

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>



30.31.OCTUBRE
1.NOVIEMBRE

**Facultad de Ciencias
Económicas**
UNL - Argentina

XXXIV
Jornadas
Universitarias
de Contabilidad

IV
Jornadas
Universitarias
Internacionales
de Contabilidad

EN BUSCA DE UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR CONTABILIDAD

Área Pedagógica e Investigación

Herramientas pedagógicas aplicables a la enseñanza de la disciplina contable.

C.P. Lilliana Belga - Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Jefe de Trabajos Práctico regular, dedicación simple. Antigüedad 26 años.

María Bernatene - Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Ayudante alumna. Antigüedad 1 año

C.P. Jorge López Domaica - Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Jefe de Trabajos Práctico regular, dedicación simple. Antigüedad 26 años

C.P. Marcelina Maestrome y - Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Profesor Adjunto regular, dedicación simple. Antigüedad 26 años.

C.P. Susana Wilches - Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Ayudante de Primera regular, dedicación simple. Antigüedad: 14 años.

susanawilches@gmail.com

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

30 y 31 de octubre y 1 de noviembre de 2013

RESUMEN

En la enseñanza de contabilidad en el ámbito de la facultad, coexisten elementos que producen resultados negativos a la hora de evaluar el aprendizaje de la materia contable, entre otros:

- Falta de conocimientos contable de parte de los alumnos ingresantes,
- Los alumnos se relacionan mejor con la informática que con los libros.
- Las clases de Contabilidad I son masivas, por lo general i700 alumnos distribuidos en 7 comisiones
- Solamente tres cuatrimestres están previstos para enseñar y aprender contabilidad.

Enmarcada la enseñanza de contabilidad en esas restricciones, y mientras hacemos voto en favor de cambios como la anualización de Contabilidad I, II y III, más la reimplantación de los exámenes finales, proponemos actividades donde el alumno pueda ser un elemento activo del proceso de aprendizaje.

Para tal fin, y a modo de ejemplo, forma parte de este trabajo, un caso de simulación que tiene por objetivo que el alumno identifique en un escenario afín a sus vivencias juveniles y casi como un juego, los hechos económicos vinculados a un patrimonio, donde pueda distinguir activos y pasivos y como ciertas transacciones generan resultados económicos.

Intentamos valernos de las herramientas que están a nuestra disposición para desestructurar el proceso enseñanza-aprendizaje. Las denominadas TICs (tecnologías de la información y la comunicación) nos ofrecen una amplia variedad de opciones, y que por lo general están a nuestra disposición en nuestras respectivas unidades académica, pero que muchas veces ignoramos o no disponemos del tiempo necesario para poder comprenderlas y aprovechar todas sus ventajas.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido inspirado en la problemática que tenemos los docentes que nos desempeñamos en el área de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con respecto al alumno que ingresa a nuestras aulas.

Hoy enfrentamos el desafío de transmitir conocimientos a los alumnos en cuatro meses, e intentar que incorporen los recursos básicos contables que no aprendieron en 5 años de escuela secundaria, algo similar a lo que le pasaba a aquel personaje de la serie para televisión Alma de acero que allá por los años 60, se proponía “hacer en un año o dos lo que no había hecho en treinta”.

Es muy probable que el docente de la primer materia del área contable que es Contabilidad I, no llegue a evaluar realmente cuánto de lo que él ha enseñado fue asimilado e internalizado por el estudiante.

Expresiones manifiestas de docentes de las cátedras de Contabilidad II y III así como otras cátedras vinculadas, tanto horizontal como verticalmente, dan cuenta de la problemática existente entre los estudiantes que asistieron al primer año de estudios en la disciplina contable: la falta de comprensión de algunos de los principios de registración contable.

Esta brecha entre la práctica docente del espacio curricular y los conocimientos que el estudiante exhibe en el próximo curso específico de la disciplina, plantean interrogantes que deberemos resolver de manera urgente frente a la efectividad de las estrategias que se desarrollan en el aula para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una cuestión de gran relevancia para el abordaje de éstos desafíos resulta el carácter eminentemente empírico de la disciplina contable, y la aplicación de conceptos que el alumno hoy no trae como conocimiento adquirido en instancias anteriores de su educación, que les permitan realizar el anclaje necesario de las operaciones básicas realizadas en las organizaciones y su posterior registración contable. Las actividades realizadas hasta el momento, dan cuenta de resultados poco favorecedores en términos de rendimiento académico y en la dinámica del aula, a través de la participación del estudiante en las diversas estrategias que se le proponen donde sus aportes revelan las dificultades de comprensión mencionadas.

La doctora Paula Carlino, en un trabajo titulado “Escribir, leer y aprender en la universidad” propone la denominada alfabetización académica, entendiendo que la lectura y la escritura son los principales instrumentos de aprendizaje y que no se trata de habilidades generales transferibles a cualquier contexto, sino que tienen especificidades en cada campo del conocimiento. (Paula Carlino, UBA 2009)

Expone esta teoría a partir del desarrollo de un decálogo:

1. Nadie aprende por recepción pasiva: para apropiarse de un saber colectivo, los alumnos han de transformarlo. Los docentes tienen que prever esta acción cognitiva del sujeto y propiciarla.

2. Nadie aprende de una vez y para siempre; necesita, en cambio, abordar recursivamente los mismos contenidos y efectuar ajustes paulatinos. Por ello, los docentes deben contemplar varias instancias de trabajo para cada tema y prever oportunidades en las que sea posible rever lo hecho anteriormente.

3. Nadie aprende una disciplina solo; precisa entablar un diálogo con quienes ya participaron en las comunidades disciplinares para que éstos le muestren su quehacer y comenten cómo marchan los intentos de aproximación del principiante. Los profesores han de auspiciar estas situaciones.

4. Nadie aprende por imposición sino únicamente si se interesa en hacerlo y si confía en sí mismo para lograrlo. Dado que los intereses y la autoconfianza de un sujeto no son innatos y, en cambio, se generan en interacción con el mundo y con los otros, los docentes no son ajenos a crear contextos que favorezcan el interés de aprender de los estudiantes y su creencia en que lo conseguirán finalmente.

5. Resulta inevitable cierto grado de desajuste entre las expectativas del docente y el punto de vista de los alumnos, pero es preciso que los profesores ofrezcan medios para intentar acercar a ambos.

6. Leer y escribir son procesos intelectuales que se dan dentro de ciertas prácticas sociales: herramientas para aprender dependientes de modos culturales de hacer cosas con el lenguaje. Y es un despropósito que la universidad no se ocupe de ellos, porque las desaprovecha como estrategias de aprendizaje y porque los desconoce como constitutivos de las comunidades académicas que han dado origen y sostienen la propia universidad.

7. En tanto miembros de una cultura académica, los docentes participan de sus prácticas como si éstas fueran naturales. Pero para los alumnos no lo son y, muchas veces, su desorientación proviene del carácter implícito de las expectativas de los profesores, forjadas dentro de la lógica de un determinado campo de estudio. Para ingresar a éste, los estudiantes necesitan explicitación y guía.

8. La autonomía no es sólo un rasgo de maduración biológica, que pueda exigirse a los adultos en cualquier contexto. Es también una capacidad que se adquiere para cierto ámbito cuando alguien está familiarizado con las prácticas que allí se llevan a cabo. Los universitarios son recién llegados a las prácticas discursivas universitarias y necesitan del docente para saber como participar en ellas.

9. Tener en cuenta el punto de vista de los alumnos es imprescindible en toda enseñanza que se preocupa por el aprendizaje. Los docentes han de estar al tanto, pues, no sólo de qué van comprendiendo los estudiantes sobre los temas de sus materias sino de qué piensan sobre la forma de enseñarles y sobre las tareas que se les proponen. Asimismo, los alumnos deben ser consultados y co-responsabilizados de ciertas opciones acordadas.

10. Para desarrollarse profesionalmente como docente y para mejorar la enseñanza, se precisa tomarla como objeto de análisis. La enseñanza investigativa y la investigación sobre la acción son algunas de las alternativas que dispone el profesor reflexivo.

Según la Federación Internacional de Contadores (IFAC) en el proceso de aprendizaje se deben conseguir los siguientes logros¹:

“- Capacidades intelectuales: Capacidad de investigación, pensamiento lógico abstracto, razonamiento inductivo y deductivo y análisis crítico; habilidad para identificar y resolver problemas no estructurados ni habituales y para aplicar técnicas de resolución de problemas; posibilidad de seleccionar y asignar prioridades en un medio de recursos limitados y de organizar trabajos suministrando instrucciones concretas; capacidad para adaptarse al cambio.

- Capacidades interpersonales: Capacidad para trabajar con otros con sistemas participativos, especialmente en grupos, de organizar y delegar tareas, de motivar y desarrollar personas, de soportar y resolver conflictos y, cuando sea oportuno, de liderar grupos de trabajo; capacidad para mantener relaciones con personas intelectual y culturalmente diferentes; capacidad para

¹ En La docencia de la contabilidad, Jorge Tua Pereda. Profesional y Empresaria (DyG) Tomo XIV julio 2013 p. 677

negociar soluciones aceptables y acuerdos viables en situaciones profesionales; posibilidad de trabajar con eficacia en un ambiente intercultural.

- Capacidades de comunicación: Capacidad de presentar, discutir y defender adecuadamente puntos de vista, de manera formal e informal, oralmente o por escrito; capacidad de escuchar y leer con eficacia, incluida la sensibilización a diferencias culturales y lingüísticas; capacidad de localizar, obtener, organizar, comunicar y utilizar información de fuentes humanas, impresas o electrónicas”.

El alumno de hoy percibe el conocimiento de manera diferente al de antaño.

2. EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Desde inicios del Siglo XX y durante gran parte de él, el sistema educativo argentino mantuvo la misma organización:

- Nivel primario (niños de 6 a 12 años)
- Nivel medio o secundario (jóvenes de 13 a 18 años)
 1. Perito Mercantil (5 años)
 2. Bachiller (5 años)
 3. Técnico (6 años)
- Nivel superior (terciario/universitario)

En la década del 90 se llevó a cabo la transferencia de los establecimientos educativos desde la Nación a las distintas jurisdicciones (las provincias y la Ciudad de Buenos Aires).

En el marco de las reformas implementadas, se promulgó la Ley 24.195 – Ley Federal de Educación (LFE) que estableció la obligatoriedad de los primeros 10 años, comenzando por el pre- escolar y hasta el 9no año de la Educación General Básica (EGB 3).

El nuevo esquema propuesto para el sistema educativo pasó a ser el siguiente:

- Nivel inicial (niños de 3 a 5 años)
- Educación General Básica (niños de 6 a 14 años)
 - EGB I (1 a 3 grado)
 - EGB II (4 a 6 grado)
 - EGB III (7 a 9 grado)
- Polimodal (1 a 3 año)
- Trayectos Técnico Profesionales (TTP)
- Nivel superior (terciario/universitario)

Esta reforma trajo aparejada la desaparición del “perito mercantil” y del “técnico” en las jurisdicciones que adhirieron a este sistema (la Ciudad Autónoma de Buenos Aires nunca adhirió). Algunas escuelas crearon orientaciones en Gestión y algo Técnico, tratando de cubrir las necesidades, pero no ha sido suficiente.

A fines de 2006 se sancionó la Ley 26.206 – Ley de Educación Nacional. A partir de la implementación de esta norma por cada una de las jurisdicciones, el sistema educativo argentino comprenderá 4 (cuatro) niveles:

- Educación Inicial (de los 45 días hasta los 5 años de edad)
- Educación Primaria (a partir de los 6 años de edad)

- Educación Secundaria (jóvenes de 12 ó 13 años a 17 ó 18 años)
- Educación Superior (terciario/universitario)

y 8 (ocho) modalidades:

- Educación Técnico Profesional
- Educación Artística
- Educación Especial
- Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
- Educación Rural
- Educación Intercultural Bilingüe
- Educación en Contextos de Privación de Libertad
- Educación Domiciliaria y Hospitalaria

En cuanto a la Educación Secundaria Orientada, si bien prevé una amplia oferta educativa: - Ciencias Sociales o Ciencias Sociales y Humanidades- Ciencias Naturales- **Economía y Administración**- Lenguas- Agro y Ambiente - Comunicación- Informática- Educación Física- Turismo- Arte (con diferentes énfasis en: música, teatro, danza, artes visuales, diseño, artes audiovisuales, multimedia u otras), establece que “se certifica con el Título **Bachiller** con mención a la orientación correspondiente”.

3. EN NUESTRA UNIDAD ACADÉMICA

En la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de Mar del Plata, hasta el año 1993 las asignaturas eran anuales y se aprobaban, en términos generales, rindiendo dos exámenes parciales (solamente había una instancia recuperatoria, pudiendo recuperarse uno solo de los parciales). Habiendo aprobado los dos exámenes parciales el alumno estaba en condiciones de rendir el examen final.

En el año 1993 entró en vigencia un nuevo plan de estudio para cada una de las carreras que se dictan en esta facultad, siendo el cambio más significativo en las carreras de contador público y licenciado en administración debido a que se unificaron en una sola carrera. El alumno que aprobaba las 44 asignaturas del plan, obtenía los dos títulos aunque su vocación fuera por uno de ellos. **El título era: Contador Público / Licenciado en Administración**

Es decir que el alumno que quería ser contador, estaba obligado a ser también licenciado en administración y a la inversa, aquel cuya vocación era ser licenciado en administración estaba obligado a ser contador público

El cursado de todas las asignaturas pasó a ser cuatrimestral y promocional. La Ordenanza de Consejo Académico 1630 “Régimen Académico” en sus FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS, decía lo siguiente “El presente régimen de enseñanza tiene como finalidad propiciar el aprendizaje del alumno basado en la participación activa de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello, el docente deberá diseñar y llevar a cabo las acciones necesarias para promover y orientar dicho proceso, buscando motivar, a través de la participación activa de los alumnos, una actitud analítica, creativa y de crítica continua.

El régimen de enseñanza tendrá las siguientes características:

a) **Integral:** Debe ser abarcativo de los tres aspectos de la formación: conocimientos, habilidades y actitudes.

b) **Permanente:** Debe asegurar un seguimiento continuo de la Asignatura por parte del alumno, así como la evaluación de sus avances en los campos del conocimiento, las habilidades y actitudes.

c) **Diversificado:** Debe contener variedad de métodos pedagógicos y de evaluación.

d) **Equilibrado:** Debe mantenerse un adecuado balance en cantidad y calidad de instancias evaluativas y métodos pedagógicos.

La idea fue de establecer **el sistema de evaluación continua**. Las cátedras debían disponer cuales serían los requisitos para aprobar la asignatura. En general, se tomaban test de lectura, test conceptuales, debates conducidos, análisis de casos, trabajos prácticos, entre otras actividades pedagógicas y además dos exámenes parciales, cada uno con una instancia de recuperación. Las comisiones debían tener un máximo de 50 alumnos con el fin de que los estudiantes pudieran participar activamente y los docentes estuvieran en condiciones de evaluarlos constantemente.

EVALUACIÓN PERMANENTE

El alumno promocionaba la materia luego de promediar una gran cantidad de notas obtenidas en parciales, parcialitos, debates conducidos, test de lecturas y otros

En 2005 se reformó nuevamente el plan de estudios, vigente hasta el momento, se abandonó el doble título, se mantuvo el sistema de materias cuatrimestrales y promocionales, se elaboró un nuevo régimen de enseñanza, cuyos FUNDAMENTOS son:

- 1) Recrear el contrato pedagógico entre estudiantes y docentes, propiciando el respeto mutuo, la legitimidad del conocimiento impartido y la voluntad de aprehender y enseñar, tanto del alumno como del docente.
- 2) Estructurar un régimen académico que se identifique con los objetivos del Plan de Estudios y que contenga las características generales del régimen de cursadas, criterios de evaluación, y criterios de promoción en el marco del adecuado equilibrio entre la libertad de cátedra y los objetivos institucionales.
- 3) Permitir el intercambio de experiencias e ideas en un espacio de reflexión compartido entre docentes y estudiantes, enmarcados en un entorno social y académico que favorezca la cooperación, la creatividad, el espíritu crítico y la activa participación. Deberá abarcar aspectos formativos que contemplen tanto la obtención de conocimientos y el alcance de determinadas habilidades y actitudes como la identificación con valores éticos y solidarios.
- 4) Propender a formular estrategias pedagógicas para concientizar acerca de la Responsabilidad Social Universitaria como política institucional global a favor de la formación moral y solidaria de la comunidad docente y estudiantil para el desarrollo y promoción del voluntariado universitario.
- 5) Concebir a la evaluación como un proceso continuo de obtener información respecto de lo aprendido con el objeto de generar modificaciones en las propuestas de enseñanza o reorientar los aprendizajes.
- 6) Implementar un sistema de enseñanza con mayor orientación y seguimiento en el Ciclo Básico para propiciar un cambio gradual en su inserción a la cultura académica universitaria. Por otra parte se buscará otorgar mayor libertad y responsabilidad en los Ciclos Profesional y de Orientación acorde a la necesidad de acercar al estudiante a la realidad del campo profesional y laboral.

Como podemos apreciar este nuevo régimen de enseñanza revaloriza el contrato pedagógico, ya que el anterior régimen había puesto su acento principal en la evaluación tan permanente que en muchas ocasiones provocaba situaciones de stress en los estudiantes que no podían cumplir con tantas evaluaciones.

4. LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA CONTABLE.-

La contabilidad financiera o patrimonial es la técnica que procesa los datos referidos a los hechos económicos que modifican el patrimonio de las organizaciones, explicando sus causas y produciendo informes útiles para la toma de decisiones de los usuarios internos y externos del ente.

Dicho proceso, implica aplicar técnicas de valuación para medir monetariamente los efectos de tales hechos económicos, para poder registrarlos a través del método de la partida doble, en libros de contabilidad – mayoritariamente en virtualidad informática -, que acumulen información de valor, disponible en tiempo cuasi real para la toma de decisiones de la propia gestión del ente – gerencial – o disponibles en forma diferida para terceros ajenos a dicha administración – estados contables o financieros -.

En este proceso contable, habitualmente se distinguen tres funciones:

Captación de datos: fuente de información, registración, balance de comprobación.

Valuación general y especial de patrimonios. Medición de resultados.

Exposición: presentación de los estados contables para uso de terceros

Según el Plan de Estudios de nuestra facultad, la enseñanza de esta contabilidad, se integra en las siguientes asignaturas:

Contabilidad I (Segundo cuatrimestre, primer año). Se abordan los conceptos contables básicos, el proceso contable y el análisis y registración de operaciones.

Contabilidad II (Segundo cuatrimestre, segundo año). Se estudian los distintos modelos contables, las técnicas del ajuste integral y los criterios de valuación del patrimonio y de medición de resultados.

Contabilidad III (Primer cuatrimestre, tercer año). Constituye la culminación del proceso contable referida a un ejercicio económico, al tratarse las cuestiones referidas a la preparación y presentación de los estados contables, informes que se dirigen al contexto en general, siendo de difusión pública. Comprende también el desarrollo de la información contable de grupos económicos y de estados contables proyectados.

El análisis económico financiero de la información que surge de los estados contables es tema de la asignatura Análisis Económico y Financiero que se cursa en el primer cuatrimestre del cuarto año.

El examen de los estados contables por un contador público independiente a efectos de emitir una opinión sobre los mismos es materia de la asignatura Auditoría que se cursa en el segundo cuatrimestre del cuarto año de la carrera.

5. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

En el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

Aquella imagen romántica en la que la formación universitaria tenía lugar en espacios casi sagrados y donde se valoraba la belleza, el silencio, la posibilidad de pensar, debatir, pasear con los maestros por jardines casi idílicos, ya no existe.

El profesor como líder de su clase, que coordina las actividades para lograr el aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir diferentes cualidades como por ejemplo: superarse, mejorar su autoestima, pero también se corre el riesgo de provocar efectos contrarios como su frustración o apatía.

Nuestra realidad nos muestra aulas con casi 100 alumnos, donde perdemos la relación personal con cada uno de ellos. En muy pocas oportunidades podemos relacionar el apellido con la cara de nuestro estudiante. Es decir terminamos conociendo a los buenos alumnos y a los malos alumnos por cuestiones distintas obviamente, pero se deja de lado la comunicación afectiva y personal que es la que genera los resultados esperados a la hora de la captación de conocimientos.

Estimular la participación y tomar en consideración las características individuales de cada uno de los alumnos, se torna una tarea casi imposible por parte de los docentes a cargo de las aulas.

Además, en consideración a los escasos recursos áulicos y de tiempos con que se cuenta, debemos conocer necesariamente las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos brinda, al abrirnos un abanico de posibilidades que debemos utilizar aun en la modalidad de enseñanza presencial.

Tiene que ver con adaptar las prácticas educativas aprovechando nuevas herramientas que han surgido. El contexto cambió y va a seguir cambiando de manera permanente, el docente debe ser capaz de captar estas nuevas necesidades que le surgen al alumno que tienen que ver con generar algo más de lo que les puede decir la web. El docente de hoy tiene que cambiar las consignas, el nuevo alumno quiere más que eso, es más dinámico, necesita otros estímulos visuales, tentarlo con imágenes o juegos.

La docencia tiene que plantearse la necesidad de generar cuestionamientos en el alumno que, además de "googlear", los lleve a combinar distintas herramientas para poder responderlos, utilizando un poco más su inteligencia.

6. NUESTRO ALUMNO HOY

Sin entrar a hacer juicios de valor y como venimos afirmando en nuestro trabajo, no podemos dejar de considerar que el estudiante de hoy es diferente al de ayer. Ni mejor, ni peor: es distinto. Tiene otras actitudes y otras aptitudes. Percibe diferente los hechos. Está más preparado para captar imágenes que textos.

No trae en su preparación anterior conocimientos básicos a la hora de entender los principios y fundamentos de la disciplina contable que pretendemos transmitirles.

Así nos encontramos con que no saben de hechos económicos básicos: comprar, vender, cobrar, pagar; ignoran cuales son los formularios en los que estos hechos suelen volcarse; desconocen términos básicos como qué representa un deudor o un acreedor y ni hablar de cuestiones relacionadas con el Derecho por ejemplo el significado del término prenda o hipoteca, entre otras muchas cuestiones que podríamos seguir enumerando.

Como podemos darnos cuenta, estas cosas no tienen que ver en sí con la enseñanza de la contabilidad propiamente dicha sino con el desarrollo de procesos que finalmente terminan, sí, afectando el patrimonio de las organizaciones con las que interactuamos y son por ello materia de estudio contable.

En cambio es notable la naturalidad del comportamiento de los alumnos en el ambiente informático. El estudiante, en términos generales, presenta buen manejo de las herramientas de búsqueda de información por Internet, de mensajería electrónica y de utilización de sistemas de gestión vía web.

Nos encontramos transitando una época en donde la tecnología ha logrado ocupar un espacio preponderante en la sociedad. Esto se ve en la calle, en las nuevas formas de hacer

las cosas, y sobre todo, se ve en el aula. Los alumnos del 2013, no caminan por las plazas, ni contemplan el silencio, ni nada parecido. Estos, en su mayoría **nativos digitales**, son capaces de atender a más de una situación a la vez, están acostumbrados a la velocidad y reaccionan rápidamente a los estímulos.

7. JUEGO DE SIMULACIÓN EMPRESARIAL:

Aplicando el punto 1 del decálogo de Paula Carlino, que *“nadie aprende por recepción pasiva: para apropiarse de un saber colectivo, los alumnos han de transformarlo. Los docentes tienen que prever esta acción cognitiva del sujeto y propiciarla”* decidimos crear describir los pasos a seguir para realizar determinadas acciones y lograr un objetivo.

La propuesta es que los alumnos trabajen en actividades con las que puedan tener afinidades según sus vivencias previas y su escaso bagaje de conocimientos contable, y que adquieran otros a través de ella. Para ejemplificar la misma, hemos preparado un caso de simulación, especialmente pensado en los alumnos de Contabilidad I.

Esta actividad se desarrollará en dos etapas:

- a) La primera de ellas, simulando un juego con objetivos determinados, deberá realizarse en una etapa anterior al cursado de la materia, pero a manera de taller obligatorio para todo el alumnado.
- b) La segunda durante el cursado de la asignatura, donde se irán contabilizando las operaciones realizadas en la etapa anterior por cada grupo en los Libros Diario y Mayor de las organizaciones, debiendo terminar con el desarrollo de un balance de sumas y saldos y la presentación de los saldos en los estados de situación patrimonial y resultados de manera muy sencilla y simplificada para su comprensión a través de la representación gráfica de la igualdad contable.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los conceptos teóricos de la registración contable y su transferencia a casos reales en la identificación de los diferentes componentes, clasificación y funcionalidades.
- Describir las operaciones que se llevarán a cabo para el cumplimiento de los objetivos planteados según el rol que deban desempeñar en la propuesta de simulación.
- Relacionar las operaciones a realizar entre las diferentes organizaciones intervinientes en el juego.
- Emplear procedimientos y criterios para la búsqueda y selección de fuentes de información.
- Organizar la producción de manera coherente y atinente a los objetivos propuestos.
- Interpretar los conceptos descriptos en las situaciones presentadas, con las referencias a las fuentes empleadas, al consenso logrado, a las dificultades detectadas y a las principales conclusiones abordadas.
- Incorporar una actitud colaborativa con respecto a su aprendizaje y a la actividad.
- Plantear el respeto por la opinión del otro y su oportuna valoración.

Indicaciones y materiales necesarios para realizar la actividad:

El estudiante dispone de un conjunto de materiales para el desarrollo de la propuesta disponibles en el espacio virtual de la plataforma virtual Moodle de la Facultad:

- acceso a Google Maps para la ubicación de la localidad y las organizaciones intervinientes en la simulación.
- acceso al Servicio Meteorológico Nacional para la consideración de las condiciones climáticas (<http://www.smn.gov.ar/>).
- acceso a buscadores específicos para presentar material temático.
- foros de participación para el desarrollo de la actividad de contratación de servicios entre las organizaciones que participan en la concreción del evento propuesto.

Por estar inscripto en la asignatura, el estudiante tiene acceso al espacio virtual asignado en el Campus y dispone de los recursos y actividades que allí se consignan. Los grupos se conforman con 5 ó 6 estudiantes aproximadamente.

Descripción detallada de la propuesta

Se plantea al estudiante el reconocimiento de los diferentes elementos de las operaciones básicas de una organización, a partir de su participación en forma directa o indirecta en el desarrollo de un evento en una localidad de la provincia de Buenos Aires. La actividad se inicia cuando el grupo de trabajo se identifica con una organización en particular, a continuación se detallan exhaustivamente las actividades:

- Identificación de la propuesta (organización del evento con motivo del cumpleaños número 100 del Club Social y Deportivo) y visualización de las organizaciones involucradas en la actividad en cuanto al tipo de sector al que pertenecen y el tipo de producto o servicio que ofrecen y los vínculos existentes entre ellas.
- Reconocimiento de las tareas que se deben desarrollar en forma genérica en cada una de las organizaciones intervinientes a partir de la presentación de un objetivo general y objetivos específicos.
- Conformación de los grupos de trabajo.
- Asignación de los grupos a las organizaciones definidas.
- Examinar las operaciones a realizar en la organización para cumplir con los objetivos planteados.
- Lectura del material propuesto para la actividad.
- Presentación de las tareas realizadas en los foros específicos, con la comunicación establecida entre los interlocutores de las organizaciones. Los docentes prevén en este momento, introducir algunas situaciones de la vida real una vez consolidadas las primeras operaciones para presentar dificultades en la concreción de la tarea, tales como: demora en la entrega de mercadería, cancelación de banda contratada para el cierre del evento, etc.
- Búsqueda del material específico de y presentación en el foro de la actividad.
- Reflexión final sobre las problemáticas detectadas en la resolución de la simulación.
- Exposición general de los grupos para el cierre del "evento" con la representación de las organizaciones a través de presentación del material elaborado, descripción de las operaciones realizadas, exposición de los comprobantes utilizados, explicación

del resultado obtenido por cada organización interviniente y si alcanzó o no sus objetivos.

Descripción de acciones y asignación de roles

- 1) El club
- 2) El proveedor de carne
- 3) El proveedor de otros elementos como pan, bebidas, verduras.
- 4) El proveedor de vajilla y bazar
- 5) El musicalizador
- 6) El proveedor de sillas y mesas (alquila o vende)
- 7) El banco donde el club tiene una cuenta corriente

Como dijimos se trata de organizar los festejos por los 100 años del club de una pequeña localidad de la provincia y recaudar fondos para mejorar la sede social. El objetivo general es que quede un excedente de aproximadamente 40.000 pesos que les permita cambiar los pisos de la cancha de básquet de la entidad.

El club cuenta con 500 socios activos más familiares y amigos que pueden sumar otras 500 personas.

La comisión directiva dispone de \$ 30,000 para iniciar los preparativos, el resto deberán conseguirlo los organizadores.

La idea es planear un almuerzo de camaradería con baile y espectáculo incluido.

. Inicio de la actividad en un foro de debate: planteo por parte del docente de la actividad a realizar en el entorno virtual a cada grupo, asignación de casos y conformación de grupos, indicación de fechas para exponer las tareas a desarrollar.

. Desarrollo de la actividad en el foro: Durante el desarrollo del foro los estudiantes irán explicando las tareas que desarrollan, la documentación que las respalda y explicarán de que manera estas acciones modifican la situación de sus entidades, que dificultades tienen para lograr objetivos propuestos, todo esto bajo la supervisión activa de los docentes que actuarán como facilitadores del proceso.

. Fin de la actividad: Selección de un grupo de alumnos por cada organización para que exponga el trabajo realizado, con qué otras organizaciones del juego se relacionó, que actividades realizó, como las identifica de acuerdo a la bibliografía propuesta, que variación produce en el patrimonio de la entidad que representa, que documentación la respalda, que informes emitió y a quién que le sirve para la toma de decisiones, que información solicitó para la toma de sus propias decisiones, que decisiones tomó para lograr sus objetivos y si finalmente los logró, como puede medirlo. Cierre por parte del docente.

8. CONSIDERACIONES FINALES

Es evidente la necesidad que tenemos los docentes del área contable de cambiar nuestros hábitos para generar un interés del alumno de hoy en aprender la asignatura que dictamos.

Los profesores como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

Sabemos que el conocimiento que transmitimos no es estanco sino que existen situaciones diarias diferentes que hacen necesario que el profesional al que apuntamos

formar, sepa encarar con solvencia. Esto también es aplicable a los docentes, quienes tenemos la obligación de resolver el proceso de enseñanza aprendizaje que es necesario implementar hoy con la misma solvencia profesional que pretendemos para nuestros alumnos.

El utilizar nuevas estrategias motivacionales, adaptándonos un poco a las nuevas herramientas informáticas y de comunicaciones con las que contamos, habilitará una nueva relación en el aula entre los docentes y los alumnos que participan de nuestras clases.

A su vez deberemos prepararnos para analizar si la secuencia de los conocimientos contables tal cual hoy están planteados en nuestro plan de estudios es el mas adecuado para la materia.

Es correcto separar registraciones (incumbencia de contabilidad I) de valuación y modelos contables (incumbencia de contabilidad II) de exposición contable (incumbencia de contabilidad III)?

O sería mejor replantearnos la materia como una sola y separarla en segmentos anuales con algún otro criterio a determinar?

Esto seguramente podría ser un tema un tema a debatir en algún otro trabajo probablemente en las próximas jornadas.

Agradecemos a colaboración de la Mg. Alicia Zanfrillo

BIBLIOGRAFIA

Carlino, Paula (2009) Escribir, leer y aprender en la universidad. UBA 2009

EDUTC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. N° 29, julio 2009

Fernández March, Amparo Nuevas metodologías docentes

Tua Pereda, Jorge La docencia de la contabilidad, Jorge. Profesional y Empresaria (DyG) Tomo XIV julio 2013 p. 677