrices)
- Estrategias cognitivas
- Actitudes

Educación

Es el proceso mediante el cual el educando tenderá al logro de una formación integral y armónica, desarrollará al máximo sus potencialidades personales y se integrará de una manera activa en la sociedad y en la cultura.

Educación en el Ejército

Es el proceso mediante el cual, el hombre militar tiende al logro de una formación integral y armónica de acuerdo con la escala jerárquica de valores propuesta por la Institución y que tiene su primer fundamento en la concepción cristiana de la vida. Puede considerarse como proceso, como resultado y como acción educativa.

Educación operacional

Será el conjunto de actividades de carácter teórico - práctico eminentemente aplicativas, desarrolladas por Comandos, Unidades, Subunidades Independientes y Organismos. Tendrá como finalidad que el personal de Cuadros, Tropas y Conjuntos, logre la capacidad operacional requerida en función del rol de combate y de las misiones tácticas previstas para el elemento del cual forman parte.

Maestría

Carrera de postgrado que tiene por objeto proporcionar una formación superior en una disciplina o área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, tecnológico o profesional, para la investigación y el estado del conocimiento correspondiente.

Metas

Son los propósitos globales e intangibles que se propone una institución. Se van concretando a través de los objetivos.

Método

Es un modo de decir o hacer ordenadamente las cosas. Es el orden que se asigna en las ciencias para investigar o enseñar la verdad. Determina las reglas que deben seguirse en un estudio y siempre es secuencial.

Objetivo General de la Educación en el Ejército

Son los enunciados de aquello que la Institución se propone lograr para la formación integral del hombre Argentino - militar. Constituyen las metas rectoras que orientan y dan coherencia a todo el Sistema Educativo del Ejército.

Objetivos

Propósitos específicos y mensurables en los que se concretan las metas.

Organización

Es la actividad que consiste en vincular y armonizar todos los medios (humanos y materiales) a disposición a fin de satisfacer las exigencias impuestas, con la mayor eficiencia y al menor costo.

Perfil

Es la caracterización ideal a través de la cual se expresa literalmente el objetivo máximo a alcanzar, por un elemento o persona en su formación y desarrollo, para poder cumplir con su misión, cargo o rol con la mayor eficiencia posible y debe contener las competencias adecuadamente identificadas, con una buena desagregación y una ajustada jerarquización.

Perfil profesional

Son las cualidades que el personal deberá poseer para el desempeño eficiente de determinadas funciones.

Perfil profesional general (PPG)

Conjunto de cualidades, condiciones y características deseables que deben integrar la

personalidad de los Cuadros.

Perfil profesional operativo (PPO)

Es el conjunto de cualidades, conocimientos, aptitudes y destrezas que deberá poseer el personal militar para desempeñarse eficientemente en las funciones inherentes a cada cargo o puesto del rol de combate.

Perfil profesional particular (PPP)

Es el conjunto de conocimientos y aptitudes particulares que caracterizan a distintos agrupamientos del personal y que los capacitan para ocupar, en cada caso, una determinada gama de cargos y / o puestos del rol de combate, que tienen características comunes.

Plan de carrera

Es un documento destinado a delinear, orientar, dirigir y regular la vida profesional de los cuadros de la Institución, desde su ingreso al Ejército hasta que, una vez retirado deja de pertenecer a la reserva activa.

Planeamiento

Es el conjunto de actividades destinadas a establecer objetivos, determinar políticas o modos de acción y preparar los planes correspondientes. Comprende la reunión de información, el análisis, la coordinación, el desarrollo de modos de acción y la adopción de resoluciones.

Procesos cognitivos

Conjunto de operaciones mediante las que la mente humana capta, organiza, almacena, recupera y utiliza la información para conocer y comprender el mundo real y a sí misma.

Proyecto institucional

Es un instrumento de gestión educativa que toma del ideario de la institución los principios y criterios y, teniendo en cuenta las demandas sociales los define en línea operativa a

mediano o largo plazo, en estrategias y en estructuras participativas y organizativas. Supone una tarea de planeamiento centrado en el proceso de trabajo conjunto, en una situación de aprendizaje colectivo, con el fin de lograr un cambio en función de los objetivos, las situaciones locales y las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Es un instrumento que expresa con anticipación el plan de acciones futuras de la institución educativa. Debe ser un bosquejo claro, sencillo y participativo.

Resultado de aprendizaje

Cambios de conducta logrados por el educando en un determinado momento o etapa del proceso de aprendizaje.

Sistema educativo del Ejército (SEE)

Es un conjunto armónico y dinámico de elementos humanos, pedagógicos, doctrinarios, de organización funcional, financieros y de infraestructura, integrados de forma flexible, para asegurar el logro de los objetivos generales de la educación y el cumplimiento de la finalidad de la Educación del Ejército.

Tarea

Es la secuencia de actividades que involucra al alumno con el contenido del aprendizaje, desencadena los procesos de comprensión y apropiación del mismo y culmina con la construcción del conocimiento.

Técnicas

Son las formas racionales de selección y organización de acciones o actividades para realizar una tarea.

Técnicas de enseñanza

Formas de seleccionar y organizar las actividades del educador, para guiar los distintos

momentos del proceso de aprendizaje.

Títulos

Terciario de Grado No Universitario

Título profesional que otorgan Institutos de formación Docente o equivalente e Institutos de Formación Técnica, que se articulan horizontal y verticalmente con la Universidad. Los mismos acreditan el aprendizaje de teorías, técnicas y procedimientos para desempeñarse En el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del Sistema Educativo Nacional⁸⁴.

En las áreas humanísticas, sociales, técnico profesionales y artísticas (Ejemplo Enfermera Profesional).

Universitario Intermedio.

Se otorga en algunas carreras de grado una vez cumplidos parte de los requisitos de la misma (Ejemplo bachiller Universitario en RR II).

Técnico Instrumental.

Acredita el aprendizaje de un conjunto de técnicas y procedimientos específicos y de los elementos teóricos necesarios relacionados con aquellas disciplinas que los fundamentan.

Es un título terminal que habilita para desempeñarse en actividades instrumentales concretas o bien bajo la supervisión de profesionales o investigadores⁸⁵.

De Grado

Título terminal de nivel licenciatura, profesorado o equivalente que otorgan exclusivamente las Universidades o Institutos Universitarios⁸⁶.

⁸⁴ *Ejemplo Profesor en Educación Física.*

⁸⁵ *Ejemplo Técnico Universitario en Radiología.*

⁸⁶ *Ejemplo IESE.*

Acredita el conocimiento de principios, teorías, leyes y métodos de una ciencia o disciplina, necesarios para el ejercicio de la profesión, de acuerdo a sus incumbencias y alcances⁸⁷.

De Posgrado Especialista

Acredita el dominio de un tema o área determinada dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones, ampliando la capacitación profesional a través de un entrenamiento intensivo. Cuenta con evaluación final de nivel integrado⁸⁸.

Magíster

Acredita una formación superior en una disciplina o área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, para la investigación y el estado de conocimiento correspondiente a dicha disciplina o área interdisciplinaria.

La formación incluye la realización de un trabajo, proyecto, obra o tesis de maestría de carácter individual, bajo la supervisión de un director y culmina con la evaluación por un jurado que incluye al menos un miembro externo a la Institución.

El Título académico de Magíster indica con especificación precisa la disciplina o área interdisciplinaria que abarca la maestría lograda⁸⁹.

Acredita que posee el mayor nivel académico, demostrando por aportes originales realizados en base a la investigación en un área de conocimientos, cuya universidad ha aprobado en un marco de excelencia académica.

Dichos aportes originales estarán aprobados en una Tesis de Doctores de carácter individual que se realizará bajo la supervisión de un Director de Tesis y culminará con su

⁸⁷ Ejemplo Licenciado en Administración.

⁸⁸ Ejemplo Especialista en Derecho Militar.

⁸⁹ Ejemplo Magíster en Estrategia y Geopolítica.

evaluación por un Jurado, con mayoría de miembros externos al programa, donde al menos una de éstos sea externa a la Institución⁹⁰.

Variables

Es el aspecto o recorte de la realidad que va a ser objeto de la investigación. Una cualidad interviene como variable cuando resulta útil relacionarla como un todo con otra u otras variables.

⁹⁰ *Ejemplo Doctor en Ciencias de la Educación.*

BIBLIOGRAFIA

- Ahrweiler H., "Pluralismo con eficacia" Diario Clarín. Entrevista de H. Finoli el 9 de octubre de 1988. Tercera autoridad educacional de Francia. Canciller de las Universidades de París. Rectora de la Academia de París.
- Aron, Raymond. "El opio de los intelectuales", Ed. Siglo Veinte, Bs. As. 1979.
- De Bono, Edward. "El Pensamiento Lateral", Buenos Aires, Paidós, 1994
- Lionel Ruby, "El Arte de Razonar", Buenos Aires, Editora Distribuidora Argentina, 1972
- Baumann R. en : [http:// www-gsc.army.mil/milrev/milrweb/mjsp/baumann.html](http://www-gsc.army.mil/milrev/milrweb/mjsp/baumann.html)
- Bailey J. "The First War and the Birth of the Modern Style of Warfare", Strategic Combat Institute.
- Barber, B. "Is American Business Becoming Professionalized?" en; Sociological Theory; Values and Sociocultural Change. Edit, por E.A. Tiryakian, Harper and Row, New York, 1967.
- Biddle S., "The Gulf War", reportaje en International Security, Fall 1997.
- Bloch J., "The future of war", Boston , World Peace Foundation, 1914, pp XVI y XVII
- Brinkerhoff J., "The Brigade Based New Army", Parameters, Autumn 1997.
- C M N – "La Formación Intelectual de los Futuros Oficiales del EA", El Palomar – Bs As , Julio 2000.
- Cano Hevia, J., "La enseñanza militar como problema orgánico" Revista Hispanoamericana de Cultura, Madrid, Jul/Ago 1988.
- Cano Hevia, J., "La enseñanza militar como problema orgánico", Revista Hispanoamericana de Cultura, Madrid, Jul / Ago 1988.

- Carlo J.Grl, "Guerra Strategia e Sicurezza", Ed Laterza 1997.
- César Coll, "Psicología y Currículum", (Buenos Aires, Paidos, 1995).
- Clausewitz C., "De la guerra. Libro I". Editorial Círculo Militar. Buenos Aires. 1968.
- Clausewitz C., "Nachrichten uber Preusen in seiner grossen Katastrophe"; Munich, 1922.
- Comte A., "Introduction to positive philosophy", traducido por Frederick Ferre , Nueva York: The Bobbs-Merrill Co. Inc., 1970.
- Anleo, Juan González Dr. Profesionalización de las Fuerzas Armadas: Los problemas sociales. Editada en Cuadernos de Estrategia del Ministerio de Defensa de España – primer trimestre año 2001. <http://www.mde.es/cemde>
- De Gaulle C., Grl "El ejército del Porvenir". Ed Sur, Bs As, 1940.
- Directiva de Educación del JEMGE N° 839/00 para el Mediano Plazo (2001/2005).
- Fernando Hernández y Juana María Sancho, "Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura", Barcelona, Paidos, 1996.
- Frasc Carlos; Tello Ángel. "Educando al soldado del muro". Ediciones al margen. 1987.
- Giddens, A, "Sociología". Ed. Alianza, Madrid, 1988.
- Gross, E., "The Worker and Society" en: Man in a World at Work. Edit, por H. Borrow, Houghton Co., Boston, 1964.
- Guitton, J., "El pensamiento y la guerra" Instituto de Publicaciones Navales, Bs. As. , 1972.
- Guitton, J., "El trabajo intelectual", Ed Porrúa, México, 1984.
- Hegel G., "The Philosophy of History", Nueva York, Dover Publications, 1956.
- Howard M., "How much can technology change Warfare?", en "Two Historians in Tecnology and War", Carlisle Barracks, Pensylvania Instituto de estudios estratégicos de la E S G del

Ejército de EEUU, 1994.

- Huntington, S. "El soldado y el Estado", Biblioteca del Oficial, vol 547, Circulo Militar, Bs. As. 1964.
- Labaké, J., "Test Multifactorial de Orientación Vocacional", Editorial Bonum, Bs As, 1991. Primera Parte.
- Maurois, A., "Un arte de vivir", Ed. Hachette, Bs. As., 33ra edición, 1969.
- Metz S. Ans Kievit J., "Strategy in the Revolution of Military Affairs from the theory to policy", Newsletter Directorate of US Army, March 1996.
- Mill J., "System of Logic", Nueva York, Harpers and Brothers, 1884.
- Murray W, "Technologies, Doctrine and Organisation for RMA", Joint Force Quarterly, Spring 1997.
- Organización Internacional del Trabajo. Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. 1993.
- Organización Internacional del Trabajo - Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor>.
- Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" Circulo de Lectores, Barcelona, 1969.
- Pérez Vovard N. Grl, Revista E S G Nro 540, Ene-Mar 2001, Bs As.
- Proyecto Educativo Institucional del Colegio Militar de la Nación – El Palomar, Bs As, Año 2003
- Quintana Eduardo, "Visión de la Cultura y de la Historia", Coop. de Derecho, Buenos Aires, 1975.

- Rattenbach B., Tte Grl “Estudios y Reflexiones”. Biblioteca del Oficial, Vol 438a, Circulo Militar, 1955.
- Schille, F., “La educación estética del hombre”. Colección Austral, Ed. Espasa Calpe. Nro 237, Bs. As. 1952. Escrito en 1795.
- Shaus B. y Ober J., “Weapons don’t make wars”, University Press of Kansas, 1993
- Stockdale, J. y otros, “Ética militar”, Ed Sudamericana, Bs As, 1989.
- Sullivan G. – Dubik J., Land, “Warfare in the 21st Century, military review” , Sep 93.
- Thomás Saaty, “Decision Making for Leaders”, Pittsburg, University of Pittsburg, 1996.
- Toffler A. y H., “War and anti-war: Survival at the Dawn of the 21st Century” , Boston , Little, Brown and Co., 1993.
- Vocos, F Dr. “El problema universitario”, Col Ensayos doctrinarios, 2da Ed, 1981.