

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

DISTINTAS OPCIONES TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICAS PARA LAS CIENCIAS ECONÓMICAS. CUESTIONES PARA REFLEXIONAR.

BENGOECHEA, Sonia, Master en Ciencia Política. **CICERCHIA, Lucia**, Diploma en Ciencias Sociales, **MOLTENI, Roxana**, Diploma en Ciencias Sociales, **PRIOTTI, Mónica**, Diploma en Ciencias Sociales, Fac. de Cs. Económicas y Estadística de la U.N.R.,

En Ciencias Económicas se cree apropiado discernir si lo que se busca es la formación de un egresado que responda a la idea de un homo economicus y por lo tanto en un conocedor de sistemas abstractos que se aplican por su generalidad a distintos procesos sociales o, por el contrario, se busca formar graduados que puedan situarse en la especificidad de un mismo con texto social.

Este trabajo se ha realizado para ser presentado al IX Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas, organizado por la Asociación de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas.

Los autores son docentes de la Cátedra de Introducción a las Ciencias Sociales de las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas, Contador Público y Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario.

La finalidad de esta ponencia es presentar la continuidad del planteo realizado para el VIII Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas realizado en Bahía Blanca en el transcurso del año pasado.

En esa oportunidad el trabajo presentado fue la explicación de diferentes concepciones teóricas de ciencia para la elaboración de los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas, Contador Público y Licenciatura en Economía y, como consecuencia, la realización de los programas de nuestra materia. En esa oportunidad planteamos un cuadro comparativo que distinguía dos modelos de ciencia.

CONCEPTOS Y CATEGORÍAS EPISTEMOLÓGICAS. CUADRO COMPARATIVO ¹

| LA CIENCIA COMO GENERALIZANTE Y ELABORADORA DE MODELOS | LA CIENCIA COMO INDIVIDUALIZANTE Y ESPECIFICADORA DE SITUACIONES |
|--|---|
| Estructura atemporal e inespacial | Estructura espacio temporal |
| Asignaturas que aportan insumos para el análisis de los sistemas | Asignaturas que aportan insumos dirigidos al análisis de las situaciones históricas concretas |
| Construye modelos | Analiza el contexto |
| Modelo teórico que se impone a la realidad | La realidad se particulariza |
| Explicación | Comprensión |
| Elaboración de leyes generales | Especificidad histórica |
| Historia interna | Historia externa |
| Contexto de validación | Contexto de descubrimiento |
| Racionalidad científica | Racionalidad ampliada |
| Tecnociencia (Ética del martillo) | Ética científica |

¹ Bengoechea, Sonia; Cicerchia, Lucia; Molteni, Roxana; Priotti, Mónica; Distintas opciones teórico epistemológicas en la elaboración de los planes de estudio, Bahía Blanca, 7-9 junio 2001.

Fuente: DÍAZ, Ester, La Metodología en las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos, 1997.
DÍAZ, Ester, La Posciencia. El Conocimiento Científico en las Postrimerías de la Modernidad, Buenos Aires, Biblos, 2000.
MARDONES, J. M.; URSAN, N., Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una Fundamentación Científica. Barcelona, Fontamara, 1983.

Ese trabajo se generó a partir de los debates entorno al currículum en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario durante el año 2001. De modo que, hacia el fin de ese año la cátedra resolvió adecuar su programa a la propuesta surgida de esos debates.

Junto a la cátedra de Introducción a la Economía se elaboró una propuesta de articulación horizontal que se está implementando este año como experiencia piloto.

Estas modificaciones favorecieron la introducción de algunos cambios en el régimen de cursado de nuevas estrategias de trabajo con los alumnos. De este modo las mismas se articulan con la concepción de la ciencia como individualizante y especificadora de situaciones que explicitamos precedentemente.

Esto significa entonces que nuestra asignatura aportara los insumos espacio temporales dirigidos al análisis de las situaciones histórico concretas.

En este sentido la materia facilitaría la comprensión del proceso de transición del feudalismo al capitalismo y contextualizar la situación histórica de nacimiento del capitalismo.

Posteriormente se desarrollan las interpretaciones teóricas sobre el capitalismo tanto desde una perspectiva política (Maquiavelo y los contractualistas Hobbes, Locke y Rousseau) como desde una perspectiva sociológica (Marx, Weber, Durkheim y Parsons).

Luego, el proceso de enseñanza-aprendizaje busca recontextualizar estos marcos teóricos conceptuales para el abordaje de las problemáticas de la actualidad. Por ejemplo, para el análisis de los hechos del 20 de diciembre de 2001 en Argentina se pueden aplicar algunos conceptos elaborados por Maquiavelo como los referidos al discurso de palacio y al discurso de la plaza; o bien, las categorías utilizadas por Marx en el Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte referidas a las fracciones de clase y sus alianzas.

Los cambios operados en el desarrollo curricular en nuestra asignatura fueron:

- Modificación en la modalidad de cursado.
- Modificación en la selección bibliográfica obligatoria,
- Estrategias de trabajo áulico diferentes a partir de nuevos recursos auxiliares (guía de lectura, guía de elaboración individual y grupal, uso de recursos audiovisuales, módulos impresos).
- Nuevas estrategias de evaluación.

Este desarrollo curricular generó nuevas necesidades como la ampliación del número del plantel docente, lo cual modificó sustantivamente las modalidades de trabajo en la cátedra referidas a:

- a) Establecer algunos criterios comunes en cuanto al desarrollo de los contenidos.
- b) Acuerdos básicos vinculados a las estrategias de evaluación.

A su vez, resultó necesario fortalecer ciertos aspectos de la formación de los docentes con respecto a los saberes requeridos para asumir el trabajo profesional en el aula.

Por último se deberá evaluar el impacto de las modificaciones reseñadas anteriormente y específicas de los alumnos cursantes durante el presente ciclo lectivo. Las evaluaciones elaboradas nos permitirán obtener algunos indicios sobre el desarrollo de dicho proceso que se deberá profundizar con otras estrategias de evaluación curricular.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Programa reformado para adaptarlo al año de transición
Carreras: Contador Público – Lic. en Administración de Empresas
Año académico 2002

Fundamentación:

El espacio curricular de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales, materia de primer año, primero y segundo cuatrimestre aborda la problemática de la ciencia y en particular de las ciencias sociales para posibilitar el manejo de algunas categorías fundamentales de ellas.

A partir de los contenidos se intenta generar un espacio de reflexión que le permita al alumno abordar desde su práctica profesional una mayor comprensión de la problemática social.

Asimismo se intenta reflexionar sobre la inserción profesional de manera que el futuro graduado pueda interpretar la complejidad del mundo social desde las distintas corrientes sociológicas y políticas.

Objetivos específicos:

- En el área de los conocimientos:

Que el alumno sea capaz de reconocer y valorar.

El conocimiento científico como una de las formas del conocimiento humano, entendido éste como pluralidad de vías para la aprehensión de la realidad.

A las Ciencias Sociales como parte relevante del conocimiento científico, con sus especificidades y en su relación con las Ciencias Naturales.

Las distintas concepciones acerca de lo social, que se expresan en la construcción de diferentes teorías.

A las Ciencias Económicas como parte de la problemática de las Ciencias Sociales y de íntima vinculación con lo social y lo político.

Las diferentes concepciones teóricas y, con libertad, participar de algunas de ellas, reconociendo a las demás con el respeto propio del integrante de una comunidad científica democrática y pluralista.

- En el área de los procedimientos:

Desarrollar habilidades que le permitan acceder con libertad al manejo de las fuentes bibliográficas, al uso de las bibliotecas, a la lectura comprensiva, al análisis y a la síntesis de lo estudiado.

- En el área de las actitudes:

Desarrollar una actitud crítica frente al conocimiento acumulado y de reconocer y aceptar la pluralidad de opciones teóricas.

Asumir una actitud científica en el análisis y tratamiento de los problemas sociales.

El programa está pensado en torno a tres grandes ejes temáticos:

I. La reformación del mundo moderno.

II. Conocimiento y ciencia.

III. Sociedad, economía y política en el mundo moderno.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: La formación del mundo moderno.

1- El Renacimiento.

2- La Nueva Ciencia.

3- La Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica.

4- La Revolución Francesa.

5- La Revolución Industrial.

UNIDAD II: Conocimiento y Ciencia

1. El conocimiento: Distintos tipos y formas.

2. El conocimiento científico: Sus características.

3. La ciencia como cuerpo de conocimiento.

4. El sentido epocal de la ciencia.

5. Las ciencias sociales: Las tres grandes rupturas epistemológicas.

UNIDAD III: Sociedad, económica y política en el mundo moderno.

1. La cuestión social.
2. La estructura económica.
3. Conformación del estado moderno.

UNIDAD IV: Interpretaciones clásicas de la sociedad moderna.

1. Desde lo político:
 - 1.1- Ruptura epistemológica: Maquiavelo
 - 1.2- Contractualismo, liberalismo y democracia (hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Tocqueville).
2. Desde lo social:
 - 2.1 Positivismo: Comte, Durkheim.
Materialismo Histórico: Karl Marx
Historicismo: Max Weber
Estructural Funcionalismo: Talcott Parsons.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I:

- Obligatoria:

BENGOECHEA, Sonia (compiladora), El mundo moderno: Una aproximación desde la Ciencia Política, la Economía y la Sociología, Homo Sapiens, Rosario, 1994.

CHALMERS, Alan, ¿Qué es una cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Buenos Aires, 1987.

- Complementaria:

ROMANO, R. y TENETI, A., Los fundamentos del mundo moderno, Siglo XXI, España, 1978.

RUDE, George, Europa en el siglo XVII. La aristocracia y el desafío burgués, Alianza Universidad, Madrid, 1981.

SOMBART, Werner, El burgués, Orense, Buenos Aires.

UNIDAD II:

- Obligatoria:

BENGOECHEA, Sonia (compiladora), apéndice, Op. Cit.

DÍAZ, Esther, La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Biblos, Capítulo: Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. Rubén Pardo.

DÍAZ, Esther, Metodología en las Ciencias Sociales, Biblos, 1ª edición, Buenos Aires, 1997, Capítulo I: "Conocimiento o ciencia y epistemología".

PORTANTIERO, Juan Carlos, La sociología clásica: Durkheim y Weber. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1977.

- Complementaria:

BACHELARD, Gastón, La formación del espíritu científico, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971, Prólogo, Capítulo I.

ESSEN, J., La teoría del conocimiento, Biblioteca clásica y contemporánea, Losada, Buenos Aires, 1974.

UNIDAD III:

- Obligatoria:

BENGOECHEA, Sonia, Op. Cit.

- Complementaria:

BOBBIO Y BOVERO, Sociedad y estado en la filosofía moderna. El modelo jusnaturalista y el modelo hegeliano-marxiano, FCE, México, 1979.

PORTANTIERO, J.C., DEIPPOLA, E., Estado y sociedad en el pensamiento clásico, Cántaro, Buenos Aires, 1987.

UNIDAD IV:

- Obligatoria:

BENGOECHEA, Sonia. Op. Cit.

- Complementaria:

. Desde lo político:

MANENT, Pierre, Historia del pensamiento liberal, Emecé editores, Buenos Aires, 1990.

MAQUIAVELO, N., El príncipe, Marymar, Buenos Aires, s/f.

. Desde lo social:

ARON, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XXI, Buenos Aires, 1981.

GOULDNER, A., La sociología actual: renovación y crítica. Alianza Universidad, Madrid, 1979.