

## **Geografía de las Áreas Litorales. Experiencias curriculares y aportes geográficos a la educación ambiental en ciudades costeras.**

Mónica Cristina García – Marcelo Francisco Veneziano

*mcgarcia@mdp.edu.ar – mfvenezi@mdp.edu.ar*

Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Dpto. Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-Ambientales (CIGSA). Grupo de Estudios de Ordenación Territorial (GEOT). (Mar del Plata - Argentina)

### **Resumen**

Los espacios litorales han jugado y juegan aún un rol vital en la evolución socio-económica de la humanidad, produciendo un creciente fenómeno de atracción poblacional a las ciudades y a las costas de todo el mundo. La ocupación intensiva de la franja costera y la ausencia de criterios ambientales en sus actores diversos intereses y motivaciones, han generado múltiples conflictos, particularmente notables en las alteraciones de los procesos geomorfológicos y en la degradación propia del espacio litoral. Para explicar y entender la complejidad de los espacios litorales, se requieren recursos humanos formados en las problemáticas costeras, capaces de integrar, aplicar y comunicar conocimientos respecto del uso y manejo sustentable de los recursos costeros, en equipos multi e interdisciplinarios, donde interactúen el sector académico, los administradores de recursos naturales y los tomadores de decisiones. Educación y creación de capacidad son los elementos básicos para el eficaz y adecuado manejo de recursos costeros y las prácticas de conservación. En este sentido, esta ponencia se propone como objetivos: Justificar la relevancia y gravitación de la temática en la formación ética y ambiental de los estudiantes de distintos niveles y jurisdicciones educativas; Explicar y difundir las estrategias curriculares implementadas en el lapso citado y los resultados alcanzados por la participación activa de los estudiantes y Reconocer y agradecer el interés, predisposición y responsabilidad de todos los actores sociales que facilitaron la concreción de estos proyectos. Los resultados ponen de manifiesto las diversas estrategias implementadas y los aportes geográficos a la educación ambiental costera.-

Palabras clave: *Espacios litorales – Recursos Humanos – Educación ciudadana– Desarrollo Territorial-*

### **Abstract**

The coastal areas have played and still play a vital role in the socio- economic evolution of mankind, producing a growing phenomenon Attraction population to cities and coastlines around the world. Intensive occupation of the coastal strip and the absence of environmental criteria in its various stakeholders interests and motivations, have generated many conflicts, particularly notable in the alterations of geomorphological processes and coastal degradation own space. To explain and understand the complexity of the coastal areas, human resources trained in coastal issues, able to integrate, apply, and communicate knowledge about the use and sustainable management of coastal resources in multi-and interdisciplinary teams , where the sector are required to interact academics, resource managers and decision makers . Education and capacity building are the basic elements for the effective and appropriate management of coastal resources and conservation practices. In this sense, this paper proposes the following objectives: Justify the importance and gravity of the issue on ethics and environmental education of students of various levels and educational jurisdictions, explain and disseminate curricular strategies implemented in that period and the results achieved the active participation of students and acknowledge with appreciation the interest, willingness and responsibility of all stakeholders to facilitate the achievement of these projects. The results highlight the various strategies implemented and geographic contributions to coastal environmental education. -

Keywords: *Coastal areas - Human Resources – Citizenship education - Territorial Development*

### **Abstrato**

As zonas costeiras desempenharam e ainda desempenham um papel vital na evolução sócio- econômica da humanidade, produzindo uma crescente população fenômeno atração para as cidades e zonas costeiras em todo o mundo. Ocupação intensiva da faixa costeira ea ausência de critérios ambientais nas suas diversas partes interessadas interesses e motivações, têm gerado muitos conflitos, particularmente notáveis nas alterações de processos geomorfológicos e degradação costeira espaço próprio. Para explicar e compreender a complexidade das zonas costeiras, recursos humanos capacitados em questões costeiras,

capazes de integrar, aplicar e comunicar o conhecimento sobre o uso e manejo sustentável dos recursos costeiros em equipes multi e interdisciplinares, onde o setor são necessários para interagir acadêmicos, gestores de recursos e tomadores de decisão. Educação e capacitação são os elementos básicos para a gestão eficaz e adequada dos recursos costeiros e práticas de conservação. Neste sentido, este trabalho propõe os seguintes objetivos: Justificar a importância e a gravidade da questão sobre ética e educação ambiental de estudantes de vários níveis e jurisdições educacionais, explicar e disseminar estratégias curriculares implementadas nesse período e os resultados alcançados a participação activa dos alunos e reconhecer com apreço o interesse, a vontade e a responsabilidade de todas as partes interessadas a fim de facilitar a realização desses projetos. Os resultados destacam as diversas estratégias implementadas e contribuições geográficas para a educação ambiental costeira.-

Palavras-chave: *Zonas costeiras - Recursos Humanos – Educação para a cidadania - Desenvolvimento Territorial*

## **Introducción**

Los espacios litorales han jugado y juegan aún un rol vital en la evolución socio-económica de la humanidad. Los territorios próximos al mar han ejercido a lo largo de la historia, una gran atracción sobre la población, sustentando entre las más importantes civilizaciones como la egipcia, fenicia, griega, romana, vikinga y otras de grandes navegantes como europeos occidentales, que hallaron en las costas, las facilidades para el comercio, la comunicación y los intercambios culturales (García, 2013). Su valorización humana se acrecienta con los usos terapéuticos desde mediados del siglo XIX, donde comienza a adquirir la dimensión ecológica, cultural y económica que hoy se le reconoce (Barragán Muñoz y Borja Barrera, 2011), sin dejar de considerar también su función de fuente de recursos o yacimiento a explotar (Michaud, 1981)

Desde ese momento, se produjo un creciente fenómeno de movilización de la población a las ciudades y a las costas de todo el mundo, proceso que se aceleró en los últimos 50 años. En la década de 1990, la tercera parte de la población mundial vivía dentro de una franja de 60 km a lo largo de las costas. Se ha calculado que al inicio del siglo XXI, por primera vez en la historia, más del 50% de la población del mundo está viviendo en ciudades y el 50% de la misma lo hace en ciudades costeras, esperándose que para el año 2025-30, las poblaciones costeras comprendan entre el 75% al 85% de la población mundial (Timmerman, 1997; WSSD, 2002; Acosta, 2007; Codignoto, 2008)

La ocupación intensiva de la franja costera y la ausencia de criterios ambientales, suscitados en muchas oportunidades por intereses y motivaciones socio-económicas, políticas y de otra índole, han generado múltiples conflictos, particularmente notables en las alteraciones de los procesos geomorfológicos y en la degradación propia del espacio litoral. Ha contribuido a ello el incremento de las demandas sociales para el asentamiento de diversos usos y actividades sobre un mismo litoral (Monti, 2007a). También algunas de las complicaciones del uso humano de la costa se derivan de la utilización del mar como vía comercial y del litoral como recurso recreativo - turístico, lo cual dio lugar a la construcción de puertos, dragados y de obras de defensa por un lado y la destrucción o deterioro de médanos, playas y acantilados para facilitar la contemplación del mar o para la explotación de las arenas para la actividad de la construcción, contribuyendo a la artificialización y fragmentación del espacio costero.

Para explicar y entender la complejidad de los espacios litorales, se requieren recursos humanos formados en los temas y problemáticas en las costas, capaces de integrar, aplicar y comunicar conocimientos respecto del aprovechamiento y manejo sustentable de los recursos costeros, en equipos multi e interdisciplinarios, donde interactúen el sector académico, los administradores de recursos naturales y los tomadores de decisiones. Asimismo, deben ser capaces de transmitir el conocimiento científico a la comunidad y contribuir a crear conciencia acerca de la relación entre los recursos y servicios costeros y el desarrollo socioeconómico de las comunidades litorales, revalorizando los saberes locales.

En este sentido, la educación como proceso permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente y adquiere una importancia

crítica para el desarrollo costero responsable (OEI, 1998). La educación ambiental costera, orientada a tal fin, constituye un fin en sí misma en tanto factor de desarrollo humano, que al mismo tiempo se constituye en poderoso instrumento para contribuir al cambio del modelo de desarrollo costero, condición ineludible para revertir la problemática ambiental de los espacios litorales y avanzar hacia niveles de desarrollo responsable de los mismos (adaptado de Roque Molina, 2006)

Desde hace varias décadas, organismos gubernamentales, empresas privadas, comunidad científica, ONG y otros han participado de la recopilación de datos y en la producción de información costera. La mayoría de las veces, se ha hecho de manera no participativa, sectorial y sin buscar la mejor estrategia de comunicación y divulgación de los resultados a la comunidad o los actores involucrados. Una difusión defectuosa de los conocimientos es una de las razones más importantes de la destrucción constante de paisajes y recursos costeros y muchos de sus problemas de estas áreas se vinculan al hecho de que la información o los conocimientos necesarios, nunca han llegado a los destinatarios correctos (Sommer; 2003).

La necesidad de recursos humanos formados en las problemáticas de los espacios litorales se relaciona, como ya ha sido citado con la singularidad de los mismos, uno de los ambientes naturales más dinámicos del planeta y que, por su gran riqueza y diversidad de recursos, se convierte en uno de los sitios con mayor presión de usos humanos. No obstante, para muchas personas, el océano sólo aparece ante la mirada interior como fondo de las postales que enmarca a las ciudades-balneario. La ciudadanía poco sabe del mar y de sus costas (Dadón, 2003), aún en los que conforman los treinta y un municipios y/o departamentos costeros de las cinco provincias con frontera marítima.

La extensión, diversidad y problemáticas del litoral argentino contrasta con la escasa gravitación que ha tenido en la formación de profesionales costeros. De allí la importancia de que universidades, institutos o grupos de investigación puedan desarrollar un rol significativo para mejorar el nivel de la formación de dichos recursos que podrían involucrarse directa o indirectamente, en la gestión integrada de las zonas costeras argentinas.

Educación y creación de capacidad son los elementos básicos para el eficaz y adecuado manejo de recursos costeros y las prácticas de conservación. Para ello, se necesitan instituciones para evaluar y determinar grupos de clientes potenciales y sus necesidades de información, los programas existentes servicios, métodos y tecnologías para la transferencia de información, como también las tendencias actuales y potenciales que afectan la demanda, las lagunas en el conocimiento y las oportunidades en el ámbito de la capacidad (García; 2010).

Desde sus inicios en 1993, el Grupo de Estudios de Ordenación Territorial (GEOT) del Depto. de Geografía de la Universidad Nacional de Mar del Plata, trabajó y trabaja sobre la premisa que la formación integral de estudiantes universitarios de Geografía requiere el fortalecimiento del “conocer –saber- hacer” y la adecuación al nuevo paradigma de desarrollo territorial, basado en interacción e interactividad, aprendizaje colectivo, innovación permanente compartida, conocimiento pertinente, escala geográfica reducida y escala virtual amplia, con una progresiva transformación del territorio en un espacio de aprendizaje.

Para ello, desde el año 2006 a la actualidad, se aprovecharon distintas instancias y estrategias curriculares para transferir los conocimientos y técnicas adquiridos por los estudiantes universitarios de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) en distintos niveles de la educación formal e informal y otras experiencias comunitarias. Gran parte de estas acciones se realizaron con el apoyo de subsidios generales y específicos de instituciones nacionales, como la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Nacional y la UNMDP.

Para los estudiantes y graduados universitarios recientes, los proyectos en los que participaron constituyeron una continuidad en su práctica hacia un ejercicio profesional de su disciplina, con la aplicación de conocimientos, metodologías y actitud creativa y comprometida con la sociedad, en equipos de trabajo interdisciplinarios. Con su disposición, trabajo y conocimientos, los alumnos colaboraron en la optimización de

actividades culturales, ambientales, sociales y productivas y contribuyeron junto a otros agentes e instituciones de la comunidad, a diseñar y ejecutar políticas públicas tendientes al cambio social, mediante la superación de la actual fragmentación social, mejorando la calidad de vida de los miembros de la sociedad en la que se insertan.

## Método de trabajo

Las acciones llevadas a cabo para la concreción de esta ponencia implicaron la revisión y seguimiento de las estrategias y actividades curriculares realizadas en el grupo GEOT desde 2006 a la fecha. También involucró la cuantificación de los impactos de dichas acciones, a fin de establecer el número total de beneficiarios y productos de los proyectos finalizados.

En función de lo antedicho, esta ponencia se propone los siguientes objetivos:

- ✓ Justificar la relevancia y gravitación de la temática en la formación ética y ambiental de los estudiantes de distintos niveles y jurisdicciones educativas.
- ✓ Explicar y difundir las estrategias curriculares implementadas en el lapso citado y los resultados alcanzados por la participación activa de los estudiantes
- ✓ Reconocer y agradecer el interés, predisposición y responsabilidad de todos los actores sociales que facilitaron la concreción de estos proyectos.

Las experiencias se realizaron preferentemente en Mar del Plata, pero también involucraron otras localidades costeras de la provincia de Buenos Aires y del litoral atlántico argentino. Las mismas fueron localizadas en la figura 1.

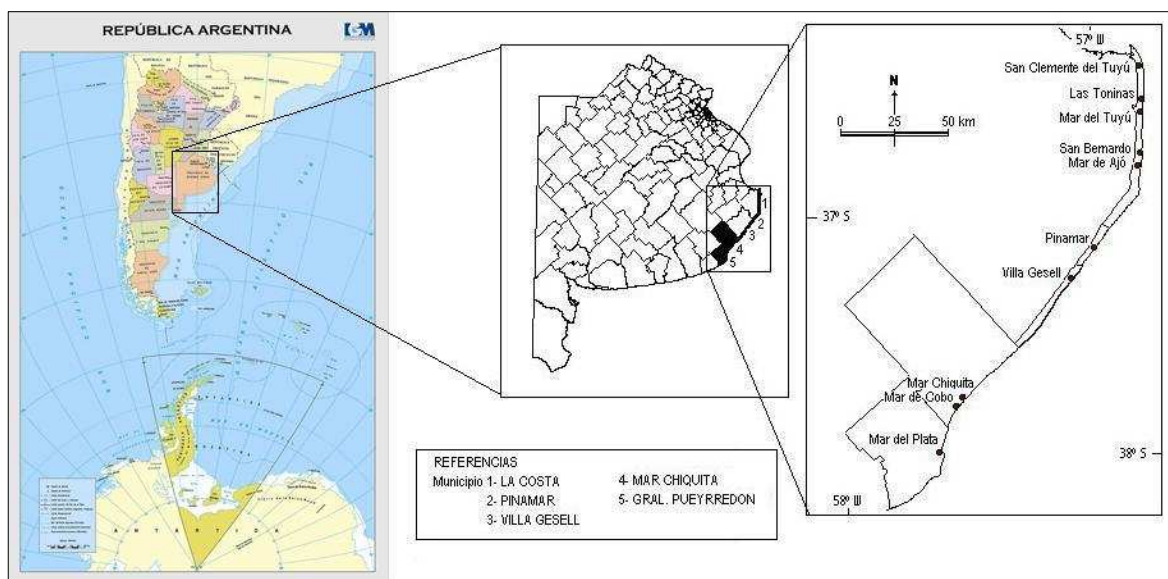


Figura 1. Localización de ciudades costeras donde se implementaron actividades curriculares.

## Las experiencias curriculares implementadas

Hace casi una década y en el interior del grupo GEOT, comenzaron las primeras charlas entre sus integrantes que mostraron la necesidad de incorporar temáticas vinculadas con el mar, las costas, los recursos que ellas brindan, los usos costeros predominantes y los impactos que genera la acción humana sobre estos espacios a los efectos de acercar el medio costero-marino y sus problemáticas, a distintas poblaciones estudiantiles cuyo vinculación con él era nulo o escaso. Se pensó asimismo en fortalecer especialmente la transferencia y extensión de los saberes universitarios a la comunidad local y regional.

Para llevar a cabo estas acciones se exploró la posibilidad de contar con subsidios específicos, que complementarían los fondos para investigación que otorgaba la Universidad Nacional de Mar del Plata u otras fuentes externas. Los primeros fueron los obtenidos en el Programa de Voluntariado Universitario, financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Nación.

### **Los proyectos de Voluntariado Universitario (2006 - 2012). Experiencias didácticas en el nivel de educación básica.**

Las primeras experiencias estuvieron asociadas a los proyectos denominados *Territorio, sociedad y ambiente en el sudeste bonaerense. Identidades locales y promoción social I y II*, que fueron presentados en las convocatorias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de los años 2006 y 2007. Ellos cumplieron todos los criterios de evaluación implementados por la Secretaría de Políticas Universitarias para el Programa de Voluntariado Universitario.

En ambos proyectos, el subproyecto *Mar, sociedad y ambiente*, que contó con el aval como institución acompañante del Área Naval Atlántica de la Armada Argentina, fue implementado en escuelas de Educación General Básica de Gral. Pueyrredon, entre los años 2006 y 2009, iniciando de este modo las experiencias curriculares en el nivel primario de escolaridad. Fue coordinado por la MSc. María Marcela Eraso y en él colaboraron 7 alumnos voluntarios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la UNMDP: *Sandra Calo; Jorge Della Chiesa; Cecilia Horvath; Yanina Lezano; Leandro Padilla; Melisa Pontrelli Albisetti; Paola Richeri y Daniel Tassara.*

Previo a su implementación, se había detectado que una parte importante de la población periférica de Mar del Plata y otras vecinas no conocían el mar ni sus problemáticas, constituyendo una excelente ocasión para que los estudiantes universitarios las presentaran en clases áulicas y guiaran sus recorridos y visitas costeras, fortaleciendo el significado social, económico, ambiental y territorial de los espacios marítimos. Como resultado de esta interacción, los docentes y alumnos de una de las escuelas municipales beneficiadas, prepararon una exposición de su proyecto anual, en la que fueron invitados voluntarios, junto a directivos e inspectores, exhibiendo maquetas referidas a los ambientes visitados en la salida de campo. El grupo de trabajo voluntario participó también como un referente de playa, durante el censo de contaminación en un sector del litoral local, efectuado el pasado 2 de setiembre de 2007 en todo el país

Los alumnos universitarios participantes desarrollaron diversas acciones en el marco de esta experiencia de Voluntariado Universitario, en los distintos momentos de su desarrollo. Durante la etapa previa, participaron activamente de las jornadas y encuentros de capacitación programados, con el fin de elaborar informes sobre lo aprendido e indagar la posible aplicación de los contenidos en su relación con la comunidad. Seleccionaron las estrategias de abordaje apropiadas para su intervención en los distintos subproyectos, ya sea eligiendo material didáctico, diseñando y preparando exposiciones, diseñando y distribuyendo afiches, elaborando material de apoyo, etc. Durante el período de desarrollo, los estudiantes dictaron clases, guiaron a los alumnos en lecciones paseo y actividades áulicas, asesoraron a alumnos y docentes de escuelas de educación general básica y procesaron la información para realizar la devolución a la comunidad, para organizar material didáctico en CD y en formato papel, siempre bajo la tutela de algún coordinador o profesor acompañante.

Un estudiante voluntario manifestó al respecto de este eje temático en el que participó: *"...es un vehículo que les permite a los alumnos a quienes damos clase, acercarse y disfrutar de la costa, el mar y el puerto, buscando generar en ellos el sentimiento de valor por dichas áreas, reconociendo el significado social y económico que tienen los espacios marítimos".* Otro expresó: *"... tuve la posibilidad de trabajar con chicos de 9 y 10 años. Esto ya resultó un desafío, ya que jamás trabajamos con chicos tan pequeños y aunque me costó más, fue muy bueno y realmente es muy satisfactorio cuando uno puede*

*concretar lo que había planeado.” También me permitió conocer otros lugares, así una actividad de capacitación que se realizó en Necochea, pude conocer la playa de esa ciudad...”*

Las acciones del Voluntariado Universitario fue altamente positiva y enriquecedora en la formación de los alumnos, porque éstos se capacitaron y desarrollaron algunas habilidades y técnicas que les permitió crecer como estudiantes y como personas, incorporando asimismo nuevos valores éticos y sociales, que no se adquieren generalmente en la educación académica. Paralelamente, facilitó los aportes de conocimientos y estrategias a la sociedad en forma directa, interactuando con diversos grupos de personas, viviendo de cerca sus necesidades, sus aspiraciones, sus inquietudes, sus carencias, etc., a través de distintas estrategias de intervención con la comunidad.

Con las actividades realizadas no se pretendió solucionar todas las problemáticas de modo directo ni intervenir sobre el territorio o la sociedad brindando soluciones mágicas a problemáticas pre-construidas fuera del espacio social local. Se buscó poner en discusión los problemas, necesidades y aspiraciones de la comunidad participante, persuadidos que el debate y el trabajo en taller constituyen un paso hacia la resolución de problemas, enriquecidos con proyectos e ideas de origen endógeno y de interés local.

Tal como lo expresara Villasante (1998; 381) *“...lo que podemos construir es lo que ya se está construyendo en alguna parte, aunque sea en embrión y aisladamente y entonces, la tarea es generalizarlo, adaptando tal experiencia a otros contextos. Lo que podemos construir es lo que las redes sociales están dispuestas a asumir y desarrollar a partir de sus problemas mas sentidos, a partir de sus contradicciones y necesidades, abriendo así una pluralidad de alternativas y procesos diversos que irán definiendo, recortando o mejorando, a medida que se vayan construyendo...”*

Un segundo grupo de proyectos de voluntariado universitario fue el de *Capacitación de Voluntarios como Gestores Costeros. De la educación ambiental al proceso participativo de gestión costera* (Iª y IIª parte). Fueron aprobados y financiados por la SPU bajo la dirección de MSc. Ma. Marcela Eraso y la colaboración de la lic. Eleonora Verón y la MSc. Graciela Benseny, entre otros, durante los años 2009-2010.

Estas nuevas iniciativas significaron tanto una instancia formativa y de capacitación para los alumnos en temas más específicos de la gestión de costas como una etapa de construcción del conocimiento y producción de herramientas didácticas y de comunicación de las problemáticas costeras hacia la sociedad.

Los alumnos y graduados participantes de ambos proyectos fueron: *Fátima Alf; Lucrecia Allega; María Julieta Amarante; Damián Campos Echeverría; Carolina Cohen; Federico Delgado; Mariana Dieguez; Nicolás Domanski; Noelia A. Padilla; Lisa Ramos* y Contaron además con la colaboración de los docentes *Mónica C. García; Silvia A. Mensi; Paola E. Richieri y Leandro D. Padilla*. En el primero participaron además: *José I. Alonso Romero; Lucas Ateiro; Analía R. Arambulo; Leticia Arbilla; Hernán Daubagna; Daniel Ferro; Javier H. Rojo*. En tanto que en el segundo proyecto se incorporaron *Noelia A. Maresca, Melisa Pontrelli Albisetti* y el prof. Alberto Villavicencio.

Bajo la iniciativa de la MSc. María Marcela Eraso fue creado el blog, - *GESTORES COSTEROS* <http://gestorescosteros.blogspot.com/>, iniciado a fines del año 2009 y activo hasta enero de 2012. Este blog puso el acento en los principios básicos de la Educación Ambiental Costera- Marítima, para lograr la inclusión social incorporando el derecho a una relación de equilibrio entre las personas, sus instituciones y el ambiente marino-costero, junto al respeto de la diversidad biológica en áreas costeras. Realizó una serie de actividades de capacitación y promoción social a través del trabajo participativo, a fin de encontrar estrategias de acción en comunidades costeras. Incluyó la realización de charlas informativas, talleres de reflexión y/o discusión, jornadas de asesoramiento, una muestra itinerante, recorridos y visitas, módulos de lectura, aprendizaje colectivo y otras.

Apuntó a transferir a las comunidades involucradas, los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las cátedras universitarias quienes actuaran como Gestores Costeros Voluntarios en el trabajo de campo a partir de su servicio y compromiso social, para la identificación, mitigación y/o resolución de algunas de las problemáticas de dichas comunidades locales y/o regionales. Entre los resultados de los proyectos pueden

mencionarse las campañas estivales en playas de diversas ciudades costeras del litoral bonaerense (varias de ellas señaladas en la figura 1) las muestras itinerantes durante el año, la participación activa en Asambleas en Defensa de los espacios marítimo-costeros y la edición y publicación de los libros Gestores Costeros I y II.

### **Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano- Portuarios (GALEUP) (2008-continúa). Una inclusión curricular en el nivel universitario.**

La inclusión de esta asignatura optativa del Área Social en la oferta académica de las carreras de Profesorado y Licenciatura de Geografía del Dpto. de Geografía apuntó a la consolidación de un espacio motor de aprendizaje y búsqueda del conocimiento en una *Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano-Portuarios*, a los efectos de mejorar la articulación *docencia-investigación-acción* en este tema, atendiendo a la escasez o ausencia de asignaturas con esta orientación en Mar del Plata y en el país, a pesar de la extensión, diversidad y problemáticas de la costa argentina.

A raíz del interés de dichos alumnos universitarios de profundizar su formación en esta temática y tomando en cuenta el área de vacancia en la currícula de este nivel educativo en muchas universidades y en particular en la casa de estudios marplatense, a instancias de la MSc. María Marcela Eraso, se puso en consideración del Dpto. de Geografía la oferta de esta asignatura optativa en el año 2008. La misma tuvo y tiene carácter cuatrimestral y su dictado se realiza durante el segundo cuatrimestre con una carga horaria de 96 horas. Como objetivo general de la misma, se propuso brindar una visión holística de las áreas litorales y los espacios urbano-portuarios y sus problemáticas, a fin de concienciar a los estudiantes –residentes de una ciudad costera-portuaria y futuros profesionales de la Geografía, del Turismo y otras disciplinas afines- acerca de la necesidad de un manejo integral de los espacios litorales, para una correcta localización e intensidad de los usos, que posibilite un desarrollo sustentable de la costa y de los espacios urbano-portuarios.

Los ejes temáticos desarrollados fueron: *La singularidad de las áreas litorales; Los espacios urbano-portuarios; Los litorales urbanizados y sus problemáticas; Los aspectos jurídicos y económicos en áreas litorales y urbano-portuarias; La ordenación, planificación y gestión de las áreas litorales y La ordenación de los espacios urbano-portuarios*. Estos fueron ajustados y reordenados en años siguientes, sin perder la esencia de la propuesta inicial.

Durante los tres primeros años, es decir, durante los años 2008, 2009 y 2010, el equipo de cátedra estuvo integrado por quien suscribe, Dra. Mónica C. García como Profesora Titular y la MSc. María Marcela Eraso como Jefe de Trabajos Prácticos, contando además con la colaboración de Paola E. Richeri como Ayudante de Trabajos Prácticos, con extensión de funciones docentes de su becas de Estudiante Avanzado e Iniciación de la UNMDP.

En el año 2008, la cursaron y aprobaron 9 alumnos, tanto del Profesorado como de la Licenciatura en Geografía.: Ellos fueron: *Fátima Ali; Lucrecia, Allega; Analía Arámbulo; Leticia Arbilla; Federico Delgado; Mariana Diéguez; Leonardo Medina; Leandro Padilla; Melisa Pontrelli Albisetti*. Durante el año 2009, los cursantes que promocionaron la asignatura fueron: *Leonardo Barreyro; María de los Angeles Capetolo; Yanina Lezano; Noelia Maresca; Andrea Susana Navas y Noelia A. Padilla*. En el año 2010, los estudiantes que cursaron y aprobaron fueron: *María Baratcabal; Braen Caminoa; Mercedes Cemino; Tamara Pietropaolo; Mariana Oroquieta; Lisa Mariela Ramos; Mariana Luisa Riva y Marcelo F. Veneziano*. La mayoría de ellos se han convertido en fuertes difusores de las temáticas abordadas, ya sea mediante las tesinas de licenciatura, las becas de investigación, la presentación de trabajos en congresos y reuniones científicas; la participación en proyectos de investigación y/o de extensión, como los de voluntariado universitario, la publicación de sus resultados, la incorporación en programas de doctorado, etc. incrementando de este modo la transferencia de sus conocimientos a la sociedad.

Tras el deceso de la mentora de esta propuesta académica en diciembre de 2011, la finalización de las becas de Paola Richeri y el receso de un año, se decidió la oferta bianual de la asignatura. Así en año 2012, el equipo de cátedra se reorganizó manteniendo el docente titular e incorporando como Ayudante de Trabajos Prácticos a la Lic. Eleonora M. Verón, becaria doctoral del Conicet, contando además con la colaboración de la Lic. Paola Richeri y del Lic. Marcelo F. Veneziano para el dictado de algunos temas específicos. En esta cohorte, aunque se inscribieron 12 alumnos, sólo promocionaron 9 de ellos: *Lucas Ateiro; Maria Fernanda Bigolio; Marcelo Damián Campos Echeverría; Romina Lourdes Di Meglio; Morgana Ianni; Leandro Pérez; Natalia Romina Prost; Andrea Ríos Díaz y Diego Solimeno*. Dos de ellos continuaron con las prácticas de difusión de la temática en escuelas, antes descriptas.

La variedad de recursos y estrategias didácticas implementada en la asignatura Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano Portuarios desde sus inicios incluyeron clases magistrales, sesiones de discusión y juegos de simulación con roles y fueron de gran relevancia para profundizar temáticas específicas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura teniendo en cuenta diversas actividades pedagógicas que se desarrollan durante el dictado de curso.

El método de enseñanza empleado se adapta a las condiciones, preparación y motivación de los alumnos, dado que la actitud del docente y la disposición activa o pasiva del alumno, determina la eficacia del método seleccionado. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sustenta en: Exposición dialogada, Resolución de situaciones problemáticas, Estudios de casos, a través de la lectura, discusión y/o reflexión de material bibliográfico seleccionado y trabajo de campo con la visita a determinados lugares de la costa, que se implementó además con entrevista a agentes calificados o especialistas. Finalmente, se implementa una puesta en común y una discusión grupal de los resultados y se cierra el período lectivo con una investigación y exposición final, con temáticas diversas, según las cohortes de alumnos.

Asimismo, como herramienta de comunicación y participación entre docentes y alumnos, se creó un blog, para facilitar la integración y difusión de novedades, temas de debate, contenidos y opiniones. Se denominó AREAS LITORALES – GALEUP- <http://galeup.blogspot.com/> y constituyó un canal de difusión entre los años 2008 y 2011, siendo su administradora la MSc. María Marcela Eraso. A través de este portal se buscó divulgar propuestas, novedades y cimentar el debate sobre las temáticas que van desde la generalidad de las áreas litorales, a la especificidad de los espacios urbano-portuarios, a lo que se sumó la caracterización, el manejo y la gestión a diferentes escalas. Asimismo el portal contribuyó a dar a conocer diversas actividades de la cátedra y de los proyectos de investigación y extensión desarrollados por los integrantes del Grupo de Estudios de Ordenación Territorial en esta temática.

### **Geografía de los Espacios Litorales (2008 y continúa). La temática en el nivel de posgrado**

La preocupación e interés en esta temática se cimentó en proyectos conjuntos con la Universidad Nacional de la Patagonia, las Universidades de las Islas Baleares y/o de Cádiz, España y el CICESE, México, aprobados y financiados por el Programa Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias II, III, IV y VI, promovidos por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para la creación de un posgrado sobre Geografía de los Espacios Litorales. De modo retrospectivo, ellos son:

- ✓ Redes VI (2013): *Posgrado Interuniversitario en Geografía de los Espacios Litorales: Dictado y afianzamiento de una red internacional.*
- ✓ Redes IV (2009): *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (tercera etapa): acciones el inicio de su dictado.*
- ✓ Redes III (2008): *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (segunda etapa): prospección de estrategias para su dictado.*
- ✓ Redes II (2007): *Diseño de una currícula de Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales.*



La mayor parte de los fondos de los subsidios obtenidos en cada una de las convocatorias fue destinada a la organización y dictado de cursos y seminarios de posgrado que fueron conformando una currícula informal de posgrado, con actividades académicas en Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn, Trelew y Mar del Plata, que permitieron renovadas miradas de los sectores costeros estudiados, capaces de influir positivamente en la calidad de los resultados a obtener y sentaron las bases para concebir el diseño de proyecto de Maestría en un área de vacancia y con grandes posibilidades de impacto regional y nacional.

Las acciones de colaboración e intercambio académico entre los grupos GEOT (UNMDP) y GECOS (UNPSJB) llevados a cabo entre los años 2007 y 2013 en el marco de los cuatro proyectos antes citados, incluyeron numerosas acciones, entre ellas: 35 eventos académicos organizados o realizados por integrantes de la red constituida por los grupos citados, 8 de ellas en el exterior; 5 libros y 45 publicaciones en el país y 20 en revistas internacionales; 12 cursos de posgrado dictados por visitantes y 6 seminarios dictados por docentes e investigadores en el exterior. También se enviaron 10 estudiantes de posgrado y 10 docentes/investigadores a realizar estancias de estudio o trabajo en el exterior; 15 estudiantes de posgrado y 18 docentes extranjeros que participaron de las actividades previstas; 8 acuerdos o protocolos de colaboración entre los miembros de la red conformada.

A ello se suma la generación de 5 proyectos de investigación (1 de ellos conjunto); 6 proyectos de extensión del Programa de Voluntariado Universitario, 15 tesis de posgrado y tesinas de grado defendidas, 5 de ellas doctorales y 16 becas ganadas (de investigación y/o movilidad) por estudiantes de posgrado y docentes de GEOT y GECOS. Lo expuesto atestigua la notable sinergia académica entre ambos, que sustenta el posgrado en proceso de evaluación ministerial.

#### **Mar, Ambiente y Sociedad. Aportes de la Geografía a la educación ambiental en ciudades costeras (2012 y continúa). Una experiencia curricular en el nivel medio.**

Este proyecto se sustenta en el convenio marco de cooperación científica y técnica existente entre la Municipalidad de Gral. Pueyrredon (MGP) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), suscripto el 27 de diciembre de 1995 y sancionado el 1º de febrero de 1996 (Ord. 0584/96; expte. HCD 1106-D-1996) en vigencia. Se complementa con el convenio específico de colaboración entre Surfrider Foundation Argentina (SFA), la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Dpto. de Geografía de dicha unidad académica (OCA nº 1514 /10). El representante local de SFA participó como asesor científico de la propuesta durante el año 2012.

Las experiencias didácticas realizadas con aprobación de la Secretaría de Educación de Municipalidad de Gral. Pueyrredón, se desarrollaron en el espacio curricular Construcción de Ciudadanía, correspondiente al 1º año de la escuela secundaria y que se enmarcaron en el proyecto institucional dispuesto por la MGP *“En Educación Vos Podes hacer Historia”* durante el año 2012, que se continuó en el año 2013 bajo el lema *“En Educación Vos haces Historia”*. El área de incumbencia incluyó las asignaturas de Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

El Prof. Lic. Marcelo Francisco Veneziano actuó como coordinador, en ambos años. El equipo de trabajo en 2012 estuvo compuesto también por *Lic. Melisa Pontrelli Albisetti* y las estudiantes de Geografía *Marcela Armeli, Stella Bonet, Tamara Di Pietropaolo, Jimena González* y *Andrea Navas*. En el año 2013, las estudiantes participantes en estas prácticas fueron: *María Baralcabal, Stella Bonet, Tamara Di Pietropaolo, Romina Di Meglio, Cecilia Horvath* y *María Magdalena Moyano*. En los dos años, contaron con el asesoramiento científico-didáctico de la Dra. Mónica C. García (Dpto. Geografía, UNMDP).

Según el proyecto oportunamente presentado, el objetivo general fue *Contribuir desde una mirada geográfica, a crear conciencia ambiental en jóvenes y niños de Mar del Playa y/u otras ciudades costeras del sudeste bonaerense a fin de reconocer el significado natural, social y económico del litoral, induciendo al cambio de actitudes y hábitos que*

*contaminan y degradan el mar y la costa, sin descuidar la calidad ambiental y la gestión territorial de las áreas interiores.* Los contenidos o temas básicos, seleccionados y ajustados en función del interés de docentes y alumnos fueron: Geografía y educación ambiental. El sistema litoral como escenario y como recurso. Subsistemas, interacciones y dinámicas (naturales y antrópicas). Funciones, usos y actividades vinculados con las áreas costeras. Interferencia humana. Impactos ambientales y riesgos naturales en áreas costeras. Desarrollo sostenible del litoral marítimo.

Los pasos metodológicos implicaron: a) Ajuste de la propuesta inicial y cronograma con cada institución escolar y docentes intervinientes; b) Organización de material bibliográfico y estrategias didácticas a utilizar; c) Planificación de actividades y recursos según establecimiento escolar y nivel educativo; d) Realización de la/s actividad/es prevista/s; e) Evaluación áulica y de resultados y f) Salida de campo con cada uno de los cursos y g) Transferencia comunitaria y cierre de las actividades.

Las salidas de campo implicaron recorridas en el terreno de diversos sectores previamente seleccionados según la localización del establecimiento escolar, donde los alumnos de escuelas municipales eran guiados por los estudiantes universitarios y acompañados por los docentes responsables de cada uno. Se complementó la actividad con la confección de una guía de trabajo y una encuesta a los alumnos, indagando acerca de la experiencia personal en la salida de campo organizada.

Se interactuó durante los años mencionados, con 14 docentes responsables de curso y unos 270 alumnos de primer año de cinco escuelas secundarias municipales, tanto en las sedes como subsedes con que cuenta cada establecimiento escolar, con contacto relativo del mar, a pesar de las diversas localizaciones en la planta urbana. Se sumó además a los directivos de las distintas instituciones en las que se desarrolló el proyecto.

La carga horaria áulica del espacio curricular Construcción de Ciudadanía donde se insertó este proyecto disponía de hasta 2 horas semanales. Las actividades pedagógicas a cargo de los estudiantes universitarios se desarrollaron de agosto a noviembre durante el año 2012 y desde abril a noviembre en el año 2013. Durante el mes previo al inicio de cada una de las experiencias, se realizaron las actividades de capacitación de los alumnos universitarios, a fin de introducirlos en la práctica didáctica, ya que no contaban con experiencia aún en ese sentido.

Además de las acciones antes detalladas, se realizaron otras de difusión no contempladas inicialmente en el proyecto. En este sentido, el grupo de trabajo fue invitado a exponer su experiencia en Segundo Encuentro de Construcción Colectiva de Saberes, que tuvo lugar en Mar del Plata, los días 8 y 9 de noviembre de 2012. De dicha exposición se derivaron diversas invitaciones a charlas y la posibilidad de ampliar las escuelas beneficiadas por este proyecto. Asimismo, se participó en otro encuentro donde se expuso el proyecto ante otras instituciones que colaboraban con la Secretaría de Educación Municipal. En este marco, las estudiantes universitarias realizaron su primera exposición pública, con gran satisfacción personal por los resultados obtenidos. Dicha presentación se realizó en la exposición anual de trabajos que organiza la Secretaría de Educación municipal todos los años en el mes de noviembre, donde se intercambiaron las experiencias llevadas a cabo en el ciclo lectivo, Dicha experiencia realizada durante el año 2012, se volvió a repetir en el encuentro anual del año 2013, a pedido de la propia Municipalidad.

A modo de evaluación de resultados puede señalarse que las opiniones de todos los involucrados han sido muy satisfactorias, ya sea las actividades realizadas, del desempeño de las estudiantes universitarias, de las facilidades institucionales para el desarrollo del proyecto y otras. Las estudiantes universitarias involucradas destacaron que la participación en esta experiencia fue muy gratificante, que implicó el desafío de capacitarse didáctica y científicamente para la organización y desarrollo de sus clases, sobre todo, teniendo en cuenta que algunas de las alumnas intervinientes aún no han llegado a las prácticas docentes obligatorias de fin de carrera, que las habilita profesionalmente, mientras que otras manifestaron que, en dichas prácticas, fue de muchísima ayuda la experiencia realizada, porque les permitió arribar a ellas con mayor maduración y seguridad.

El coordinador de esta experiencia, el Prof. Marcelo Veneziano, destacó el crecimiento y fortalecimiento personal y profesional de las estudiantes a su cargo, que también incorporaron nuevos valores éticos y sociales, que no se adquieren generalmente en la educación académica. El seguimiento de las mismas durante el lapso de la experiencia, a través de distintas reuniones de capacitación, diseño y coordinación de actividades, reajustes a la planificación, evaluación de resultados, etc., dieron cuenta de dicha evolución. Así mismo destacó también desde su experiencia personal, el valor y trascendencia de dirigir o coordinar el grupo de trabajo a su cargo. El estar frente a alumnos universitarios en una experiencia tan particular, implicó una tarea continua y a la vez, muy gratificante. Cabe mencionar, la disponibilidad de los docentes y directivos de los colegios para con la experiencia, ya que su buena y constante predisposición, permitió que las actividades de transferencia hayan sido más fáciles de implementar (García y Veneziano, 2013).

En síntesis, las experiencias curriculares antes detalladas, que fueron llevadas a cabo imbricando a los alumnos universitarios en actividades de extensión y transferencia fue altamente positiva y enriquecedora, no sólo en la formación universitaria de los mismos, porque éstos se capacitaron y desarrollaron algunas habilidades y técnicas que les permitió crecer como estudiantes, sino también como personas, incorporando nuevos valores éticos y sociales, que no se adquieren generalmente en la educación académica. Paralelamente, facilitó los aportes de conocimientos y estrategias a la sociedad en forma directa, interactuando con diversos grupos de personas, viviendo de cerca sus necesidades, sus aspiraciones, sus inquietudes, sus carencias, etc., a través de distintas estrategias de intervención con la comunidad.

De este modo, la educación, en sus distintas instancias, formatos y niveles constituye la clave para un desarrollo sostenible, porque llega hasta todos los miembros de la sociedad, a través de nuevas modalidades, ofreciendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Por otro lado, desde la Universidad asiste a la construcción y consolidación de una ciudadanía que no le da espaldas a las costas y al mar y apunta a una urbanización y aprovechamiento de los recursos del litoral, desde una óptica ambientalmente armónica y responsable.-

## **Conclusiones**

A partir de lo presentado en páginas precedentes, puede concluirse que se cumplieron de modo altamente satisfactorio, los objetivos y metas previstas en todas las experiencias curriculares planificadas e implementadas por alumnos, graduados y docentes-investigadores del Grupo de Estudios de Ordenación Territorial y otras instituciones asociadas. Ellos permitieron profundizar la interacción de los integrantes del grupo de investigación con diversos actores sociales de las localidades involucradas en el desarrollo de las acciones, mejorando la articulación del “*conocer – saber - hacer*” y resignificando, las actividades de docencia, extensión e investigación a partir de su imbricación con el trabajo de campo y la práctica profesional.

La inserción e integración con la comunidad destinataria de los distintos proyectos en diversos niveles educativos y jurisdicciones, se promovió a partir del trabajo de coordinación llevado a cabo por los responsables de los mismos. Esta tarea se vio facilitada por la disposición de las autoridades educativas, no sólo de cada establecimiento involucrado, sino también de niveles jerárquicos superiores y de las comunidades en las cuales se insertaron, las que allanaron el camino para la concreción de los objetivos y metas previstas. Varias de estas instituciones escolares contactadas se pusieron a disposición para continuar en forma conjunta con las experiencias realizadas, consolidando las redes iniciadas.

La posibilidad de prácticas solidarias voluntarias como las expuestas, algunas de ellas subsidiadas, abrieron las puertas para la realización de diversas acciones con y en la comunidad. Estas hubieran sido difícilmente implementadas si no se contara con recursos económicos aplicables a movilidad y viáticos de voluntarios y coordinadores hacia y desde los distintos sitios de trabajo. Estos fondos también resultaron

imprescindibles para la adquisición de bienes de consumo y de uso imprescindibles para actividades planificadas, para difusión de acciones a desarrollar, para publicar los módulos de actividades, certificados y los resultados de investigación, entre otros.

Los alumnos voluntarios rescataron de esta experiencia la contribución a su formación personal y social, al interactuar con personas de diferentes ámbitos y la posibilidad de valorar, compartir y conectarse con diferentes realidades. El grupo de trabajo consolidado, constituido por estudiantes y docentes universitarios ha superado la tradicional relación académica, priorizando la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad, el aprendizaje mutuo, la ética y la construcción social desde la interdisciplinariedad, como bases para fortalecer la sociedad actual. Los que iniciaron este camino, se constituyeron en los principales difusores.

Se destaca asimismo, el interés, predisposición y compromiso manifestado por los estudiantes voluntarios y todos aquellos otros implicados en el mismo (coordinadores, colaboradores, instituciones locales y nacionales, comunidad receptora, etc.), para llevar a cabo las acciones planificadas, lo que se tradujo en una excelente relación de camaradería, solidaridad y trabajo entre todos los integrantes. Esto redundó en casi una década de fructíferos años de labor y aprendizaje compartido. A todos los que lo hicieron posible, el reconocimiento y gratitud por los logros alcanzados.

Las palabras finales son para recordar y homenajear a Marcela, una bella persona y una gran profesional de la Geografía, sin cuya iniciativa muchas de las experiencias descritas no existirían. Su disposición y generosidad en la formación de recursos humanos permite mantener vivo su legado y su recuerdo es la luz que guía hoy y siempre, nuestras acciones.-

## Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. 2007. *La población urbana mundial superará a la rural a partir del año que viene*. <http://canales.laverdad.es/nuestratierra/nt26012007/suscr/nec1.htm>. Consulta 05-04-2008
- Barragán Muñoz, J. M. y Borja Barrera, F. 2011. *Litorales*. Cap. 13: Sección Evaluación de los tipos operativos de ecosistemas. En: *Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España*. Universidad de Cádiz - Universidad de Huelva, España. 673-739
- Codignoto, J. O. 2008. *El futuro de las costas argentinas*. Ciencia y Tecnología. Semana Profesional.com. <http://www.semanaprofesional.com.ar/?nota=10124>
- Dadón, J. R. 2003. *Argentina, de espaldas al mar. Falta de conciencia sobre el valor de las costas*. Le Monde. Buenos Aires. Noviembre 2003. Ediciones Cono Sur.
- García, M. C. 2010. *La formación de profesionales costeros*. En Fátima Ali ... [et.al.] ; coordinado por Eleonora Verón y Paola Richeri; dirigido por María Marcela Eraso. - *Gestores costeros: una propuesta desde el voluntariado universitario a la educación ambiental en áreas litorales* 191-216. 1ª ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2010. 238 p ISBN: 978-987-544-379-2; CD-ROM. ISBN 978-987-544-372-3
- García, M. C. 2013. *Clima urbano costero de Mar del Plata y Necochea-Quequén*. Serie Especial nº 12. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 1ª. Edición. BM Press. 402 p. ISBN 978-987-1500-17-8
- García, M. C., Veneziano, M. F. 2013. *Mar, Ambiente y Sociedad. Aportes de la Geografía a la educación ambiental en ciudades costeras*. 3º Encuentro Internacional de Geografía del Cone Sul, del 3 al 6 de abril de 2013, Foz do Iguaçu, Brasil
- Michaud, J.L. 1981. *La ordenación de las zonas litorales*, Colección Nuevo Urbanismo, nº 32, Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid. 385 p.
- Monti, A. J. A. 2007a. *Análisis integral de riesgos costeros*. Módulo de curso de Posgrado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata.
- Timmerman, P. 1997. *Ciudades costeras: una nueva agenda, simposio de ciudades costeras del cono sur*, 26-28, Toronto, Canadá.

- Lighthouse Foundation. Fundación para los mares y costas. S/f. *En primer plano: las zonas costeras*. <http://www.lighthouse-foundation.org/index.php?id=166&L=2#>
- OEI. 1998. III Reunión Subregional sobre *Formación continuada en educación ambiental para el profesorado*. Buenos Aires. Documento de trabajo.
- Roque Molina, M. 2006. *Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva Cubana*. [www.citrouv.edu.mx/annexus/Memorias.../Ponencia%20Marta.pdf](http://www.citrouv.edu.mx/annexus/Memorias.../Ponencia%20Marta.pdf)
- Sommer, M. 2003. *Gestión Integrada de Zonas Costeras: el objetivo fundamental es cambiar las mentalidades y las pautas de comportamiento*. <http://waste.ideal.es/riodelaplata.htm>
- WSSD, 2002. World Summit on Sustainable Development 2002 - A Guide to Oceans, Coasts and Islands. [http://dinrac.nowpap.org/documents/WSSD\\_Oceans\\_Coasts\\_and\\_Islands.pdf](http://dinrac.nowpap.org/documents/WSSD_Oceans_Coasts_and_Islands.pdf). Consulta 15-04-08
- Villasante, T. 1998. *Del Desarrollo local a las redes para mejor-vivir*. Ed Lumen. Humanitas. Bs. As.