

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar>**

## **REPENSANDO EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO CONFORME A LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD**

### ***Jornadas Regionales ADENAG Buenos Aires 2014***

*“Repensando Organizaciones Sustentables: Visión Argentina 2030”*

*Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Facultad de Ciencias  
Económicas y Sociales (FCEyS). Mar del Plata, 17 y 18 de Octubre de 2014*

#### **Autoras:**

*C.P. y Lic. Ferreyra Aimé (aimeferreyra@hotmail.com)*

*C.P. y Lic. Teyseyre Jesica (jesitey@hotmail.com)*

### **RESUMEN**

En el último tiempo se registraron cambios en todos los ámbitos de la sociedad, con lo cual nuevos perfiles profesionales son requeridos. De acuerdo a este contexto, la universidad al determinar cuáles son los conocimientos relevantes, debería considerar los nuevos conceptos que demanda la sociedad, los cuales son reformulados continuamente en respuesta a los cambios y necesidades sociales, económicas y culturales.

Frente a este escenario se efectúa una propuesta de enriquecimiento a la currícula. Se considera que la implementación de Prácticas Profesionales desde los primeros años en las carreras de la FCEyS, complementarían la formación holística del alumno. Con dicha propuesta se pretende vincular a los estudiantes con la realidad social y profesional, y que conozcan, contribuyan e intervengan en tareas de extensión e investigación de la facultad, paralelamente al cursado de la carrera desde los primeros años. Para la puesta en práctica sería necesario un trabajo mancomunado entre las tres áreas: Académica, Investigación y Extensión, generando un círculo de retroalimentación constante entre ellas.

Se espera reducir la brecha entre la teoría y la práctica, garantizando mejores condiciones de formación y empleabilidad de los futuros egresados, posibilitando el acercamiento a situaciones del ejercicio laboral que de otro modo resultarían inaccesibles a los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVE**

Perfil Egresado Universitario - Práctica Profesional - Extensión y Vinculación - Investigación - Sociedad - Mercado Laboral

## **DIAGNÓSTICO**

*“La educación es un quehacer social complejo condicionado por factores subjetivos y objetivos, como espacio de conflicto en el que actúan intereses diversos, de lo cual se deriva su fuerza conservadora pero también su potencial transformador”<sup>1</sup>.*

A esto se suma el hecho de considerar que *“somos parte de un sistema ecosocial complejo, es decir con redes y jerarquías morales y económicas, donde las ciencias sociales, bajo el método científico clásico han sido las grandes «acomodadoras» de los fenómenos sociales. Sin embargo, el método clásico con su enfoque determinista, busca dar explicación hacia una progresiva estabilidad cuando en realidad nos regimos bajo la incertidumbre.”<sup>2</sup>*

A su vez, estamos en el siglo del conocimiento, la ciencia y la tecnología, es decir, el siglo del saber. El saber cambia el mundo, transformando nuestro modo de actuar, pensar y sentir.

En la actualidad, la demanda de la sociedad referida a la formación de profesionales, en base a las condiciones cambiantes de los escenarios políticos, económicos y sociales es mayor y más exigente. Se requieren profesionales competentes con formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los ámbitos académicos y de las convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan la actuación profesional, sino que también es necesario que los contenidos puedan vincularse con situaciones reales de la práctica profesional.

Esto lleva a una visualizar una brecha entre lo que se requiere de los profesionales de este siglo y las modalidades y contenidos de la enseñanza actual.

Teniendo en cuenta que la misión de la universidad pública, es la de ser una institución formadora de profesionales que como ciudadanos y personas ponen sus conocimientos y sus capacidades al servicio de la sociedad para resolver sus problemas, es necesario resaltar que los ambientes de aprendizaje tradicionales, limitados a los espacios físicos dentro de las universidades resultan muchas veces insuficientes para cumplir con la misma, sobre todo en

---

<sup>1</sup> FIERRO, Cecilia; FORTOUL, Berta; ROSAS, Lesvia (1999), Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción, Editorial Paidós, México.

<sup>2</sup> Morin, E., El método Tomo III, Cátedra, Barcelona, 1988.

un entorno social que ha sufrido cambios relevantes y ante una sociedad que reclama mejores respuestas a sus crecientes necesidades.

En los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), los procesos de enseñanza se desarrollan prácticamente dentro del ámbito áulico. Si bien existen algunas asignaturas que de forma optativa prevén dentro la cursada la realización de trabajos de campo, se considera que la currícula debería complementarse con la incorporación formal de Prácticas Profesionales desde los primeros años. Esto le permitiría al estudiante aplicar lo aprendido a casos puntuales de organizaciones que puedan requerir y valorar su intervención, situación que admitiría a ambas partes enriquecerse mutuamente. Actualmente, los estudiantes cumplen su Práctica Profesional en organizaciones del medio, realizando tareas relacionadas a los conocimientos adquiridos. El único requisito es la acreditación de 30 hs de trabajo efectivo en las organizaciones. Si bien esta exigencia se puede cumplir a partir de tercer año de la carrera, los alumnos en general lo realizan en los últimos años. Lo anterior sumado a la escasez de tiempo que el estudiante permanece en la organización, convierten a las Prácticas Profesionales en un mero requisito, y no un complemento para su formación.

En otro plano de análisis, en base a la experiencia que hemos adquirido como alumnas y docentes de la FCEyS pudimos observar que una gran parte de los estudiantes desconoce la misión integral de esta institución, más específicamente la existencia e importancia de las áreas de Extensión e investigación. Actualmente los futuros ingresantes a esta Unidad Académica cursan el Módulo de Introducción a la Vida Universitaria, y en el mismo se detalla la misión, función y fines de la Universidad. También en el transcurso de la carrera deben cumplir con las Prácticas Comunitarias y las horas de investigación, pero lo realizan de manera aislada, es decir que no existe una exigencia curricular que vincule directamente al estudiante con las áreas de Investigación y Extensión. Si bien, con estas últimas modificaciones de los planes de estudio, se han incorporado algunas de estas cuestiones, los requisitos son por áreas y no mantienen una vinculación directa entre ellos.

Frente a este escenario detectamos la oportunidad de efectuar una propuesta que transforme en fortalezas las debilidades evidenciadas, la cual constituiría un enriquecimiento a la currícula y por lo tanto a la formación holística del estudiante, impactando directamente en forma positiva en la sociedad. No solo se beneficiarían los alumnos, sino que se generaría un círculo de retroalimentación constante entre las áreas Académica, de Extensión e Investigación, previstas deliberadamente durante el trascurso de las diferentes carreras.

## **OBJETIVOS**

- ✓ Replantear los ambientes de aprendizaje y los perfiles de egresados de los estudiantes de la FCEyS.
- ✓ Analizar y proponer espacios curriculares donde las vivencias en el sector productivo sean parte de la formación.
- ✓ Implementar Parácticas Profesionales desde los primeros años de las carreras de la FCEyS.
- ✓ Viuncular a los estudiantes con la realidad social y profesional, e incentivar a que conozcan, contribuyan e intervengan en tareas de Extensión e Investigación de la FCEyS.

## **DESARROLLO**

***“Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal, revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión en la vida ordinaria. Le dan a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.” J. Dewey***

Basándonos en la propuesta metodológica de J. Dewey, que concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena, es que se plantea la incorporación de prácticas profesionales desde los primeros años en los estudiantes universitarios, para adoptar vivencias y experiencias reales en el mundo productivo. Asimismo sería interesante generar espacios donde los representantes de las empresas, organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil puedan ser consultados sobre las necesidades y capacidades requeridas y valoradas actualmente en los profesionales. De esta forma, se enriquecería el diseño de la currícula y la formación de los estudiantes, ofreciéndoles herramientas que les permitan enfrentar con éxito el trabajo que requieren dichas organizaciones, logrando así mejorar el perfil de los graduados.

Dewey mostró un sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum, concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena. Específicamente su propuesta consiste en desarrollar en los estudiantes el hábito de pensar en conexión con la experiencia

Si consideramos el proceso de educación desde la concepción de Dewey, como una versión más controlada del proceso de crecimiento en sociedad que todos los humanos siempre han experimentado, creciendo como personas cuando confrontamos la necesidad para superar un obstáculo o resolver un problema para lograr algo que queremos o que necesitamos, es que se vuelve

relevante considerar la inserción de prácticas profesionales, desde los primeros años en las universidades.

El diseño de nuevos ambientes de aprendizaje y las variaciones de los perfiles de egresados de las universidades, es una tarea que debemos replantear para lograr incluir en los planes de estudio, prácticas profesionales desde los primeros años, que impliquen la vinculación de las mismas con el resto de las áreas relevantes de la universidad: Extensión e Investigación.

Lo anterior se plantea por dos cuestiones:

1. Que los estudiantes tengan contacto de forma temprana con la profesión a través de prácticas, para reflexionar lo aprendido en el espacio académico ante situaciones diarias que les plantee la tarea.

2. Que no solo la universidad debería ser la que determine cuáles son los conocimientos importantes, sino que también es necesario considerar los conceptos que demanda la sociedad, los cuales son reformulados continuamente en respuesta a los cambios y necesidades sociales, culturales, económicas, tecnológicas, entre otros.

Las actividades de vinculación buscan la generación de experiencias y oportunidades laborales para los jóvenes que se están formando, como así también generan espacios curriculares donde las vivencias en el sector productivo son parte de la formación. Sería recomendable que los diseños curriculares a los que se tienda, refuercen aún más en el estudiante una mentalidad innovadora, impulsen el espíritu emprendedor, fortalezcan las habilidades técnicas que respondan a los requerimientos del sector productivo, inciten la autonomía para la identificación y resolución de problemas, promuevan la capacidad decisoria, la flexibilidad, la creatividad, y la eficacia y eficiencia para trabajar con colegas u otros profesionales conservando la voluntad de aprender en una educación continuada.

*La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda a las universidades fortalecer las funciones de servicio a la sociedad, reforzar la cooperación con el mundo del trabajo, ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender” (UNESCO, 1998).*

Para lograr lo anterior, se plantea que los estudiantes cubran un tiempo relevante de ejercicio práctico en una organización desde los inicios de la carrera, lo cual complementaríala formación en el ámbito áulico, de manera paralela a la enseñanza teórica.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la formación de los estudiantes no dependerá únicamente de los profesores y del marco universitario, sino también del sector productivo y demás sectores de la sociedad, quienes tendrán el compromiso de posibilitar experiencias ilustrativas en su realidad.

Por tanto, la formación de los estudiantes también dependerá de ellos mismos, de su capacidad y actitud para desenvolverse en distintos escenarios y en los nuevos ambientes de aprendizaje.

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad, lo cual nutre los procesos de aprendizaje y contribuye a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado. La práctica es fuente de conocimiento, complementa la formación universitaria y aproxima al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente. Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo.

Uno de los requisitos más solicitados en los futuros profesionales, es el desarrollo de la capacidad en la toma de decisiones, por lo cual es un punto clave a trabajar durante el periodo de las prácticas profesionales. A través de las mismas, el futuro egresado será sometido a situaciones en las cuales deberá aplicar criterios aprendidos, discernir entre los mismos, evaluar una serie de variables y tomar decisiones.

Según Simón, todo comportamiento implica una selección, consciente o inconsciente, de determinadas acciones, entre todas las que son físicamente posibles, para el que actúa y para aquellas personas sobre las cuales éste ejerce influencia o autoridad. Si el individuo sigue una determinada línea de acción, renuncia por ello a otras líneas de acción. Todos los casos tienen en común la existencia de múltiples alternativas posibles de ser emprendidas por el individuo; estas numerosas alternativas quedan reducidas a aquella que luego es llevada a cabo. El proceso decisorio encierra matices de selección consciente, deliberada y racional.

Si bien el futuro egresado, al momento de ingresar y durante la carrera, toma decisiones académicas, el hecho de enfrentarse al mismo tipo de decisiones pero en un ámbito laboral, dentro de una organización del medio, posee un efecto multiplicador en el aprendizaje del mismo, ya que logra visualizarse el perfil operativo del egresado, independientemente de su desempeño académico. Simón establece que una gran parte del comportamiento es intencionado, y está orientado hacia metas u objetivos. Las decisiones que gobiernan las acciones concretas son inevitablemente, ejemplos de la aplicación de decisiones más amplias relativas a la finalidad y al método. Cada decisión comprende la selección de una meta y un comportamiento relacionado con la misma; esta meta puede ser a su vez, un medio para una finalidad algo más lejana, y así hasta que se llega a un objetivo último. Por lo anterior, es que en base al desenvolvimiento que posean los estudiantes en las prácticas, es que puede visualizarse la tendencia del

estudiante en el ámbito profesional y hasta perfilar distintas especialidades en base a los criterios utilizados.

Se vuelve necesario entonces, entender a las prácticas profesionales, como una serie de medios para que los futuros egresados fortalezcan sus competencias y puedan así alcanzar la finalidad última que es la de recibirse con la mayor cantidad de competencias posibles. El concepto de finalidad, según Simón, implica la noción de una jerarquía de decisiones en la que cada paso hacia abajo consiste en alcanzar las metas expuestas en el inmediato superior. El comportamiento es finalista en cuanto a que se guía por metas u objetivos generales; es racional en cuanto que elige alternativas que llevan al cumplimiento de las metas previamente seleccionadas. Así, los futuros egresados, desde los comienzos de su formación, tendrán la oportunidad de aplicar distintos tipos de criterios en base a los comportamientos seleccionados, en un proceso guiado, acorde con sus conocimientos, y generando en ellos un verdadero desafío de aprendizaje, que les será útil para sus experiencias posteriores.

## **PROPUESTA**

Nuestra propuesta de intervención, fue pensada tomando como disparador el perfil del “Licenciado en Administración” señalado por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP, el cual establece lo siguiente:

“Los egresados deberán poseer las actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como privado. Que sea un profesional inserto en la realidad social en la que interviene, con espíritu crítico e innovador, sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios. Con capacidad para comprender la problemática de la disciplina, generalista y con especial capacidad de actuar en las organizaciones de la economías regionales.”<sup>3</sup>

En base al perfil señalado y considerando la misión integral de la Universidad (que incluye las áreas de docencia, extensión e investigación) proponemos que el estudiante, desde el primer año en la carrera, se acerque a los posibles ámbitos de intervención que la propia profesión establece. Estas prácticas de carácter formativo que el estudiante realizaría fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas, serían vitales para conectarlos con la realidad y reducir la brecha existente entre la teoría y la práctica.

Para la puesta en práctica sería necesario un trabajo mancomunado de las áreas académicas, de investigación y extensión.

---

3

[www.mdp.edu.ar/eco](http://www.mdp.edu.ar/eco)



Por una parte sería necesario que el **Área de Extensión** de la Facultad de Ciencias Económicas, cumpla las siguientes funciones:

a) Formalice convocatorias para que las organizaciones de la región planteen sus necesidades e inquietudes a la facultad, constituyendo de esta manera una base de datos de instituciones donde se realizarán las prácticas profesionales,

b) Conocer las necesidades planteadas por las distintas entidades,

c) Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad y los docentes de las cátedras,

d) Establecer con las distintas entidades los convenios correspondientes y vigilar su cumplimiento,

Para la realización de estas prácticas es indispensable el establecimiento de convenios con las entidades donde se llevarán a cabo las intervenciones, las que se sujetarán a la normativa vigente, de lo cual el área de extensión de la facultad será responsable.

Desde el **Área Académica**, los docentes de las cátedras tendrán las funciones de asignar a los estudiantes para la realización de las Prácticas Profesionales, dirigiendo los proyectos en base a las necesidades de las empresas, de acuerdo a los conocimientos alcanzados por los estudiantes. Posteriormente efectuarán el seguimiento, evaluación y apoyo de estas experiencias de intervención, propiciando el trabajo participativo del equipo de estudiantes.

Se plantea que estas prácticas profesionales inicien desde primer año, y que se apliquen a la totalidad de las asignaturas troncales de la carrera. Se propone que las intervenciones se vayan complejizando en cuanto el estudiante avance en el desarrollo de competencias que le permitan observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, mientras que adquiera también elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención y proponer soluciones eficientes.

En cuanto al Área de Investigación, se designarán docentes que dictarán un seminario con el objetivo de diseñar la metodología de intervención para la realización de relevamientos, encuestas, entrevistas y estudios específicos en las distintas prácticas. Posteriormente, el área de Investigación podrá nutrirse de una valiosa base de datos obtenida de los informes efectuados por los estudiantes en sus distintas intervenciones, las cuales luego de procesadas constituyen información que puede apoyar trabajos de investigación con miras a producir conocimiento, además de contribuir al mantenimiento de los lazos con las organizaciones en un futuro.

Consideramos que la propuesta planteada favorecería la obtención de variadas finalidades:

- ✓ que el estudiante pueda aplicar los conocimientos aprendidos a organizaciones de la sociedad,
- ✓ que dichas organizaciones, puedan ver en la facultad un ámbito donde volcar sus necesidades con miras a obtener una solución a sus problemas,
- ✓ que el estudiante tome consciencia de que su aporte constituye una actividad de extensión de la facultad, un posible insumo para el área de investigación y que a su vez se encuentra colaborando con la sociedad,
- ✓ que la totalidad de las intervenciones efectuadas por los estudiantes sirvan como base de datos para la facultad, teniendo como objetivo a largo plazo generar investigaciones que constituyan una fuente importante de toma de decisiones, las que podrían consistir en detectar: principales necesidades de las organizaciones, áreas más débiles, perfil requerido por el estudiante, entre otras.

Con las Prácticas Profesionales, los estudiantes obtendrían un contacto con la realidad desde los primeros años de la carrera, reduciendo la brecha existente entre la teoría y la práctica de una forma progresiva, dando lugar a la comprensión, y no abruptamente como en la generalidad de los casos ocurre. Con dicha propuesta, se obtendrían profesionales competentes, operativos y con capacidad para la toma de decisiones, atendiendo a las variables del entorno, lo cual cumpliría con la misión propia de la universidad. Por lo anterior, es que dicho diseño se condice con lo que plantea Simón respecto a la cadena de medios a fines. La propuesta planteada, responde al modelo de una cadena de medios (las Prácticas Profesionales en la totalidad de los años de las carreras universitarias), a fines (formar profesionales competentes capaces de servir a la sociedad). Esto conlleva a un mejoramiento del proceso de aprendizaje, volviéndolo más efectivo y eficiente, ya que permite a través de los nuevos métodos alcanzar de una manera más eficiente el fin último de la institución: *formar profesionales que como ciudadanos y personas ponen sus conocimientos y sus capacidades al servicio de la sociedad para resolver sus problemas.*

En síntesis, esta propuesta contribuiría a formar profesionales autónomos para identificar problemas, proponer soluciones y diseñar y monitorear su implementación, basados en sus experiencias adquiridas. Serían capaces de superar obstáculos, sin miedo a equivocarse, confiando en su formación profesional superando el “temor a lo desconocido”, con actitudes solidarias para aquellos con los que trabajan manteniendo un comportamiento ético.

## **CONCLUSIÓN**

Las prácticas profesionales se constituyen en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional competente. Consideramos que con la incorporación de Prácticas Profesionales desde los primeros años, y no solo en el último, se logra relacionar al estudiante con las demandas de la sociedad, así como también motivar a los mismos a preocuparse por su futuro, ya que con dichas experiencias, se ampliará su conocimiento de la realidad social, cultural, política, de salud, de comunicación y desarrollo económico y empresarial.

El contacto temprano con las instituciones, a través de las Prácticas Profesionales permite un reconocimiento y visualización de los temas y problemas en los campos de incumbencia. Participar de actividades de práctica, sin poner en riesgo comprensiones ni intervenciones, sino alentándolas en situaciones en las que se monitorean las actividades de los estudiantes, son un verdadero desafío educativo.

Al realizar esta experiencia como un proceso y de manera continua, los estudiantes podrán socializar lo aprendido con sus compañeros, desarrollando conciencia profesional, y realizando reflexiones metodológicas desde una postura analítica a lo largo de la carrera.

Con nuestra propuesta, se pretende acortar la brecha entre la teoría y la práctica, garantizando mejores condiciones de formación y empleabilidad de los futuros egresados, posibilitando el acercamiento a situaciones y problemas del ejercicio laboral que de otro modo resultan inaccesibles a los estudiantes. Se incentiva la reflexión crítica, capacitando a los estudiantes en los aspectos operativos del quehacer profesional, desde una concepción pedagógica-metodológica entendida como proceso.

Por lo anterior, es que la estrategia para llevar adelante esta propuesta, implica un marco pedagógico que posibilite vivenciar experiencias que vinculen las tres áreas de la Universidad: Académica, Investigación y Extensión. Así, se refuerza la participación de nuestros estudiantes en las tres áreas, con el objetivo de que se instruyan en el accionar de la Universidad y se desarrollen en el ámbito Universidad-Comunidad, como espacio de acción solidaria y construcción conjunta.

Teniendo en cuenta a **Franklin Bobbitt**, cuando menciona que **“la educación eficiente es aquella que prepara al individuo para su desarrollo exitoso en la sociedad”**, es que la vinculación o interrelación de las instituciones de educación superior con el sector productivo, y con la sociedad en general, se vuelve en la actualidad, un requisito ineludible para obtener profesionales idóneos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Dewey, J. “Mi credo pedagógico” y “La ciencia de la educación”, en F. Mateo Teoría de la educación y sociedad. Natorp, Dewey, Durkheim. Selección de textos. Bs.As.: Centro editor de America Latina, 1991.

Alicia Camilloni: "Modalidades y proyectos de cambio curricular". Aportes para el Cambio Curricular en Argentina 2001. Universidad de Buenos Aires. Facultad de medicina. OPS/OMS. Buenos Aires.

ANUIES. La educación Superior en el Siglo XXI.

<http://www.Educación.idoneos.com>

<http://www.www.mdp.edu.ar/eco>

<http://www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20627%20PDF%20Files/Teor%C3%ADa%20Curricular.pdf>

SIMON, Herbert. El Comportamiento Administrativo. Ed. Aguilar, 1984.

WENGER, E. Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. España, Paidós. 2001.

Guyot Violeta, " La enseñanza de las ciencias", en Alternativas No. 17, LAE. UNSL, Diciembre de 2000

Giordano, Cometa, Guyot, Cerizola, Bentolila, Enseñar y Aprender Ciencias naturales, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1991

Guyot, Marincevic, Luppi, Poder saber la educación, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1992

Guyot, Violeta, " Universidad e investigación en Argentina. Acerca de lo que nos reveló la crítica al cientificismo", en alternativas: La Universidad Hoy, No. 10, LAE, UNSL, San Luis, Mayo de 1998.

Guyot, Violeta, " Política, Investigación y Universidad ", Alternativas Educación Estado y Sociedad, No.18, LAE, UNSL, San Luis, Febrero de 2000

Guyot, Violeta, "Educación y Complejidad" , Alternativas, Educación Superior, No. 26, LAE, UNSL, San Luis, Febrero de 2002

<http://andreanaranjo.wordpress.com/2007/06/25/edgar-morin-algunos-apuntes/>

<http://ejesprimaria.blogcindario.com/2005/06/00004-5-las-dimensiones-de-la-praxis-en-el-quehacer-docente.html>