

## **Análisis del Tiempo Diario, Actividades, Espacios y Desplazamientos de Jóvenes en Mar del Plata.**

**Lic. Graciela Benseny – Director Arq. Juan Carlos Mantero**

Licenciada en Turismo

Docente e investigadora Centro de Investigaciones Turísticas – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata

Dirección postal: España 2974 – 7600 Mar del Plata.

Teléfono particular: 0223 – 472-3905 – Fax 0223 – 474-9696

e-mail: benseny@mdp.edu.ar

Area y Taller de Trabajo: Antropología del Turismo.

El presente proyecto integra un programa de investigación que se inscribe en el “Estudio de los Centros Turísticos del Litoral Atlántico Bonaerense”, cuyo propósito es analizar las actividades cotidianas realizadas por los jóvenes, su distribución en el espacio y en el tiempo, en relación con los horarios en que se desarrollan y los desplazamientos que se originan.

El proyecto a desarrollar se centra en la presentación de una metodología para el análisis espacio-temporal de la actividad cotidiana, donde a través del estudio del uso del tiempo se analiza la localización temporal, frecuencia y duración de las actividades sociales y su distribución espacial.

Las actividades que realizan las personas surgen de la función que desempeñan en una organización social (educarse, trabajar, habitar una vivienda, consumir bienes y servicios, disfrutar el tiempo libre, relacionarse socialmente, etc.), se realizan en lugares especializados o funcionales (escuela, lugar de trabajo, hogar, lugar de ocio, etc.), en un espacio geográfico vinculado a través de los desplazamientos y se distribuyen en un momento del día. Las actividades diarias de una persona responden a una rutina estructurada por la localización en el espacio y en el tiempo de los lugares donde se realizan.

La investigación se inscribe en el modelo espacio-temporal que aporta la Geografía del Tiempo, desarrollada por Torsten Hagerstrand y sus discípulos de la Universidad de Lund (Suecia). A través de una visión integradora que toma como base los contenidos de la Geografía Humana y la Geografía Regional, surge el modelo espacio-temporal. Ejemplos de su aplicación se encuentran entre otros: en la planificación urbana, la vida cotidiana en las unidades domésticas, los sistemas de transporte en relación con la movilidad-accesibilidad de las personas. Bajo una perspectiva integradora permite reconocer las relaciones entre los componentes de una organización social, su base física y la dinámica de esa relación.

La Geografía del Tiempo propone un enfoque contextual para el análisis de las actividades individuales, a través del entorno definido en términos espacio-temporales donde intervienen los lugares funcionales, los medios de transporte, las personas, las normas, los horarios que restringen o permiten la práctica diaria de la actividad. El modelo de Hagerstrand identifica a la persona como unidad básica de investigación, estudia la actividad diaria de un individuo

concreto, con sus características personales y el contexto organizativo, social y económico, donde se concreta su realización.

La aplicación del modelo espacio-temporal implica reconocer una serie de restricciones determinadas por la propia condición humana y por las características materiales y organizativas del entorno. Presenta una limitación de capacidad basada en la posibilidad de estar en un solo lugar en un momento determinado, en función a la distancia que se puede recorrer en un intervalo de tiempo según el medio de transporte seleccionado. Implica una limitación de acoplamiento, definida por la necesidad de realizar una actividad en un momento preciso y con determinadas personas y una limitación de autoridad expresada a través de las restricciones sociales y legales.

Se propone estudiar las actividades que realizan los jóvenes de la ciudad de Mar del Plata. En base a investigaciones anteriores se define un listado posible, expresado en vocabulario de uso frecuente de las personas a encuestar. La distribución de actividades en el espacio permite conocer los desplazamientos, que indican la distancia medida en términos geográficos a través de intervalos de cuadras que separan los lugares funcionales y se analiza el medio de transporte utilizado en cada trayecto.

La unidad temporal a investigar se define por el día, es decir el espacio de tiempo formado por veinticuatro horas, con precisión temporal en intervalos de horas y minutos. Se opta por consultar sobre las actividades correspondientes a un día laborable (concretamente en el día anterior a la aplicación del cuestionario) y aquellas realizadas en un día no laborable (sábado o domingo anterior a la instrumentación del cuestionario).

### ***Hipótesis***

- Las actividades que realizan las personas están condicionadas por una continuidad en el espacio-tiempo, tienen una duración limitada en el tiempo y una capacidad limitada en el espacio.
- La práctica de actividades responde a patrones culturales que condicionan una mayor predisposición a su realización.
- El desplazamiento en el espacio vinculando los diferentes lugares funcionales, implica consumo de tiempo que incide en el medio de transporte seleccionado y en la práctica de la actividad.

### ***Objetivo general***

- Realizar un diagnóstico de las actividades diarias que realizan los jóvenes de la ciudad de Mar del Plata, tanto en día laborable como en no laborable, analizando su distribución en el espacio y en el tiempo, en relación con los horarios en que se desarrollan y los desplazamientos que se originan.
- Reconocer la dimensión espacio-temporal de las actividades cotidianas y determinar el contexto donde se realizan estas actividades: su localización

en el espacio y en el tiempo, en los lugares funcionales, los desplazamientos que originan y los medios de transporte que se utilizan.

- Identificar las características diferenciales en relación con las actividades y movilidad de diferentes grupos sociales.
- Reconocer procesos sociales y económicos, a través de su manifestación cotidiana, local y según la comunidad educativa a la cual pertenece.
- Contemplar la realización de un diagnóstico similar en los jóvenes residentes en otros centros turísticos del litoral bonaerense.

### ***Finalidad del trabajo.***

- Disponer de un documento referencial del análisis de las actividades cotidianas realizadas por los jóvenes de la ciudad de Mar del Plata, tanto en un día laborable como en un día no laborable, según su duración, momento del día en que se desarrollan, desplazamientos originados y medio de transporte utilizado.
- Elaborar un documento de difusión destinado a diferentes actores sociales con intereses y competencias en los centros urbanos, susceptible de constituirse en un marco referencial para la adopción de políticas recreativas, tanto públicas como privadas.

### ***Métodos y técnicas a emplear.***

La metodología del proyecto de investigación contempla las siguientes instancias:

- Recolección de la información documental.  
A través de investigaciones realizadas acerca del uso del tiempo libre de jóvenes, presupuestos de uso del tiempo, modelo de difusión espacial de Hagerstrand, investigaciones aplicadas en otros contextos geográficos.
- Elaboración de la información documental.  
En relación a los temas objeto de estudio con respecto a las variables consideradas.
- Elaboración del diagnóstico.  
Interpretación/valoración de la situación actual de las actividades cotidianas que realizan los jóvenes, tanto en un día laborable (de lunes a viernes) como en un día no laborable (sábado o domingo), planteando una relación entre los espacios más frecuentados, diversificación de actividades, duración y momento del día en que se realizan.
- Definición operativa de las variables consideradas:

- análisis de actividades que realizan los jóvenes en día laborable y no laborable.
  - duración de las actividades
  - momento del día en que se llevan a cabo.
  - desplazamiento que originan, expresado en cuabras.
  - medio de transporte utilizado.
- Definición de la unidad de análisis.  
Se opta por definir como unidad de análisis al alumno que cursa el último año, próximo a finalizar el ciclo Polimodal, en establecimientos de enseñanza media, con carácter público o privado, ubicados en jurisdicción del Partido de General Pueyrredon, pertenecientes a la ciudad de Mar del Plata y localizados en zona urbana, suburbana o rural.

La elección de la institución educativa como lugar de consulta resulta de las siguientes consideraciones:

- se trata del espacio de frecuentación obligatorio para completar una etapa del ciclo de aprendizaje e intermedio para acceder a una educación terciaria o universitaria.
  - la selección de los establecimientos educativos se realiza considerando la localización urbana, suburbana y rural, cuya condición remite a diferentes niveles socio-económicos de los alumnos que asisten, tanto a instituciones educativas privadas o públicas, donde se imparte enseñanza con diferentes especializaciones.
  - la asistencia de los jóvenes a la escuela, unido a la posibilidad de congregarse ambos sexos en un mismo ámbito dentro del marco académico, convierten al espacio institucional en el lugar propicio para su implementación favoreciendo la predisposición del alumno encuestado.
- Selección de la muestra.  
Se opta por una muestra intencional, representada por jóvenes estudiantes, que cursan el último año en establecimientos de enseñanza, próximos a la finalización del ciclo Polimodal, dado que se identifican con una unidad etárea (edad teórica 17 años) y generacional en tránsito como miembros de una institución educativa, identificable y localizable, que permite la asignación etárea, sexual, segmental y locacional.

La selección de las escuelas de nivel medio se realiza en función a la localización del establecimiento (zona urbana, suburbana y rural) y la segmentación del nivel socioeconómico de los alumnos, incluyendo tres instituciones públicas y cuatro privadas.

- De la encuesta.  
Con la finalidad de recolectar la información sobre la actividad diaria de la población objeto de estudio, se decide la adopción de un formulario elaborado para indagar los temas previstos y su modalidad de implementación.

Previo al diseño del formulario, se analizan las actividades que realizan los jóvenes y en base a investigaciones anteriores se define un listado posible de actividades expresado en vocabulario de uso frecuente para los alumnos a encuestar.

La distribución de las actividades en el espacio permite conocer los desplazamientos, cuantificados a través de intervalos de cuadras que separan los lugares funcionales. Se especifica el medio de transporte utilizado en cada traslado.

Se define la unidad temporal a investigar expresada a través del día, es decir el espacio temporal formado por veinticuatro horas, con precisión temporal en los intervalos de tiempo considerando horas y minutos. Se opta por indagar las actividades efectivamente realizadas durante un día laborable (de lunes a viernes) anterior a la aplicación del cuestionario y un día no laborable (sábado o domingo) próximo pasado.

El formulario a suministrar se encuentra integrado por dos cuerpos. En el primero se consideran las siguientes cuestiones: *el alumno*: sexo, edad, domicilio (expresado en esquina) y medio de transporte habitual utilizado para realizar sus desplazamientos. Se solicita información sobre el *principal sostén del hogar* y se contemplan una serie de indicadores (ocupación, nivel de educación, posesión de bienes: automóvil, vivienda, otros bienes) que permiten establecer el nivel socioeconómico del grupo familiar.

En el segundo cuerpo del cuestionario se reproduce un diario de actividades, en el cual el alumno debe responder sobre *las actividades* concretamente realizadas en un día laborable (en el día anterior a la aplicación de la encuesta) y aquellas comprendidas en un día no laborable (durante el último fin de semana). Se solicita que indique la duración (hora de inicio y fin), el momento del día en que se desarrollan, *los desplazamientos* (distancia recorrida expresada en cuadras) y *los medios de transportes* utilizados.

Las actividades se presentan agrupadas en nueve categorías, contemplando las siguientes opciones:

1. *Atenciones personales*
  - 1.1. Cuidado personal.
  - 1.2. Comidas (desayuno, almuerzo, merienda, cena).
  - 1.3. Dormir.
2. *Trabajo*
  - 2.1. Trabajo principal.
  - 2.2. Trabajo secundario.
3. *Trabajo en casa*
  - 3.1. Cocinar, limpiar, tareas del hogar.
  - 3.2. Hacer las compras diarias.
  - 3.3. Hacer tareas productivas.
4. *Estudio*
  - 4.1. Estudio regular

- 4.2. Tareas escolares en casa
- 4.3. Tareas escolares fuera de casa.
- 4.4. Otros estudios.
5. *Cuidado de la familia y la vivienda*
  - 5.1. Cuidado del jardín y/o animales domésticos.
  - 5.2. Otras ocupaciones familiares
  - 5.3. Cuidado de hermanos/familiares
6. *Traslados*
  - 6.1. Viaje para realizar trámite personal.
  - 6.2. Viaje por placer hacia centro de recreación y viceversa.
  - 6.3. Viaje desde casa a la escuela/trabajo y viceversa
7. *Participación*
  - 7.1. Participación en organizaciones sociales.
  - 7.2. Participación en organizaciones religiosas.
  - 7.3. Participación en organizaciones políticas.
8. *Información*
  - 8.1. Radio.
  - 8.2. Ver T.V.
  - 8.3. Ver videos.
  - 8.4. Leer diarios.
  - 8.5. Leer revistas.
  - 8.6. Leer libros.
  - 8.7. Escuchar música.
  - 8.8. Usar computadora.
  - 8.9. Internet.
9. *Ocio*
  - 9.1. Descansar.
  - 9.2. Diversión en casa.
  - 9.3. Diversión fuera de casa.
  - 9.4. Conversación telefónica.
  - 9.5. Conversación personal.
  - 9.6. Práctica deportiva en espacios privados.
  - 9.7. Práctica deportiva en espacios públicos.
  - 9.8. Reunión en casa.
  - 9.9. Reuniones fuera de casa.
  - 9.10. Ir a la playa.
  - 9.11. Ir de Shopping.
  - 9.12. Ir a bailar.
  - 9.13. Ir al cine, teatro, etc.
  - 9.14. Encontrarse con amigos.
  - 9.15. Caminar por el centro.
  - 9.16. Caminar por la costa.
  - 9.17. Pasear por los alrededores.
  - 9.18. Pasear por la ciudad.
  - 9.19. Asistir a espectáculo.
  - 9.20. Salir a cenar.

En definitiva se consideran:

- las actividades realizadas por los alumnos durante un día laborable y no laborable.

- la distribución temporal de las actividades: duración, frecuencia y momento del día en que se desarrollan.
  - la distribución espacial de las actividades: desplazamiento y medio de transporte utilizado.
- Recolección de la información personalizada.  
A realizar en función de la información documental elaborada y en relación con los temas objeto de estudio, directamente en los establecimientos educativos seleccionados, durante el dictado de asignaturas vinculadas con las Ciencias Sociales.

Al momento actual, se ha instrumentado la encuesta y se encuentra en procesamiento la información obtenida. Una vez procesada, se analizará según las variables seleccionadas y se compararán los resultados obtenidos de los diferentes establecimientos educativos.

La investigación se realiza bajo la dirección del Arq. Juan Carlos Mantero, en su rol de Director del Centro de Investigaciones Turísticas, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

## **Bibliografía**

- ACERENZA, Miguel Angel. *Administración del Turismo*. Editorial Trillas. México 1987.
- BARBINI, Bernarda – MANTERO, Juan Carlos. *Usos del tiempo libre en población residente de Centros Turísticos: Mar del Plata y Miramar* – Revista Aportes y Transferencias – Tiempo Libre Turismo y Recreación. Año 1 – Volumen 1 – Mayo 1997.
- BARBINI, Bernarda. *Actividades de tiempo libre y uso de espacios recreativos de los jóvenes en Mar del Plata* – Revista Aportes y Transferencias – Tiempo Libre Turismo y Recreación. Año 2 – Volumen 2 – Setiembre 1998.
- BERTONI, Marcela - MANTERO, Juan Carlos. *Intereses, motivaciones y actitudes a propósito del tiempo libre en jóvenes de Mar del Plata* – Revista Aportes y Transferencias – Tiempo Libre Turismo y Recreación. Año 2 – Volumen 2 – Setiembre 1998.
- BOULLON, Roberto. *Actividades turísticas y recreacionales. El hombre como protagonista*. Editorial Trillas. México 1983.
- BOULLON, Roberto. *Planificación del espacio turístico*. Editorial Trillas. México 1985.
- DIAZ MUÑOZ, María Angles – *El Espacio y el tiempo en la actividad cotidiana de la población*. Editorial Oikos-Tau – Barcelona – España 1992.

- HAGERSTRAND, Torsten. *Le temps et la géographie faisons le pont sur la réalité corporelle de l'homme, la société et l'environnement.* – Science et pratique de la complexité. Idate/Université des Nations Unies – 1986.

- HAGERSTRAND, Torsten. *Human interaction and spatial mobility: retrospect and prospect. Transportation planning in a changing world.* European Science Foundation.

- HAGGETT, Peter. *GEOGRAFIA – Una síntesis moderna* - Ediciones Omega S.A. – Barcelona 1994.

- MANTERO, Juan Carlos y su equipo. *Investigación: Usos del tiempo libre de la población residente en Mar del Plata.* Centro de Investigaciones Turísticas. Mar del Plata 1994.

- MUNNE, Frederic. *Psicología del tiempo libre.* Editorial Trillas. México 1980.