

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

+info <http://nulan.mdp.edu.ar/225/>

CENTROS DE INTERPRETACION PARA AREAS NATURALES CON POTENCIALIDAD TURISTICA

Arq. Ricardo H. Dosso
Universidad Nacional del Mar del Plata

RESUMEN

En la última década a adquirido una primordial importancia la interrelación entre el turismo, el medio ambiente y el desarrollo, en tanto su desequilibrio afecta la sustentabilidad de áreas geográficas de interés turístico - recreacional.

La sensibilización, el conocimiento, la comprensión del valor y comportamiento de los recursos naturales y culturales y la trascendencia que la práctica al aire libre tiene para su mayor disfrute, permitirá una mejor interpretación del valor de la naturaleza para la vida del hombre actual y de las generaciones futuras.

La Educación Ambiental, formal e informal, permitirá coadyuvar acciones para el desarrollo de una nueva ética de revaloración de la Naturaleza y de la Sociedad como un todo solidario, integral y por lo tanto, interdependiente.

La creación de un sistema de centros de interpretación integral del medio ambiente natural permitirá motivar la valoración y conservación de los recursos y las implicancias que supone diferentes modos de manejo y utilización de los mismos. Tal sistema deberá fundarse e integrarse a un plan de puesta en valor y desarrollo de los recursos regionales.

La interpretación in situ se entiende como la culminación de un proceso educativo - formativo que se inicia en las escuelas y se consolida definitivamente, al ritmo de los diferentes grados de información - formación, adquiriendo y despertando un progresivo interés; de este modo la interpretación in situ , consolida la comprensión al transformarse en vivencia internalizada.

El presente trabajo presenta un sistema de centros de interpretación para Mar del Plata y su región, constituido por un conjunto de centros e itinerarios de interpretación interrelacionados que podrán acompañar estrategias de puesta en valor y desarrollo turístico ambiental integral de la región objeto de la propuesta y ser transferido a su vez como modelo orientativo para áreas turísticas a proteger.

Palabras claves: Centros - Interpretación - Turismo - Naturaleza . Educación

ABSTRACT

Project for the Creation of Interpreting Centers in Natural Areas with a Touristic Potential

By Arq. Ricardo H. Dosso

During the last decade the interrelation between the tourism, the environment and the development has become so significant, that when this balance is broken, the existence of these geographical and touristic-recreational areas is affected.

Sensibility, knowledge, understanding of the value and behaviour of natural and cultural resources, and the significance of practicing open-air activities will allow a better understanding of the value of nature for the life of the current man and the future generations.

The environmental education, both formal and informal, will let us work together for the development of new ethics to revalue nature and society as a helping, integral, and therefore interdependent whole.

The creation of a system of integral interpreting centers to understand the natural environment will encourage the appraisal and the preservation of the resources and its different ways of management and usage. This system should become integrated to a plan of value and development of regional resources.

The in situ interpretation is the final stage of an educational and training process that starts at school and becomes definitively reinforced, according to the diverse levels of information/training, as it raises an increasingly growing interest. In this way, in situ interpreting, strengthens the understanding by turning into an internal and emotional experience of a reality which was theoretically conceived.

The aim is to achieve a more rational and sensitive behaviour of the touristic and resident population regarding the natural resources, through the reinforcement or the transformation of the theoretical understanding of the environment by means of personal experiences.

This project designs a system of interpreting centers for Mar del Plata and its region, formed by an interrelated body of centers, subcenters and schedules of activities, along with some strategies of appraisal and touristic development for this region.

The objectives put forward aim at the identification and rediscover of nature in all its aspects, the understanding of the complex relations of the regional ecosystem balance, to which man has to become adapted or the power of the techniques and the appropriate ways for the development of touristic-recreational activities in the natural environment.

Key words: centers/ interpreting/ tourism/ nature/ education.

FUNDAMENTOS

Turismo y naturaleza

En la última década a adquirido una primordial importancia la interrelación entre el turismo, el medio ambiente y el desarrollo, en tanto su desequilibrio afecta la sustentabilidad de áreas geográficas de interés turístico - recreacional.

Factores físicos y económicos han orientado diferentes enfoques en la planificación del turismo: el enfoque urbanístico vigente históricamente en el desarrollo de las estaciones y centros turísticos europeos, criterio que adquiere un perfil mas notable en la Europa de la década de los años 60; el enfoque economisista , sustentado por las agencias internacionales de desarrollo se propone el acrecentamiento de los beneficios económicos y sociales resultantes de la explotación comercial del turismo; el enfoque producto turístico , apoyado en el concepto del desarrollo físico se orienta a la prevalencia de los planes y proyectos de obras de equipamiento, instalaciones e infraestructura como planes maestros de desarrollo; por último el enfoque integral, incluyente de todos los factores que inciden en el desarrollo integral sustentable que inetrrrelaciona lo económico, social y físico con un enfoque de preservación ambiental. (Acerenza M.A.- 1997)

En los últimos 20 años se ha incrementado paulatinamente y en forma sostenida la actividad turística que privilegia la naturaleza particularmente la de América Latina y Caribe, cuya geografía contiene la mayor diversidad biológica del mundo. Tal crecimiento preocupa a organismos y entidades de gestión, investigación y planificación en turismo y a aquellas instituciones dedicadas a la problemática ambiental, en la medida en que las respuestas de la naturaleza a acciones humanas y viceversa, ponen en peligro el equilibrio ambiental y la calidad de la misma actividad turístico - recreativa. (Morello, J.- 1997).

La cuestión ambiental debe entenderse como el campo de la realidad en que se definen interacciones entre Naturaleza y Sociedad, abarcando el concepto de "naturaleza" tanto los soportes " vírgenes" como los soportes transformados o antropizados que ya son objeto de una intervención social.

La presencia de importantes y crecientes contingentes humanos que hoy optan por el disfrute de las áreas naturales de nuestro país aumenta , al mismo tiempo, los peligros de deterioro de tales recursos; por tal motivo la conservación y uso racional de los recursos naturales y culturales son la principal preocupación de la planificación turística. Ello implica una mayor atención por parte de los organismos e instituciones

gubernamentales y no gubernamentales interesados en la conservación de los recursos naturales y de la calidad del desarrollo de actividades turísticas. (Cagnaci, L.- 1978)

Ética y medio ambiente

La sensibilización, el conocimiento, comprensión del valor y comportamiento de los recursos naturales y culturales y la trascendencia que la práctica al aire libre tiene para su mayor disfrute, permitiría una mejor interpretación del valor de la naturaleza para la vida del hombre actual y de las generaciones futuras.

A diferencia de la concepción ética antropocéntrica cuya formulación sustentó la ciencia clásica, la nueva visión del mundo exige una ética bicéntrica y un enfoque conceptual sustentado en los sistemas complejos. Es en éste último el enfoque que reconoce el paradigma de la Educación Ambiental.

El enfoque biocéntrico implícito en la ética ecológica implica la valoración de la biótica planetaria sin exclusiones y con iguales derechos para todas las especies. La relación solidaria entre Naturaleza y Sociedad, permitirá concebir " la tierra como el espacio vital de todos los seres que han de compartir y disfrutar de sus bienes " (Oliva, G.- 1997)

Un enfoque ético centrado en la vida reconoce que:

1. los humanos son miembros de la comunidad de vida de la tierra
2. el funcionamiento biológico de cada ser depende del funcionamiento biológico de los demás
3. cada organismo individual es un centro de vida teleológico que persigue su propio bien.
4. los humanos no son superiores a otras especies

La problemática ambiental actual debe plantearse nuevos criterios morales que superen aquellos enfoques que sustentaron el ejercicio de actividades humanas explotadoras y destructivas, es decir, el encuentro de una ética ecológica asegure la supervivencia del género humano como una totalidad compleja integrada (calidad, dignidad e integridad). (Oliva, G.-1997)

El rol educativo de los Centros de Interpretación

La Educación Ambiental, formal e informal, permitirá coadyuvar acciones para el desarrollo de una nueva ética de revaloración de la naturaleza y sociedad como un todo solidario, integral y por lo tanto, interdependiente.

La creación de un sistema de centros de interpretación integral del medio ambiente natural permitirá motivar la valoración y conservación de los recursos y las implicancias que supone diferentes modos de manejo y utilización de los mismos. Tal sistema deberá fundarse e integrarse a un plan de puesta en valor y desarrollo de los recursos regionales.

Se entiende la interpretación "in situ" como la culminación de un proceso educativo formativo que se inicia en las escuelas y se afianza definitivamente, acompañado a los distintos niveles de información / formación, adquiriendo y despertando el interés que gana paulatinamente mayor profundidad; de tal manera la interpretación "in situ", afianza la comprensión al transformarse en vivencia interna y emotiva de una realidad aprehendida teóricamente. La interpretación es un estímulo e incentivo a profundizar e interiorizarse por la naturaleza y el acrecentamiento del conocimiento.

Los centros de interpretación inscriptos dentro del concepto de educación informal, son sitios donde se centraliza la programación y coordinación de la labor interpretativa

PROPOSITOS Y EXPECTATIVAS

La determinación de propósitos y objetivos permitirá orientar la planificación y la programación de acciones hacia un destino que posibilite un desarrollo y afianzamiento del conocimiento y comprensión de la naturaleza y la persuasión hacia hábitos de comportamiento respetuosos del medio ambiente y su dinámica de sustentabilidad.

. propósitos

La iniciativa aspira a lograr un comportamiento más racional y lúcido de la población turística y residente en relación a los recursos naturales mediante el afianzamiento o transformación de la comprensión teórica del medio ambiente en vivencias concretas.

. logros esperados

La conversión del concepto de objetivo por el de logro esperado induce a la construcción de un concepto de concreción mensurable del resultado esperado en sustitución del concepto de simple aspiración, no necesariamente concretable.

La orientación de las acciones hacia el logro de resultados que contribuyan a una constructiva interpretación del medio ambiente debe incluir en sus consideraciones los aspectos conceptuales , procedimentales y actitudinales, a saber:

.conceptuales

. identificación y redescubrimiento explícito de la naturaleza en todos sus aspectos

. comprensión de las múltiples, sutiles y complejas relaciones que existen entre los elementos diversos que conforman el equilibrio del ecosistema regional al cual el hombre tiene que adaptarse e integrarse para su propia subsistencia y disfrute recreacional.

. procedimentales

. dominio de las técnicas y modalidades apropiadas para el desarrollo de actividades turístico-recreativas en el medio natural.

. actitudinales

. transformación de las actitudes frente al medio ambiente natural, de indiferentes a participativas, de agresivas a pacíficas , de depredadoras a conservativas.

. revalorización de la preservación y conservación del medio ambiente natural a partir de la transformación de las representaciones previas a signos de mayor valor.

SISTEMA DE CENTROS DE INTERPRETACION. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL - ESPACIAL

El sistema de centros de interpretación constituirá un conjunto interrelacionado de sitios cuya finalidad operativa es vincular mediante el hecho interpretativo y vivencial

la formación teórica cognitiva con la formación experimental, concreta y tangible a partir de la vivencia in situ.

El sistema, constituido por centros, subcentros y sendas (itinerarios) de interpretación formará parte y acompañará las estrategias de un Plan de puesta y valor y desarrollo turístico integral de la región. Su estructura organizativa se integrará con centros, subcentros y sendas, a saber:

Centro principal

El centro principal se constituirá como centro didáctico con sede preferente en Mar del Plata y desarrollará funciones de programación, coordinación general y formación básica preparatoria teórico-práctica sobre representaciones de la naturaleza regional.

Estará integrado por áreas: área de dirección y administración, y áreas didácticas y desarrollará cuatro líneas programáticas: Programa para turistas y residentes, Programa para colonias recreacionales, Programa para instituciones escolares residentes y Programa para guías e instructores.

Subcentros periféricos

Las estaciones periféricas tendrán su asiento en los centros turísticos equidistantes de mayor interés, cumplirán funciones de estaciones operativas de transferencia entre el nivel central y las áreas naturales de potencialidad turística, constituyéndose así en centros operativos de exploración con carácter interpretativo en los propios sitios de atracción natural. Los subcentros contarán con áreas de jefatura y supervisión, vigilancia de recursos naturales y áreas de servicios generales de apoyo técnico. Se localizarán en los centros turísticos de Sierra de los Padres, Miramar y Mar Chiquita, por ser éstos los núcleos que se sitúan con equidistancia del nivel central: Mar del Plata.

Sendas de interpretación

Los circuitos de exploración representan los itinerarios de penetración en territorios naturales vertebrando a través de las subestaciones los sitios y los recursos naturales y paisajísticos de interés, atractividad, aptitud y disponibilidad actual o potencial.

ALCANCES

La definición del escenario geográfico, la proyección de la trascendencia proposicional, la delimitación del ámbito institucional y la identificación y caracterización de los destinatarios del proyecto, permiten determinar los siguientes niveles de alcance:

. proposicional

Inscrito en el sistema de educación informal y encuadrado en la idea de completar la formación básica en relación a los recursos naturales y al medio ambiente el sistema de centros de interpretación se propone motivar la conservación del medio ambiente en centros turísticos potenciales de la región de Mar del Plata.

. geográfico

Mar del Plata se inscribe en la región de la pampa surera al sur del Salado, también llamada pampa serrana . Si bien las características regionales exceden los límites de jurisdicción político-administrativa, la región objeto de aplicación del presente proyecto incluye, por razones políticas y prácticas, los partidos de General Pueyrredon, Gral Alvarado, Gral Balcarce y Mar del Plata , considerando que la distancia-tiempo límite desde el centro turístico emisor , Mar del Plata, no debe exceder las posibilidades de ida, estancia y regreso desde las áreas turísticas en un lapso no mayor de un día (aproximadamente 70km).

. institucional

El proyecto definitivo y su implementación serán responsabilidad de un comité de gestión conjunta integrado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y las Municipalidades de General Pueyrredon, Gral Alvarado, Gral Balcarce y Mar Chiquita organismos que convenio mediante determinarán los aportes que correspondiera a cada entidad. Dicho comité integrará el Consejo Directivo y designará a los integrantes de un Comité Científico Asesor y un Grupo Operativo

. destinatarios:

Integra el espectro de beneficiarios todos los turistas y residentes de la región como así también las colonias y contingentes recreacionales, todos ellos categorizados según edades, nivel de formación y motivaciones

Se constituyen en destinatarios especiales del proyecto en lo atinente a programas de especialización, actualización y perfeccionamiento, todos los operadores en áreas turísticas protegidas, entre ellos guías e instructores, guardabosques, guardafaunas y auxiliares

MODALIDAD, EQUIPO DOCENTE Y DURACION:

Nivel Central:

El centro didáctico a nivel central desarrollará sus actividades dirigidas a turistas y residentes y a guías, instructores, guardabosques y guardafaunas.

Las modalidades curriculares prevén la realización de cursillos preparatorios para turistas y residentes, y cursos de perfeccionamiento para guías e instructores y cursos de grado para guardabosques y guardafaunas.

Los cursillos preparatorios adoptarán la forma de talleres con duración de 3 horas didácticas y los cursos de perfeccionamiento y grado adoptarán la modalidad de clases teórico-prácticas con duración de 2 horas cátedra.

Los equipos docentes para cursillos preparatorios estarán integrados por pedagogos y auxiliares con orientación para 2da infancia, adolescentes o adultos según los casos. Los equipos docentes para cursos de perfeccionamiento de guías se integrarán con pedagogos especializados en educación ambiental y los de perfeccionamiento de instructores con profesores de educación física con especialización en educación ambiental, en ambos casos se incluirán profesores de geografía, biología, turismo y deportes.

Los equipos docentes de cursos de grado para guardabosques y guardafaunas se integrarán con profesores y licenciados en biología, ecología y medio ambiente.

Nivel subcentro:

En los subcentros, los contingentes integrados por turistas, residentes y colonias recreacionales, realizarán jornadas de exploraciones in situ guiadas divididas en comisiones según edades y conducidas por un equipo operativo integrado por pedagogos, guías y auxiliares de exploración.

ENFOQUE PEDAGOGICO.

El eje pedagógico que estructura este proyecto adhiere al enfoque constructivista valorando la construcción del conocimiento a partir de las vivencias y representaciones previas del alumno, superando la mera transmisión teórica de contenidos acabados, favoreciendo el desarrollo personal, la proyección de grupos y el respeto por la naturaleza.

Se trata de sumar a la transferencia de un modelo con enfoque multidisciplinar teórico el de sus formas de autogeneración potenciando la posibilidad del desarrollo de modelos propios del alumno atendiendo a sus vivencias internalizadas y adquiridas durante la experiencia.

El aprendizaje es un proceso de construcción que se inicia desde las estructuras cognitivas que el sujeto ha construido con anterioridad, por lo tanto, se asume la importancia de los conocimientos previos, las representaciones de los sujetos, e incluso el error, como instancias obligadas en la construcción del conocimiento.

El enseñante desempeñará un papel preferencial al procurar conocer las representaciones previas de los alumnos, para poder identificar los obstáculos epistemológicos y prever los contenidos y estrategias que transformen tales representaciones y ayuden a superar los obstáculos identificados, de tal manera que el aprendizaje establezca un encuentro entre quien aprende y el conocimiento, que supone la mediación de quien enseña y de las propias vivencias en el medio natural.

ENFOQUE DIDACTICO.

El sistema didáctico interrelaciona el alumno, el maestro y el saber mediante una articulación constructiva y dinámica del conocimiento.

La enseñanza permitirá corresponder la calidad de los procesos de intervención (por parte del docente) con la riqueza y profundidad de los procesos de construcción cognitiva (por parte de los aprendices). (Oliva, G. - 1997)

El diseño didáctico propone una síntesis integrada de los contenidos, objetivos y necesidades del alumno, superando los enfoques sectareos que inducen a enfatizar obsesivamente , objetivos, contenidos o motivación del alumno.

EJES TEMATICOS.

Los ejes temáticos se orientan en términos generales hacia la comprensión de la región, sus recursos naturales y paisajísticos, las actividades turísticas y recreacionales actuales y potenciales que en ellos se practican o pueden realizarse, riesgos y amenazas, fortalezas y debilidades y la normativa vigente en materia de protección ambiental.

Los contenidos se organizan en tres áreas de integración: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales se orientan hacia la comprensión de la región, sus atractivos y actividades actuales y potenciales en ellos realizables

- I) Mar del Plata y su región. La cuestión ambiental.
- II) Recursos naturales y paisajísticos de la región: zonas: Sol y Playas - Sierras y Lagunas - Quintas y Cantera.
- III) Actividades turístico- recreacionales en recursos naturales y paisajes.
- IV) Normativa regional de protección ambiental

Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales se orientan hacia el dominio y manejo de las técnicas para la práctica adecuada de actividades turísticas y recreacionales tendientes a la preservación del medio ambiente natural.

- I) Reconocimiento de sitios naturales y paisajes: zonas: Sol y Playas - Sierras y Lagunas - Quintas y Canteras.
- II) Identificación de actividades nocivas al medio ambiente.
- III) Práctica de actividades turísticas adecuadas al medio.

Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales se orientan hacia el mejoramiento de actitudes de revalorización ambiental y sistemas de organización de movimientos de defensa del medio ambiente.

- I) Revalorización de los recursos naturales y paisajísticos.
- II) Actitudes de preservación y conservación de los recursos.
- III) Participación activa en la defensa del medio ambiente.
- IV) Propagación de las actitudes de preservación ambiental a los entornos comunitarios

Estrategia didáctica (Metodología de enseñanza-aprendizaje)

La estrategia didáctica estimulará: el sentido de protagonismo, la autodeterminación y el espíritu crítico, el conocimiento, redescubrimiento y sensibilización de la calidad y conservación del medio natural.

En ambas instancias - nivel central y niveles periféricos - se instrumentarán estrategias de enseñanza aprendizaje en tres momentos: Síntesis global inicial, análisis de situaciones y síntesis global final. A nivel central se operará sobre medio indirecto - representaciones - y a nivel periférico sobre el medio natural in situ -medio directo. Los medios indirectos incluyen la utilización de técnicas de proyección, y exposición de imágenes, maquetas y mapas conceptuales, e incluso medios de realidad virtual. Los medios directos incluyen la aplicación de técnicas de exploración y reconocimiento de sitios y prácticas demostrativas y experimentales recreativas, particularmente orientadas a las actividades turístico-recreativas alternativas - mountain bike, ala delta, sandboard, escalamiento en roca, supervivencia, entre otras.). En todos los casos se orientarán las experiencias hacia el debate crítico.

Sistema de evaluación - Laboratorio experimental

La evaluación se orientará hacia la detección del estado inicial - evaluación diagnóstica inicial- la valuación y seguimiento del proceso de avance formativo - evaluación formativa - y la detección de los cambios operados al final del proceso . evaluación final.

Organización y recursos humanos.

La estructura organizativa del proyecto estará integrada por un Comité Directivo, un Consejo Científico Consultor y un Cuerpo Docente.

El Comité Directivo de gestión conjunta, tendrá como misión el direccionamiento de la planificación y ejecución del proyecto, y estará integrado por

representantes de aquellas instituciones oficiales que realicen formación, investigación, extensión o gestión sobre la geografía regional en materia de turismo, recreación, deportes, asuntos agrarios, recursos naturales y cuestiones ambientales.

El Consejo Científico Consultor, integrado por expertos de nivel universitario en las disciplinas concurrentes -Geografía, Psicología social, Educación ambiental, Turismo, Biología y Geografía, entre otras,- tendrá la misión de asesorar sobre los contenidos, procedimientos y modalidades más pertinentes y adecuadas a los fines del proyecto.

El Cuerpo Docente con especialización en Pedagogía, Geografía, Biología, Turismo, Derecho ambiental y Deportes y recreación, entre otras, tendrá como misión la actividad de enseñanza y coordinación de las actividades docentes.

El Grupo Operativo en terreno tendrá la misión de ejecutar y coordinar el operativo in situ, particularmente en el nivel periférico. Estará integrado por docentes con especialización en Educación Ambiental, Guías turísticos con especialización en interpretación de recursos naturales, Guías científicos, Instructores en actividades recreativas y deportivas y Auxiliares e informantes claves lugareños(vaqueanos)

Aportes a la cuestión ambiental

La acentuación actual de las tendencias del turismo y la recreación hacia el disfrute de la naturaleza, si bien alienta las virtudes de revalorización del escenario natural, constituyen en sí una amenaza a la sustentabilidad ambiental.

La adecuada planificación y ejecución de un proyecto de centros de interpretación para áreas naturales con potencialidad turística que integre participativamente disciplinas e instituciones concurrentes a la cuestión de la sustentabilidad ambiental en general y del turismo en particular, mediante la transferencia del conocimiento interdisciplinar y la práctica adecuada de las actividades recreacionales permitirá promover actitudes de preservación y conservación del patrimonio natural turístico regional.

CUADROS ANEXOS ILUSTRATIVOS

Cuadro I: Modalidad, equipo docente y duración: Nivel central.

	Turistas y residentes	Guías	Instructores	Guardabosque Guardafauna
Modalidad	Cursillo preparatorio	perfeccionamiento	perfeccionamiento	curso de grado
Duración	1 taller de 3 hs didácticas	24 clases teórico prácticas 2 hs didácticas	24 clases teórico-prácticas 2 hs didácticas	24 clases teórico- prácticas. 2 hs didácticas
Equipo docente	<p>2da infancia: 1 pedagogo 1 auxiliar</p> <p>Adolescentes: 1 pedagogo 1 auxiliar</p> <p>Adultos 1 pedagogo 1 auxiliar</p>	<p>* Pedagogo especializado en Educación Ambiental</p> <p>* Lic. en Geografía</p> <p>* Lic. en Turismo</p> <p>* Lic. en Biología</p> <p>* Prof. de Deportes</p> <p>* Auxiliares</p>	<p>* Prof. de Educación Física especializado en Educación Ambiental</p> <p>* Lic. en Geografía</p> <p>* Lic. en Turismo</p> <p>* Lic. en Biología</p> <p>* Prof. de Deportes</p> <p>* Auxiliares</p>	<p>* Lic. en Biología especializado en Educación Ambiental</p> <p>* Auxiliar</p>

Cuadro II: Modalidad, equipo docente, duración: Nivel subcentro: Estación de actividades de exploración en terreno

	Turistas, colonias recreacionales, residentes en gral. y grupos escolares		
Modalidad	Exploraciones guiadas		
Duración	1 jornada		
Grupo operativo	para adultos	para adolescentes	para niños 2da infancia
	por grupos	por grupos o colonias	por grupos o colonias
	pedagogos		
	guías	1	1
	guardafauna	2	4
auxiliares	1	-	-
	0	1	1

Cuadro III: Estrategia didáctica

Área	Eje temático	Método	Técnicas
Nivel Central * Mar del Plata	Test previo de nivel.	Sondeo de representaciones, * de actitudes y preferencias en torno a los recursos naturales y paisajísticos.	. Fichas de relevamiento . Proyección de imágenes
Nivel Central * Mar del Plata	A. I-II-III-IV B. I-II	<i>Síntesis global inicial</i>	Mapas conceptuales . Interpretación de imágenes y debate
Nivel Central * Mar del Plata	A. I-II-III-IV B. I-II C. I-II-III-IV	Análisis *sobre material indirecto	. Mapas conceptuales . Proyección de películas y videos . Audiovisuales . Experiencias de <i>realidad virtual</i> . Exposición de paneles y maquetas . Debate crítico
Nivel Periférico: Sendas de exploración: * Sierra de los Padres . Sierras y Lagunas * Mar Chiquita . Sól y Playas I * Miramar . Sol y Playas II * Entorno Batán . Quintas y Canteras	B I-II-III	Análisis * sobre material directo- <i>in situ</i>	Excursiones guiadas :terrestres, aéreas y/o acuáticas. . Observación de fauna y flora . Safari fotográfico y recolección . Navegación: Canotaje y Kayakismo . Caminatas . Campamentismo . Supervivencia

Nivel Periférico: Subcentros estación * Sierra de los Padres . Sierras y Lagunas * Mar Chiquita . Sol y Playas I * Miramar . Sol y Playas II * Entorno Batán . Quintas y Canteras	A. I-II-III-IV B. I-II-III	<i>Síntesis global final</i>	. Mapas conceptuales . Rondas de debate
Nivel Central	Test post de cambios	Sondeo de cambios * de actitudes, preferencias y comportamientos.	. Fichas de relevamiento . Proyección de imágenes

Cuadro IV: Sistema de evaluación.

Evaluación	Eje temático	Pautas	Técnicas (según edades)
Diagnóstica	<i>Test previo de</i> . Representaciones . Actitudes . Preferencias	<i>Sondeo de representaciones</i> * Medición de: . Representaciones . Actitudes . Preferencias en torno a los recursos naturales y paisajísticos.	. fichas de relevamiento . multiple choice c/ mapa conceptual . fichas de relevamiento complementadas con proyección de imágenes

Formativa	A. I-II-III-IV B. I-II	<i>Síntesis global</i> * claridad conceptual * terminología apropiada	* Espontáneas de observación . Registro anecdótico . Escalas
Formativa	A. I-II-III-IV B. I-II C. I-II-III-IV	<i>Análisis I</i> * claridad conceptual * lógica procedimental * calidad actitudinal	* Espontáneas de observación . Registro anecdótico . Escalas
Formativa	B. I-II-III	<i>Análisis II</i> claridad conceptual * lógica procedimental * calidad actitudinal	* Espontáneas de observación . Registro anecdótico . Escalas . Prueba de habilidades y destrezas
Formativa	A. I-II-III-IV B. I-II-III	<i>Síntesis global final</i> * claridad conceptual * terminología apropiada	* Espontáneas de observación . Registro anecdótico . Escalas . Prueba de habilidades y destrezas
Diagnóstica	<i>Test post</i> de cambios	<i>Sondeo de cambios</i> . Medición del cambio de: . representaciones . actitudes . preferencias . comportamientos	. Fichas de relevamiento . Proyección de imágenes
Final	<i>Evaluación general</i> de resultados y proyección de propuestas de ajuste.	<i>Evolución de cambios</i> . representaciones . actitudes . preferencias . comportamientos . logros y desajustes . proposiciones de ajustes	* Jornadas de Diagnóstico y Propuestas . Exposiciones . Paneles . Mesas redondas . Grupos de discusión . Plenario de conclusiones y recomendaciones

BIBLIOGRAFIA

Educación

- . AGUERRONDO, Inés - 1990 - *El Planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio* Ed. TOQUEL. Madrid. España.
- . COLL, C-VALLS,E- 1992 - *El Aprendizaje y Enseñanza de los Procedimientos. 1992.* Santillana. Madrid. España.
- . NOVO, M.- 1995 - *Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas.* Ed. Universitas.S.A. Madrid. España.
- . OLIVA, G.- 1997 - *Educación Ambiental - Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano. CIAM - FAUD - UNMdP.* Mar del Plata- Argentina.
- . POZO, Juan I. - 1990 - *Las Estrategias de Aprendizaje* . Alianza De. Madrid. España.
- . POZO, Juan I. - 1987 - *Aprendizaje de la Ciencia y Aprendizaje Causal.* Madrid. España.
- . MONEREO FONT. 1991 - *Las Estrategias de Aprendizaje.* Domenech De. Madrid. España.
- . UNESCO - PNUMA - 1991 - *Desde la Toma de Conciencia a la Acción a través de la Educación Ambiental no formal. Contacto. Boletín de Educación Ambiental - Vol XVI.* Santiago de Chile.
- . UNESCO - PNUMA - 1989 - *Programa Internacional de Educación Ambiental - 1989 - Educación No Formal. Serie Educativa Ambiental - Santiago de Chile.*

Recursos Turísticos Naturales y Paisaje

- . AZQUETA OYZRSUM, Diego - PEREZ Y PEREZ, Luis - 1996 - *Gestión de Espacios Naturales - De- Mc Graw Hill- Madrid. España.*
- . GONZALEZ BERNALDEZ, F. - PARRA, F Y GARCIA - QUINTAS, M A . 1982. *Enviromental Preferences in Outdoor Recreation. Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales.* Madrid. España.
- . GONZALEZ BERNALDEZ, F- 1982 - *Role des studes de perception dans les evaluations el les estrategias de conservation. Centro internacional de Ciencias Ambientales . Doc. No 22- Madrid - España.*
- . MANTERO, J.C.- DOSSO, R. - BERTONI, M. - *Recursos Turísticos Regionales: Puesta en Valor y Desarrollo. 1997 - Revista Aportes y Transferencias - Centro de Investigaciones Turísticas - FCEyS. UNMdP- Mar del Plata - Argentina.*
- . ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO - PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE. *Ordenación de los Parques Nacioanles y de otras Zonas Protegidas para el Turismo. 1992. Serie Turismo y Medio Ambiente.* Madrid. España.

Recursos Turísticos Naturales y Paisaje

- . AZQUETA OYZRSUM, Diego - PEREZ Y PEREZ, Luis - 1996 - *Gestión de Espacios Naturales* - De- Mc Graw Hill- Madrid. España.
- . GONZALEZ BERNALDEZ, F. - PARRA, F Y GARCIA - QUINTAS, M A . 1982. *Enviromental Preferences in Outdoor Recreation. Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales*. Madrid. España.
- . GONZALEZ BERNALDEZ, F- 1982 - *Role des studes de perception dans les evaluations el les estrategias de conservation. Centro internacional de Ciencias Ambientales* . Doc. No 22- Madrid - España.
- . MANTERO, J.C.- DOSSO, R. - BERTONI, M. - *Recursos Turísticos Regionales: Puesta en Valor y Desarrollo*. 1997 - *Revista Aportes y Transferencias* - Centro de Investigaciones Turísticas - FCEyS. UNMdP- Mar del Plata - Argentina.
- . ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO - PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE. *Ordenación de los Parques Nacioanles y de otras Zonas Protegidas para el Turismo*. 1992. *Serie Turismo y Medio Ambiente*. Madrid. España.
- . PRUDKIN, N. - 1996 - *Base Ecológica para el Manejo Integrado de Recursos Naturales. Centro de Investigaciones Ambientales* - FAUD - UNMdP. Mar del Plata. Argentina.
- . RADA MARTINEZ, B. *Gestión de Parques Nacionales: El Caso de Odesa y Monte Perdido* - 1996 - De. Graw Hill - Madrid- España.
- . SECRETARIA DE INFORMACION PUBLICA Y TURISMO - *Provincia del Chubut. Selección de conferencias Vto Seminario Internacional sobre Areas Naturales y Turismo*. Chubut- Argentina.
- . VENTURINI, E. J.- *Ambientes Naturales y Desarrollo Turístico Sustentable. 1er Simposio Latinoamericano de Docentes, Investigadores, Planificadores y Gestores en Turismo*. UNMdP-Mar del Plata. Argentina

... los estados deberían formular y aplicar políticas que tiendan al desarrollo armonioso de las actividades nacionales e internacionales de turismo y de tiempo libre, para beneficio de todos los que participan en ellas.

*A estos efectos los Estados deberían:
Proteger, en interés de las generaciones presentes y futuras, el medio ambiente turístico que, por ser al mismo tiempo un medio humano, natural, social y cultural, constituye el patrimonio de la humanidad entera.*

(Carta del Turismo, artículos II y III, inciso e)