

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior
"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"
24, 25 y 26 de octubre de 2012

“La construcción de escenarios futuros como herramienta para el diseño y la gestión de los posgrados en Educación Superior.”

Por la Lic. Natalia Roxana Rodríguez

Alcance del trabajo

El presente trabajo sólo intenta ser el punto de partida para un análisis prospectivo de los posgrados en Educación Superior más profundo que sería abordado en una tesis de maestría. Se toma como unidad de análisis al sistema universitario argentino teniendo en cuenta la proyección de las variables más relevantes, considerando el actual contexto de globalización e internacionalización y sus tendencias. Para eso se plantea la construcción de un escenario futuro tipo A (optimista) y un escenario tipo C (pesimista) para el sistema universitario argentino.

Marco Teórico

El cambio del paradigma técnico-económico desde los 80 y 90 crearon nuevas formas de producción y nuevas configuraciones sociales (sociedad del conocimiento o infocapitalista) entre las cuales también se ha producido la gestación de una nueva educación. Sobre el primer punto escribe Jeremy Rifkin¹: “La producción cultural comienza a eclipsar la producción física en el comercio y el intercambio mundial. El lugar de los viejos gigantes de la era industrial –Exxon, General Motors, USX y Sears- está siendo ocupado por los nuevos gigantes del capitalismo cultural –Viacom, Time Warner, Disney, Sony, Seagram, Microsoft, News Corporation, General Electric, Bertelsmann A.G. y Polygram-. Estas compañías mediáticas multinacionales utilizan la nueva revolución digital que se producen en las comunicaciones para conectar el mundo y en ese proceso tiran de la esfera cultural de manera inexorable para meterla en la esfera comercial donde se mercantiliza en forma de experiencias culturales preparadas para sus clientes, espectáculos comerciales de masas y entretenimiento u ocio personalizado.”

¹ *La era del acceso*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2003. pp. 18 y siguientes.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Así, se produce la sustitución de un tipo de empleo de baja capacitación por trabajadores simbólicos que requieren a su vez alta formación de capital educativo. El conocimiento se posiciona como un factor clave y motor central de la evolución económica contemporánea, se habla entonces de capital intelectual y capital de riesgo asociado a la innovación.

El nuevo rol del conocimiento

La renovación de los procesos productivos impone la capacitación continua y refuerza una demanda de educación flexible, especializada, no presencial y actualizada. Actualmente, se ha pasado a un escenario donde la enorme creación de conocimientos impone la necesidad de un proceso de actualización de los currículos y de las personas ya formadas. Lentamente, se está conformando una educación continua a través de los posgrados y las especializaciones. La educación dejó de ser una educación para toda la vida.

La productividad se asocia a la educación superior y la propia inserción en los mercados laborales globales se restringe a profesionales y técnicos. Como consecuencia, se producirá una ampliación de la matrícula de posgrado que demandará no sólo un mayor número de docentes de este nivel sino también una capacitación permanente de los mismos. Dicha capacitación no será solamente en contenidos sino también en nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas que se correspondan con el perfil de un alumno de posgrado global. Los conocimientos dejan de estar en los docentes que pasan a ser asesores del proceso de enseñanza.

El actual contexto está promoviendo una nueva forma de creación y transmisión de los saberes a través de espacios interdisciplinarios, la educación no es más una cadena de montaje donde se imparten conocimientos fraccionados y separados. Se constituye un nuevo ciclo de organización de los saberes derivada de la enormidad de conocimientos y de su mayor nivel de complejidad, profundidad, integración y especialización disciplinaria e interdisciplinaria². Los currículos de lo posgrados se articulan tanto al interior de los campos disciplinarios, como bajo paradigmas inter o multidisciplinarios.

- ² Véase Pérez Lindo, Augusto "Universidad, política y sociedad", Ed. Eudeba, Bs.As. (1985).Primera Parte.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"

24, 25 y 26 de octubre de 2012

La educación de grado o de pregrado se ha transformado en una nueva educación media. Los saberes especializados están trasladados hacia los postgrados, que es donde se focaliza el conocimiento especializado.

La flexibilización de los estudios, la desestructuración del currículo, la incorporación de nuevos componentes curriculares son parte del desarrollo de una nueva educación.

En el nuevo escenario se está gestando la educación transnacional tanto en la forma presencial como virtual. La vastedad del conocimiento sienta las bases de una educación nacional sin fronteras como parte de una división internacional del trabajo académico en el cual las diversas unidades académicas en los países se especializan en determinados campos del saber en términos de investigación y extensión, en una dinámica asociada a la movilidad estudiantil y docente, así como a la educación transfronteriza. Esta educación internacional es también una expresión de la construcción de un nuevo currículo global y multicultural. Las demandas de educación de calidad incrementan sus costos y comienza a plantear complejos problemas sobre el financiamiento que refuerzan el proceso de mercantilización de las instituciones de educación superior. La aparición de nuevos proveedores internacionales, tanto virtuales como presenciales, está sentando las bases de la desnacionalización de la educación superior.

La revolución de saberes y de las tecnologías está transformando la educación al crear nuevos apoyos pedagógicos como la educación a distancia. Ello ha derivado en una nueva organización universitaria que tiende a la *despresencialización*. La educación tradicional nacional tenderá a transformarse en estructuras de componentes desnacionalizados, flexibles y fragmentadas a escala global, con multiplicidad de alianzas, con profesores y estudiantes dispersos por el mundo, con pertinencias globales, mayores segmentaciones disciplinarias y con nuevas unidades de gestión y de organización institucional. Una de las expresiones más marcadas es la virtualización y, asociado a ello, la conformación instituciones globales a distancia llamadas *macrouniversidades*,³ como una modalidad de educación basada en redes digitales colaborativas de comunicación, estructuras flexibles de

³ Ver "Red virtual de Macrouniversidades publicas de América Latina y el Caribe"; Rocío Amador Bautista; Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónoma de México, México, mayo del 2004

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

acceso, amplia variedad de ofertas, menores costos y modelos pedagógicos como la simulación digital y el uso intensivo de los hipertextos no lineales de aprendizaje.

En resumen, cuatro son las bases que identificamos de la constitución de la educación en la sociedad del conocimiento:

- La educación continua
- La educación especializada
- La educación sin fronteras
- La educación en red

Las regulaciones internacionales

La creación de ámbitos internacionales de formulación de políticas y de enfoques globales para responder a las nuevas realidades se constituye en el eje dominante de las políticas que obviamente afectarán los posgrados en educación superior.

Podemos identificar algunos escenarios de los ejes centrales del proceso de regulación internacional de la educación superior:

- a- La creación de regulaciones regionales de la educación superior (el proceso de Bolonia).
- b- La libertad educativa global a través de las negociaciones de la Organización Mundial del Comercio.
- c- Los Acuerdos de Libre Comercio y la bilateralidad de las dinámicas educativas.
- d- Las recomendaciones de buenas prácticas de la UNESCO.

En general América Latina se ha ido marginando de estos procesos globales de apertura educativa y de regulaciones globales. El tiempo dirá si ello no conducirá a mayores distancias entre nuestras universidades y las del mundo, afectando los niveles de calidad, cobertura y equidad, así como una educación pertinente basada en competencias profesionales y en la investigación significativa. Todos los rankings

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior
"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"
24, 25 y 26 de octubre de 2012

claramente muestran las ya enormes distancias existentes y el bajo peso de las universidades de América Latina en el contexto global universitario.

La legislación argentina si bien permite a los extranjeros realizar estudios de postgrado aclara que dicho título no lo habilita o reemplaza cualquier título de grado expedido por país para el desempeño de cualquier profesión, tal vez como una forma de resguardo del mercado laboral de los graduados universitarios argentinos. Habrá que analizar si esto se verá alterado en los próximos años.

La prospectiva universitaria como herramienta para crear el futuro: conclusiones teniendo en cuenta distintos escenarios futuros

Desde la prospectiva universitaria, impera la necesidad de instalar el debate y una reflexión sobre el futuro de los posgrados en Argentina, de modo tal de poder identificar tendencias y contraponer escenarios posibles y deseables. La reflexión sobre la situación del Área de Postgrado, sus actividades y las de su unidad académica, puede tener consecuencias en el presente institucional y en el desempeño profesional cotidiano de sus integrantes. Las ideas y las percepciones que los actores tienen acerca del futuro influyen de alguna u otra manera en él.

El análisis prospectivo permite conocer los procesos que puedan guiarnos hacia determinados futuros deseables, como herramientas para detectar los caminos críticos y los elementos decisivos que posibiliten la apertura de unos u otros futuros. Esto no implica una proyección de los sucesos actuales sino que constituyen un punto de partida para la reflexión y la elaboración de políticas y de estrategias destinadas a alcanzar las metas deseadas.

A continuación se plantea el desarrollo de un escenario futuro para el sistema de educación superior argentino. Se ha tenido en cuenta una visión optimista respecto a la evolución de las distintas variables clave que influyen en el mismo para la construcción del primer escenario y luego una visión pesimista para la construcción del segundo.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior
"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"
24, 25 y 26 de octubre de 2012

Escenario A (optimista) – Enero de 2022

La universidad ha pasado a ser la institución dedicada casi exclusivamente a la investigación en un sistema de red. La cooperación internacional y la transferencia han ayudado a sostener los altos costos de esta actividad ya que las partidas presupuestarias fueron disminuyendo año tras año. También, contribuyeron al financiamiento de esta actividad, la gran expansión de la matrícula de postgrado que se fue incrementando en forma paulatina hasta igualar al número de alumnos de grado en la mayoría de las instituciones.

Otra fuente de ingresos provino de los múltiples cursos de actualización o de formación permanente y de la *recertificación* de los profesionales a partir de la legislación que obliga a los matriculados de cualquier profesión a revalidar sus conocimientos cada cinco años. Lo mencionado anteriormente tiene que ver con la rápida obsolescencia de los conocimientos que podemos ver actualmente.

Los grupos de investigación están integrados por especialistas de múltiples disciplinas que pertenecen a distintos países y redes de universidades. Esto permite potenciar los resultados de las investigaciones ya que el esfuerzo mancomunado pone al alcance de los investigadores las mejores instalaciones, tecnologías y posibilidades de implementación de los nuevos conocimientos.

Actualmente, no existe una sola universidad que no se haya sometido a un proceso de evaluación externa internacional luego de que se firmaran los acuerdos internacionales, obligando a las mismas a cumplir con los estándares de calidad establecidos para todas las instituciones de educación superior.

Hoy en día, queda una minoría de universidades argentinas especializadas solamente en carreras de grado, aunque tuvieron que cambiar la estructura tradicional de Facultades para brindar a los alumnos conocimientos multidisciplinarios de base, modificando su currículo para hacerlo flexible, abierto y con un sistema de acreditación internacional, que permitió incorporar a la matrícula alumnos de países extranjeros.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

A lo largo de estos últimos años, se fueron creando un gran número de universidades que sólo poseen en su oferta académica carreras de postgrado únicamente. La expansión explosiva de la matrícula de grado (a pesar de los sistemas de ingreso cada vez más selectivos) hizo que a muchas universidades les fuese imposible sostener los estándares de calidad exigido a partir de los acuerdos internacionales.

En Argentina, fue imposible erradicar el principio de gratuidad en la educación superior de grado y algunas instituciones que en los últimos años no se preocuparon por ir incrementando la variedad y oferta de los postgrados no pudieron soportar los costos crecientes derivados de la masividad de los alumnos de grado y de las exigencias de estándares internacionales de calidad. Como consecuencia, se fueron cerrando paulatinamente estas carreras (en el año 2011 fueron consideradas carreras a término y a la fecha ya no existe ningún tipo de carrera de grado). Hoy se dedican exclusivamente a los postgrados. Durante todos los años que duró este proceso los docentes de estas instituciones se fueron formando para poder estar al frente de los alumnos de este nivel, recibiendo becas totales o parciales para realizar doctorados.

El Estado financia completamente a aquellas universidades que únicamente tienen carreras de grado (que son la minoría) y parcialmente a aquellas que tienen tanto oferta de grado como de postgrado. Los costos de las universidades que sólo dictan carreras de postgrado son financiados por la matrícula de los alumnos y los resultados de las actividades de investigación (transferencia a empresas, patentes desarrolladas, etc.).

La actividad de investigación se realiza exclusivamente en las universidades que ofrecen carreras de postgrado, ya sea por el nivel de los alumnos (que en las carreras de grado adquieren sólo conocimientos y destrezas generales a partir de un currículo abierto) y profesores, como también por los altos costos que implica esta actividad.

La afluencia masiva de alumnos al sistema de educación superior pudo ser resuelta gracias al aporte de las nuevas tecnologías y formas de aprendizaje. La infraestructura edilicia de las universidades hubiera sido insuficiente si hubiera tenido que albergar a todos los alumnos con el sistema anterior de clases magistrales presenciales.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Actualmente, es mínimo el tiempo que los alumnos pasan en las aulas, pueden descargar el material de lectura de las páginas web y también los trabajos prácticos, realizan prácticas con simuladores y cuentan con material interactivo que corrige sus errores, etc. Los docentes son meros asesores del proceso educativo. Para ello, durante varios años el Estado estimuló la capacitación e incentivó mediante becas a quienes eligieran como carrera los múltiples profesados con una base interdisciplinaria pero también, permitiendo una especialización en alguna disciplina específica durante los últimos años de carrera.

Uno de los mayores esfuerzos para lograr la integración con el resto del mundo, y en especial con el MERCOSUR, tuvo que ver con el retraso tecnológico y la ausencia de un currículo obligatorio común para todas las carreras que contemplara asignaturas tales como: informática, inglés y portugués. La mayoría de las universidades no contaban con equipos suficientes ni la infraestructura necesaria para que el creciente número de alumnos tuviera acceso a laboratorios de informática y de idiomas. Para ello se debió recurrir a préstamos de organismos internacionales y a la cooperación internacional.

Por medio de una política de intercambio con Brasil se acordó la formación de docentes argentinos, quienes finalizaron sus estudios de portugués, mientras que sus pares de Brasil aprendieron español en nuestro país. Todo este proceso duró cinco años, recién ahora se están viendo los resultados.

Respecto a la disponibilidad de profesores de inglés, la Argentina contaba con el número suficiente de los mismos, ya a partir del año 2000 esta era una de las carreras que había incrementado progresivamente el número de alumnos. Para asegurar la calidad de los docentes se pusieron en marcha programas de capacitación y perfeccionamiento para estos docentes que incluyeron becas de estudios para realizar postgrados en el extranjero.

La imposición de dos lenguas extranjeras como parte del currículo obligatorio a cualquier carrera de grado permitió que los alumnos pudieran articular sus estudios de postgrado con el resto de las universidades del mundo ya sea en forma presencial o virtual. El espacio físico que quedó liberado a partir de despersonalización de la enseñanza permitió que se utilizara para el aprendizaje de lenguas extranjeras que requieren un mayor contacto entre el docente y el alumno. Todo esto fue reforzado con los programas de intercambio de estudiantes quienes pueden practicar idiomas a través de videoconferencias, chat, o en

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior *"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"*

24, 25 y 26 de octubre de 2012

varias oportunidades podían viajar unos meses al país extranjero para perfeccionar sus conocimientos de los idiomas aprendidos.

Fue muy importante la inversión en capacitación para el personal docente, actualmente, los nuevos docentes ya egresan habiendo incorporado en sus planes de estudio las dos lenguas extranjeras mencionadas y bases sólidas en informática y nuevas tecnologías para la educación. Todo esto hace que dentro de las redes universitarias, los docentes argentinos tengan un lugar destacado, aprovechando las ventajas que ofrece el mercado de la educación superior a escala global.

La flexibilización laboral también alcanzó a los docentes, quienes cada vez menos tienen cargos permanentes de tiempo completo⁴. La mayoría de los profesores de tiempo completo son interinos y cada vez es más difícil que consigan un cargo regular.

Actualmente, son muy pocos los alumnos que consultan libros en las bibliotecas, la mayoría lo hace ingresando por la web. Las bibliotecas digitales se impusieron, no existe nada que no pueda estar al alcance de los estudiantes las veinticuatro horas del día los siete días de la semana. El proceso de digitalizar todo el catálogo de las bibliotecas que estaba en formato papel llevó varios años pero hoy cualquiera puede disponer del mismo junto con el material en formato electrónico y material multimedia. Todo esto hizo que disminuyeran notablemente los costos de este servicio de apoyo, no se tuvo que gastar más en ampliación del espacio físico, papelería, estanterías, encuadernación y reparación de libros. Este ahorro es invertido en la actualización de los sistemas y equipos informáticos.

Las redes de bibliotecas tienen todo el material de las múltiples disciplinas que existen, el personal de bibliotecas se encarga de revisar y mantener actualizado el mismo. Ha desaparecido el problema que existía cuando en una biblioteca existía un único ejemplar de un libro y solo un usuario de la biblioteca podía pedirlo en préstamo, ahora todos acceden a ese material al mismo tiempo o cuando lo necesiten.

El alumno actual puede realizar cualquier trámite administrativo desde su casa, ya que la misma puede estar ubicada en cualquier parte del planeta. El personal administrativo ya no tiene contacto con los alumnos ni los docentes, son ellos mismos quienes cargan los formularios para obtener certificados, constancia de inscripción a materias, viáticos,

⁴ Ver **"Perspectivas comparadas sobre la Educación Superior para el siglo XXI"**, Philip Altbach.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

licencias, títulos, etc. El trabajo del personal no docente se limita a controlar los registros de los expedientes electrónicos, actualizar datos en los distintos sistemas (fechas de exámenes, materias, etc.).

Llevó varios años poder desterrar la "cultura del papel", aquella que relacionaba todo lo que está escrito como seguro y desconfiaba de la seguridad que podía dar el formato electrónico. Recién hoy se ha aceptado que es más confiable el sistema electrónico bien administrado, haciendo un back-up en forma periódica. Se ha tomado conciencia de que la información archivada en formato papel (expedientes, informes, libros de actas, etc.) tenía un mayor riesgo ya que podía ser extraviada, robada, sufrir incendios, inundaciones, etc. Además, el antiguo formato es totalmente incompatible con el sistema global de educación superior, por ejemplo, un expediente de solicitud de título de un alumno que cursa dos asignaturas en el país, luego otras en Brasil, y el resto en Chile no podría ser llevado en un formato papel y estar viajando de país en país.

Las grandes extensiones edilicias destinadas a archivar expedientes y demás documentación que hoy en día no son utilizadas gracias al formato electrónico de los mismos, permitió, a partir de la restauración y remodelación de estos espacios, la construcción de albergues para recibir a los estudiantes extranjeros, constituyendo la existencia de éstos un requisito fundamental para la articulación de la universidad argentina en el sistema global de educación superior.

Como consecuencia de un currículo abierto, flexible, interdisciplinario, transnacionalizado y que se va actualizando permanentemente, se ha incrementado el trabajo del personal no docente respecto a la gran variedad de asignaturas a cargar en el sistema.

Las universidades han aprobado una política de capacitación permanente de sus recursos humanos y el ingreso del mismo a planta permanente a través de concurso público donde se han incluido, entre las pruebas de selección, aquellas que evalúen conocimientos de inglés y portugués. Existe un escalafón a nivel internacional que permite conocer el plan de carrera dentro de las universidades y las destrezas y responsabilidades necesarias para ocupar cada puesto de trabajo.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Desde el 2010 hasta la fecha, la universidad fue disminuyendo paulatinamente la inversión en equipos informáticos debido al abaratamiento de los costos de la tecnología que permitió que cada alumno cuente como mínimo con una antigua notebook. Si en el año 2010 todo alumno poseía un celular hoy ocurre lo mismo con relación a dispositivos informáticos portátiles, pequeños, fáciles de transportar y con memoria casi infinita. El papel, los cuadernos, pizarrones, las tizas, lapiceras, los correctores y las carpetas, todo quedó en el pasado y ya son piezas de museo. Este ahorro contribuyó a financiar la inversión en tecnología de avanzada necesaria para la cada vez más creciente actividad de investigación.

La actual internacionalización hizo que el poder que tenía cada universidad, su autonomía casi absoluta, quedara totalmente fuera de vigencia en el contexto de las megauniversidades. Estas últimas tienen entre sus representantes de gobierno miembros de distintos países, y las normas que en estos cuerpos colegiados se aprueben tienen vigencia y obligatoriedad de cumplimiento para todas las universidades integrantes de la red.

Si bien ya está vigente el modelo de acreditación internacional de títulos en el MERCOSUR, en América Latina y algunos países europeos (España, Italia y Francia), aun falta llegar a un acuerdo definitivo con E.E.U.U y el resto de los países del mundo en relación con algunos títulos en particular.

Podemos afirmar que en los últimos años las transformaciones en el sistema de educación superior de la Argentina hizo que la universidad pasara de ser de profesional a científica, de grado a postgrado, de aislada a un sistema articulada en redes, de nacional a internacional, de rígida a una universidad de currículo abierto, de no ser evaluada a ser acreditada internacionalmente respetando estándares de calidad.

Escenario C (pesimista) – Enero de 2021

La universidad ha pasado a ser la institución dedicada casi exclusivamente a la enseñanza, donde no se ha sabido aprovechar en su momento las oportunidades que ofrecía la cooperación internacional por carecer de proyectos. La investigación pasó a ser casi un lujo y son muy pocas las universidades que pueden llevarla a cabo debido a los altos costos de

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

esta actividad y a las partidas presupuestarias que disminuyeron abruptamente desde el 2013 a la fecha. También, contribuyó a empeorar la situación económica de las universidades la expansión explosiva de la matrícula de grado, que obligó a bajar la calidad de la enseñanza ya que se mantuvo la gratuidad en las carreras de grado y no hubo propuestas de otras fuentes de financiamiento alternativas que resultaran suficientes.

El deterioro en la calidad del sistema universitario argentino hizo que quienes ya poseían títulos de grado eligieran para realizar cursos de actualización o de formación permanente en universidades extranjeras mundialmente reconocidas. La rápida obsolescencia de los conocimientos que podemos ver actualmente hizo imprescindible a todo profesional, que no quiera quedar afuera del mercado laboral global, demandar los cursos de postgrado y de formación permanente en aquellas universidades reconocidas por las empresas multinacionales para las que trabajan.

Lo mencionado en el párrafo anterior fue consecuencia de:

- la falta de políticas públicas de educación superior por parte del Estado;
- la falta de planificación reinante en las universidades argentinas quienes utilizaron su tiempo en discutir problemas del momento, internas políticas, etc.
- la desidia de la comunidad universitaria para la aprovechar las oportunidades de financiamiento de proyectos ofrecida por organismos internacionales (ausencia de proyectos interdisciplinarios sustentables).
- la situación económica del país que sufrió un deterioro muy marcado en esta última década.
- El uso poco inteligente de los convenios de cooperación internacional en los cuales, lejos salir beneficiados, la Argentina siempre salió perdiendo.
- El escaso interés en la búsqueda de fuentes de financiamiento alternativas como por ejemplo, el mayor aprovechamiento en las actividades transferencia.

Los pocos grupos de investigación actuales están integrados por especialistas de la misma disciplina con lo cual, siempre se tiene una única mirada ante el problema a investigar y no se obtienen los resultados que se lograrían si actuaran investigadores de distintas disciplinas.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Tampoco existen grupos de investigación que pertenezcan a distintos países y redes de universidades, la escasa inversión en tecnología creó una brecha importante que impide una óptima coordinación con los grupos de investigación del extranjero.

Respecto al reconocimiento de la calidad de la enseñanza del sistema universitario argentino, todavía existen universidades que no han sido sometidas a un proceso de evaluación externa nacional y muy pocas fueron evaluadas a nivel internacional, a pesar de que se firmaran acuerdos internacionales obligando a las mismas a cumplir con los estándares de calidad establecidos para todas las instituciones de educación superior.

Actualmente, en la mayoría de universidades argentinas la oferta de carreras de postgrado es insignificante en relación con la que presentan otros países, como por ejemplo Brasil. El atraso tecnológico, fruto de la falta de inversión en este ítem, hizo que se perdieran oportunidades en la oferta de postgrados a distancia. Tampoco se cuenta con el número de docentes con la capacitación suficiente (doctores) para impartir los cursos de postgrado, con lo cual, muchos de los postgrados que se están dictando, tienen en su cuerpo docentes de otros países, haciendo que se incrementen aún más los costos y, como consecuencia, impidiendo que más personas accedan a la formación de postgrado.

No se pudo cambiar la estructura tradicional de Facultades para brindar a los alumnos conocimientos multidisciplinarios de base, cambiando su currículo para hacerlo flexible, abierto y con un sistema de acreditación internacional. Esto trajo aparejado que no se permitiera incorporar a la matrícula alumnos de países extranjeros y también altas tasas de desocupación de los profesionales argentinos.

La afluencia masiva de alumnos colapsó la infraestructura edilicia de la universidades, ya que se continuó con el sistema de clases presenciales, la relación docente/alumno fue empeorando paulatinamente y, en consecuencia, todo esto también influyó en perjuicio de la calidad de la enseñanza.

La infraestructura edilicia también hizo que se perdieran oportunidades para atraer a alumnos del extranjero porque la mayoría de las universidades argentina no cuentan con espacio para albergar a los mismos. Si bien el Estado realizó algunas inversiones en infraestructuras, las mismas no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de una matrícula que año a año crecía en forma exponencial.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

Una de las mayores falencias del sistema universitario argentino (y también del Estado) fue el poco interés y los escasos esfuerzos que realizaron para lograr la integración con el resto del mundo, y en especial con el MERCOSUR. Jamás se contempló dentro del currículo obligatorio de todas las carreras asignaturas tales como: informática, inglés y portugués.

Nunca alcanzó el presupuesto para invertir en equipos suficientes ni en la infraestructura necesaria para que el creciente número de alumnos tuviera acceso a laboratorios de informática y de idiomas. Este hecho hace que quienes egresan de universidades argentinas estén en desventajas a la hora de conseguir trabajo en un mercado internacional que exige un idioma común, el inglés, y tampoco encuentre oportunidades laborales dentro del principal socio del MERCOSUR, Brasil.

La falta de conocimientos de las lenguas extranjeras como parte del currículo obligatorio a cualquier carrera de grado también impide que los alumnos puedan articular sus estudios con el resto de las universidades del mundo u obtengan becas de estudio en el extranjero, ya sea en forma presencial o a través de la educación virtual.

La falta de inversión en capacitación para el personal docente, hace que dentro de las redes universitarias, los docentes argentinos tengan un lugar poco destacado, y no puedan aprovechar las ventajas que ofrece el mercado de la educación superior a escala global.

Las bibliotecas digitales se impusieron pero funcionan con algunas deficiencias debido a la falta de inversión en sistemas informáticos. Además, existe una parte importante del catálogo de las bibliotecas que está en formato papel en relación a lo que se pudo digitalizar hasta el momento.

El alumno actual puede realizar cualquier trámite administrativo desde su casa. El personal administrativo ya no tiene contacto con los alumnos ni los docentes, son ellos mismos quienes cargan los formularios para obtener certificados, constancia de inscripción a materias, viáticos, licencias, títulos, etc. El trabajo del personal no docente se limita a controlar los registros de los expedientes electrónicos, actualizar datos en los distintos sistemas (fechas de exámenes, materias, etc.). Pero falta mucho por hacer, recién hoy se ha logrado que todas las universidades utilicen los distintos módulos del SIU, que ya está

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior **"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"**

24, 25 y 26 de octubre de 2012

resultando obsoleto ante otros sistemas de gestión de instituciones educativas que se utilizan en el resto del mundo.

Las universidades nunca tuvieron una política de capacitación permanente de sus recursos humanos. El ingreso del personal a la planta permanente a través de concurso público no ha incluido, entre las pruebas de selección, aquellas que evalúen conocimientos de inglés y portugués. Por tal razón, el personal administrativo de las universidades argentinas no está lo suficientemente capacitado para poder trabajar en el contexto de las megauniversidades. Esto constituye también, otro obstáculo en la inserción de la universidad argentina al sistema global actual.

Si bien ya está vigente el modelo de acreditación internacional de títulos en el MERCOSUR, en América Latina y algunos países europeos, los títulos argentinos no son aceptados en muchos países a raíz de la rigidez de sus currículos, lo que hace que no sean homologados en muchos países.

Podemos afirmar que en los últimos años las transformaciones en el sistema de educación superior de la Argentina fueron casi nulas, todo esto hizo que la universidad no pudiera pasar de ser de profesional a científica, de grado a postgrado, de aislada a un sistema articulada en redes, de nacional a internacional, de rígida a una universidad de currículo abierto, de no ser evaluada a ser acreditada internacionalmente respetando estándares de calidad.

Bibliografía consultada:

- Altbach, Philip; "Perspectivas comparadas sobre la Educación Superior para el siglo XXI", en: Revista Pensamiento Universitario N° 8, Buenos Aires, 1999.
- Amador Bautista, Rocío; "Red virtual de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe"; Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2004.
- Godet, Michel; "Manuel de prospective stratégique", 3ème édition, Dunod, Francia, 2007.

II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior
"Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado"
24, 25 y 26 de octubre de 2012

- Pérez Lindo, Augusto; "Universidad, política y sociedad", Ed. Eudeba, Bs.As., 1985. Primera Parte.
- Rama, Claudio; "Nuevos escenarios de la Educación Superior de América Latina"; Universidad Central del Ecuador, Quito, 2008.
- Rifkin, Jeremy; "La era del acceso"; Ed. Paidós; Buenos Aires; 2003. pp. 18 y siguientes.