

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS**

## **Capítulo 13. GESTORES COSTEROS VAN A LAS ESCUELAS. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ESCUELA MUNICIPAL PRIMARIA N° 16 - INTENDENTE TEODORO BRONZINI**

**Lucía Campoliete, Lucía Comelli, Carolina Irigoín y Noelia Lao**  
Grupo de Extensión Gestores Costeros

### **Introducción**

La Escuela Municipal Primaria N° 16 - Intendente Teodoro Bronzini de la ciudad de Mar del Plata, se ubica en la calle Padre Cardiel 6062, en el Barrio Los Pinares. En el mismo edificio funciona la Escuela Secundaria Municipal N° 210, Rodolfo Walsh, donde concurren alumnos de varios puntos del norte de la ciudad, con una matrícula cercana a 340 estudiantes.

El proyecto central de la institución es “Escuela Saludable”, se desarrolla desde el año 2005, constituye el eje transversal de estudio que moviliza a la escuela. Aspira a mejorar la calidad de vida, el bienestar general, la alimentación y nutrición. Del mismo, surgen otras cuatro iniciativas: el Kiosco Saludable, Promoción de la Salud (relacionado con nutrición), Feria Verde y Recreos Saludables con dos actividades diferenciadas: “Patio Lector” y “Paremos para Jugar” donde se recrean los juegos tradicionales dentro de un ámbito de tranquilidad.

### **1. Experiencia educativa en Escuela Municipal Primaria N° 16 - Intendente Teodoro Bronzini**

Nuestra experiencia educativa se realizó en la Escuela Municipal Primaria N° 16, Intendente Teodoro Bronzini, con alumnos del segundo año de nivel Primaria, con las divisiones 2° A (turno mañana con 28 alumnos) y 2° B (turno Tarde con 26 alumnos). Las gestiones previas se coordinaron con la Vice Directora del establecimiento, quien autorizó dos encuentros, con una duración de 2 horas reloj cada uno y con las dos divisiones de segundo grado.

Desde el primer momento en que tomamos contacto con la señora Vice Directora, se mostró sumamente interesada y dispuesta a recibirnos con nuestro mensaje del Grupo de Extensión Gestores Costeros, dado que la Educación Ambiental forma parte del programa educativo. Al presentarle una copia del Proyecto Educativo “Gestores Costeros Van a las Escuelas” y plantearle las jornadas de capacitación y concientización turístico-ambiental en problemáticas costeras, junto con

la entrega de una copia del material didáctico elaborado por el grupo de extensión, demostró sumo interés e inmediatamente se acordaron las fechas de los encuentros y los cursos con los cuales se trabajaría.

Se realizaron dos encuentros, de dos horas cada uno, con División A (turno mañana) y División B (turno tarde) correspondientes a segundo año del nivel primario. Las jornadas tuvieron lugar los días martes 15 y jueves 17 de octubre de 2013. Se programaron previamente las actividades que buscaron involucrar la participación y el debate de los niños. La estrategia docente aplicada se basó en:

- Exposición dialogada y participativa introductoria a la problemática ambiental de ciudades costeras y su relación la actividad turística. Para ello, resultaron de sumo valor los banners como soporte visual, diseñados por el Grupo de Extensión Gestores Costeros con imágenes y texto que señalan los conceptos generales de las problemáticas costera.
- Trabajo en micro-grupo de discusión. Para desarrollar las actividades prácticas planificadas se optó por separar a los niños en dos grupos y se les asignó a cada uno una consigna diferente. Un grupo debería dibujar la playa ideal, previo consensuar entre los participantes sobre las condiciones que tendría que reunir. Al otro grupo, se les solicitó que plasmen en un dibujo las características que posee una playa real, como bien podría ser la playa donde acostumbran visitar durante el verano. Por playa real se indicó a los niños que pensarán qué veían regularmente cuando iban a la playa, si había suficientes tachos de basura, si estaba limpia, el comportamiento de las personas en la playa con respecto a los residuos, etc., en tanto que playa ideal responde a las condiciones que les gustaría encontrar cuando van a cualquier playa.

Algunos niños trabajaron individualmente y otros con su compañero de mesa; se indicó que pensarán en diversas cuestiones: ¿Qué ven regularmente cuando van a la playa? ¿Hay suficientes tachos de basura? ¿Están limpias? ¿Cómo se comportan las personas en la playa con respecto a los residuos?, etc. Por otro lado, se intentó plantear cómo les gustaría encontrar la playa. Las producciones de los niños se pegaron en un afiche a modo de collage.

A continuación se presentó el tema Separación de Residuos, para desarrollarlo se llevaron preparados dos afiches, que actuaban como si fueran cestos de residuos, uno con bolsa negra y otro con bolsa verde y varios cartelitos con los diferentes tipos de residuos que iban en cada uno. Se realizó una breve exposición dialogada sobre la importancia de la separación de residuos en los hogares, y luego se consultó la conducta adoptada en los hogares, es decir, si realizan separación de residuos y en

caso afirmativo, se los motivó para que comenten las diferentes estrategias que cada familia plantea en su hogar.

Se insistió en la necesidad de separar los residuos en casa, respetar su depósito en la bolsa correspondiente y sacarlos de la casa en los días asignados según cada barrio. Se les preguntó a los niños si realizaban la separación de residuos en sus respectivas casas y si sabían separar en forma correcta los mismos. Mientras los niños decían qué tipo de residuos iban en cada bolsa (negra o verde) se pegaban los cartelitos con el nombre correspondiente sobre el papel afiche. Si alguno de los niños mencionaba en forma incorrecta se le explicaba el camino adecuado a seguir.

Una vez finalizada la tarea de separación de residuos y completados los afiches, la producción del turno mañana fue colocada en los pasillos del establecimiento para que el resto de los alumnos tenga acceso a esta información, y los afiches confeccionados por los niños del turno de la tarde en acceso principal de la escuela, de esta manera nos aseguramos de que toda la comunidad educativa pueda ver la tarea realizada y aprender de ella.

Otra cuestión para destacar es que las maestras se acercaron a preguntar cuestiones relativas a la separación de residuos y reconocieron que no lo hacían correctamente, también nos hicieron notar que aún falta brindar información al respecto y continuar concientizando acerca de la importancia del cumplimiento de tal práctica (sacar la basura reciclable los días correspondientes).

La estrategia docente se basó en el trabajo en microgrupo de reflexión con material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros. Se utilizaron los cuadernillos de actividades didácticas para que los niños aprendieran jugando. Se repartió un cuadernillo a cada uno de los alumnos, en clase se resolvieron algunas actividades como el laberinto, descifrar el mensaje secreto, encontrar las diez diferencias y la sopa de letras. Las restantes actividades fueron explicadas en el aula y se solicitó la colaboración de los padres, hermanos mayores, abuelos y/o tíos para su resolución, de esta manera se involucró directamente a los adultos, quienes compartieron el interés por la conservación de los recursos naturales costeros.

La primera jornada tuvo muy buena repercusión en los niños que participaron en todo momento compartiendo sus conocimientos y experiencias en cuanto a las actividades que realizan en la playa, la separación de residuos en casa, experiencias de familiares, etc.

Antes de finalizar el primer encuentro, se solicitó a los pequeños que para la próxima visita del Grupo de Extensión Gestores Costeros lleven al aula una botella de plástico y material para decorar.

Para el segundo encuentro se seleccionaron las siguientes estrategias docentes:

- a) Exposición dialogada y participativa sobre las tres formas de cuidar el ambiente en base a: Reciclar, Reutilizar, Reducir, más conocidas como las “3 R”. Se explicó el significado de cada palabra y luego se solicitó a los niños que comenten las acciones implementadas en sus respectivos hogares. Entre las respuestas compartidas surgió:
  - ¿Cómo reducir el consumo de agua? Utilizar el agua necesaria, por ejemplo no dejar la canilla abierta al cepillarse los dientes.
  - ¿Cómo reducir el consumo de luz? Apagar las luces en los ambientes que no se utilizan.
  - ¿Qué hacer con la basura de casa? Separarla según su condición de orgánica o no orgánica, o bien, cuando se puede, reutilizarla, por ejemplo separando residuos, reutilizando objetos en el hogar, juntando todos los papeles de golosinas y galletitas dentro de una botella para hacer ladrillos, etc.
- b) Trabajo en microgrupo de creación. La botella de plástico o gaseosa llevada al aula debería ser transformada en un juguete, entonces se presentó un balero tradicionalmente construido con madera y se les indicó el procedimiento a seguir para construirlo con la botella de gaseosa. Durante la jornada los niños decoraron con papeles de colores y brillantina sus baleros. Cuando finalizaron esta tarea comenzaron a jugar con sus nuevos juguetes.

En el curso de la tarde nos invitaron a jugar con ellos prestándonos sus baleros e incluso hicieron uno de regalo para las cuatro “seños”. Por último, propusimos enseñar la técnica al resto de la familia y amigos.

### **Reflexiones finales**

Basado en los principios de la Educación Ambiental llevamos a la escuela actividades de simple resolución para trabajar con los niños. Nuestra experiencia educativa nos permite afirmar que fuimos muy bien recibidos por los niños, quienes participaron a lo largo de toda la exposición dialogada y se mostraron interesados en las temáticas presentadas. Al plantear el primer tema, las problemáticas ambientales en localidades costeras, inferimos que reconocen la importancia del cuidado de la costa.

En la presentación del segundo tema, la separación de residuos en los hogares, nos interesamos en saber cuántos de los niños tenían conocimiento del mismo, si separaban los residuos en sus hogares y verificar el procedimiento aplicado en cada casa. Los resultados fueron muy positivos, la gran mayoría de los hogares de los niños realiza

separación de residuos en forma correcta e invitaron a los padres a cumplir con esta tarea.

El aprendizaje fue mutuo. Nosotras, como estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata transmitimos el conocimiento sobre un posible desarrollo sustentable de la actividad turística y creemos que es indispensable la internalización de prácticas respetuosas del cuidado del ambiente por parte de los residentes de Mar del Plata.

Tratar cuestiones de este tipo en el nivel educativo primario fortalece las bases para que en un futuro los comportamientos sean los correctos, y en el presente se tienda a corregir los errores. Los niños, por su parte, nos llenaron de esperanza y de ganas de seguir difundiendo el mensaje del Grupo de Extensión Gestores Costeros. Confiamos en que nuestro aporte sirve para mejorar el estado actual de las costas y superar algunas de las problemáticas existentes.