

**Título: VALORACIONES Y EXPERIENCIAS JUVENILES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA. Un estudio a nivel local.**

**Nombre y número de la mesa temática:** Políticas educativas, nuevos aprendizajes y ciudadanía. Mesa N° 1.

**Autor:** Gentile, Natacha

**Institución:** Universidad Nacional de Mar del Plata, Grupo Estudios del Trabajo.  
Dirección postal: Funes 3250, Mar del Plata.

**Mail de contacto:** [natachagentile@gmail.com](mailto:natachagentile@gmail.com)

**Palabras clave:** educación media - jóvenes – transiciones

## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación forma parte de una investigación más amplia que se encuentra orientada a explorar, reconocer y comprender comportamientos, experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon en sus transiciones a la vida adulta en relación a diversos aspectos que hacen a su vida cotidiana, incluido sus recorridos por el nivel medio de educación, con el objetivo final de contar con elementos que contribuyan a enriquecer el diseño y la implementación de políticas de inclusión juvenil a nivel local. Dado que esa investigación -y por tanto los resultados que aquí se presentan- coinciden en “rescatar al sujeto particular, validar su voz, su saber, su emocionar...” (Alvarado, 2012) también con ella -y también aquí- se ha buscado dar espacio para la emergencia de voces y expresiones juveniles en algunas de las temáticas que los atraviesan y los tienen por protagonistas.

Sobre como entendemos a la juventud, proponemos interpretarla como una etapa de transición a la vida adulta (Casal, 1996; Casal et al., 2006) donde ocurren determinados hitos que marcan dicho período entre los cuales se encuentran el fin de los estudios; el inicio de la vida laboral; la conformación de un hogar propio fuera del hogar familiar junto al nacimiento del primer hijo (Figueira y Mieres, 2011). En nuestra comprensión de este grupo en transición, y de la misma manera que se sostiene en una parte de la literatura, asumimos además que hay diversos modos de transitar esta etapa de la vida y por tanto creemos en la existencia de una multiplicidad de juventudes. Esta idea de las juventudes evita dar pie a una visión homogénea de la misma que no es tal

en nuestra perspectiva a la vez que hace referencia a “grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada sociedad y en cada intersticio de ella” (Duarte, 2000: 70).

## **SOBRE LA EDUCACIÓN MEDIA**

Sobre los jóvenes y la educación secundaria en particular la literatura reconoce que la misma resulta ser determinante en los procesos de inclusión-exclusión social (Dávila León, 2002; ONU, 2008) a la vez que también se advierte que la idea de un sistema educativo como “igualador de oportunidades” con capacidad de generar una movilidad social ascendente ha entrado en crisis (Filmus et al., 2003; Terigi, 2007; Bonfiglio et al., 2007. Jacinto, 2009). Son diversos los estudios y las investigaciones a nivel local como a nivel regional que dan cuenta además de las dificultades que presenta el colectivo juvenil para estar escolarizado y lograr completar el nivel medio (SITEAL/OEI/IPE-UNESCO, 2008; OCDE/ONU/CAF, 2014; Terigi, 2014; UNESCO, 2014; CEPAL, 2015)

Se reconoce además la prevalencia de trayectorias educativas que no están encauzadas en los tiempos preestablecidos habiendo jóvenes que atraviesan la experiencia escolar de una manera que no siempre es coincidente con el recorrido lineal y homogéneo previsto por el sistema educativo (DiNIECE–UNICEF, 2004; Terigi, 2009). Diversos estudios reconocen además que completar la escuela secundaria representa una dificultad importante para muchos jóvenes, y en particular para aquellos que provienen de sectores más vulnerables (UNICEF, 2005; CEPAL, 2008; Blanco, 2014; Roberti, 2015).

En nuestro país desde el retorno de la democracia se sancionaron dos leyes que competen a la educación secundaria y que buscan la universalización y obligatoriedad de la educación media<sup>i</sup>. Sin embargo a pesar del aporte positivo que supone esta legislación existe un número considerable de jóvenes que no logran sostener la continuidad en sus trayectorias educativas y por tanto no consiguen finalizar sus estudios de nivel medio (UNICEF, 2012; Terigi, 2014).

Bajo esta perspectiva presentamos a continuación *resultados preliminares de una investigación en curso*<sup>ii</sup> realizada en el Municipio de General Pueyrredon que buscó, entre otras cosas, aproximarse a la situación educativa de los jóvenes a nivel local, en particular sus transiciones y experiencias por el nivel medio de educación así

*como la valoración que hacían de la misma.* Para ello fueron indagados, a través de una encuesta jóvenes de entre 18 y 24 años que trabajaban y no trabajaban y estudiaban y no lo hacían al momento del relevamiento. La encuesta aludida es la EJoL-2014<sup>iii</sup>, Encuesta a Jóvenes a nivel Local realizada durante el año 2014 cuyo ejes temáticos incluyeron aspectos vinculados con la Educación Formal y también otras cuestiones que hacen a las transiciones de los jóvenes a la vida adulta<sup>iv</sup>.

Respecto de la información relevada se pretende que la misma permita una mayor aproximación desde la perspectiva local al heterogéneo universo juvenil a la vez que sea considerada también como un insumo más en la elaboración de políticas de inclusión en general y de inclusión educativa en particular tanto en ámbitos nacionales como provinciales y en lo fundamental en el ámbito local que es donde se trabajó y para lo cual se trabajó. Finalmente y para concluir esta parte nos parece oportuno destacar que “Ya nadie discute que la atención y el apoyo a los niños en su primera infancia es vital para su ulterior desarrollo como personas y determinante para un equitativo desarrollo social. La transición a la adultez es otro de esos períodos que involucran ambas dimensiones del desarrollo” (Filgueira y Mieres, 2011: 10).

## **RESULTADOS PRELIMINARES**

### **Breve caracterización de la muestra**

La muestra está compuesta en un 51% por mujeres y en un 49% son varones de entre 18 y 24 años que viven en diferentes barrios situados en Mar del Plata – Batán. De estos jóvenes un 55% manifestó estar asistiendo a algún nivel de la educación formal frente a un 45% que destacó lo contrario. Asimismo sobre su situación laboral particular se destaca que un 44% señaló estar trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56% que manifestó no hacerlo.

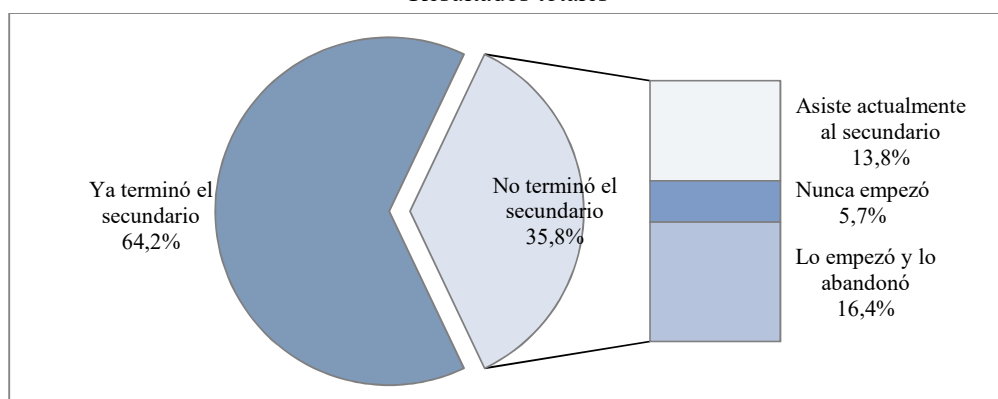
### **Situación actual de los jóvenes frente al secundario: ¿lograron terminarlo?**

Dado que la culminación del secundario constituye un punto de corte de la escolarización obligatoria, lo que a la vez se constituye en un hito fundamental en la vida de los jóvenes y en particular en sus transiciones a la vida adulta, nos interesó analizar en primer lugar la situación de los jóvenes del Partido de General Pueyrredon frente a la misma. Para ello hemos utilizado la asistencia escolar combinada con la finalización de los estudios del nivel medio como indicadores representativos de la situación educativa de los jóvenes y hemos armado un nuevo indicador representativo

de la *situación de los jóvenes frente al secundario* identificando con esto diferentes situaciones que son las que se presentan a continuación.

A partir de esto identificamos que un 64,2% de los jóvenes encuestados completó su trayectoria al secundario, es decir ya terminó dicho nivel frente a un 35,8% que presenta una trayectoria incompleta. Dicha trayectoria incompleta obedece a diferentes situaciones: así mientras un 5,7% nunca comenzó el secundario y por tanto presenta una trayectoria trunca hacia dicho nivel, un 16,4% manifestó haber empezado el nivel medio pero luego lo abandonó lo que equivale a poseer una trayectoria educativa inconclusa por abandono, a la vez que un 13,8% destacó estar asistiendo al secundario actualmente y de esta manera poseer una trayectoria a dicho nivel de tipo inconclusa aunque en este caso con permanencia en el sistema.

**Gráfico 1**  
Situación de los jóvenes frente al secundario  
Resultados totales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Dado que nos preguntamos quiénes son los jóvenes que detentan las diferentes situaciones frente al secundario que describimos, a continuación diferenciamos la muestra en subgrupos utilizando como variables de distinción el sexo; los grupos de edades; y el origen social considerando para esto último el nivel de estudios más alto alcanzado por los padres<sup>v</sup>. ¿Qué encontramos? Lo siguiente.

- *Situación frente al secundario de las mujeres versus los varones*

Un mayor número de mujeres que de varones culminó el nivel medio (67,8% de mujeres frente al 60,4% representativo de los varones) y también un porcentaje mayor de éstas comenzó el secundario y lo abandonó (18,1% de mujeres frente a 14,6% de varones). A la vez al considerar la situación de los que actualmente se encuentran

cursando dicho nivel encontramos que son un 8,5% de mujeres versus un valor que más que lo duplica 19,2% para el caso de los varones. Finalmente algo menos del seis por ciento de varones y de mujeres nunca empezaron el secundario y por tanto su trayectoria al mismo es trunca.

**Tabla 1**  
Situación de los jóvenes frente al secundario  
Resultados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Nunca empezó	5,6	5,8
Lo empezó y lo abandonó	18,1	14,6
Asiste actualmente al secundario	8,5	19,2
Ya terminó el secundario	67,8	60,4
<i>Totales</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *Situación frente al secundario de los de menos edad versus los mayores*

Si los resultados los diferenciamos en términos de grupos de edades, lo que encontramos es que en el subgrupo de más edad un 75,5% terminó el secundario frente al 46,4% que exhibe el colectivo de menos edad. Asimismo para el subgrupo 18 a 20 años un 21,3% de los jóvenes que lo integran abandonaron la escolarización media frente a un 13,3% de los de más edad. En relación a quienes actualmente están asistiendo al nivel medio observamos en la muestra que un 27,1% del subgrupo 18 a 20 años señaló estar asistiendo actualmente frente a un valor bastante menor equivalente al 5,3% para el caso de los de mayor edad no observándose diferencias prácticamente entre los jóvenes que nunca empezaron el secundario.

**Tabla 2**  
Situación de los jóvenes frente al secundario.  
Resultados por grupos de edades (en porcentajes)

	%18 a 20 años	%21 a 24 años
Nunca empezó	5,3	5,9
Lo empezó y lo abandonó	21,3	13,3
Asiste actualmente al secundario	27,1	5,3
Ya terminó el secundario	46,4	75,5
<i>Totales</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *Situación frente al secundario según origen social*

Por último al diferenciar a los jóvenes de acuerdo al origen social encontramos que el mayor porcentaje de trayectorias completas, es decir jóvenes que ya terminaron el secundario, se encuentra entre los de origen social alto (88,7%), le siguen los de origen social medio (67,0%) y bastante más atrás los de origen social bajo (38,0%). Asociado a esto se destaca que son los jóvenes de origen social bajo los que presentan el mayor porcentaje de trayectorias trucas al secundario (nunca lo empezaron): 15,2% frente a 2,0% y 0,0% del medio y del alto respectivamente, a la vez que también son ellos quienes en mayor número empezaron el secundario y luego lo abandonaron: 29,2% de los jóvenes de origen social bajo; 16,0% de los de origen social medio y apenas 3,1% dentro del grupo de origen social alto. Finalmente quienes asisten actualmente al secundario son 17,5% de origen social bajo; 15,0% de origen medio y sólo un 8,2% de origen social alto.

**Tabla 3**

Situación de los jóvenes frente al secundario.  
Resultados por origen social (en porcentajes)

	%Baja	%Media	%Alta
Nunca empezó	15,2	2,0	0,0
Lo empezó y lo abandonó	29,2	16,0	3,1
Asiste actualmente al secundario	17,5	15,0	8,2
Ya terminó el secundario	38,0	67,0	88,7
<i>Totales</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

### **Jóvenes que empezaron y luego abandonaron el secundario**

- *¿Por qué motivo no están estudiando los jóvenes que abandonaron?*

Respecto a la situación de abandono escolar, no se preguntó a los jóvenes el motivo por el cual habían abandonado el secundario en el momento que decidieron hacerlo, dado que adherimos a planteos realizados en la literatura acerca del abandono escolar como un proceso, sino que lo que buscamos reconocer son motivos generales por los cuales no están estudiando actualmente. Para ello hicimos dos tipos de preguntas a los 49 mujeres y 38 varones que manifestaron haber comenzado y luego abandonado el secundario. La primera fue abierta y buscó espontaneidad en la respuesta y la segunda fue cerrada con un listado de opciones preestablecido que se mostraron a los jóvenes a fin de lograr una actitud algo más reflexiva a la hora de dar su respuesta.

En relación a la pregunta *¿por qué motivo no estás estudiando actualmente?* encontramos al sistematizar la respuestas que las principales razones dadas por las mujeres tienen que ver con el embarazo y el cuidado de los hijos en tanto que en el caso de los varones se destacó en primer lugar la cuestión laboral asociada a la necesidad de tener que trabajar junto a planteos vinculados a no gustarles estudiar o no estar motivados para hacerlo. En relación a la segunda pregunta indagamos en concreto: *Y de estos motivos ¿cuáles [de un listado que se mostró] te llevaron a no estar estudiando en este momento?* encontrando en las respuestas una reconfirmación de los resultados antes hallados aunque con un grado de especificidad diferente que aquí buscamos destacar.

Así por ejemplo encontramos que un 65,3% de las mujeres jóvenes que abandonaron el secundario manifiestan no estar estudiando por cuestiones de embarazo o cuidados de hijos frente a un 39,5% de varones que indica que no estudia porque tiene que trabajar para mantenerse o un 34,2% que señala que tiene que trabajar para aportar a los gastos de su familia o de su hogar. Llama la atención en este último grupo que un 26,3% manifestó que no estaba estudiando porque hacerlo le resultaba difícil frente a un 23,7% de varones jóvenes que indicaron la opción vinculada a que no estaban estudiando porque no les gustaba y/o consideraban que estudiar no servía. Por último destacamos que otras menciones realizadas reconocen que no se decidieron o no saben qué estudiar o no están estudiando por haberse ido a vivir con su pareja y/o haberse casado, siendo los porcentajes 14,3% para cada mención. Observamos además diferencias (distancias en términos porcentuales) en la elección de motivos por parte de mujeres versus varones tal como se observa a continuación.

**Tabla 4**

Motivos por los cuáles no están estudiando los jóvenes que abandonaron el secundario\*  
Resultados por sexo

	%Mujeres	%Varones
Por embarazo / cuidado de hijos	65,3	10,5
Tenés que trabajar para mantenerte	8,2	39,5
Porque te resulta difícil estudiar	12,2	26,3
Tenés que trabajar para aportar a los gastos de tu familia/hogar	4,1	34,2
No te gusta estudiar/Considerás que estudiar no sirve	8,2	23,7
No te decidiste/no sabés qué estudiar	14,3	10,5
Te fuiste a vivir con tu pareja /te casaste	14,3	5,3
No encontrás horarios flexibles / lugares p/ estudiar son lejos	10,2	7,9
Por dificultades económicas para pagar los estudios	6,1	5,3

Tenés que dedicarte a tareas de tu casa	8,2	0
Pensás que es más importante trabajar que estudiar	2	7,9
Desde tu familia no tenés apoyo para seguir estudiando	2	2,6
Otros motivos	8,2	13,2
Ns/Nc	2	7,9

\*pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *¿Hay arrepentimiento por no seguir estudiando?*

A estos jóvenes que abandonaron el secundario nos interesó preguntarles si había arrepentimiento en la decisión de no haber seguido estudiando o no estar haciéndolo actualmente, encontrando que un porcentaje muy elevado, esto es, un 70,1% señaló que sí lo estaba frente al 24,1% que señaló lo contrario.

**Tabla 5**

¿Te arrepentiste por no estar /no haber seguido estudiando en el secundario?

Resultados generales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí se arrepintió	61	70,1
No, no se arrepintió	21	24,1
Otra respuesta	5	5,7
<i>Total</i>	<i>87</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Si la respuesta a esta pregunta se la diferencia por sexo los resultados exhiben que mientras que un 75,5% de las mujeres declara estar arrepentida por no estar estudiando este valor se reduce al 63,2% para el grupo de varones. En contraposición a esto, mientras que un 28,9% de los varones jóvenes dice no sentirse arrepentido, este porcentaje se reduce al 20,4% para el caso de las mujeres.

**Tabla 6**

¿Te arrepentiste por no estar /no haber seguido estudiando en el secundario?

Resultados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Sí	75,5	63,2
No	20,4	28,9
Otra respuesta	4,1	7,9
<i>Totales</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



- *Si te tuvieras la oportunidad ¿seguirían estudiando en el secundario?*

También a los que abandonaron el secundario les hicimos la siguiente pregunta: *Si tuvieras la oportunidad ¿te gustaría seguir estudiando en el secundario?* encontrando que un 89,7% manifestó que le gustaría frente a un 5,7% que dijo que no.

**Tabla 7**

Si tuvieras la oportunidad ¿te gustaría seguir estudiando en el secundario?  
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí le gustaría seguir estudiando	78	89,7
No, no le gustaría seguir estudiando	5	5,7
Otra respuesta	4	4,6
<i>Total</i>	<i>87</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Asimismo al diferenciar las respuestas dadas por varones y mujeres lo que hallamos es un mayor interés en las mujeres que en los varones, 93,9% es el porcentaje de mujeres que dice que le gustaría volver a estudiar si tuviera la oportunidad frente al 84,2% de respuestas afirmativas en el grupo de varones.

**Tabla 8**

Si tuvieras la oportunidad ¿te gustaría seguir estudiando en el secundario?  
Resultados por sexo (en porcentajes)

	% Mujer	%Varón
Sí le gustaría seguir estudiando	93,9	84,2
No, no le gustaría seguir estudiando	4,1	7,9
Otra respuesta	2,0	7,9
<i>Total</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *¿Razones para retomar los estudios?*

Finalmente las razones dadas por mujeres y varones para volver a estudiar si tuvieran la oportunidad evidenciaron algunos contrastes. Así, mientras que de un listado de 9 alternativas el mayor número de mujeres indicó que lo haría para conseguir trabajo (50,0%) en primer lugar y mejorar su nivel de vida en segundo lugar (39,1%) en el caso de los varones un 50,0% de ellos indicó que sería para tener un *mejor* trabajo seguido de un 25,0% que habló de conseguir trabajo y un 25,0% destacó que lo haría para sentirse mejor. De esta manera lo que observamos a priori y corroboramos con los resultados que se presentan en la tabla que sigue es que las razones para no estar estudiando en el

nivel medio dadas por las mujeres resultan diferentes a las que dieron los varones. Al menos es diferente el peso que cada grupo asigna a las opciones dadas.

**Tabla 9**

Razones dadas para volver a estudiar en el secundario por quienes manifestaron que sí les gustaría seguir estudiando si tuvieran la oportunidad

Resultados por sexo (en porcentajes)

	%Mujeres	%Varones
1. Conseguir trabajo	50,0	25,0
2. Tener un mejor trabajo	26,1	50,0
3. Ganar más dinero	6,5	15,6
4. Mejorar tu nivel de vida	39,1	12,5
5. Obtener conocimientos/aprender más	26,1	21,9
6. Lograr reconocimiento social	4,3	9,4
7. Sentirte mejor	17,4	25,0
8. Lograr un ascenso en el trabajo	2,2	9,4
9. Otra razón	2,2	25,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

### Experiencias de los jóvenes en la escuela secundaria

Sobre las experiencias de los jóvenes en el secundario cabe destacar que como no todos los encuestados alcanzaron a cursar dicho las preguntas sólo fueron realizadas a los 500 de ellos que sí fueron al secundario. A este grupo en particular es al que indagamos en torno a faltas, situaciones de abandono prolongado y repitencias durante su tránsito por el nivel medio de educación.

- *Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho? ¿Por qué?*

En relación a la cuestión de las faltas encontramos que un 27,2% de los 500 jóvenes entrevistados reconocieron haber faltado mucho en el secundario frente a un 72,8% que mencionó lo contrario.

**Tabla 10**

Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, faltaba mucho	136	27,2
No, no faltaba	364	72,8
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Respecto de los motivos por los cuales sucedía esto encontramos que un porcentaje cercano al cincuenta por ciento (47,8%), mencionó que era por quedarse dormido, seguido de un 40,4% que indicó que era por no tener ganas de ir al colegio y un 30,1% que alegó juntarse con amigos fuera de la escuela y por eso ocurrían las faltas.

**Tabla 11**  
¿Por qué motivo faltabas mientras estudiabas en el secundario?\*

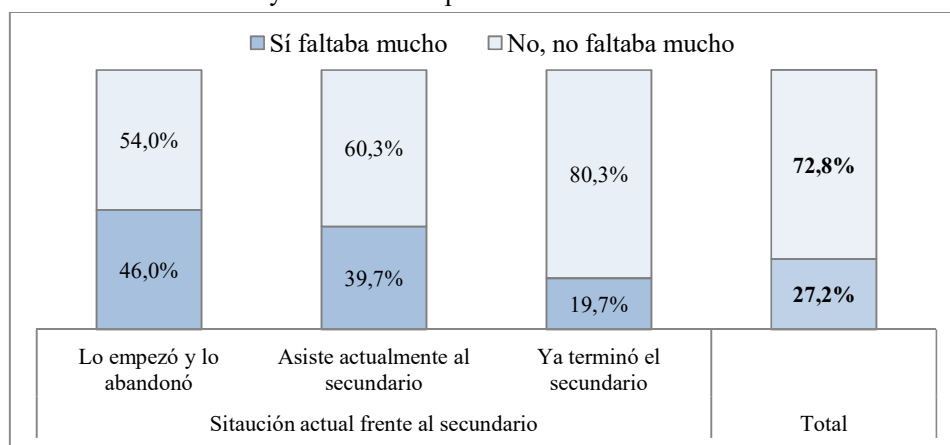
	Frecuencia	Porcentaje
Por quedarte dormido	65	47,8
Por ir a trabajar	15	11,0
Por acompañar/ayudar a tus padres en su trabajo	2	1,5
Por tener que hacer las tareas del hogar	5	3,7
Por cuidar a hermanos/hijos u otros miembros del hogar	11	8,1
Por juntarte con amigos fuera de la escuela	41	30,1
Por no tener ganas de ir a la escuela	55	40,4
Otra razón por la que faltabas	21	15,4

\*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Asimismo al asociar la situación de faltas reiteradas con la situación actual que cada joven exhibe frente al secundario lo que encontramos es que quienes en la actualidad manifiestan haber abandonado el colegio secundario son los que mientras cursaban tenían el mayor número de faltas ubicándose este valor en el 46,0% frente al 19,7% manifestado por los jóvenes que sí completaron el nivel medio de escolaridad.

**Gráfico 2**  
Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?  
Resultados total y diferenciados por situación actual frente al secundario



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *¿Alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?*

Acercarnos a las experiencias de los jóvenes en el nivel medio de educación también implicó preguntarles si mientras estaban en el secundario alguna vez habían tenido que abandonar los estudios por más de 3 meses encontrando una respuesta afirmativa en el 15,8% de los casos frente a una negativa para el 84,2% restante.

**Tabla 12**

Mientras estabas en el secundario  
¿alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?  
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los abandonó	79	15,8
No, no los abandonó	421	84,2
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *¿Por qué motivos tuviste que abandonarlos? ¿pudiste retomarlos?*

Para dar respuesta a esta pregunta en el trabajo de campo indagamos de manera abierta en esta cuestión. Una vez sistematizadas las respuestas lo que encontramos es que un 26,6% destacó hacerlo por no tener ganas o estar sin motivación o ser rebelde o por influencia de la mala junta. Un 24,1% destacó hacerlo por cuestiones laborales y un 21,5% habló de cuestiones vinculadas con el embarazo y el cuidado de hijos o hermanos. Destacamos que un 11,4% de quienes tuvieron que abandonar sus estudios por más de 3 meses tuvieron que hacerlo por cuestiones vinculadas a viajes o mudanzas.

**Tabla 13**

¿Por qué motivo tuviste que abandonarlos?\*

	Frecuencia	Porcentaje
Sin ganas/sin motivación/rebelde/ mala junta/faltaba mucho	21	26,6
Por trabajo	19	24,1
Embarazo/cuidado de hijos o hermanos	17	21,5
Por viaje/mudanza	9	11,4
Cuestiones familiares	7	8,9
Problemas en el colegio (violencia, no entender explicaciones)	5	6,3
Otros motivos	4	5,1

\*La respuesta a esta pregunta se registró de manera textual durante la entrevista y aquí se ofrece una sistematización de las mismas.

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Además de reconocer situaciones de abandono prolongado durante el secundario nos interesó saber qué había ocurrido después de esto en el sentido de saber si los estudios habían podido ser retomados o no encontrando que sobre un total de 79 jóvenes que habían manifestado estar en esta situación, un 62,0% de ellos destacó que sí los había podido retomar frente al 38,0% que destacó que no lo había hecho.

**Tabla 14**

Después que abandonaste los estudios en el secundario  
¿pudiste retomarlos nuevamente?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, pudo retomarlos	49	62,0
No, no pudo retomarlos	30	38,0
<i>Total</i>	<i>79</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- ¿Alguna vez repetiste de año en el secundario? ¿cuántas veces?

Buscamos saber algo más sobre trayectorias educativas al nivel medio y para ellos indagamos en las situaciones de repitencia escolar durante el paso de los jóvenes por el colegio secundario. En relación a esto encontramos que un 25,2% nos contó que sí había repetido alguna vez en ese nivel frente a un 74,8% que dijo que no.

**Tabla 15**

¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, repitió	126	25,2
No, no repitió nunca	374	74,8
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Cuántas veces repitieron los jóvenes en el secundario? ¿Solo una vez, más de una vez, más de dos? De acuerdo a las respuestas obtenidas un 59,5% de quienes manifestaron haber repetido solo repitió 1 vez, frente a un 27,0% que destacó dos situaciones de repitencias y un 8,7% que habló de 3 repeticiones. Registramos 5 casos que hablaron de 4 repeticiones y un joven que habló de haber repetido 5 veces. Si bien podríamos haber armado la categoría 2 y más repeticiones quisimos dejar de manifiesto y de manera diferencial los distintos números que obtuvimos a través del relevamiento.

**Tabla 16**  
Cantidad de repeticiones durante el secundario:  
Resultados totales

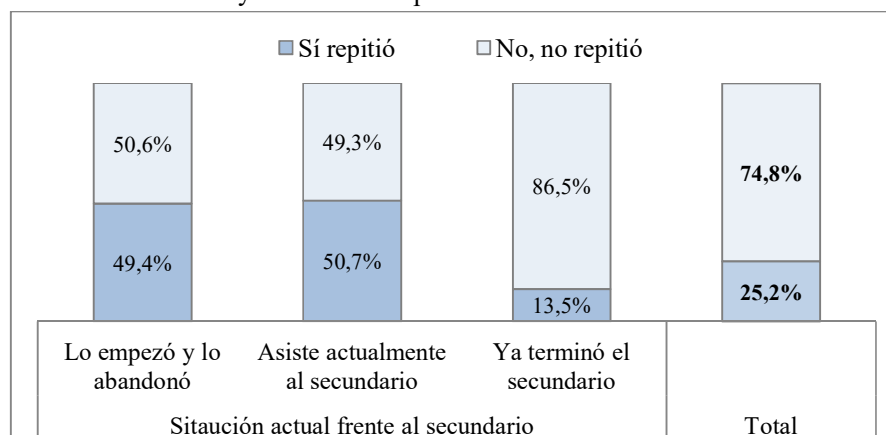
	Frecuencia	Porcentaje
1 repetición durante el secundario	75	59,5
2 repeticiones	34	27,0
3 repeticiones	11	8,7
4 repeticiones	5	4,0
5 repeticiones	1	0,8
<i>Total</i>	126	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

A su vez al contrastar la cuestión de las repeticiones respecto de la situación que los jóvenes presentan actualmente frente al secundario lo que encontramos fueron los siguientes resultados: en primer lugar los jóvenes que manifiestan haber repetido más veces forman parte de los grupos de jóvenes que o bien abandonaron el secundario o bien están asistiendo actualmente a él. En tal sentido un 49,4% de los jóvenes que abandonaron el secundario reconocieron haber repetido alguna vez, lo mismo que un 50,7% de los jóvenes que asisten a él en la actualidad. Estos valores contrastan con los valores vinculados al grupo que terminó el secundario donde solo un 13,5% habló de haber repetido.

**Gráfico 3**

¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?  
Resultados total y diferenciados por situación actual frente al secundario



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Otro aspecto a destacar a partir de considerar las repitencias de este último grupo es que de los jóvenes que concluyeron el secundario la presencia de repeticiones nos

habla de trayectorias completas en los tiempos esperados y otras que también siendo completas resultan lentificadas.

### **Reconocimiento de situaciones conflictivas durante el secundario**

Quisimos explorar los jóvenes a quienes entrevistamos y que accedieron alguna vez al secundario habían padecido situaciones conflictivas durante su paso por él para lo cual les dimos un listado de situaciones preestablecido para que nos dijeran si reconocían que alguna de ellas habían ocurrido en el último establecimiento donde habían estudiado. ¿Qué encontramos? que un 70,8% de los 500 jóvenes que alcanzaron el nivel medio reconoció que se habían dado en el establecimiento educativo al que asistió burlas o descalificaciones entre compañeros, seguido de un 47,8% de respuestas que reconocieron la existencia de situaciones de violencia física [maltrato] entre alumnos, un 40,4% que reconoció que en su instituciones existían problemas graves de disciplina de los alumnos y un 37,0% que hizo referencia a haberse dado en su colegio problemas de alcohol o drogas.

**Tabla 17**  
¿Se dieron en el último establecimiento educativo donde estudiaste el secundario alguna de estas situaciones?  
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
1.Problemas graves de disciplina de los alumnos	202	40,4
2. Consumo de alcohol o drogas	185	37,0
3.Discriminación de los docentes hacia los alumnos	75	15,0
4.Maltrato de docentes hacia alumnos	77	15,4
5.Violencia física [maltrato] entre alumnos	239	47,8
6.Burlas o descalificaciones entre compañeros ...	354	70,8
7.Medidas injustas o desproporcionadas de autoridades ...	106	21,2
8.Desinterés de los docentes ...	95	19,0
9.Falta de capacidad de escucha ...	98	19,6
10.Otras situaciones similares	13	2,6
10.bis. No se marcó ninguna de las situaciones mencionadas	54	10,8

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Por cuestiones de espacio no incluimos la diferenciación completa de respuestas por sexo, sin embargo con fines ilustrativos hacemos una presentación de los ítems más seleccionados por ambos sexos en la tabla que sigue. De la selección de esos ítems destacamos en particular el mayor peso asignado por varones que por mujeres a la

cuestión del consumo de alcohol o drogas y para la violencia física entre alumnos junto a la importancia dada por los varones a la cuestión de las burlas y descalificaciones.

**Tabla 18**

¿Se dieron en el último establecimiento educativo donde estudiaste el secundario alguna de estas situaciones? Ítems seleccionados.

Resultados totales		
	Mujer	Varón
1.Problemas graves de disciplina de los alumnos	38,8	42,0
2. Consumo de alcohol o drogas	30,6	43,7
5.Violencia física [maltrato] entre alumnos	40,0	55,9
6.Burlas o descalificaciones entre compañeros ...	68,6	73,1

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

### Valoración de la experiencia en el secundario

Preguntamos a los jóvenes acerca de su valoración del secundario a partir de solicitarles que calificaran en una escala de 1 a 10 diferentes ítems y registrando a partir de indagaciones con ellos que una calificación de 7 implicaba un “aprobado”. ¿Con qué nos encontramos? Nos encontramos que la mayoría de las cuestiones sujetas a evaluación resultan aprobadas o califican con 7 o más de 7 a excepción de las actividades deportivas y recreativas que recibieron de nota promedio 6,8 puntos. Observamos además que las notas más alta se la llevan la relación con los compañeros (8,1 puntos de nota promedio) y la relación con docentes (8,0 puntos) y las notas más bajas (más allá del aprobado) se asignan a instalaciones, la relación con las autoridades y el apoyo o acompañamiento docente (7,0 puntos, 7,3 y 7,3 respectivamente).

**Tabla 19**

¿Qué nota [calificación] entre 1 y 10 le pondrías al colegio secundario que fuiste en relación a las siguientes cuestiones? Resultados generales (calificación promedio)

	nota promedio
1.“El nivel educativo o nivel académico”	7,7
2.La educación en valores / los valores transmitidos	7,6
3.La relación con tus compañeros	8,1
4.Las relación con los maestros/docentes/profesores	8,0
5.La relación con las autoridades y/o personal directivo	7,3
6.Las instalaciones [condiciones de baños, aulas, patio, gimnasio]	7,0
7.El apoyo y/o acompañamiento de docentes ...	7,3
8.La asistencia de los maestros...	7,8
9.Las actividades recreativas y deportivas ...	6,8

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



## Relevancia de la educación media para los jóvenes

Indagamos nuevamente en el total de la muestra (los 530 jóvenes) sobre qué tan importante era para ellos el título secundario encontrando que un 87,7% manifestó que era muy importante, seguida por un 11,5% que dijo entre poco y algo (3,8% y 7,7% respectivamente). Hubo dos casos de jóvenes que hicieron referencia a que el título para ellos no era nada importante.

**Tabla 20**

¿Qué tan importante es para vos tener el título del secundario?  
Resultados generales

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	465	87,7
Poco	20	3,8
Algo	41	7,7
Nada	2	0,4
Otra respuesta	2	0,4
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Finalmente también considerando los 530 jóvenes entrevistados les preguntamos acerca de la utilidad del título para diferentes situaciones encontrando que la mayor parte de ellos lo consideraban útil para conseguir trabajo (90,4% de los jóvenes respondió esto) y también para seguir estudiando (97,2%). En cuanto a su utilidad para ser una persona más formada o mejor preparada, un 75,5% destacó que sí creía que era útil, un 13,4% dijo que más o menos y un 10,9% dijo que no lo veía útil para eso. Por último frente a la pregunta acerca de si el título era útil para ser un buen ciudadano, un 39,6% dijo que sí, un 36,6% también dijo que no, y un 20,4% destacó que más o menos.

**Tabla 21**

¿Pensás que es útil tener un título del secundario para las siguientes cuestiones?  
Resultados generales (en porcentajes)

	Sí	No	Más o menos	Otra	Total
Conseguir trabajo	90,4	1,7	7,2	0,8	100,0
Seguir estudiando	97,2	1,3	1,3	0,2	100,0
Ser una persona más formada/ mejor preparada <sup>1</sup>	75,5	10,9	13,4	0,2	100,0
Ser un buen ciudadano	39,6	39,6	20,4	0,4	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

<sup>1</sup> Para la vida

## CONCLUSIONES

Nuestro relevamiento nos permite sacar algunas conclusiones preliminares que a futuro habrá que seguir interpelando. En primer lugar encontramos que son más mujeres que varones (al menos en la muestra) las que culminan el nivel medio de educación y por tanto detentan una trayectoria completa hacia la titulación de nivel medio de la misma manera que más jóvenes de origen social alto o medio los que también concluyen su titulación del nivel medio. En contraposición a esto, no hay diferencias en términos de género ni de grupos de edades en la situación de quienes detentan una trayectoria trunca al secundario aunque sí al diferenciar a los jóvenes por origen social se observa que son fundamentalmente los de origen social bajo quienes en mayor medida están en esta situación. Finalmente con respecto a trayectorias inconclusas abandonadas encontramos que las mismas se asocian más a mujeres, más a los de menos edad y tienen que ver más con jóvenes de origen social bajo.

Respecto de los motivos por los cuales los jóvenes que abandonaron el secundario no se encuentran estudiando actualmente lo que observamos son diferencias importantes por género. Así mientras que la mayor parte de las mujeres hacen referencia a cuestiones vinculadas con la maternidad y el cuidado de los hijos en el caso de los varones se hace mención fundamentalmente a cuestiones vinculadas con el trabajo y la necesidad de mantenerse o contribuir con los gastos de la familia. Asimismo, también encontramos que muchos jóvenes se sienten arrepentidos por este abandono aunque también hay quienes manifiestan lo contrario. En relación a esto se destaca que son más mujeres que varones los que manifiestan arrepentimiento a la vez que también son ellas, las mujeres, las que demuestran un interés relativo mayor a la hora de pensar en retomar los estudios si tuvieran la oportunidad. Observamos diferencias respecto de los motivos dados por mujeres y varones para volver a estudiar. Mientras que las mujeres lo asocian mayormente a conseguir trabajo, los varones hacen referencia a tener un *mejor* trabajo.

Respecto a la intermitencia en los recorridos particulares por el nivel medio vinculados con faltas, abandonos prolongados y situaciones de repitencias encontramos que en el grupo encuestado se dan todas ellas: los jóvenes faltan en el secundario, lo abandonan por diferentes causas (que van desde no estar motivado hasta el embarazo y el trabajo) y también repiten. Cuando parte de esta información se cruza con la situación actual frente al secundario que detentan los jóvenes resulta evidente que quienes más faltaban y más repetían son quienes finalmente terminan abandonando la escolaridad.

Desde una perspectiva complementaria el estudio nos permitió reconocer que los jóvenes concurren a establecimientos donde ocurren situaciones conflictivas, siendo la cuestión conflictiva con los compañeros la que más prevalece aunque no siendo leída de igual manera por varones que por mujeres. Finalmente encontramos que los entrevistados hacen en general una valoración positiva del secundario aunque con ciertas diferencias: puntúan bajo a las instalaciones y a las actividades recreativas y deportivas y puntúan más alto a la relación con compañeros y docentes. Por último encontramos que casi 9 de cada 10 jóvenes valoran el hecho de tener el título secundario pero al menos 1 de esos 10 no lo valora tanto. Asimismo se registró una fuerte idea entre los jóvenes de la utilidad del título para seguir estudiando y para conseguir trabajo a la vez que no es tan clara la utilidad para ser una persona más formada y muchísimos menos se la asocia a ser un buen ciudadano.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarado, S. (2012). Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano. CLACSO.
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En Marchesi A. et al. Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica (11-35). Madrid - España: OEI - Fundación MAPFRE.
- Bonfiglio, J., Tinoboras, C., & Raap, V. (2007). ¿Educación garantía de trabajo? El rol de la educación en las oportunidades laborales de los jóvenes de GBSA. V ALAST.
- Casal, J. (1996). Modos emergentes de la transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis*, 295-316.
- Casal, J., García, M., Medinol, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. UAB.
- CEPAL. (2008). Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar. Santiago de Chile.
- CEPAL (2015). Pacto para la igualdad. Hacia un futuro sostenible. Santiago de Chile.
- Dávila León, O. (2002). Biografías y trayectorias juveniles. *Viña del Mar: Última Década*, 2002, vol. 10, no 17, p. 97-116.
- DiNIECE-UNICEF. (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio de las escuelas de nuestro país. Buenos Aires. DiENIECE.
- Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década* N°13. CIDPA. Viña del Mar, Chile.
- Filgueira, F. y Mieres, P. (2011). Jóvenes en tránsito. UFNPA y RUMBOS

Filmus, D., Miranda, A., & Zelarayán, J. (2003). La transición entre la escuela secundaria y el empleo... La Habana: V Congreso ALAST.

Jacinto, C. (2009). Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria. Buenos Aires.

OCDE/ ONU/ CAF. (2014). Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo.

ONU (2008). Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica. <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>

SITEAL/ OEI/ IPE-UNESCO. (2008). La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy". Fundación Santillana.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi A. et al. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (71-90). Madrid, España: OEI – Fund. MAPFRE.

UNESCO (2014). El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Francia.

UNICEF. (2005). Carreras Truncas: El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires, Unicef Argentina.

UNICEF (2012). Acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: Análisis de la política nacional. Buenos Aires: UNICEF.

---

<sup>i</sup> la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993 que estableció la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad a 10 años de educación formal y la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) del año 2006 que estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria.

<sup>ii</sup> Esta investigación forma parte de una investigación mayor que involucra un relevamiento de datos en el marco de la firma de un Convenio de colaboración entre el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

<sup>iii</sup> Para el diseño de la EJoL-2014 fueron considerados, entre otras cosas, encuestas de juventud realizadas en diferentes países de Latinoamérica y también resultados de grupos focales integrados por jóvenes de distintos sectores sociales a nivel local junto a beneficiarios de programas de inclusión social. La realización de grupos focales tuvo por intención explorar con más énfasis algunos de los ejes contenidos en la Encuesta lo que incluyó indagar en particular en las experiencias educativas particulares de los jóvenes incluida la valoración que ellos hacían de la educación, todo con el fin de enriquecer el instrumento de recolección de datos a fin de acercarlo a la heterogeneidad de la realidad juvenil local. El diseño muestral de la EJoL-2014 fue probabilístico, estratificado y proporcional considerando información relevada por el INDEC a través de la EPH a la vez que también se tuvo en cuenta información local proveniente del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socio-económicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido. El relevamiento de datos fue llevado a cabo a través de encuestadores previamente capacitados y se realizó durante los meses de octubre y noviembre de 2014 a través de 530 entrevistas (esto sin considerar las entrevistas realizadas en la prueba piloto).

---

<sup>iv</sup> En concreto los principales ejes contenidos en la EJoL-2014 fueron Educación Formal; Formación y Capacitación laboral; Inserción laboral; Actividades domésticas; Actividades de tiempo libre; Aspectos socio-demográficos (que incluyen la autonomía del hogar de origen, la tenencia de hijos y la convivencia en pareja, etc.) y Perspectivas juveniles respecto del futuro entre otros.

<sup>v</sup> Hemos considerado que un joven pertenece a un hogar de origen social bajo si el padre o la madre del joven encuestado que detenta el máximo nivel educativo no completó el secundario. Origen social medio si el padre o la madre que detenta el máximo nivel educativo completó el secundario pudiendo inclusive haber iniciado estudios de nivel superior aunque sin completarlos. Finalmente el origen social alto lo asociamos con aquellas situaciones en que el padre o madre con mayor nivel educativo que culminó estudios superiores.