

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>



Jornadas Regionales ADENAG Buenos Aires 2014

“Repensando organizaciones sustentables: visión Argentina 2030”

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Universidad Nacional de Mar del Plata

17 y 18 de octubre de 2014



FACULTAD de CIENCIAS
ECONÓMICAS y SOCIALES



ASOCIACION DE DOCENTES
NACIONALES DE
ADMINISTRACION GENERAL

Título del trabajo:

Un análisis de la práctica docente universitaria en contexto

Jornadas Regionales ADENAG Buenos Aires 2014-10-09

“Repensando organizaciones sustentables: visión Argentina 2030”

Fac. Cs. Ecas. y Soc. UNMDP, 17 y 18 de octubre de 2014

Autores:

- Esp. Luciana Barilaro lucianabarilaro@hotmail.com
- Esp. Mariana Arraigada marianaarraigada@gmail.com
- CP- LA Erica Seyler. ericaseyler@hotmail.com

Resumen

En este trabajo intentamos realizar un análisis de la propia práctica docente, basándonos en una encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata en abril de 2013. Seguimos el esquema presentado en el modelo complejo de las prácticas del conocimiento, utilizando instrumentos epistemológicos para dar cuenta de los diferentes aspectos de esa práctica, analizando la teoría de la subjetividad, la situacionalidad histórica, la vida cotidiana, las relaciones de saber-poder, la relación teoría práctica y finalmente, de su integración en áreas curriculares, concluyendo con unas reflexiones finales.

Palabras clave

Práctica docente, Paradigma de complejidad, contexto educacional, sujeto universitario

Eje temático: Repensando nuestra práctica docente: motivación, comunicación y nuevas tendencias.

Introducción

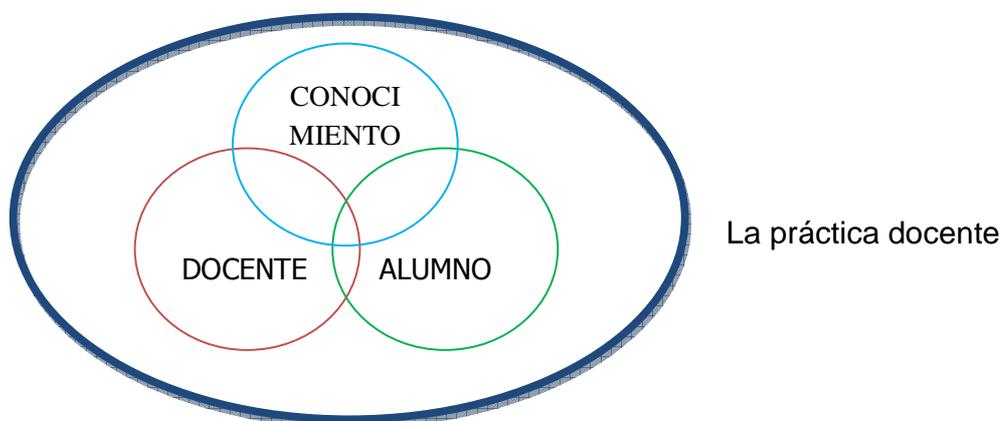
En este trabajo intentamos realizar un análisis de la propia práctica docente, según el esquema presentado en el modelo complejo de las prácticas del conocimiento, utilizando instrumentos epistemológicos para dar cuenta de los diferentes aspectos de esa práctica y finalmente, de su integración en áreas curriculares.

La práctica docente que vamos a analizar se enmarca en el sistema educativo superior – Ley de Educación Superior, en la institución escolar de nivel universitario UNMDP - Facultad de Ciencias económicas y sociales – Cátedra Funciones Organizacionales

Estructura

Partimos del concepto que implica la enseñanza:

- ejercicio de una **práctica social** específica
- en determinados **espacios institucionales**
- con **organización y objetivos** que garantizan el sistema de relaciones subjetivas que la hacen posible



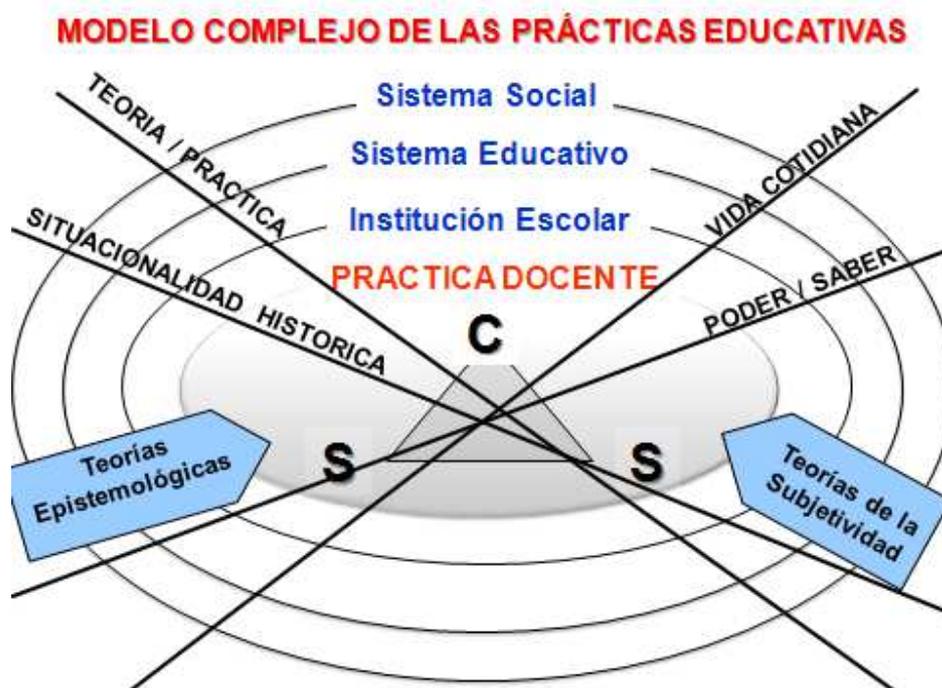
En este micro espacio se enmarca nuestra práctica docente, en la Facultad de Ciencias Económicas y sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el subsistema de educación universitario. Es una materia del Área de Administración, que se dicta en el cuarto cuatrimestre de las Carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Turismo.

El contexto geográfico es el de la ciudad de Mar del Plata y su zona de influencia, en el año 2014. Creemos que el contexto de la Provincia de Buenos Aires tiene una realidad diferente al resto del país ya que, a pesar de que la Universidad es Nacional, el sistema educativo de nivel secundario, insumo del subsistema

universitario, está bajo jurisdicción provincial y en menor medida municipal. La problemática del sistema educativo de nivel medio y sus consecuencias afectan directamente nuestra práctica docente universitaria.

Abordaje epistemológico

“diferenciar el conocimiento científico del conocimiento en su forma escolarizada”⁽¹⁾



Teorías de la subjetividad

Actualmente se observa un deterioro en el reconocimiento del sujeto universitario, en sus percepciones de pertenencia y en la construcción del “ser universitario”. Destacamos la importancia de “recuperar el interés por el sujeto”⁽¹⁾. Comprender que “son portadores de conocimientos que continuamente se reformulan, corrigen y confrontan con los introducidos por la enseñanza de las diversas disciplinas”⁽¹⁾

“El uso de diversas tecnologías que operan como modos de vinculación de sujetos con el saber que los hombres han producido acerca del mundo (...) permiten el entender y entenderse para:

- producir, transformar o manipular cosas

¹ Guyot Violeta, " La enseñanza de las ciencias", en Alternativas No. 17, LAE. UNSL, Diciembre de 2000

- utilizar signos sentidos y significaciones
- producir objetivaciones del sujeto”(2)

En este marco en nuestra asignatura se realizó una encuesta en el año 2013 con el objetivo de conocer al estudiante, al “sujeto”. Dicha encuesta reveló que el 48% de los alumnos provienen de colegios confesionales y sólo el 28% de colegios públicos, quedando un 24% de colegios no confesionales privados. Por otra parte también refleja que los alumnos de colegios públicos prefieren mayoritariamente la carrera de Contador (65%). Así mismo se verifica que los provenientes de colegios privados no religiosos tienen la más baja preferencia por dicha carrera (54%) y la más alta por la Lic. en Turismo (20%).

Prácticamente el 90 % tienen hasta 22 años. Se observa una ligera mayoría de varones en esa franja etárea (95%) mientras las mujeres llegan al 83% y el resto son mayores.

En promedio el 65% de los estudiantes no trabaja y sólo un 11% lo hace por 25 o más horas semanales. Este porcentual alcanza al 67% en los provenientes de colegios confesionales y baja al 56% y 54% respectivamente en quienes provinieron de colegios públicos y no confesionales. Por otra parte los varones trabajan en mayor proporción (45%) que las mujeres (28%). Se observa un adecuado nivel de desarrollo en las competencias técnicas de los estudiantes y carencias significativas en competencias blandas. Esto nos permite recrear un perfil del sujeto estudiante.

Se identifica la necesidad de profundizar el conocimiento de las características de las nuevas generaciones para poder adaptarnos y construir mejores vínculos que permitan potenciar los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Porque nos preocupa el distanciamiento académico entre docente y alumno vital para la relación docente-conocimiento- alumno. Reconocemos la necesidad de trabajar las competencias docentes de modo de valorar la formación pedagógica de los “profesionales que hacen docencia”.

Ejes de análisis de la práctica docente

La situacionalidad histórica

“Lo que acontece en el mundo, la sociedad y cultura en tiempo y lugar que a cada uno le toca vivir constituye la condición de posibilidad más fuerte para la práctica docente.”(2)

Actualmente a nivel mundial vivimos un fuerte proceso de globalización que a través del desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación desdibujan las barreras de tiempo y espacio desafiando incluso los límites

² Guyot Violeta, " La enseñanza de las ciencias", en Alternativas No. 17, LAE. UNSL, Diciembre de 2000

geopolíticos y los regímenes de gobierno. La hiperconectividad genera un flujo de información infinito al alcance de miles de personas alrededor del mundo.

A nivel social también nos encontramos con la inseguridad como condicionante de tiempo y espacio de la práctica docente. Se contraen las horas de clase para evitar que la circulación en horas de la noche para evitar robos.

Otra problemática que afecta la práctica docente es el nivel de formación de la escuela secundaria cuyos requerimientos no armonizan con los exigidos por las universidades; y al no adaptarse genera una dificultad en la relación docente-conocimiento-alumno.

Reflexionando sobre nuestras propias prácticas y su adecuación al cambio tecnológico, consideramos que el cambio tecnológico (TICs) constituye un desafío necesario de afrontar, incorporando instancias virtuales en el cursado presencial y capacitando a los docentes en TICs para educación, con el fin de lograr una rápida incorporación de nuevas tecnologías en las prácticas docentes actuales.

De la encuesta realizada en el año 2013 se desprende que, de los estudiantes que respondieron, que representan un 23% de total, un tercio aproximadamente (37%) tiene interés en cursar asignaturas no presenciales, mientras que el 63% no lo desea.

La vida cotidiana

Actualmente preocupa la capacidad de la facultad para adaptarse a los cambios a los que nos enfrentamos. Se reconoce una oferta de grado tradicional y estática. Pese a ello, se reconoce un buen nivel académico.

Actualmente se acentúa la insuficiencia en la estructura edilicia en relación al crecimiento de la matrícula.

Se reconoce un adecuado Clima Organizacional y una convivencia armónica.

Creemos conveniente crear nuevas carreras afines a las necesidades de la región y la ciudad (puerto y comercio exterior por ej.)

Además sería necesaria la revisión de los Planes de Estudio de manera continua, indagando en los diferentes actores y sectores de la sociedad de modo de conocer las demandas del medio.

De la encuesta se observa que en general sólo un 54% dedica al estudio 11 o más horas semanales y sólo un 27% dedica 15 ó más horas. Estos porcentajes llegan al 76% y 37% respectivamente en alumnos provenientes de colegios religiosos y baja al 48% y 24% respectivamente en provenientes de colegios públicos y a guarismos similares en provenientes de colegios no religiosos. Por otra parte las mujeres en total dedican 11 ó más hs. en un 63% de los casos y los varones en un 38%. Respecto a las razones de elección de carreras las respuestas no son significativas, pero los que respondieron, que sólo son alrededor del 27% del total.,

destacan dos motivos: un 41% cree que es una buena opción laboral y un 35% le interesan las asignaturas de los planes de estudio.

Respecto a la satisfacción de expectativas, un 91% está satisfecho y sólo un 9% no lo está. Respecto a las posibles causas de satisfacción, destacan: Que los docentes explican satisfactoriamente (16% de los varones y 11% de las mujeres); El clima social agradable (23% de varones y 10% de mujeres); nivel de exigencia acorde a sus expectativas (21% varones y 26% mujeres). Respecto a las expectativas con relación a la asignatura: el 50% espera llegar a comprender como funcionan las organizaciones y el 41% aspira a un trato fluido con los docentes.

Relaciones de saber-poder

La práctica docente es afectada por las relaciones de poder dentro de la cátedra y su jerarquía; por las relaciones de la institución en el Consejo Académico, quien aprueba la propuesta docente a desarrollar.

Existe un Régimen Académico que está estructurado en cuanto a didáctica y evaluación pero no otorga adecuados niveles de libertad a los docentes.

Preocupa el vínculo en general, y de las asignaturas de primer año en particular, con la educación media.

Relación teoría-práctica

En la estructura de la asignatura se dividen las clases teóricas de las clases prácticas, pero se coordinan de manera de abordar un tema en teoría e inmediatamente a continuación ese tema en la práctica.

En este marco podemos reflexionar y pensar que se da mayor importancia a la teoría "forzando las prácticas a situaciones fácilmente subsumibles en las generalizaciones teóricas"⁽³⁾. Quizá por ser una materia de los primeros años de la carrera donde aún no se profundiza en la complejidad de la realidad. Pero para equilibrar se desarrolla una actividad pedagógica que busca poner el acento en la práctica, en el conocimiento empírico de la disciplina, donde se busca analizar y conocer una organización e identificar en ellas los conocimientos adquiridos."Aquí se establece un auténtico diálogo entre el pensar y el hacer, pues todos los caminos nos conducen a una práctica punto de partida y de arribo del conocimiento"⁽⁴⁾

Integración en áreas curriculares

Actualmente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP se plantea la existencia de compartimientos estancos entre asignaturas correlativas de la misma disciplina. No hay un espacio de integración de los docentes ni de las distintas materias del área de Administración y menos aún con las otras áreas

³ Guyot, Fiezzi, Vitarelli "La práctica docente y la Realidad del Aula: Un enfoque epistemológico"

⁴ Guyot, Violeta "Epistemología y prácticas del conocimiento" Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, N°30, mayo 2005

disciplinares que abarcan las diferentes carreras en la Facultad. La Administración es una disciplina social en la que la complejidad es elemento base de su definición. En el marco de la clasificación de las disciplinas propuesta por Becher(5), la Administración entraría en el grupo de Ciencias sociales aplicadas: “blanda-aplicada” con una naturaleza del conocimiento funcional y utilitaria, preocupada por realzar la práctica (semi) profesional. El abordaje de la enseñanza en forma particionada en compartimentos de la disciplina le quita riqueza al análisis y simplifica en exceso la compleja realidad con la que los graduados deberán lidiar en su desempeño profesional. Como menciona Tony Becher “Ver el todo es verlo ampliamente, sin tener acceso a lo determinado. Ver las partes, es ver a profundidad, sin tener el panorama general”(5)

Considerando la distinción que realiza Stolkier Alicia(6) es importante la Interdisciplinariedad que “designa que el problema mismo está planteado en términos tales que no puede ser resuelto desde una sola disciplina” y es deseable la “trans” disciplinariedad que apunta a la construcción de un nuevo abordaje que supera los abordajes disciplinares que le dieron origen”(6)

Conclusión

Así como es sumamente necesaria la vigilancia epistemológica planteada por Chevallard para poder generar la ruptura epistemológica que permite superar las evidencias existentes que lo arrancan de la “ilusión de transparencia”; es igualmente necesario aplicar el paradigma de la complejidad al momento de analizar el sistema didáctico y su entorno, y más específicamente la práctica docente. En el caso analizado de una asignatura se intentó aplicar el modelo complejo de la práctica educativa para identificar los componentes del modelo y estudiar la forma en que interactúan. Esto es especialmente importante al momento de evaluar no solo la efectividad de los procesos de aprendizaje sino también la calidad educativa generada.

De lo expuesto y analizado precedentemente creemos que es de suma importancia conocer y tener presente en nuestras prácticas docente actuales las características particulares de los sujetos involucrados en las mismas, tanto estudiantes como profesores, así como los condicionantes macro y micro que influyen dichas prácticas docentes continuamente, debido a la interacción e influencia de los distintos subsistemas abiertos y de límites permeables, marcos contenedores de las prácticas docentes, como son la era de la comunicación-tecnología y globalización que vivimos actualmente, la temporalidad y localización 2014 Prov. BS AS – Mar del

⁵ Tony Becher “Las disciplinas y la identidad de los académicos” Universidad Futura, vol \$ N° 10, Verano de 1992

⁶ Stolkier Alicia “La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas”, Octubre de 1999 <http://www.campopsi.com.ar/interdisciplina.htm>

Plata, (sistema social), las leyes de educación - en nuestro caso concreto, la Ley Nacional de Educación Superior Nro. 24521 (subsistema educativo); como también las normas, políticas y prácticas institucionales internas y propias de la UNMDP, como el Estatuto vigente de la UNMDP y con respecto a la cátedra específica, el Plan de Trabajo Docente presentado por el titular de la cátedra y aprobado por la autoridad competente, en nuestro caso el Consejo Académico (institución escolar).

Con respecto al poder-saber, creemos que en los últimos años se ha limitado la libertad y por consiguiente el poder del docente en las prácticas de enseñanza, sobre todo en las instituciones de niveles primarios y secundarios, debilitando la autoridad del docente e influenciando de forma negativa en los procesos de aprendizaje-enseñanza, ocasionando la deslegitimación del docente en las instituciones escolares.

En el ámbito universitario, específicamente en la UNMDP los docentes poseen todavía cierto grado de libertad y por consiguiente un cierto grado de poder en sus prácticas docentes actuales, el cual debe ser valorado y utilizado para optimizar el proceso aprendizaje-enseñanza actual.

La complejidad del modelo de las prácticas educativas nos revela la variedad y diversidad de condiciones y condicionantes que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Reconocerlas y reconocernos nos permite una mirada amplia y contenedora. Es hoy, acá y ahora en que reflexionamos, las conclusiones no son eternas, son circunstanciales.

En general se da en la práctica docente que la relación con el estudiante es unidireccional. Resulta difícil lograr que interactúen, aún cuando se hacen preguntas sólo se recibe silencio. Es necesario para los docentes descubrir qué motiva y qué entusiasmo a participar de la construcción del conocimiento.

Sin embargo, lamentablemente, los reglamentos intentan estandarizar o normalizar las tareas para limitar la libertad del docente para tomar decisiones respecto a las estrategias de enseñanza que considera más efectivas para un grupo en particular. Desde el aspecto de la integración de las áreas curriculares es muy importante el abordaje desde la Interdisciplinariedad y la Transdisciplinariedad para enriquecer el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

“La práctica docente en el aula, en el laboratorio o en el trabajo de campo, constituye la escena en la cual se despliega la experiencia de la enseñanza con sus obstáculos, sus desafíos, sus esperanzas, sus triunfos y sus fracasos. En ella surgen los interrogantes más apremiantes respecto de las posibilidades de una transformación que mejore las condiciones de la enseñanza y produzca mejores frutos”(7).

⁷ GUYOT, V. (2011): “Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico.” Lugar Editorial, bsas, Argentina

Bibliografía

- BACHELARD, G (1973): La formación del espíritu científico, Siglo XXI, México
- CHALMERS (1972): Qué es esa cosa llamada ciencia? - Ayer, El positivismo lógico, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- CHEVALLARD, Y. La transposición didáctica. Aiqué, Buenos Aires, 1997
- GARCÍA, R. (2006): Sistema complejos, Gedisa, España
- GUYOT, V "Epistemología y prácticas del conocimiento" Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, N°30, mayo 2005
- GUYOT, V. (2011): "Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico." Lugar Editorial, bsas, Argentina
- GUYOT, V. :- Guyot Violeta, " La enseñanza de las ciencias", en Alternativas No. 17, LAE. UNSL, Diciembre de 2000
- KLIMOVSKY, G. (1996): , Las desventuras del conocimiento científico, Edit A/Z, Buenos Aires, Argentina.
- KUHN, T. (1985): La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México
- MORIN, E. (1988): El método. Tomo III. Ed. Cátedra. Barcelona
- PUCHMULLER, E. (1998): Ilya Prigogine a través del periodismo. Editorial de la UNSL, San Luis, Argentina.
- SCHNITMAN, D. (1994): La noción de sujeto en Nuevos P Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Paidós, Buenos Aires, 1994