

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:

Nulan

**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

+info <http://nulan.mdp.edu.ar/2425/>

OBSTÁCULOS Y ESTRATEGIAS DESPLEGADAS POR JÓVENES VULNERADOS QUE CONCURREN A UN DISPOSITIVO DE APOYO EXTRAESCOLAR SECUNDARIO. Un estudio de caso a nivel local.

Lic. María Florencia RAMAJO - Lic. Natacha GENTILE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA



¿QUÉ PRESENTAMOS?

En el marco de *crecientes demandas* formuladas desde diferentes ámbitos académicos y de investigación vinculadas a la **NECESIDAD DE INTERVENIR SOBRE TRAYECTORIAS DE JÓVENES VULNERADOS QUE ESTÁN EN SITUACIÓN CRÍTICA EN MATERIA EDUCATIVA**, y dada la *importancia que la literatura da a los mecanismos amplios de inclusión educativa* entre los que se destacan los **ESPACIOS EXTRAESCOLARES**, presentamos a continuación *resultados generales de una investigación¹ orientada a explorar*,

a través de la realización de entrevistas en profundidad, **TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES** de VILLA ITATÍ del Partido de Quilmes -Provincia de Buenos Aires- que *han asistido o asisten* a un **DISPOSITIVO EXTERNO DE APOYO ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN** que brinda la asociación civil ETIS a fin de reconocer *obstáculos, limitaciones y estrategias desplegadas en sus recorridos*, que pudieran ser útiles no solo para contribuir a mejorar políticas de inclusión educativa sino en lo fundamental contribuir a mejorar espacios de apoyo extraescolares.

1. Sobre la METODOLOGÍA

Diseño, método y técnicas de recolección de la información

- ✓ Se utilizó un diseño **CUALITATIVO** a través de **ESTUDIO DE CASO**.
- ✓ **TÉCNICA** utilizada: **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**.
- ✓ **MUESTRA**: 13 jóvenes de entre 15 y 19 años del Barrio Itatí que asisten/asistieron al secundario y al dispositivo de apoyo escolar secundario brindado por ETIS.



- ✓ **CRITERIO DE SELECCIÓN** de los casos: jóvenes que contaban con alguna particularidad considerada distintiva para brindar información que enriqueciera la investigación.

2. Sobre los RESULTADOS

2.1. Descripción de las zonas vulnerables del municipio de Quilmes

El municipio de Quilmes ubicado en la Pcia. de Buenos Aires está integrado por 508.829 personas de acuerdo al último Censo Nacional de Población y Vivienda (2010).

En el Municipio se consideran **ZONAS VULNERABLES O DEGRADADAS** aquellas zonas de villas de emergencia, asentamientos y viviendas deficitarias

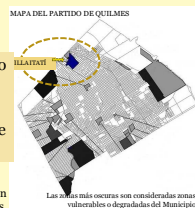
La población que vive en **ZONAS VULNERABLES** o degradadas representa el 17,4% del total de la población del Partido de Quilmes.

- 80% de esos hogares se encuentran con NBI.
- 43% de esa población son menores de 18 años.



2.2. Caracterización de Villa Itatí*

Villa Itatí posee una población de 9.500 personas con importante presencia de niños y jóvenes.



- Del 65% de jóvenes de Villa Itatí que asisten al secundario, el 36% lo hace con rezago escolar.

Datos censales consideran al colectivo juvenil de esta zona como una población de riesgo que necesita de la mayor cantidad de mecanismos de apoyo para mantenerse en el sistema educativo formal.

(* Datos del Censo Social 2010 realizado en el Municipio exclusivamente en zonas vulnerables o degradadas.

2.3. Dispositivo de Apoyo escolar secundario de ETIS

ETIS es una asociación sin fines de lucro que desarrolla programas socioeducativos en el conurbano bonaerense.

- En Villa Itatí las actividades de ETIS se desarrollan en la sociedad de fomento del barrio.
- El apoyo escolar secundario se crea hace 14 años por la necesidad de los jóvenes que asistían a grupos juveniles.
- Anualmente participan del dispositivo de apoyo escolar entre 30 y 40 jóvenes.



2.3. Principales HALLAZGOS

Sobre los **RECORRIDOS EDUCATIVOS** de jóvenes de Villa Itatí

OBSTÁCULOS Y LIMITACIONES

Los jóvenes que entrevistamos tienen que sortear el **bajo clima educativo** de sus hogares.

La base de conocimientos con la que llegan al colegio desde sus hogares es limitada y por eso el **aprendizaje pareciera volverse más complejo** para ellos.

El rezago escolar es un obstáculo sobre el que el joven debe **sobreponerse con determinación** para no abandonar los estudios.

Los **conflictos de relacionamiento** no han obstaculizado sus trayectorias educativas pero representan un **potencial limitante**.

No se advierte en el grupo entrevistado un riesgo en la **trayectoria educativa** a causa de las **responsabilidades domésticas** ni en el hecho de que los jóvenes trabajen, si bien las **actividades remunerativas** están en tensión con la escolaridad y podrían derivar en abandono.



ESTRATEGIAS UTILIZADAS

El **apoyo escolar secundario** es una **herramienta utilizada** por los jóvenes para tener una **mejor trayectoria escolar**.

El **apoyo de sus padres** es una estrategia utilizada por los entrevistados a modo de **estímulo** para continuar realizando el secundario.

Los **planes de futuro** que involucran continuidad académica se configuran como una **nueva estrategia** utilizada por ellos para mantener el compromiso de finalizar el secundario.

Los **pasatiempos o hobbies complementarios** a la escolarización les aportan **herramientas simbólicas** a estos jóvenes para su desarrollo, considerándolos ellos como estrategias facilitadoras.



INCIDENCIA DEL DISPOSITIVO

De apoyo escolar de ETIS sobre los **ITINERARIOS**

¿Cómo llegan al dispositivo de apoyo escolar? De "boca en boca", asisten voluntariamente y se observa **continuidad en la asistencia**.

Los jóvenes identifican al dispositivo como un espacio que contribuye a la **ampliación de aprendizajes y adquisición de herramientas**.

Se hace una **valoración (+)** del mismo que se configura como un **medio p/ alcanzar un fin**.

Finalmente se lo percibe como un espacio que al mismo tiempo...

...**refuerza los aprendizajes del colegio**

...**complementa la ayuda que se brinda en el hogar**.



A modo de cierre



Finalmente creemos que el haber escuchado a los jóvenes nos deja como enseñanza la importancia que debemos asignar a todas aquellas actividades que se instituyan bajo el "paraguas" de una política de inclusión educativa dado que refuerzan las estrategias con las que cuentan muchos jóvenes para luchar contra la exclusión y la falta de oportunidades.