

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

Capítulo 17. GESTORES COSTEROS VAN A LAS ESCUELAS. EXPERIENCIA EDUCATIVA COLONIA DE VACACIONES EN BALNEARIO PARQUE MAR CHIQUITA

Constanza Lalli

Grupo de Extensión Gestores Costeros

Introducción

En el marco de las tareas de concientización turístico-ambiental del Proyecto “Gestores Costeros”, durante los meses de verano del año 2013, se realizaron experiencias educativas con los niños que asisten a las Colonias de Vacaciones del Partido de Mar Chiquita.

La experiencia reseña las principales actividades compartidas con niños en edad escolar inicial. En base al material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros, “Para Aprender Jugando I” y “Para Aprender Jugando II”, se trabajó con los grupos de niños y realizó un trabajo de campo en la zona costera del Balneario Parque Mar Chiquita, donde los niños tuvieron oportunidad de vivenciar diferentes problemáticas ambientales costeras.

1. Experiencia educativa Colonia de Vacaciones en Balneario Parque Mar Chiquita

A través de la Secretaría de Deportes, en colaboración con la Secretaría de Turismo del Partido de Mar Chiquita se realizan diferentes acciones vinculadas con la recreación de los niños residentes. De manera particular, durante los meses de verano se encuentra en funcionamiento la Colonia de Vacaciones o Colonia de Verano para chicos con edades comprendidas entre 5 y 12 años.

Resulta una alternativa viable para aquellos padres que durante el ciclo lectivo organizan sus actividades diarias entorno a la vida del colegio y entran en crisis al llegar el verano. Ante el interrogante ¿Cómo ocupar el tiempo de los más chiquitos de la casa? ¿Qué propuestas seguras y divertidas nos ofrece la ciudad? La Colonia de Vacaciones del Partido de Mar Chiquita surge como una opción de gestión pública y constituye un espacio educativo, recreativo y cultural, coordinado por Profesores de Educación Física y otros profesionales, donde asisten niños de las diferentes localidades que integran el partido y desarrollan un variado plan de actividades durante el receso escolar del verano.

Durante los meses de verano del año 2013 tuve la oportunidad de vincular parte del conocimiento adquirido a través de mis estudios en curso de Licenciada en Turismo, con diferentes temáticas relacionadas con la costa y las problemáticas ambientales que enfrentan las localidades litorales, a partir de mi incorporación al Grupo de Extensión Gestores Costeros. Durante los Talleres de Capacitación dictados por el equipo docente, pude complementar aspectos teóricos de diversos temas tratados en las asignaturas de la carrera y aplicaciones concretas de diferentes estudios de casos planteados y explicados por el Grupo de Extensión Gestores Costeros. Mi formación universitaria, sumada a mi actividad laboral en el Centro de Atención al Visitante del Balneario Parque Mar Chiquita, me permitió realizar diversas experiencias educativas con los niños inscriptos en la Colonia de Vacaciones.

Recibí y coordiné grupos integrados por 80 niños, con edades comprendidas entre 5 y 12 años, residentes de Santa Clara del Mar y Barrio Santa Elena. El tiempo asignado para desarrollar las acciones educativas se fijó en la franja horaria de la mañana, entre las 9 y 12 hs. Si bien, en la Colonia de Vacaciones del Partido de Mar Chiquita se realizan diversas actividades con la finalidad de entretener a los niños; de manera particular, mi misión se centró en la explicación de diferentes problemas ambientales que poseen las localidades marítimas especializadas en turismo, intentando despertar interés por el cuidado del ambiente en los más pequeños.

Desde las funciones de asesoramiento e información que desempeño en el Centro de Atención al Visitante del Balneario Parque Mar Chiquita, donde me encuentro trabajando desde el año 2011, tuve oportunidad de tomar contacto con los niños y realizar acciones de concientización turístico-ambiental según los objetivos del Proyecto de Extensión Gestores Costeros. La estrategia docente implementada se basó en la combinación de dos secuencias diferentes en cada una de las experiencias educativas. En un primer momento, recibo al grupo de niños y docentes coordinadores en el Centro de Atención al Visitante, se trata de un espacio cerrado localizado frente a la laguna que recrea el escenario áulico, y luego, en una segunda parte, realizo un trabajo de campo con observación semi-estructurada directa del lugar, proponiendo un recorrido peatonal a lo largo del paseo costanero que bordea la Laguna de Mar Chiquita y llega hasta la boca de la albufera, con aproximadamente 500 m. de longitud.

En la primera parte del encuentro, la estrategia docente seleccionada combina una exposición dialogada y participativa, introduciendo preguntas retóricas para lograr captar y mantener la atención del auditorio. Comienzo explicando las características geográficas y turísticas de esta localidad, planteo distintas situaciones urbanas vinculadas con los problemas ambientales costeros, y para finalizar, debido a la importancia que reviste la Laguna de Mar Chiquita como Reserva de

Biosfera y la presencia de la única albufera del país con combinación de aguas, comento aspectos vinculadas con la fauna y flora asociada al humedal, así como otros temas de interés. Debido a las diferentes edades de los niños, utilizo un vocabulario sencillo y preciso, ejemplifico con experiencias propias y del grupo visitante, para lograr una mejor comprensión del tema.

Para el primer momento del encuentro, me resultó de gran utilidad el material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros “Para Aprender Jugando I” y “Para Aprender Jugando II”, donde a partir de las actividades propuestas, basadas en la combinación de imágenes vinculadas con cuestiones de la costa, juegos de sencilla resolución, puntos para unir que esconden ejemplares de la fauna del lugar, secretos para colorear que descubren recursos naturales del Partido, los niños se familiarizan con las expresiones vertidas y comienzan a internalizar las diferentes problemáticas ambientales que enfrentan las localidades costeras.

En la segunda parte del encuentro, la estrategia docente seleccionada se basó en un trabajo de campo para ejemplificar aquellos conceptos explicados y encontrarles una relación con su vida cotidiana, para que se produzca un verdadero aprendizaje significativo. La actividad propuesta se basó en un paseo a pie por la Costanera, partiendo desde el Centro de Atención al Visitante y llegando a la unión de la laguna y el mar, para que puedan comprender el significado de la palabra albufera, a partir de la propia observación. En este mismo lugar, realizamos un descanso donde aprovecharon los pequeños un tiempo para merendar.

Con posterioridad, abordamos uno de los temas de estudio del Proyecto de Extensión “Gestores Costeros”, haciendo hincapié en la importancia que tienen los médanos como primera barrera de defensa del continente, y las consecuencias que derivan de la intervención humana en este tipo de ambiente, sumamente frágil y vulnerable ante la acción antrópica. Las características geográficas de este lugar en particular, me permitieron vincular los elementos de la naturaleza: playa, mar, laguna, y las obras del hombre: escollera, camino vehicular, paseo costanero, construcciones de cemento sobre la playa, así como también la presencia de negocios, viviendas e instituciones en la primera línea de costa. Esta experiencia me permitió introducir el concepto de erosión costera y demostrar a través de los ejemplos la necesidad de cuidar y conservar el ambiente.

También charlamos sobre la contaminación, específicamente de la basura intentando crear conciencia en ellos haciéndoles saber cómo afectan los desechos del hombre a todo el planeta. La posibilidad de estar sentado en la playa, que es el tema principal del proyecto facilitó el aprendizaje, dado que los niños pudieron observar los desechos que allí se encontraban y

participar de la charla aportando ideas, haciendo preguntas y contando la propia experiencia realizada en sus respectivos hogares.

Reflexiones finales

La experiencia educativa me permitió tomar contacto con un público que frecuentemente asiste acompañado por sus padres al Centro de Visitantes. En cambio, en esta ocasión al estar en compañía de sus pares, otros niños con edades parecidas, y profesores docentes coordinadores, demostraron mayor compromiso con el mensaje transmitido, interés por el discurso y alto grado de participación.

La recorrida por el paseo costanero resultó sumamente valioso para los pequeños, porque tuvieron la oportunidad de observar en el mundo real aquellas palabras que nacidas de un discurso académico y procesadas a través de un vocabulario simple y preciso, pudieron llegar al grado de conocimiento de cada uno de los pequeños. La experiencia educativa me permite afirmar que trabajar en el lugar, tomar contacto con la realidad y analizar las problemáticas ambientales costeras de nuestra localidad, les permitió fortalecer a los pequeños su compromiso con el cuidado responsable del ambiente.

Por último, a partir de mi experiencia como integrante del Grupo de Extensión Gestores Costeros, sumado al conocimiento adquirido a través de la lectura y análisis del material didáctico elaborado por el grupo, así como de mis estudios universitarios en curso, me permitió fortalecer mi postura ambiental, y laboralmente, presentar a mis superiores un proyecto basado en los principios de la educación ambiental cuyo objetivo se centra en la conservación de la Reserva de Biosfera “Parque Atlántico Mar Chiquito”, localizada muy próxima a mi localidad.