



**POLÍTICAS ACADÉMICAS DE PERMANENCIA Y EGRESO.
CURSO TALLER A ESTUDIANTES LENTIFICADOS EN LA
ENTREGA DE TESIS, MONOGRAFÍA Y TRABAJO FINAL DE GRADO**

*Colaianni, Florencia
Zaballa, Esteban*

RESUMEN:

Tienen como origen un Trabajo Final para la asignatura Planeamiento Estratégico (Maestría en Gestión Universitaria, UNMdP, año 2009) y su posterior correlato en la aplicación de parte de este proyecto en la FCEyS, con la realización de un curso taller para estudiantes de grado lentificados en su graduación.

El mismo tiene como grandes objetivos; realizar experiencias de gestión en la aplicación de políticas de permanencia y egreso; brindar herramientas académicas concretas para que los estudiantes avancen en la entrega de sus trabajos; mejorar cuantitativamente y cualitativamente porcentajes de rendimiento académico; generar una actividad de trabajo conjunto y vinculación entre las misiones de Docencia e Investigación.

Asimismo sus destinatarios concretos son los estudiantes de la **Licenciatura Economía Plan 1993**, de la **Licenciatura Turismo Plan 1993**, y de **Contador Publico y Licenciado Administración Plan 1993**.

La primera experiencia del Taller, llevada a cabo a finales del 2010 contó con la asistencia de 125 estudiantes de todas las carreras mencionadas. Al menos unos 45 de ellos han manifestado que han retomado impulso y comenzaron a realizar sus trabajos a partir de dichos encuentros. Hoy día nos encontramos diagramando ejecución de un segundo taller.

Además, producto de la experiencia anterior actualmente se ha propuesto la realización de un Taller similar para dar respuesta a una necesidad detectada a través de la experiencia que surge del desarrollo de distintas carreras de posgrado que se dictan en esta Facultad.

PALABRAS CLAVES:

PERMANENCIA – LENTIFICACION – TESIS - EGRESO – TUTORIAS

INDICE

Introducción.....	1
Algunas consideraciones de la FCEyS, UNMDP.....	2
Proyecto Presentado.....	5
Experiencia y resultados.....	7
Propuesta 2011/2012.....	8
Conclusiones.....	12
Bibliografía.....	12

INTRODUCCION:

Como marcábamos en el resumen esta ponencia versa sobre un trabajo presentado para una asignatura en el marco de la Maestría en Gestión Universitaria de la UNMDP y su posterior correlato en la aplicación de parte de este proyecto en la FCEyS, además de las ideas y propuestas para su continuidad en un futuro próximo.

Dicha aplicación consto en un comienzo de la realización de un curso taller para estudiantes de grado lentificados en su graduación, llevada a cabo a finales del 2010 y que contó con la asistencia de 125 estudiantes de todas las carreras de la Facultad.

Producto de la experiencia anterior actualmente se ha propuesto la realización de un Taller similar para dar respuesta a una necesidad detectada a través del desarrollo de distintas carreras de grado y posgrado que se dictan en esta Facultad.

Por ende los objetivos perseguidos en esta presentación son:

1. Repasar la experiencia y los objetivos llevada a acabo en el 2010
2. Marcar los resultados obtenidos durante el tiempo posterior transcurrido del taller mencionado.
3. Proponer ideas y formas para su continuidad y consolidación como política académica en los años venideros.

Para ello plantearemos en un comienzo información vinculada al desarrollo y contexto de nuestra Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, y también algunos datos del Sistema de Educación Superior relacionados.

Seguidamente un breve repaso del proyecto original, y los resultados vislumbrados de la experiencia llevada a cabo.

Por ultimo aparecen las propuestas concitadas para el desarrollo de la experiencia en este año y el que le sigue.

Algunas consideraciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata

En un breve análisis del contexto que presenta la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, se puede analizar el número de egresados por las distintas carreras que presenta la Institución en el período 2005-2008 que se expone en la tabla 1, la misma permite determinar la tasa de graduación por año, situación esta que a su vez habilita para compararla con otras del sistema universitario para Facultades de Economía y Administración (denominación utilizada la Secretaría de Políticas Universitarias) que se expone en la tabla 2. Agregamos también información referida a la duración de las carreras ofertadas por la Facultad, efectuando el promedio ponderado de los años insumidos por los distintos egresados que lo han hecho en cada año del período en análisis por carrera y por sexo según se expresa en la tabla 3:

Nota: Se elimina el 2005 porque no se ha encontrado información que permita su comparabilidad, y la expuesta previamente se la relacionó con la obtenida excluyendo las carreras de turismo por no estar contemplada con la clasificación por facultades expuesta, pero viendo que no generaban cambios significativos se optó por no excluirlas.

Tabla 1

CARRERA	2005	2006	2007	2008	2009
CONTADOR PUBLICO	20	17	19	7	5
LIC. EN ADMINISTRACION	2	0	0	0	2
LIC. EN ECONOMIA	10	5	7	13	8
LIC. EN TURISMO	21	19	20	13	35
CONTADOR PÚBLICO - LIC. EN ADMINISTRACION	126	95	101	88	107
TOTAL EGRESADOS	179	136	147	121	157
TOTAL ALUMNOS	2905	3024	2988	2942	3035

TASA DE GRADUACION	6,16%	4,50%	4,92%	4,11%	5,17%
---------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Tasa de graduación por año comparada con el Sistema Universitario

Tabla 2

FCEYS – UNMDP	2006	2007	2008	2009
TOTAL EGRESADOS	136	147	121	157
TOTAL ALUMNOS	3024	2988	2942	3035
TASA DE GRADUACION	4,50%	4,92%	4,11%	5,17%
SISTEMA UNIVERSITARIO TOTAL	5,09%	4,70%	5,33%	5,65%
SIST. UNIVERSITARIO NACIONAL	5,06%	4,54%	5,05%	4,33%

U. N. CENTRO (PBA) 2.527 ALUM	4,23%	4,04%	4,79%	6,12%
U. N. DE COMAHE 3.068 ALUM	2,42%	2,05%	1,73%	3,10%
U. N. DE ENTRE RIOS 3.112 ALUM.	2,86%	2,86%	3,12%	5,08%
U.N GRAL SAN MARTIN 3.420 ALUM.	6,60%	7,27%	8,04%	10,59%
U. N. DELA RIOJA 2.977 ALUM.	2,05%	2,34%	1,88%	1,88%
U. N. PATAGONIA SJ BOSCO 3.502 ALUM.	1,64%	1,58%	1,54%	1,78%
U.N. SAN JUAN 2.944 ALUM.	1,35%	1,80%	1,87%	1,97%
U.N. SANTIAGO DEL ESTERO 3.240 ALUM.	1,37%	1,31%	1,39%	2,67%
U.N. LA PLATA 11.355 ALUM.	5,30%	3,69%	4,02%	3,80%
U.N. CORDOBA 14.995 ALUM.	4,03%	4,56%	4,77%	6,33%
U.B.A. 54.441 ALUM	5,96%	5,24%	6,74%	6,32%
U.N. SUR 4.636 ALUM	5,36%	4,89%	5,41%	5,59%

Tabla 3

**DURACION PP DE LAS CARRERAS POR SEXO SEGÚN
AÑO DE EGRESO**

CONTADOR /LA	2006	2007	2008	2009
MUJER	9,81	9,84	10,26	9,35
VARON	10,27	9,50	10,02	10,30
LIC. ECONOMÍA				
MUJER	8,50	8,50	5,00	6,60
VARON	9,17	11,33	7,71	7,50
LIC. TURISMO				
MUJER	12,00	10,93	9,80	9,50
VARON	10,09	9,75	10,25	12,00

Surge de distintos informes, dentro del contexto de la Autoevaluación Institucional, que los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata se extienden en sus estudios hasta recibirse, en promedio, un 40% más de los años que dura su carrera. Esto significa que el número de egresados por año es muy bajo si se lo compara con la cantidad de alumnos cursantes. Del análisis de la Tabla 1 se puede observar que la tasa de graduación de los alumnos que comienzan su vida académica en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata es muy baja, ya que solamente el 5,17% de los

alumnos, en el 2009 finalizó la carrera de grado; si bien se muestra una mejora en dicho rendimiento en relación a los 3 años anteriores no deja de ser un magro rendimiento.

Comparando la proporción de alumnos que finalizan sus estudios con el resto de Facultades de Ciencias Económicas y de Administración pertenecientes al Sistema Universitario argentino, Tabla 2, el porcentaje de la Facultad de Mar del Plata se encuentra por encima del promedio del Sistema en su conjunto. También podemos analizar Facultades con una población similar cercana a los 3.000 alumnos (la FCEyS – UNMdP tiene en el 2009 3.035 alumnos), donde se encuentra entre las de mejor rendimiento. Situación que no deja de ser preocupante por la cantidad mínima de estudiantes que logran terminar su carrera de grado.

Del análisis de la Tabla 3, se puede observar como hay un efecto de lentificación en la finalización de las carreras de acuerdo a la duración con las que fueron diseñadas, datos que surgen para el período 2006-2009. La carrera de Contador Público y Lic. en Administración fue diseñada para que durara 6 años siendo su promedio de 9,82 años para las mujeres y 10,02 años para los varones; la carrera de Lic. en Economía fue diseñada con una duración de 5 años y su promedio es de 7,15 años para las mujeres y de 8,92 años para los varones; por último, la carrera de Lic. en Turismo fue pensada para que dure 5 años siendo su promedio de 10,56 años para las mujeres y de 10,53 años para varones. De lo mencionado anteriormente se desprende que hay un desvío entre la realidad y lo planificado, situación que influye notoriamente en el bajo rendimiento de graduación que existe.

También surge de los estudios realizados, que hay momentos específicos de lentificación durante la vida académica: durante el primer año, en torno al mes de mayo, cuando son los primeros exámenes parciales, se observa un número importante de alumnos que dejan la carrera ya que ahí se da la primera caída que tiene que ver con los estudios que están afrontando, con que la carrera no les gusta, con la no adaptación a las lógicas de la universidad en relación con la escuela secundaria, etc. Al promediar la carrera, cerca del tercer año cuando los ciclos básicos se van afianzando, se observa la segunda lentificación importante, ahí se puede pensar en la edad que van teniendo los estudiantes, su ciclo de vida va avanzando, se casan o quizás empiezan a trabajar, es decir que asumen mayores responsabilidades fuera de lo académico.

Por último hay una tercera etapa que, nos importa y preocupa, y que es en torno a la finalización de la carrera, donde creemos que el ciclo de vida de los alumnos vuelve a influir, porque son menos la cantidad que llegan a esta etapa de cursar las últimas materias generando que las opciones horarias son más limitadas, sumadas a las dificultades propias de articular los tiempos de la vida privada con los de la académica. Y aquí encontramos un papel significativo que tienen las tesis, o monografías o trabajos finales de graduación del nivel de grado que se convierten en una última limitación para finalizar sus estudios.

En esta última etapa, es en la que queremos hacer énfasis ya que consideramos que es sólo un último “empujón” o apoyo lo que les falta a los estudiantes para recibirse y con una buena estrategia de parte de la Facultad se puede ayudar a mejorar la tasa de graduación y eliminar ese tiempo que existe entre que terminan de cursar hasta que presentan la tesis y se reciben. Sabemos que es una etapa de la vida donde las obligaciones laborales, económicas, familiares, empiezan a tener un papel predominante en los estudiantes.

Proyecto Presentado en la FCEyS 2010

En pos de generar un Plan de Mejoras para la problemática existente y descripta anteriormente, decidimos, como adelantábamos, focalizarnos sobre la lentificación en la finalización de las carreras de Licenciatura en Economía, Licenciatura en Turismo, y Contador y Lic. en Administración. Si bien nuestra Universidad no ha sido evaluada aún, y la Facultad en particular, quizás recién el año que viene o el otro deba afrontar un proceso de Evaluación de la Carrera de Contador, ya que dicha carrera es considerada como de Interés Público por la Ley 24.521 de Educación Superior sancionada en 1995; consideramos que esta problemática va a ser un eje importante de lo diagnosticado que pueda surgir de la misma.

Por todo esto, durante el 2019 y 2010, diseñamos un **plan que consta de cuatro acciones u objetivos:**

La primera es la **modificación de la norma** que regula que docentes pueden ser Tutores de los estudiantes en la tesis o monografías, ya que actualmente son pocos lo que pueden serlo y tiene a nuestro entender demasiadas exigencias y si se logra alguna flexibilización probablemente mas docentes puedan acceder a ello y esto no se convierta en cuello de botella como sucede actualmente.

La segunda es la realización de un **taller de capacitación** para todos estos **docentes** (actuales y a sumarse después de modificación de Ordenanza de Consejo Académico), para lo cual recurriremos a especialistas referentes en la temática que permitan otorgar herramientas para el apoyo y motivación de los estudiantes en la realización de estos trabajos finales. La búsqueda será complementada con docentes externos a la Institución, dado que en el campo de conocimiento que abarca nuestra Facultad existen pocos profesionales especialista que puedan brindar dicha capacitación; sobre todo, que estén inmersos en esta problemática.

La tercera será la realización de un **encuentro / curso entre todos los estudiantes** que se han retrasado en sus trabajos teniendo todas las materias cursadas mas los docentes capacitados previamente, para generar actividades de encuentro que le faciliten y lo motiven al estudiante para obtener ese impulso inicial que a veces es el mas importante.

Finalmente, se propone la **crearon de una oficina especial** en donde los estudiantes tengan un espacio de sociabilizacion permanente entre ellos, con los docentes y también con el personal del Centro de Documentación de la Facultad en donde dispongan de todo lo necesario para avanzar en los trabajos.

Presentamos el Plan de Mejorar en el siguiente cuadro:

XI Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en America del Sur.

Objetivos	Etapas	Responsables	Indica-dores	Metas esperables	Recursos necesarios		Fechas
					Humanos	Financieros	
Modificación de Normas. OCA de Docentes Tutores	Ante proyecto	Áreas Pedagógicas	Documento con ideas	Directores de área de acuerdo	Docentes y Directores de Área		30 días
	Proyecto inicial	Secretaría Académica	Proyecto escrito y debatido	Posibilidad de encontrar mas docentes tutores	Secretario		45 días
	Sanción final	Consejo Académico	Consenso y aprobación	Consenso político	Consejeros		3 meses
Capacitación de Docentes Tutores. A través de Talleres	Contactar y conseguir referente formador	Decano y Secretaria Académico	Inicio de gestiones telefónicas, vía mail y conocidos	Conseguir al menos tres candidatos y confirmar al mejor	Contactos con conocimiento del tema		2 meses
	Convocatoria a talleres	Áreas Pedagógicas	Interés y consulta de docentes	Presencia de 20 % mas de la cantidad de tutores actuales	Directores de Área		3 meses
	Taller de formación	Secretaria Académica	Inicio curso taller	Evaluación positiva del taller	Formador y docentes	Salario y Viáticos p/ Formador.	4 meses
Curso para estudiantes avanzados y tesistas, junto con Docentes tutores	Elaboración Informe personalizado, contacto con cada estudiante	Área Planeamiento y Áreas Pedagógicas	Documento con informe completo	Obtener Informe exhaustivo con formas de contacto	Director planeamiento y Directores de área		3 meses
	Elaboración de cronograma y acciones	Áreas Ped. Y Secretaria Académica	Documento	Tener todos los recursos disponibles para el curso	Secretario y directores		3 meses y medio
	Implementación curso	Áreas Ped. Y Secretaria Académica	Inicio Curso	Presencia de 70 % de implicados. Contacto docente – alumno. Inicio de nueva relación institucional	Docentes capacitados en taller y estudiantes	Material para Curso - Coffea break	6 meses
Creación de Oficina de Apoyo vinculada con Centro de Documentación	Adecuación de Espacio Físico junto a Centro de Docu.	Sub -Secretaria Coordinación		Puesta en marcha en 4 meses	Subsecretaria	Compra de mobiliario básico	5 meses
	Llamado a concurso para responsable	Secretaria Académica y Área Concursos		Que se presenten al menos 3 postulantes	Directora concursos	Dedicación docente Simple	6 meses

Experiencia 2010 y Resultados

Durante el segundo cuatrimestre académico del 2010 se llevó a cabo una parte de los distintos pasos del Plan de Mejora presentado. A pedido de una Consejera Académica Graduada de la Facultad que manifestó su preocupación por la baja tasa de graduación de nuestra casa de estudios, se visualizó como respuesta a la misma llevar a cabo la ejecución de parte del proyecto por parte de los maestrandos Colaianni y Zaballa, actuando conjuntamente con la Secretaria Académica y las diversas Áreas Pedagógicas de Carrera. Por ende podemos mencionar las etapas ejecutadas y los siguientes aspectos que se sucedieron durante el taller.

Haciendo un repaso de lo presentado en el Plan de Mejoras mencionado primeramente en este trabajo, podemos evaluar brevemente que etapas de las planificadas se llevaron a cabo:

- Modificación de la norma con relación a los docentes Tutores: **SI**
- Taller de capacitación para todos estos docentes (actuales y a sumarse después de modificación de Ordenanza de Consejo Académico): **NO**
- Encuentro / curso entre todos los estudiantes: **SI**. Se realizaron tres encuentros que se detallan más abajo.
- Crearon de una oficina especial: **NO** (de difícil concreción en la actualidad ya que los planes de estudio nuevos no poseen trabajos finales, salvo la Licenciatura en Economía, por lo que se buscó generar una estructura más flexible en el tiempo, por ejemplo la virtualidad).

Además podemos remarcar que contó con la participación de 125 estudiantes de las 3 carreras del Plan 1993 LE, LT y CP/LA. Se llevaron adelante los siguientes tres encuentros con sus respectivas características:

- los **primeros dos encuentros** fueron referentes a conceptos y herramientas metodológicas, impartidos por una especialista en Metodología de las Ciencias Sociales. Se contó con la presencia de los directores de las distintas Áreas de Carrera que posteriormente buscaron junto con los estudiantes clarificar los temas de investigación objeto de sus trabajos, y los posibles docentes tutores para cada uno de los casos.
- Posteriormente a estos dos encuentros se creó un **espacio virtual** para obtener información del taller en lo metodológicos (brindado por la docente), y también de consulta e intercambio entre los estudiantes y los docentes, favoreciendo de esta forma la comunicación y la vinculación institucional con dichos alumnos.
- La **tercera y última clase** del taller se programó para constatar avances y remarcar los últimos tópicos relativos a lo metodológico.

Durante todos los encuentros del Taller, se buscó motivar e incentivar a los alumnos para que pudieran finalizar estos trabajos finales, de forma de dar por concluida (aunque sea a nivel de grado) su carrera académica.

Producto de información solicitada a las Áreas de Carrera, División Alumnos y la Secretaria Académica (aun no consolidada, pero fidedigna) podemos mencionar los siguientes datos referidos a impactos:

- Participaron de los talleres entre 10 y 12 estudiantes que manifestaron “llevar más de 10 años sin volver a vincularse con la Facultad”.
- Las consultas referidas a posibles temáticas y docentes tutores crecieron en promedio un 40% para las cuatro carreras.
- El cambio de normativa referido a los docentes Tutores provoco la incorporación de más de 10 docentes de diferentes carreras a realizar esas actividades académicas, empezando a superar el cuello de botella que existía anteriormente.
- La tasa de graduación aumento entre un 8 y un 10 % en la cantidad total en el año 2011 (indicador no consolidado aun), al menos según estadísticas preliminares de División Alumnos.
- A la actualidad y a través del espacio virtual creado en su momento se han recibido más de 25 consultas de estudiantes lentificados que no pudieron realizar el anterior taller, peticionando por su nueva realización.

Por todos los datos expresados y expectativas receptadas de los estudiantes, ya nos encontramos diagramando por parte de la gestión de la Facultad, la realización de una nueva edición del taller que contará con las siguientes características:

Propuesta 2011/2012:
**Taller de Apoyo para Tesis, Monografías
y Trabajo Final de Grado. Virtual 2011/2012**

Como resultado de lo trabajado anteriormente, durante el 2011, hemos capitalizado las experiencias que se han presentado y en pos de seguir abordando la problemática de la lentificación en la última etapa de la carrera de grado, es que hemos presentado un nuevo proyecto.

El mismo trata de contemplar las características que tiene la población a la que está destinado, que por la etapa de la vida en que se encuentra el estudiante y por los comentarios realizados por ellos mismos, se caracterizan por tener poco tiempo disponible (trabajo, familia y otros compromisos) y en muchos casos han dejado la ciudad dado que ya se encuentran trabajando de lo que han estudiado por más que no han finalizado la carrera. Es por esto que presentamos una propuesta virtual donde el alumno puede hacer el seguimiento del taller desde su casa e interactuar con los docentes, así como con los otros estudiantes en forma asincrónica.

Otras de las observaciones que pudimos recoger del taller desarrollado anteriormente, es que necesitan algo más que un “empujón” para terminar su tesis. Al desarrollar el taller con muy pocos encuentros, el estudiante se entusiasma y en los mejores casos avanza en el planteo de su tesis, pero no llega a concluir este proceso. Siendo las consecuencias negativas tanto para ellos mismos que ven frustradas sus expectativas; así como para la Institución que no logra alcanzar las tasas deseadas de graduación.

Para ello, pretendemos con este curso que dura 5 meses, poder hacer un acompañamiento prolongado en el tiempo que permita finalizar o avanzar notoriamente en la elaboración de la tesis.

Por otro lado, las herramientas tecnológicas de la web 2.0, hoy se encuentran muy accesibles, donde la mayoría de las personas tiene acceso a una computadora y una conexión de internet; de forma que la hemos incorporado para aprovechar la utilidad de la herramienta mencionada y la factibilidad de su aplicación para dar respuesta a esta problemática. Esta propuesta de modalidad virtual, incorpora herramientas adecuadas para cada instancia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo esto el nuevo proyecto presentado en el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP, se constituye de la siguiente manera:

Introducción y justificación:

Coincidiendo en pleno con las siguientes líneas de acción presentadas por la actual gestión con motivo de la elección de decano:

- *Crear un Programa que apunte a mejorar la permanencia y el avance de los alumnos durante el transcurso de su carrera.*
- Revisar la normativa vigente sobre Seminarios, Monografías, Trabajos Finales y Tesis de Graduación (2005) evaluando su funcionamiento y detectando aspectos a modificar

Entendiendo, además, que esta Facultad se encuentra implementado un Sistema de Tutorías financiado por Secretaría de Políticas Universitarias, llamado PACENI, juntamente con otras dos Facultades de esta Universidad (Exactas e Ingeniería), concretamente para estudiantes del 1º año, demostrando un marcado interés, de esta forma en la aplicación de políticas de permanencia y egreso, es que este proyecto se suma a dicha iniciativa e interés institucional.

Comprendiendo que se está ingresando en los últimos años de vigencia del Plan 1993 y debe propenderse a cerrar el mismo sin dejar estudiantes rezagados, y también en vista de la ampliación y mejoramiento del Centro de Documentación de nuestra Facultad como espacio íntimamente vinculado con los tesisistas y monografistas, se enmarca esta idea.

Fortaleciendo el desarrollo emprendido por la Institución, a fin de lograr que más estudiantes puedan finalizar su carrera de grado. Concomitante con la capacitación institucional de forma que los docentes incorporen las herramientas tecnológicas en el proceso didáctico de enseñanza y aprendizaje que desarrollan en sus asignaturas. Sumado a la mejora y actualización del Campus Virtual que posee la Facultad, que cada día brinda mejores herramientas para su utilización con fines pedagógicos. Por último recolectando las experiencias obtenidas del curso desarrollado durante el año anterior.

Por todo lo anteriormente citado, se presenta para su consideración el siguiente proyecto de Taller de Apoyo para estudiantes que realicen Tesis, Monografía y Trabajo Final de grado Virtual - 2011.

Objetivos:

- Continuar con las experiencias ya desarrolladas de gestión en relación a la aplicación de **políticas de permanencia y egreso** de nuestros estudiantes con respecto específicamente a la lentificación en años superiores de las carreras de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Turismo, y también de Contador Público / Lic. en Administración, pertenecientes a los Planes 1993.
- **Brindar apoyo y herramientas académicas concretas** para que los estudiantes enmarcados en esa realidad avancen en la entrega de sus trabajos finales de

graduación, y pueden recibirse y obtener el título universitario por el que tanto bregaron.

- Mejorar cuantitativamente y cualitativamente los porcentajes de **rendimiento académico y las tasas de graduación** de la Facultad.
- Generar una actividad de trabajo conjunto y vinculación entre **las misiones de Enseñanza e Investigación**.

Carreras involucradas:

- **Licenciatura en Economía. Plan 1993** y quizás puedan sumarse algunos estudiantes del **Plan 2005** (ambos planes poseen una materia inductora sobre la tesis, por eso habría que centrarse en los del 93, que en general hace algunos años ya la cursaron y necesitan un nuevo apoyo al respecto)
- **Licenciatura en Turismo. Plan 1993** (sin asignatura inductora sobre Monografía de Graduación)
- **Contador Publico / Licenciado en Administración. Plan 1993** (sin asignatura inductora sobre Trabajo Final)

Estructura del Taller:

El taller se desarrollará durante un período de 5 meses, con un calendario que prevé la entrega de documentos/ bibliografía por parte del docente, con una periodicidad mensual. En dichos encuentros, se establecerá un día y horario donde el estudiante se tiene que conectar y el docente desarrollará la explicación teórica de una de las unidades del programa. El docente utilizará para su clase virtual el sistema *big blue botton* que se encuentra en el Campus Virtual de la Facultad, que permite al docente desarrollar los temas presentando los contenidos con un power point y explicando desde la virtualidad. Esta herramienta sincrónica admite el intercambio docente - alumnos de forma on line.

Durante el período interclase el estudiante podrá, a través de la herramienta del Foro despejar dudas entre sus compañeros y el tutor del taller. Teniendo que subir la aplicación del tema teórico desarrollado durante el mes transcurrido entre clase y clase; que será evaluado por el docente y por sus compañeros.

El tipo de actividad, así como las pautas de trabajo son definidas por el docente a cargo del taller. No obstante ello se aprecia un significativo margen para la autogestión de los alumnos así como para el nivel de decisión que ellos tienen sobre las tareas dado que se trata de una producción individual y original. El programa está planteado para promover habilidades estratégicas tales como: el discurso académico; práctica de refutación, debate y contra-argumentación; etc.

Se contempla una neta diferenciación entre las tareas que realiza el docente a cargo del taller con aquellas que realiza el Director de la Tesis. El primero tiene un rol de apoyo en las cuestiones metodológicas; mientras que el segundo es el encargado de la verificación y asesoramiento de los contenidos de la Tesis. Ambos tienen una función de estimulación y motivación para que el maestrando sea quien finalmente genere conocimiento. El docente a cargo del taller, tendrá acceso a todas las herramientas utilizadas en el mismo, participará respondiendo dudas y establecerá los plazos de participación de todas las instancias.

Los contenidos por unidad, que se desarrollarán en las clases virtuales, de las cuales el docente les entregará material bibliográfico, serán las siguientes:

1. Introducción: El “objeto” escritura. La noción de escritura como “actividad”, “práctica” y “acción”. De la intención de escribir al gesto y al producto. Los saberes de la escritura. La circulación social de los discursos. El discurso académico dentro y fuera de la Academia. La escritura académica como género discursivo. Tipos discursivos de escritura académica y cruces con escritura para exposición oral. Hacia una tipología: planteamiento del problema. Codificaciones y convenciones institucionales. Sistemas de citación.
2. Metodología y elaboración de Tesis: técnicas del mensaje argumentativo: argumentos graduales, resbaladizos y falaces. Práctica de refutación, debate y contra-argumentación. Afirmación, declaración, aseveración, demostración, explicación, generalización, restricción, concesión. El establecimiento de causas y efectos. La comparación y la analogía.
3. Proposición y elaboración de hipótesis, redacción de conclusiones sintéticas, pasos de articulación de la tesis. Tema como núcleo semántico, información inferencial, intencionalidad discursiva, marcas de enunciación (citas, discurso indirecto, modalizadores, ironía), relaciones textuales causa-consecuencia, relaciones textuales de oposición, relaciones textuales de semejanza, estructura textual.
4. Corrección de estilo: noción de estilo y pertinencia. La corrección, auto-corrección y evaluación. Rupturas posibles dentro de los usos y costumbres académicos. El respeto por la “orientación” del discurso. Orientación primaria y secundaria.
5. Formatos: Proyectos de investigación y tesis de posgrado. Convenciones generales. Actualización bibliográfica y uso funcional de la bibliografía. Producción de informes, defensa de proyectos, Tesis de Maestría.

Organizado por:

- Secretaria Académica Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
- Áreas Pedagógicas de Economía, de Turismo, de Administración, y de Contabilidad.

Colaboración en diagramación y ejecución del taller:

- CP/LA Florencia Colaianni y Lic. Esteban Zaballa, como actuales miembros del equipo de gestión de la Facultad y desde su participación en la Maestría en Gestión Universitaria.
- Algunos jóvenes graduados de las carreras citadas, para aportar su experiencia y colaborar en el impulso y seguimiento.
- Secretaria Investigación (por ser responsable del Centro de Documentación)
- Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas y Sociales (CECES).
- Centro de Soporte Técnico de la Facultad (en el apoyo tecnológico)

BREVES CONCLUSIONES

- Relativo fracaso del sistema de trabajos finales sin un verdadero acompañamiento del estudiante, ya sea a través de materias o seminarios o talleres “inductores” y de “aprestamiento” para evitar que se transformen en una causa de la lentificación este tipo de requisitos curriculares académicos.
- La existencia de una marcada desmotivación de los estudiantes para finalizar sus estudios universitarios, aun cuando la complejidad y profundidad de dichos trabajos finales es leve en comparación con lo requerido para una Tesis de otras ramas del conocimiento. Es el caso en particular de la carrera de Contador Público y Lic. en Administración, donde el mercado laboral absorbe a estos “casi” profesionales dificultando la finalización del grado.
- Cierta falta de respuestas desde las áreas de gestión, así como de toda la Institución, para mejorar estos inconvenientes y brindar soluciones al mismo a través de políticas académicas.
- Clara necesidad de acompañamiento tutorial en mucho de los casos evaluados en este ultimo año cuando se puso esta experiencia en marcha.
- Éxito en la modificación de la norma de docentes tutores, por la incorporación de nuevos que “desagotan” a los pocos predispuestos a dicha tarea.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS:

- UNMdP (2007). *Documento de Autoevaluación Institucional de la Universidad*. Mar del Plata.
- García de Fanelli, Ana. *Indicadores y Estrategias en relación con el abandono Universitario*. La Agenda Universitario, Buenos Aires.
- Antoni, J. (2003) *Alumnos Universitarios, el por que de sus éxitos y fracasos. Investigación que fundamenta una tesis doctoral*. Buenos Aires.
- Anuario de Estadísticas Universitarias 2008. Elaborado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.