

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

MARÍA CRISTINA ROTH. Prof. en filosofía. **STELLA MARIS MIGUEL.** Lic. en sociología. Fac. Cs. Econ. – U.N. de la Patagonia San Juan Bosco

El trabajo consistirá en la exposición del rol de las Ciencias Humanísticas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia mediante el análisis del Plan de Estudios de las carreras de grado y postgrado que en ella se imparten, así como de las actividades de extensión que se realizan.

Esto permitirá tener una visión integral de la filosofía a la que adhiere esta Facultad en cuanto al perfil que se ha propuesto para los egresados de grado, el rol de las humanidades en las carreras de postgrado como así también la presencia académica y profesional de la institución en el medio.

Analizaremos el aporte de cada asignatura humanística en los planes de estudio vigentes en los diferentes niveles académicos y algunas actividades que evidencian su inserción en la comunidad.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco se dictan las carreras de Contador Público, Licenciado en Economía y Licenciado en Administración de Empresas, las Tecnicaturas en Administración Bancaria, Administración Contable, Administración Ambiental, Administración Pública y Administración de Cooperativas y los siguientes Postgrados: Especialización en Tributación, Especialización en Sindicatura Concursal, Especialización en Derecho Penal, Especialización en Derecho Contractual y de Daños, Especialización en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas, Maestría en Ciencias Penales, Maestría Gestión Empresarial y Maestría en Gerencia Pública.

Las materias humanísticas conforman, en el subsistema académico de la Facultad, el Área de Humanidades cuyo objetivo es "Integrar la formación específica del profesional en Ciencias Económicas en el marco de las disciplinas que le dan fundamento y sentido humanístico". Este Área tiene un importante espacio en el Plan de Estudios, tanto en el Ciclo de Formación General (tres primeros años) como en el Ciclo de Formación Específica.

Cuando se realizó la actualización del Plan de Estudios en el año 1990, se valoró la importancia de incorporar contenidos nuevos a través de la incorporación de dos cátedras, Sociología y Epistemología, se redujo a un sólo espacio curricular los contenidos de Historia y Geografía y se mantuvieron los contenidos de Introducción a la Filosofía y Lógica y metodología de la Ciencia. La ubicación de las distintas asignaturas responde a una formación general en los primeros años (Introducción a la Filosofía, Lógica y Metodología de la Ciencia y Sociología) y a una formación orientada en los últimos años (Perspectiva Espacio Temporal de la Economía Argentina y Epistemología).

Es así que si tomamos la carrera de Contador Público, que es la más "dura" de las tres carreras de grado, encontramos la presencia de una materia humanística en cada año.

Las actividades, valores y creencias a los que a veces se denomina en conjunto "cultura" juegan un papel incuestionable en la conducta y en el progreso de la humanidad. Asistimos hoy al avance y consolidación de un sistema global y planetario, donde la realización personal y profesional se ha transformado en un proceso complejo, proceso de alcance mundial, que multiplica los intercambios, generando creciente interdependencia que, por cierto, no elimina las asimetrías y las desigualdades.

Entrados en el siglo XXI el hombre tiene varios desafíos frente. Más que tareas pendientes, tiene nuevos proyectos. El mundo actual es el de la abundancia para unos y la radical escasez

para muchos. El mundo debe buscar un equilibrio para impedir que se creen insalvables distancias, de tal modo que exista una multitud de desesperados frente a un grupo de gente que practica un consumismo no ya gozoso, sino rutinario. Hay que superar esa indolencia mental y moral que lleva a no reflexionar sobre un mundo posible, a no plantearse una nueva filosofía política y quizá una nueva forma de gozar y disfrutar de la vida, un hedonismo más inteligente y no solamente adquisitivo, otros caminos de pensar y acción. El siglo XXI tiene que ser un siglo de personas que tengan garantizados sus derechos, de educación, de higiene y de alimentación, vivan donde vivan. Un mundo injusto es un mundo inseguro. Por egoísmo racional, deberíamos intentar un mundo más justo y más equilibrado.

Es difícil que la gente tenga una idea de universalidad humana y de unión entre los seres humanos. Lo primero que hace falta para lograr este criterio de universalidad, que es una categoría filosófica, es una fraternidad institucional entre los países; que verdaderamente la idea de humanidad y el reconocimiento de lo humano por lo humano, que es la base de la moral, se institucionalice. Siempre habrá desigualdades. Pero ojalá no sean tan espectaculares e hirientes. La FILOSOFÍA puede contribuir a ello, pero es inútil defender, para unos, principios violados constantemente por las instituciones públicas.

Pensar esta circunstancia, en la que el hombre está inmerso todos los días, desde lo personal y desde lo profesional, se presenta como una búsqueda permanente de garantías, y conciencia de la precariedad.

Para comprender esta sociedad y al hombre concreto hoy, es necesario de dejar de pensar en sustancias aisladas, es necesario pensar que el destino de toda sociedad, y también de la Argentina, es imperioso crear y generar un pensamiento de convergencia, y el conocimiento de que el "hombre es uno". En este sentido, se suma la iniciativa de crear un pensamiento sinfónico en el cual tomen parte las perspectivas distintas, matices de pensamiento diferente, convocados por la conciencia incanjeable que otorga la filosofía de la unicidad de la persona humana.

Y es la filosofía la que nos enseña que los problemas esenciales nunca son fragmentarios. Que la especialización se encierra en ella misma, sin permitir su integración al contexto, sin abrirse a la problemática global. Se comprueba que en ese aumento creciente y vertiginoso de los conocimientos técnicos y analíticos, el hombre se pierde por los laberintos de las especializaciones y esto va acompañado de una creciente incertidumbre respecto a lo que constituye el ser profundo y último del hombre. Observo en los jóvenes un problema serio, que es la dificultad cada vez mayor de un pensamiento abstracto. Una idea no es lo mismo que una imagen, y estamos educando para el manejo de imágenes, de íconos, y con poca familiaridad con las ideas. La idea, la dimensión a la vez conceptual y simbólica, tiene una riqueza de contenido y de matiz, que se sitúa en un nivel de abstracción que exige una preparación.

Y es en el ámbito de la filosofía donde se buscan caminos alternativos para seguir adelante, donde se descubre que la "autorrealización" es, como la misma palabra lo dice, hacerse a sí mismo. Y que este proceso implica un conocimiento "crítico". es decir, no sólo se debe tener plena conciencia de sí mismo, de cuáles son sus posibilidades y de cuál es el destino que, de acuerdo a esas posibilidades, él asume. Nuestro ser es un campo abierto al diseño. Pero sin crítica no hay verdadera autorrealización, sino más bien alineación.

Un país, para desafiar la crisis, necesita argumento, mística y narrativa, para poder vencer así las adversidades, alternativa válida para realizar las aspiraciones y concretar así, por medio de obras, el crecimiento de la comunidad y construir un país con proyectiva.

Para ello, debemos formar jóvenes con alta capacidad de innovación, que tengan nuevas ideas o una nueva manera de concretar viejas ideas. Que sean líderes en sus comunidades, con habilidades para escuchar y aprender, preocupación por la ética que es crítica, especialmente en la Argentina, donde se necesita una nueva generación de líderes de negocios cuyo compromiso ético sea incuestionable.

Pero los cuestionamientos surgen: ¿Para qué Filosofía? ¿Para qué sirve? Y la pregunta no es ociosa, porque la mayor parte de la gente es pragmática y por ello para ellos cuenta la "praxis". En este ambiente pragmático la filosofía parece como "inútil" hay que preocuparse por lo funcional, este es el reto, por lo útil, por lo inmediato. Entonces la filosofía resulta totalmente anacrónica. Hasta pareciera ella misma inútil en el mundo del trabajo, que es una de las

características de nuestro tiempo, es el mundo del producto a gran escala, para el bien propio y de los demás; es el mundo de la necesidad. Sin trabajo no hay subsistencia y menos habrá lujo o placer.

La filosofía, actividad abstracta y especulativa, es un contrasentido, un lujo de aquellos que no padecen necesidades. Por lo tanto resulta intolerable, en un mundo en el que domina la miseria, en el que el hambre acosa cruelmente a la gran parte de la humanidad haya personas que se dediquen a investigar ¿Qué es el ser? ¿Qué es el hombre?

La filosofía es un intento de un saber transcategorial de las estructuras últimas y totales de la realidad en cuanto tal. Es una cosmovisión: es una determinada forma de "ver" la realidad. "Ver" en su doble sentido: de mirar con los ojos y de contemplar con la inteligencia. Por algo los griegos captaron la unidad interna entre "sophia" y "teoría". A la sabiduría la llamaron "sophia" y a la contemplación "theoría" Filosofar es descubrir la presencia del presente: el ser. Al descubrir mi yo, descubro al ser y descubro a los entes (objeto ellos de estudios de las ciencias particulares). La soledad queda superada, la finitud aparece en la plenitud, la alineación tiende a la identidad.

¿Inútil la filosofía? Sí, y a pesar de ello, o tal vez por ello, los filósofos nos hemos consagrado a esta preciosa inutilidad que ha hecho que "lo invisible" se nos vuelva translúcido, que vivamos en forma tan absoluta y total, que este silencio que oye no se vea perturbado, ni siquiera por la pregunta.

LOGICA Y METODOLOGIA DE LA CIENCIA tiene como objetivo iniciar a los estudiantes en los signos de nuestro pensamiento y la forma de expresar el mismo a través del proceso semiótico. En ella se analizan las distintas manifestaciones del pensamiento (pensamiento paralelo, el pensamiento complejo) y las formas de elaboración y validación del argumento científico. Se aborda la génesis del pensamiento científico y los diferentes tipos de ciencia y metodologías científicas.

En el dictado de la asignatura se combinan clases magistrales con ejercicios prácticos que permitirán al alumno adquirir rigurosidad en el proceso del pensamiento y en la elaboración de sus argumentaciones.

Para regularizar la cursada deben aprobar dos exámenes parciales (con sus respectivos exámenes recuperatorios) y la ejercitación realizada en clase.

La asignatura SOCIOLOGÍA se dicta a los estudiantes de tercer año que ya han cursado Filosofía y Lógica y tiene como objetivo "orientar a los estudiantes en los procesos de reflexión, consideración conceptual y estudio de las más importantes teorías científicas, que posibiliten el análisis de temas concretos de la realidad social".

Considerando que es la única Sociología que se dicta se dan conceptos generales que permitan interpretar la realidad, por eso los contenidos de la asignatura comprenden el reconocimiento de lo social y el análisis de las teorías clásicas que permiten interpretar esa realidad terminando con la aplicación de lo aprendido a algún aspecto de la realidad actual

Se introduce al estudiante en el conocimiento de la realidad como construcción social de la que somos actores activos, se analizan los modelos fundadores de la explicación de la realidad social: la racionalidad positivista de Emilio Durkheim, el materialismo histórico de Carlos Marx y el racionalismo comprensivo de Max Weber y finalmente se estudia Argentina Hoy (pobreza, desocupación, economías de los sectores populares, etc.).

Algunos de los objetivos específicos propuestos son:

- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan comprender la especificidad de la problemática social como objeto de estudio.
- Analizar las categorías centrales de cada uno de los marcos seleccionados para el estudio de las problemáticas sociales.
- Analizar la realidad económico-social actual utilizando las herramientas conceptuales adquiridas.

Se incentiva en los estudiantes una activa participación en clase que parta de la voluntad de compromiso y crítica con los problemas tratados, es decir, un trabajo profundo sobre las lecturas

que la cátedra propone. Para ello se entregan "Guías de lectura" de los distintos textos que permitirán un trabajo con el material previo a las discusiones en clase.

Se realizan además trabajos prácticos de cada uno de los temas y finalmente, con bibliografía específica y tomando contacto directo con la realidad, se analiza un tema de actualidad. En el año 2001 el tema fue Economías Solidarias y se tomó la experiencia del Club del Trueque.

En el régimen de cursado se prevé que será alumno regular de la cátedra aquel que apruebe los dos exámenes parciales (escrito, oral), con sus correspondientes recuperatorios, incluidos el recuperatorio final con nota 6 o superior y apruebe el 75% de los trabajos prácticos. Los alumnos regulares deben rendir examen final.

La cátedra "PERSPECTIVA ESPACIO TEMPORAL DE LA ECONOMIA ARGENTINA" surge de la integración de las asignaturas Historia Económica Argentina y Geografía Económica Argentina, que conformaron el Plan de Estudios durante muchos años en nuestra Facultad..

Cuando se realizó la actualización del mismo se redujo a un sólo espacio curricular los contenidos de historia y geografía; razón por la cual las docentes a cargo de dichas cátedras realizamos una propuesta integradora y desde un enfoque interdisciplinario. Dicha propuesta se fundamentó en la relevancia de los contenidos para la formación de los profesionales en Ciencias Económicas; con el propósito, que puedan comprender la historia y la geografía de su país, donde van a realizar en el futuro su práctica profesional concreta.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos de esta nueva cátedra, tendrá como hilo conductor, los distintos Modelos de Acumulación aplicados en Argentina desde 1880 a la actualidad, destacando en cada momento histórico la valoración del espacio socialmente construido, en función de sus recursos naturales y/humanos. Asimismo, se analiza la incorporación al mercado mundial en cada momento histórico, la estructuración el Estado, las principales actividades productivas, las oportunidades que tiene la sociedad de ascender o descender socialmente, la configuración de las unidades regionales; tanto dentro del Estado-Nación como en el marco del Estado-Región, y en vista a la integración con otras organizaciones supranacionales.

El Objetivo General propuesto es "Promover en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva, con relación a los procesos históricos que generaron cambios a nivel político, económico, social, y territorial".

Como Objetivos Específicos, propusimos los siguientes:

- Identificar los distintos modelos de acumulación aplicados en Argentina a partir de 1880.
- Comprender la realidad Argentina, en el marco del capitalismo periférico.
- Reconocer los distintos procesos históricos, considerando variables económicas, políticas y sociales.
- Analizar las disparidades regionales, de Argentina, a través de los distintos modelos de acumulación.
- Generar un ámbito de reflexión, participación y debates.
- Saber aceptar la opiniones divergentes en un clima de libertad generando consensos.

La cátedra se desarrolla aplicando la metodología del Seminario, que consiste en indagar información, consultar fuentes bibliográficas y documentales, discutir en colaboración, analizar a fondo los temas, relacionar aportes teóricos, confrontar puntos de vista según la diversidad de corrientes de análisis hasta llegar a formular conclusiones por parte de los distintos grupos en que se propone reunir a los alumnos, siguiendo el plan de trabajo diseñado para la materia.

Respecto al Régimen de cursado, se prevé lo siguiente: será alumno regular de la cátedra aquel que apruebe los dos exámenes parciales (escrito, oral), con sus correspondientes recuperatorios, incluidos el recuperatorio final con nota 6 o superior.

El sistema de evaluación contempla la posibilidad de acceder a un régimen de promoción sin examen final, según las siguientes pautas: "Accederán a este régimen los alumnos que aprueben los 2 (dos) exámenes parciales uno escrito y otro oral, con sus correspondientes recuperatorios, con nota 7 (siete) o superior. Además existe la posibilidad de un recuperatorio final en caso de no lograr la nota mínima exigida en alguna de las instancias. Se establece

realización de un trabajo de investigación, de carácter obligatorio, el tema surge de la selección que los alumnos realicen -en forma individual o en grupos de 2 integrantes- de los contenidos del programa. Los estudiantes presentan una primera estructura que se discute con el equipo docente, se los orientará en cuanto a bibliografía y se mantienen reuniones permanentes de seguimiento con entregas parciales según el estado de avance. Concluido el trabajo, entregarán el informe final que se evaluará y luego será expuesto ante el grupo de pares. La aprobación del mismo también se obtendrá con un mínimo de 7 (siete) puntos.

Por último se tendrá en cuenta la aprobación o no de los trabajos prácticos, durante el desarrollo de la cátedra, el cual influirá en la nota de aprobación final."

EPISTEMOLOGÍA es la última materia Estudios del Área Humanidades en el Plan de. Por ello tiene como finalidad central analizar la problemática de la Ciencia y la reflexión acerca del conocimiento científico.

Busca plantear, describir e interpretar los problemas acerca de los vínculos entre la racionalidad científico tecnológica y la racionalidad ampliada, entre la producción científico tecnológica y la función social de la tecnociencia, entre el contexto histórico en que ella se genera y la relación entre la tecnociencia y el poder político y económico como así también la dimensión ética de la tecnociencia.

En el ámbito de la investigación empírica se analizan la metodología empleada por el autor en artículos económicos de divulgación científica y también que instrumentos de investigación se aplican en el área económica.

Por último se analiza la relación entre Ética y Economía en el ámbito de la vida cotidiana.

La materia se promociona aprobando dos exámenes parciales escritos y un coloquio oral de integración.

Si consideramos los Postgrados podemos ver que además de los que tratan temas específicos de las Ciencias Económicas tales como las Especializaciones en Tributación y en Sindicatura Concursal y las Maestrías en Gestión Empresarial y en Gerencia Pública se han dictado otros que corresponden a las Ciencias Sociales, como son la Maestría en Ciencias Penales, la Especialización en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas o el Curso de Posgrado en Derechos del Niño y Políticas Sociales en América Latina que se organizó conjuntamente con UNICEF. En el mapa curricular de todos ellos se ha incluido Epistemología y/o Metodología de la Investigación: a la Facultad le interesa formar profesionales preparados para dar continuidad a una actividad permanente de actualización e investigación, capaces de generar soluciones a los problemas que afectan, impiden o retrasan el bienestar general o el progreso de la sociedad. La función de la Universidad requiere una fuerte contribución en la mejora de la organización social y la consolidación de valores éticos profesionales que confirmen una gestión de la organización de creciente capacidad científica y principios éticos individuales y colectivos en lo profesional, confluyentes con el interés social.

Haremos mención, por último, a algunas de las actividades de extensión que evidencian la presencia académica y profesional de la institución en el medio.

La Facultad forma parte, como socio activo, de la Agencia de Desarrollo de Trelew, luego de haber participado activamente del Plan Estratégico del Valle Inferior del Río Chubut.

La Agencia realiza actividades vinculadas con el desarrollo e impulso de la ciudad; planifica, gestiona y promociona actividades que contribuyen a la potenciación, fomento y desarrollo de Trelew basado en sus recursos genuinos y en su gente. La Facultad, mediante la presencia de docentes participa de estas actividades.

También se han organizado, conjuntamente con la Secretaría de Producción del Municipio de Trelew, actividades de capacitación destinadas a "jóvenes emprendedores" y a microempresarios en general que incluyen el dictado de cursos y el acompañamiento en la formulación, presentación y puesta en marcha de proyectos productivos.

Con el Taller Ocupacional Trelew, Instituto de Capacitación creado por empresas del parque industrial y Organizaciones No Gubernamentales de la ciudad, se realizan "Talleres de sensibilización para Directivos y/o cuadros intermedios" destinados a la actualización de quienes ocupan puestos gerenciales en las empresas. El recorrido realizado por las carreras de grado,

postgrado y actividades de extensión permite tener una visión integral de la filosofía a la que adhiere esta Facultad en cuanto al perfil que se ha propuesto para los egresados de grado, el rol de las humanidades en las carreras de postgrado como así también la presencia académica y profesional de la institución en el medio.