

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>

Título: IDEALES Y OBSTÁCULOS DE LA JUVENTUD. Qué sienten, qué opinan y qué tienen para expresar los jóvenes universitarios.

Nombre y número de la mesa temática: - Mesa 4

Autor: Gentile, Natacha

Dirección: Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Grupo Estudios del Trabajo. Funes 3250 – CP: 7600. Mar del Plata.

Email: natachagentile@gmail.com

Palabras claves: juventud – expresiones - universidad

INTRODUCCIÓN

De la mano de las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las últimas décadas, los jóvenes se han visibilizado en la opinión pública, y en la mayor parte de los estudios e investigaciones, a través de un elevado desempleo, la precariedad en sus relaciones laborales y en muchos casos la falta de formación. Estas problemáticas sin embargo, no son las únicas que atraviesan a este colectivo social característicamente no homogéneo, ni son sentidas ni expresadas de la misma manera por todos.

Bajo este marco, entendemos que nuestro país [y nuestra región] requiere de políticas públicas que reconozcan de manera explícita que la juventud en singular no existe y nunca ha existido como tal sino sólo en la construcción teórica que hace quien intenta reducirla a lo que no es y en la versión acrítica que desde ahí se reproduce al resto de la academia, a los ámbitos políticos y a la opinión pública general. En tal sentido adherimos a la idea de que se necesitan políticas públicas que reconozcan que las juventudes surgen como grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada tiempo y en cada sociedad y a través de los infinitos intersticios de ella. Con distintos rostros, voces, sueños, dolores y esperanzas.

Sobre la base de este planteo, pareciera resultar ineludible la interacción entre quienes piensan y gestionan intervenciones públicas vinculadas con los jóvenes y las diferentes juventudes, a fin de conocer sus mundos, sus vidas, sus sueños, sus intereses y problemas... desde las voces de los mismos jóvenes. Esta situación supone de manera inevitable abrir un canal de diálogo que deje de lado las miradas externas sobre los jóvenes y construya una mirada integral, colectiva y próxima a la realidad de éstos: desde las expresiones de ellos mismos como ciudadanos de plenos derechos.

En esta nueva perspectiva creemos también que no solo es imperioso sincerar las historias que los adultos han construido sobre los jóvenes, sino en lo fundamental pensamos que se requiere de un nuevo esfuerzo epistemológico para científicos y trabajadores sociales de salir a la calle, de vincularse con las y los jóvenes que se aglutinan en torno a diferentes espacios públicos: oír sus hablas, mirar sus acciones, sentir sus intereses y problemas, junto a una permanente consideración de los contextos específicos y globales en que se hallan y una necesaria historización tanto de los ámbitos que los acogen y/o aglutinan, como de las particulares experiencias juveniles que cuentan los adultos que trabajan en dichos lugares.

Esta actitud supone la generación de sinergias no solo en el conocimiento sino en la acción vinculada a la gestión de dichas políticas públicas. De esta manera se propone validar el intercambio de experiencias, los aprendizajes mutuos y por ende la superación de las barreras que la matriz adultocéntrica impone de manera frecuente, lo cual le otorgaría una fuerza política importante a la presencia de los jóvenes en nuestra sociedad. Este es un [nuevo] desafío para nuestro próximo tiempo: reconstruir categorías y epistemologías que nos permitan mirar y remirar a las juventudes de nuestras sociedades con nuevos ojos, oírles con nuevos oídos, tocarles con nuevas manos, degustarles con otras bocas y sentirles con nuevos olfatos.

Así, reconociendo la importancia de acercarse al mundo de los jóvenes, a sus identidades y subjetividades, a sus intereses y a sus miedos, a sus deseos y preocupaciones, a sus opiniones y lecturas del mundo en torno a diferentes temáticas que parecieran atravesarlos y tenerlos por protagonistas, el presente trabajo se inicia en la estrategia de comenzar a explorar en los ideales y obstáculos que sienten en particular jóvenes universitarios a partir de un estudio cuantitativo -que concluyó con 172 encuestas completas- llevado adelante en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales -FCEYS- de la Universidad Nacional de

Mar del Plata -UNMdP- durante el año 2012. La finalidad perseguida con este trabajo tiene que ver con comenzar a visibilizar la voz de los jóvenes y reconocer allí una fuente de información imprescindible para la toma de decisiones. Asimismo se aclara que esta es una primera incursión al universo juvenil invariablemente diverso, que supondrá en futuras etapas la incorporación de metodologías cualitativas para su mayor comprensión e interpretación.

Así, reconociendo aquí algunas ideas, planteos y expresiones que dicen los jóvenes sobre ellos mismos y sobre las temáticas que los contienen y atraviesan, creemos que damos un primer paso para comenzar a construir un puente que nos acerque a los adultos al universo juvenil, con la finalidad última de repensar y potenciar el diseño y gestión de intervenciones vinculadas con la juventud. En lo que sigue del trabajo hacemos un breve recorrido por la problemática de la juventud y las políticas de inclusión juvenil, a continuación presentamos las especificidades metodológicas del trabajo empírico, luego presentamos los resultados hallados en el trabajo empírico, y finalmente se exponen conclusiones y reflexiones finales.

JOVENES DESIGUALES ATRAVESADOS POR TENSIONES Y PARADOJAS

Comenzaremos esta parte reconociendo que *“En la medida que el cambio y la incertidumbre frente al futuro constituyen un rasgo común de nuestras sociedades, éstas tienden a volcar sobre los jóvenes un conjunto de preguntas y etiquetas que oscilan entre la promesa de futuro y la amenaza del presente; entre la discriminación y la integración”* (Naciones Unidas, 2008: 2). Completando esta idea, Balardini (2000) agrega que el concepto de juventud resulta distante del concepto de jóvenes, porque jóvenes hubo siempre, pero juventud no. En tal sentido, el autor plantea que la idea de juventud está íntimamente ligada a los roles históricos de los diferentes grupos sociales y etarios y por consiguiente, la juventud como fenómeno social en los términos occidentales que hoy lo comprendemos, es un producto histórico.

Por su parte, la Organización Iberoamericana de Juventud y el Sistema de Naciones Unidas (OIJ-ONU, 2003) establecen que: *“Los jóvenes conforman un sector social que tiene características singulares en razón de factores psico-sociales, físicos y de identidad que requieren una atención especial por tratarse de un período de la vida donde se forma y*

consolida la personalidad, la adquisición de conocimientos, la seguridad personal y la proyección al futuro". Bajo esta perspectiva, el documento también hace explícita la evidencia en torno a que entre los jóvenes de nuestra región se verifican *"graves carencias y omisiones que afectan su formación integral, al privarlos de derechos como: la educación, el empleo, la salud, el medio ambiente, la participación en la vida social y política y en la adopción de decisiones, la tutela judicial efectiva, la información, la familia, la vivienda, el deporte, la recreación y la cultura en general"* (OIJ-ONU, 2003).

Adicionalmente, la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ, 2008) sostiene que la desigualdad en el crecimiento sigue afectando predominantemente a la juventud, en virtud de los mayores niveles de desempleo y exclusión social que se evidencian en esta franja de la sociedad, y en virtud también de no poder garantizárseles condiciones que promuevan su autonomía. En ese marco desde el PNUD (2009) se sostiene que los jóvenes de hoy son además parte integrante de una sociedad que se vio fuertemente golpeada por reiteradas crisis sociales, económico-financieras y políticas como también resultan partícipes de una ola de tecnificación y modernización acelerada de los procesos productivos, del trabajo y de la comunicación.

En línea con esto, Bendit et al. (2008) también agregan que los últimos treinta años fueron el escenario de importantes cambios de tipo políticos, sociales, económicos y culturales a nivel internacional y nacional y en este marco, los jóvenes en general fueron de los grupos sociales más influidos por las transformaciones de principios de siglo veintiuno, en el sentido que crecieron en un ambiente marcado por el cambio tecnológico, la globalización, la diversidad, el consumo y su identidad se fue formando en la era del capitalismo informacional, desigual y post-moderno.

En línea con esto, se reconoce que los problemas fundamentales de la juventud [o juventudes] actual tienen que ver con la transición del sistema educativo al mercado de trabajo, y tienen que ver también con los elevados niveles de inseguridad y violencia instaurados. De esta manera, se evidencian limitaciones tanto subjetivas como estructurales que inciden de forma negativa en las expectativas futuras de los jóvenes: *"Entre ellas, no sólo se destacan los altos niveles de exclusión e inclusión desfavorable, y las restricciones en el mercado de trabajo, sino que además se agregan el abandono y la desafiliación*

escolar, las nuevas brechas tecnológicas, la violencia y la persistencia de importantes mecanismos de discriminación” (PNUD, 2009: 4).

Completando lo anterior Steinberg (2004) también insiste en que el universo juvenil no puede concebirse como una totalidad compacta y homogénea, debido a que el mundo actual de los jóvenes está caracterizado por la heterogeneidad y diversidad. Esta misma idea, se halla presente en la conceptualización dada por Naciones Unidas (2008: 2) en su informe “Situación y Desafíos de la Juventud Iberoamericana” donde, además de plantearse el tema de la elevada heterogeneidad que caracteriza a la juventud, se hace referencia también a los altos niveles de *“desigualdad [que la representan y] que se expresan [a su vez] en condiciones, visiones y prácticas diversas.”* En ese sentido -continúa el documento- *“Esas diferencias y desigualdades están relacionadas con procesos históricos y de carácter más reciente ([como son por ejemplo la] globalización económica, tecnológica, política y cultural). [y] Es en razón de tal heterogeneidad y desigualdad que es preferible hablar de múltiples juventudes”.*

Bajo esa perspectiva, el organismo hace alusión a múltiples categorizaciones que denotan este fenómeno, y que en definitiva ponen en evidencia la existencia de juventudes múltiples en sociedades desiguales. Desde esta perspectiva, resultan habituales nociones como: *“jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, jóvenes que ni estudian ni trabajan, mujeres jóvenes, jóvenes indígenas, jóvenes rurales, jóvenes afrodescendientes, jóvenes excluidos, etc.”* (Naciones Unidas, 2008: 2).

En adición al planteo anterior, un estudio elaborado de manera conjunta por la OIJ y CEPAL (OIJ-CEPAL, 2007) agrega que los y las jóvenes de hoy viven con mayor dramatismo que el resto de la población una serie de paradojas y tensiones que acrecientan su vulnerabilidad. Y es que, si bien gozan de un mayor acceso a la educación, al mismo tiempo tienen un menor acceso al empleo; si bien disponen de más acceso a la información al mismo tiempo tienen menos accesibilidad a espacios decisorios de la sociedad, en particular vinculados con el Estado, a la vez que los atraviesa la sensación de estar poco representados por el sistema político. Asimismo, -continúa el estudio- los jóvenes se presentan con más expectativas de volverse autónomos, pero también se enfrentan a menos opciones que les permitan materializarla; y a pesar de presentarse como más aptos para el cambio productivo, al mismo tiempo resultan más excluidos de éste. Finalmente el estudio

concluye diciendo que: si bien la juventud se visualiza con autodeterminación y como protagonista del cambio también es cierto que se halla condicionada por la precariedad y la desmovilización al tiempo que dispone de un lugar ambiguo en la recepción de políticas públicas.

Así, llegados a este punto y sobre la base de reconocer a los jóvenes como un colectivo social particular que además es parte de un escenario colmado de complejidades que los atraviesan y los tienen por protagonistas, destacamos la propuesta realizada por Alvarado (2012) quien subraya la importancia de reconocer a los jóvenes, justamente como protagonistas centrales en las reconfiguraciones de la sociedad. Entendiendo además, en el marco de los escenarios anteriormente descritos y en la reconfiguración de las identidades que van desarrollando, que cada uno de ellos es un ser diferente, con realidades y vivencias distintas, con roles e identificaciones diversas. De esta manera la autora destaca que no sólo resulta de importancia reconocer la heterogeneidad de los jóvenes, sino en lo fundamental visibilizar esta pluralidad.

Por tanto, reconociendo la diversidad de situaciones, vivencias y experiencias que viven los y las jóvenes consideramos importante facilitar espacios que permitan dar cuenta de sus opiniones y reflexiones en torno a temáticas que los atraviesan y que además los tienen por protagonistas. Y es que, tal como afirma Alvarado (2012: 4), *“la investigación en juventud debe rescatar al sujeto particular, validar su voz, su saber, su emocionar, reconocerlo como un ser completo y parcialmente determinado por los factores externos de su contexto y cultura, y asumir una posición de co-construcción en todo momento”*. A esa tarea nos abocaremos en el apartado que sigue.

ESPECIFICIDADES METODOLÓGICAS DEL TRABAJO EMPÍRICO

El trabajo empírico que aquí se presenta, realizado durante los meses de noviembre y diciembre del año 2012, ha sido desarrollado bajo una perspectiva cuantitativa a través de la implementación de una encuesta -autoadministrada y que fue previamente chequeada con grupos de jóvenes- como técnica de recolección de información. La misma ha sido aplicada a jóvenes, estudiantes universitarios menores de 30 años de edad inclusive, que al momento de realizar la encuesta se hallaban cursando sus estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP. La recogida de esta información se realizó a través

del envío de la encuesta vía mail al conjunto de estudiantes de la Facultad (incluidos ingresantes). Como resultado de este procedimiento se registraron 265 respuestas completas, aunque luego de chequear la consistencia de las mismas, se concluyó con un total de 172 encuestas completas. Finalmente destacamos que en este trabajo estamos presentando los primeros resultados de este trabajo exploratorio. En lo que sigue presentamos el análisis de los resultados diferenciando en primer lugar una breve caracterización de los jóvenes encuestados en relación a la edad, la educación y a su situación laboral junto a algunas preguntas que profundizan algo más las temáticas y a continuación se presentan opiniones en torno a ideales y obstáculos de la juventud.

ANALISIS DE RESULTADOS

Caracterización de los jóvenes encuestados: edad, educación y trabajo

La edad promedio de los jóvenes encuestados es de 22.8 años con un desvío estándar de 3.2 años. De manera más específica encontramos que en términos de rangos de edades un 27.9% de los jóvenes que participaron en la muestra tiene menos de 19 años, un 40.7% está en el rango de los 20 a 24 años y un 30.2% se ubica entre los 25 y 30 años de edad.

Rangos de EDAD		
	Cuenta	Porcentaje
Menores de 19 años	48	27.9
20 a 24 años	70	40.7
25 a 30 años	52	30.2

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

De acuerdo a las manifestaciones recibidas, un 37.8 dijo estar en los primeros años de la carrera, un 23.3% manifestó estar cursando tercer año, un 21.5% mencionó estar en cuarto y un 17.5% indicó estar sobre el final de la carrera (quinto y sexto año). A su vez, considerando el total de los jóvenes encuestados, casi todos (96.5%) indicaron que les gustaba la carrera elegida, no obstante un 21.5% indicó que en algún momento había cambiado de carrera o de orientación.

¿QUÉ AÑO CURSÁS ACTUALMENTE?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Hasta segundo año	65	37.8
Tercero	40	23.3
Cuarto	37	21.5
Quinto y sexto año	30	17.4

¿Te gusta?			
	Opción	Cuenta	Porcentaje
	Sí	166	96.5
	No	6	3.5
¿Cambiaste alguna vez de carrera/orientación?			
	Opción	Cuenta	Porcentaje
	Sí	37	21.5
	No	135	78.5

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Con relación al tema laboral, llamó la atención que solo un 1.7% de los jóvenes manifestó no tener experiencia laboral ni tampoco intenciones de buscar trabajo. En contraposición a estos resultados, un 41.9% de los encuestados señaló estar trabajando en un puesto de trabajo de todo el año, un 21.5% dijo que solo trabaja en temporada, y un 25% en total manifestó estar buscando trabajo (diferenciándose al interior de este subgrupo un 10.5% que expresó que buscaba por primera vez trabajo y un 14.5% que señaló que si bien había trabajado antes, al momento de la encuesta estaba sin trabajo, pero lo buscaba de manera activa (14.5%)).

¿EN LA ACTUALIDAD CUÁL ES TU SITUACIÓN LABORAL?			
	Opción	Cuenta	Porcentaje
	<i>Estoy trabajando en un trabajo de todo el año</i>	72	41.9
	Solo trabajo en temporada	37	21.5
	Trabajé antes y ahora no, pero estoy buscando trabajo	25	14.5
	Trabajé antes y ahora no, y no estoy buscando trabajo	4	2.3
	Estoy buscando trabajo por 1ra. vez	18	10.5
	Nunca trabajé y por ahora tampoco estoy buscando	3	1.7
	No sabe/No responde	0	0
	Otro	13	7.6

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

A su vez, considerando únicamente las respuestas de los jóvenes que indicaron estar trabajando en un puesto laboral de todo el año, los mismos señalaron que en promedio trabajaban cinco días a la semana y alrededor de seis horas y media promedio cada día.

¿Cuántos días trabajás a la semana?	
Desviación estándar	0.78
Promedio	5.17
¿Cuántas horas trabajás por día? (cantidad de horas en promedio)	
Desviación estándar	2.72
Promedio	6.31

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Además, un 58.3% de este subgrupo, indicó que el trabajo le gustaba, un 34.7% manifestó que el trabajo le gustaba más o menos y apenas un 6.9% dijo que no le gustaba el trabajo.

¿Te gusta?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí	42	58.3
No	5	6.9
Más o menos	25	34.7
Sin respuesta	0	0

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

En relación al trabajo, un 55.6% de los que trabaja todo el año mencionó que le gustaría cambiar el trabajo actual y un 30.6% manifestó lo contrario. Finalmente el 47.2% de los ocupados en el año, dijo que la remuneración podría ser más alta, un 11.1% indicó directamente no estar de acuerdo con la remuneración recibida y 41.7% aseveró estar conforme con la remuneración.

¿Te gustaría cambiarlo?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí	40	55.6
No	22	30.6
No sabe/No contesta	10	13.9
Sin respuesta	0	0

¿Estás conforme con la remuneración que recibís?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí	30	41.7
No	8	11.1
Podría ser más alta	34	47.2
No sabe/No contesta	0	0

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Opiniones sobre ideales y obstáculos de los jóvenes

Considerando la caracterización previa, que da cuenta de un grupo de jóvenes que además de estar estudiando en el nivel superior también trabaja (en inserciones laborales de todo el año o de temporada) aquí presentamos los resultados de diferentes indagaciones en torno a ideales y obstáculos que ellos perciben tiene la juventud. Así se les consultó acerca de qué debería hacer idealmente la juventud, encontrándose en la mayor parte de las respuestas que en el decir de ellos, la juventud debería estudiar (86%) en primer lugar, en segundo lugar se mencionó que la juventud debería prepararse para el futuro (65.7%) y en tercer lugar que debería luchar por sus ideales (61.6%). Asimismo, y con menor importancia relativa,

aunque con un número de menciones no menor, un 47.1% señaló que la juventud debería trabajar, frente a igual porcentaje que indicó que debería pasarla bien y divertirse

¿QUÉ PENSÁS QUE DEBERÍA HACER IDEALMENTE LA JUVENTUD HOY?*

Opción	Cuenta	Porcentaje
Debería estudiar	148	86.0
Debería prepararse para el futuro	113	65.7
Debería luchar por sus ideales	106	61.6
Debería trabajar	81	47.1
Pasarla bien y divertirse	81	47.1
No sabe/No contesta	0	0.0
Otro	8	4.7

*Respuestas no excluyentes

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

A su vez, con relación a los principales obstáculos que ellos visualizan para el desarrollo de los jóvenes destacaron que los mismos tienen que ver con la educación: en primer lugar en el 76.2% de los casos, se mencionó como obstáculo el no poder seguir estudiando porque se tiene que trabajar. En segundo lugar, un 73.8% visualizó como un obstáculo tener una educación de baja calidad, seguido por un 65.7% de respuestas que señalaron como obstáculo para los jóvenes el tener dificultades asociadas al trabajo/empleo. Otras respuestas señaladas con menor importancia relativa, hicieron referencia a cuestiones de violencia y de falta de seguridad y al tema de la pobreza (57% y 52.3% respectivamente).

¿CUÁL/ES PENSÁS QUE SON LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES?*

Opción	Cuenta	Porcentaje
No poder seguir estudiando porque tienen que trabajar	131	76.2
Educación de baja calidad	127	73.8
Dificultades asociadas al trabajo/empleo	113	65.7
Violencia y falta de seguridad	98	57.0
Pobreza	90	52.3
Prejuicio y discriminación	42	24.4
Indiferencia del resto de la sociedad	28	16.3
Que no se respeten sus derechos	27	15.7
Dificultad para acceder al arte y la cultura	21	12.2
Ninguna de las respuestas anteriores	1	0.6
Otro	11	6.4

*Respuestas no excluyentes

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Con relación a los principales logros que se consiguen con la educación los jóvenes respondieron en un 89% que los mismos tenían que ver con obtener herramientas para insertarse laboralmente, a la vez que un 86% hizo referencia a aprender más/ obtener conocimientos. Con menor importancia relativa, un 57% indicó que el logro tenía que ver con ser valorado socialmente, y un 51.7% destacó la cuestión de conseguir un trabajo. Otras menciones de menor importancia relativa fueron: ser un mejor ciudadano (45.9%), ganar más dinero / mejorar situación económica (29.7%), conocer gente / hacer amigos (27.3%), ayudar económicamente a familiares (16.3%) y cumplir con expectativas familiares (14.0%).

**¿CUÁLES PENSÁS QUE SON LOS PRINCIPALES LOGROS QUE SE
CONSIGUEN CON LA EDUCACIÓN?***

Opción	Cuenta	Porcentaje
Obtener herramientas para insertarse laboralmente	153	89.0
Aprender más / obtener conocimientos	148	86.0
Ser valorado socialmente	98	57.0
Conseguir un buen trabajo	89	51.7
Ser un mejor ciudadano	79	45.9
Ganar más dinero / mejorar situación económica	51	29.7
Conocer gente / hacer amigos	47	27.3
Ayudar económicamente a familiares	28	16.3
Cumplir con expectativas familiares	24	14.0
Formar una familia	16	9.3
Ninguno de los anteriores	0	0.0
No sabe/No contesta	0	0.0
Otro	4	2.3

*Respuestas no excluyentes

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Con relación al tema de cuáles podrían ser las principales razones por las cuales los jóvenes no consiguen trabajo, se encontró que un 78.5% indicó que era por inexperiencia laboral y un 66.9% dijo que era por insuficiente preparación/educación. Otras respuestas con menor importancia relativa fueron: la carencia de relaciones y contactos (46.5%) y falta de oportunidades de empleo (44.8%). También tuvieron menciones el tema de la apariencia y la edad (con el 33.1% y el 32% respectivamente), el lugar de residencia (barrio) (15.7%) y poseer alguna discapacidad o enfermedad (10.5%).

¿CUÁL/ES PENSÁS QUE SON LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS CUÁLES HAY JÓVENES QUE NO CONSIGUEN TRABAJO?*

Opción	Cuenta	Porcentaje
Inexperiencia laboral	135	78.5
Insuficiente preparación / educación	115	66.9
Carencia de relaciones y contactos	80	46.5
No hay oportunidades de empleo	77	44.8
Por la apariencia	57	33.1
Por la edad (por ser joven)	55	32.0
Por el lugar de residencia (barrio)	27	15.7
Discapacidad o enfermedad	18	10.5
Por ser mujer	7	4.1
Otro	7	4.1

*Respuestas no excluyentes

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

En relación al tema del trabajo y la discriminación juvenil, un 69.2% indicó que creía que los jóvenes sienten algún grado de discriminación al buscar trabajo o mientras están en su puesto laboral, frente a un 20.9% que afirmó que esto ocurría siempre.

¿PENSÁS QUE LOS JÓVENES SE SIENTEN DISCRIMINADOS AL BUSCAR TRABAJO O EN SU TRABAJO?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Nunca	6	3.5
Más o menos	119	69.2
Siempre	36	20.9
No sabe/No contesta	11	6.4
Sin respuesta	0	0.0

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Con relación a la discriminación, se conoció que un 66.3% de los encuestados manifestó que pensaba que los jóvenes sentían cierta discriminación en la escuela/colegio/instituto o universidad frente a un 25.6% que señaló creer que los jóvenes siempre se sienten discriminados en esos ámbitos.

¿PENSÁS QUE LOS JÓVENES SE SIENTEN DISCRIMINADOS EN LA ESCUELA / COLEGIO / INSTITUTO O UNIVERSIDAD?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Nunca	8	4.7
Más o menos	114	66.3
Siempre	44	25.6
No sabe/No contesta	6	3.5
Sin respuesta	0	0.0

Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

Finalmente, se consultó de manera abierta a los jóvenes, qué sueño tenían, a qué le tenían temor y cómo se veían dentro de cinco años, encontrándose estas respuestas preliminares: entre los principales **sueños** de los jóvenes, está el tema de *“recibirme de la carrera que estoy estudiando”*; también *“Poder desarrollarme de manera eficaz en mi profesión”*, ser exitoso y además viajar por el mundo. Se menciona como un sueño *“Poder comprar mi casa para luego formar una familia”* a la vez que se hizo referencia a *“ser feliz”* y también *“saber lo que quiero”*. Asimismo, se destacaron entre los sueños cuestiones muy personales como por ejemplo *“la salud de mi mamá”* y cuestiones más colectivas como por ejemplo *“hacer algo para tener una sociedad más justa”* y/o ayudar a resolver problemas de otros.

Con relación a los **miedos**, del análisis preliminar de las respuestas recibidas, se encontró que hay miedo a fracasar: *“fracasar laboralmente”* *“fracasar con la familia”* *“fracasar en el futuro”*. Hay miedo a no culminar la carrera *“a no graduarme”* *“A no lograr el título universitario”*. También hay miedo a *“No conseguir un buen trabajo luego de recibirme”* y a que no haya posibilidades de encontrar un buen trabajo. Se tiene miedo *“a la soledad”*, *“a la muerte”*, *“a perder a un ser querido”*, *“a la inseguridad”* y *“a la vejez”* entre otros. Por último en relación a **cómo se veían en cinco años**, la mayoría de los jóvenes indicó que se veía con el título y trabajando en lo que le gustaba y/o había estudiado, con una familia y/o viviendo solo.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El trabajo recolectó opiniones y percepciones de jóvenes de la FCEYS de la UNMDP de diversas edades (el grupo mayoritario fue entre los 20 y 24 años) y que se hallaban cursando distintos años. En relación a la carrera, se destacó una respuesta positiva casi unánime a la pregunta *¿te gusta la carrera que elegiste?* más allá de destacarse también que casi la quinta parte de los entrevistados señalaron haber cambiado de carrera o de orientación en algún momento.

Con relación al tema laboral, el conjunto de jóvenes que al momento del relevamiento se hallaba estudiando en la Universidad indicó tener experiencia laboral. A su vez, con relación a quienes dijeron trabajar todo el año, se observó que en promedio lo hacían los cinco días a la semana con un promedio de seis horas y media. De este subgrupo la mayoría

indicó en diferentes grados el trabajo le gustaba, no obstante lo cual, algo más de la mitad manifestó que le gustaría cambiarlo y un porcentaje similar indicó cierta disconformidad con la remuneración recibida.

En cuanto a qué debería hacer idealmente la juventud, un porcentaje muy elevado cercano al noventa por ciento de las respuestas indicó que debía estudiar y en segundo lugar que debía prepararse para el futuro. Cuestiones referidas a luchar por sus ideales y al deber de trabajar y divertirse y pasarla bien, aparecieron con menos menciones. Relacionado a las respuestas antes aludidas, cuando se consultó acerca de los principales obstáculos que hoy enfrenta la juventud para poder desarrollarse, los jóvenes encuestados mencionaron en primer lugar el no poder seguir estudiando porque se tiene que trabajar, en segundo lugar indicaron como obstáculo la educación de baja calidad y en tercer lugar cuestiones referidas a las dificultades para insertarse laboralmente.

A su vez, en cuanto a cuáles eran los principales logros que se consiguen con la educación, la mayor parte de los entrevistados indicó que a través de la misma se obtienen herramientas para insertarse laboralmente, a la vez que se logran obtener conocimientos. Asimismo en cuanto a las principales razones por las cuales los jóvenes no consiguen trabajo se encontró que la mayoría habla de inexperiencia laboral y luego insuficiente preparación y/o educación. Complementando las consultas anteriores se indagó en el tema de la discriminación en el trabajo y en los ámbitos educativos, encontrándose que en ambos hay una percepción generalizada en torno a que los jóvenes son discriminados en diferentes grados.

También indagamos en sueños y temores, encontrando que entre sus sueños aparecieron tanto cuestiones individuales y familiares como cuestiones colectivas, lo que incluye para unos tanto el deseo de recibirse, desarrollarse profesionalmente y tener una familia y una casa, como para otros contribuir a generar una sociedad mejor. En cuanto a los temores, los mismos se expresaron mayoritariamente en forma individual y se asociaron a no terminar la carrera, a no ser feliz, a fracasar, a quedarse en soledad, a volverse viejo, y a la inseguridad entre otros. Finalmente, en cinco años la mayoría expresó que se veía con el título universitario, trabajando y con una familia.

Finalmente y como reflexión final queremos manifestar la importancia de indagar de manera más profunda y pormenorizada tanto en decires y sentires de estos jóvenes, como

en lo que son sus trayectorias laborales, educativas y familiares entre otras. El motivo por el cual realizamos esta propuesta tiene que ver con que en nuestra opinión, pareciéramos estar frente a jóvenes que no son los que habitualmente se narran en la opinión pública y aparecen mencionados en trabajos de investigación, y sin embargo, ameritan un mayor acercamiento, conocimiento y comprensión... de sus necesidades, de sus ideas, de lo que ellos entienden son los obstáculos que tienen frente a sí y las formas de superarlos, para de esta manera, potenciar su desarrollo... dado que en definitiva de su desarrollo futuro [incluido su desarrollo profesional], también depende nuestro futuro como sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

OIJ (2003): “Proyecto de Carta Iberoamericana de Derechos de la Juventud”, preámbulo. Citado en Anzola, Libardo (2000:14) “Política Pública de Juventud en Colombia: Logros, Dificultades y Perspectivas”.

Alvarado, S. V. (2012): “Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano”.

Naciones Unidas (2008): “Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica” <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>.pp.2 [Consultado: 3 de mar 2012]

OIJ - CEPAL (2004): “La juventud en Iberoamérica Tendencias y urgencias Comisión Económica”. Organización Iberoamericana de Juventud - Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Chile.

OIJ (2008): “Juventud y Desarrollo. 2008: Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica”. Organización Iberoamericana de Juventud - Secretaría General Iberoamericana. Madrid, España.

Steinberg, M. A. (2004) “Juventud y Primer Empleo”. En: Instituto de formación de líderes sociales Cuaderno de formación N° 11

Balardini, S. (2000) “De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud”. Presentación en: conferencia pronunciada en el seminario Políticas locales de juventud, Chile 1999. pp. 1-3

Bendit, R. et al. (2008) “Introducción: creciendo en un contexto de cambio y globalización”. En: Bendit et al. (compiladores) Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. pp.13