

Aportes para el análisis de actividades productivas
y del nivel de bienestar de la población
del Partido de General Pueyrredon

Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 1)

Aportes para el análisis de actividades productivas
y del nivel de bienestar de la población
del Partido de General Pueyrredon

Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 1)

Natacha Gentile

Grupo de Investigación
Estudios del Trabajo

Mar del Plata
2017

Este informe forma parte de las actividades de difusión de resultados del Proyecto "Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon", en el marco del CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA Y LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA. La dirección del Proyecto estuvo a cargo de Patricia Alegre y María Estela Lanari.

Informes Técnicos. Ejes temáticos

- Indicadores de evaluación para ramas de actividad asociadas al turismo y expectativas de los residentes.
- Innovación y diversificación productiva como elementos clave para mejorar la proyección de la industria en mercados externos.
- Análisis de los hogares vulnerables del Partido de General Pueyrredon desde la perspectiva del mercado de trabajo. Análisis de la población joven.
- Comparaciones de bienestar entre hogares y escalas de equivalencia en el consumo.
- Aportes metodológicos para la construcción de indicadores cualitativos.
- Análisis de la evolución del consumo de alimentos de las familias del Partido de General Pueyrredon.

Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon : principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local / Natacha Gentile. - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 2017.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: [descarga](#)
ISBN 978-987-544-805-6

1. Jóvenes. 2. Autonomía. 3. Educación. I. Título
CDD 305.23

Este trabajo es publicado bajo los términos de una licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. El editor debe ser contactado para cualquier uso no comprendido en los términos de esta licencia.



Contacto: Natacha Gentile :: ngentile@mdp.edu.ar

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
Sobre el contenido de esta publicación	9
Sobre el aporte de este tipo de investigaciones	10
Aclaración preliminar sobre otros relevamientos a jóvenes	12
CÓMO ENTENDER A LA JUVENTUD Y UNA REFERENCIA A LAS PROBLEMÁTICAS DE LOS JÓVENES EN LA ACTUALIDAD	13
Sobre el concepto de juventud que utilizamos	13
Sobre algunas problemáticas que atraviesan a los jóvenes de hoy	13
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA EJoL-2014	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
Población objetivo	18
Sobre el proceso de construcción del formulario	19
Sobre la estructura del formulario.....	20
El diseño muestral	21
El trabajo de campo	22
ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
Sobre la estructura de la muestra	23
¿CON QUIÉN VIVEN LOS JÓVENES?	24
Autonomía del hogar de origen y convivencia en pareja.....	24
<i>Autonomía respecto de los padres</i>	24
<i>Convivencia en pareja</i>	25
Tenencia de hijos, inicio de la vida reproductiva, convivencia con hijos	26
<i>Tenencia de hijos propios</i>	26
<i>Edad al tener el primer hijo</i>	27
<i>Convivencia con hijos propios</i>	28
LOS JÓVENES Y EL SECUNDARIO	29
Situación actual frente al secundario.....	29
Trayectorias educativas al secundario	31

Motivos que dan los jóvenes para no estar estudiando	32
Arrepentimientos, ganas de estudiar y razones para hacerlo o no	34
<i>¿Hay arrepentimiento por no estar estudiando?</i>	34
<i>¿Seguirían estudiando si tuvieran la oportunidad?</i>	35
<i>Razones por las cuales seguirían estudiando</i>	35
<i>Razones por las cuales no seguirían estudiando</i>	36
Comportamiento durante el secundario: faltas, abandono, repitencias	37
<i>Faltas reiteradas y motivos para faltar</i>	37
<i>Faltas reiteradas y situación actual frente al secundario</i>	39
<i>Abandonos prolongados y motivos por los cuales ocurrieron</i>	39
<i>Situaciones de repitencia en el secundario y número de repeticiones</i>	42
<i>Repitencias y situación actual frente al secundario</i>	43
Reconocimiento de situaciones conflictivas durante el secundario	44
Calificación de los jóvenes al nivel medio de educación	45
Relevancia de la educación media para los jóvenes	46
<i>Importancia del título del secundario</i>	46
<i>Utilidad del título del secundario para cuestiones diversas</i>	47
Continuidad de estudios y relevancia de la educación superior	48
<i>Continuidad de estudios superiores</i>	48
<i>Importancia del título terciario y/o universitario</i>	48
LOS JÓVENES Y LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	
LABORAL	50
Participación en experiencias de formación y capacitación laboral	50
Motivos por los cuales se participó en cursos y/o talleres	51
Caracterización de los cursos y/o talleres realizados	52
<i>Tipo de cursos y/o talleres realizados</i>	52
<i>Gratuidad de los cursos y/o talleres</i>	53
<i>Institución u organización en los que se dieron</i>	54
Valoración que hacen los jóvenes de los cursos y/o talleres realizados	55
<i>Lo que gustó de los cursos y talleres</i>	55

<i>Lo que gustó de los cursos y talleres</i>	57
Grado de conformidad con la capacitación recibida	59
<i>¿Qué tan conforme están con la capacitación recibida?</i>	59
<i>Motivos por los cuales estuvieron conformes con la capacitación</i>	60
<i>Motivos por los cuales no estuvieron conformes con la capacitación</i>	61
Interés en recibir capacitación laboral y asesoramiento para emprendimientos	62
<i>Interés en recibir capacitación para el trabajo</i>	62
<i>Interés en armar un emprendimiento productivo</i>	63
<i>Interés en recibir asesoramiento para armar un emprendimiento</i>	64
Sobre la capacitación laboral que les gustaría recibir a los jóvenes.....	65
LOS JÓVENES Y EL TRABAJO REMUNERADO.....	68
Ingreso al mercado laboral por primera vez.....	69
<i>Primer trabajo</i>	69
<i>¿Ayudaba a algún familiar?</i>	69
<i>¿Recibía alguna remuneración?</i>	70
<i>Motivos por los cuales empezó a trabajar</i>	71
<i>Edad al trabajar por primera vez</i>	72
Trayectorias de ingreso al mercado de trabajo (1ra. vez).....	72
Los jóvenes que trabajan.....	73
<i>¿Para qué hacen ese trabajo?</i>	73
<i>¿Contribuyen con sus ingresos a los gastos de su hogar/ casa?</i>	75
<i>¿Cuánto del ingreso que reciben en su trabajo aportan a su casa?</i>	76
<i>Grado de satisfacción con diversos aspectos del trabajo</i>	76
<i>Durante el último mes ¿querían trabajar más horas?</i>	80
<i>¿Hay planes para cambiar el trabajo en los próximos 6 meses?</i>	80
<i>¿Cuáles son los motivos para querer cambiar de trabajo?</i>	81
<i>¿Se identifica esta frase con el trabajo que tienen?</i>	83
<i>Si pudieran elegir ¿de qué les gustaría trabajar?</i>	84
<i>¿Durante el último mes estuvieron buscando trabajo?</i>	84

<i>Los que trabajan y buscan trabajo: ¿con cuál frase se identifican?</i>	85
LOS JÓVENES, SUS SUEÑOS Y DESEOS, SUS MIEDOS Y TEMORES.....	87
¿Con qué sueñan los jóvenes o qué deseo quieren que se les cumpla?.....	87
¿A qué le tienen miedo los jóvenes o cuál es su temor?	89
A MODO DE CIERRE	92
BIBLIOGRAFÍA	94

INTRODUCCIÓN

Sobre el contenido de esta publicación

En esta publicación se presentan los Principales Resultados de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL-2014) -Parte 1-, siendo éste el primer relevamiento específico y extendido sobre la temática juvenil que se realiza a nivel del Partido de General Pueyrredon. La información que aquí se muestra, genérica y perfectible, surge de la realización de 530 entrevistas a jóvenes que viven en Mar del Plata y Batán.

El objetivo general del estudio fue explorar y caracterizar comportamientos, experiencias y valoraciones de los jóvenes del Partido de General Pueyrredon a partir de considerar sus transiciones hacia la vida adulta. En relación a los aspectos que forman parte de su vida cotidiana y por tanto de sus transiciones hacia la adultez hemos considerado cuestiones vinculadas con la educación formal y la inserción laboral y también tópicos menos estudiados como son la capacitación para el trabajo; la realización de actividades domésticas (de cuidado y quehaceres domésticos) y de tiempo libre (vinculadas con la recreación y la socialización, etc.); la autonomía del hogar de origen y la tenencia de hijos junto a las perspectivas juveniles sobre determinadas temáticas entre otras cuestiones¹.

Destacamos que en nuestra perspectiva el colectivo juvenil es una generación heterogénea y desigual, tanto en lo que hace a sus comportamientos y experiencias como a sus necesidades y expectativas lo que lleva a que su aproximación y su comprensión estén franqueadas por la complejidad y el desafío. En este marco es que incluimos como parte inseparable de este acercamiento la necesidad de dar espacio al conjunto de voces y expresiones de los jóvenes de nuestra localidad que den cuenta de opiniones y puntos de vista sobre varias de las temáticas que los atraviesan y los tienen como protagonistas.

Para el diseño del formulario que utilizamos se consideraron, entre otras cosas, encuestas nacionales de juventud implementadas en diferentes países de Latinoamérica y también resultados de grupos focales que llevamos adelante con jóvenes de diferentes sectores socioeconómicos a nivel local. La realización de estos grupos, durante el mes de septiembre de 2014, tuvo por intención indagar preliminarmente, y entre otras cosas, en los ejes contenidos en la Encuesta con el fin de enriquecer su diseño. En virtud de este proceso consideramos que el

¹ Se aclara que se incluyeron indagaciones preliminares sobre programas y dispositivos públicos de inclusión laboral y educativa.

relevamiento realizado con el formulario definitivo, que incluyó diferentes pruebas preliminares, se constituyó en un medio para probar la validez del mismo.

El universo de personas encuestadas a través de la EJoL-2014 estuvo conformado por varones y mujeres de entre 18 y 24 años de edad, las entrevistas se realizaron durante los meses de octubre y noviembre de 2014, y los resultados que presentamos en este primer informe versan sobre:

¿Con quién viven los jóvenes?

Los jóvenes y el secundario².

Los jóvenes y las experiencias de formación y capacitación laboral.

Los jóvenes y el trabajo remunerado: primer empleo y trabajo actual.

Los jóvenes, sus sueños y deseos, sus temores y miedos.

Se aclara que otros temas relevados en la misma EJoL-2014 y no contenidos aquí podrán consultarse en un segundo informe complementario y posterior a éste bajo el título Principales Resultados de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (Parte 2).

Sobre el aporte de este tipo de investigaciones

Destacamos nuestra intención con este tipo de investigación de aportar nuevos elementos de discusión y análisis a nivel local y en particular a nivel de la política y/o de los dispositivos públicos en materia de juventud, sobre un grupo que ha despertado un interés creciente tanto desde el ámbito académico como desde el ámbito político-institucional a partir de visibilizarse socialmente a través de elevados niveles de desempleo; situaciones de precariedad laboral; trayectorias educativas intermitentes al secundario o situaciones de desenganche escolar y sin embargo sobre el cual no existe suficiente información cuantificada y cualificada a nivel local o bien si existe es incompleta.

Reconocemos que la problemática juvenil coexiste a su vez con una opinión pública que muchas veces indica a los jóvenes como *vagos*, *haraganes*, *irresponsables* y hasta *delincuentes* y más aún si provienen de sectores socioeconómicos vulnerables. De hecho resulta muy extendido el rótulo de *ni-ni* para hacer referencia de manera despectiva y sin mayor consideración a jóvenes que ni estudian y ni trabajan desconociendo con esto la multiplicidad de cuestiones que inciden en el desarrollo de los jóvenes en general y de los más vulnerables en particular así como en las posibilidades y oportunidades reales de

² Se trata de una primera aproximación a la temática dado que sólo se incluye aquí una parte de la información relevada.

inclusión social, laboral y educativa. En este sentido la investigación también busca aportar elementos que enriquezcan este tipo de planteos y debates.

Por último queremos manifestar que indagar en el tránsito que hacen varones y mujeres jóvenes a la adultez lleva implícito considerar preventivamente la situación de los adultos que sostendrán en parte el desarrollo futuro de nuestra sociedad³ lo que vuelve a la información relevada como un insumo clave para el diseño de la política pública orientada a los jóvenes.

Y es que si los jóvenes de hoy no terminan el secundario o ni siquiera lo empiezan; si el sistema escolar en lugar de contenerlos los excluye acentuando las desigualdades de origen. Si los jóvenes solo acceden a empleos precarios, inestables y mal pagos o directamente no consiguen trabajar y además de todo esto son maltratados en el ámbito laboral con las implicancias que a nivel personal todo esto conlleva. Si los jóvenes desconocen espacios de capacitación laboral que pueden contribuir a mejorar su formación y atemperar el tiempo de espera hasta conseguir un nuevo trabajo o un mejor trabajo; si no realizan actividades recreativas, artísticas, deportivas, y de socialización que los enriquezcan en su tiempo libre y si además de lo anterior forman hogares antes de alcanzar niveles básicos de ingresos autónomos y tienen hijos en etapas tempranas de la adolescencia.

Si todo esto ocurre en el seno de una sociedad que estigmatiza y simplifica mayoritariamente la cuestión juvenil junto a un Estado que a través de sus diferentes intervenciones públicas en los distintos niveles de gobierno, incluido el nivel local que es el que aquí nos ocupa, desconoce la complejidad implicada en la juventud y desconoce también la extensión y diversidad de los problemas que atraviesan al universo de los jóvenes, tanto el presente de ellos (de los jóvenes) como su futuro, y por ende el futuro de todos nosotros, se verán afectados negativamente frente a una sociedad y a instituciones del Estado que no supieron, no quisieron o no pudieron comprenderlos a ellos y a sus problemas en su cabal integralidad e inmensidad.

Finalmente queremos expresar que “Ya nadie discute que la atención y el apoyo a los niños en su primera infancia es vital para su ulterior desarrollo como personas y determinante para un equitativo desarrollo social. La transición a la adultez es otro de esos períodos que involucran ambas dimensiones del desarrollo” (Filgueira y Mieres, 2011: 10). Desconocer los planteos y realidades

³ Extraída la idea de Repetto y Díaz Langou (2014: 2) citando a Filgueira et al. (2014) (Inédito). Jóvenes y transiciones a la vida adulta. Documento de Trabajo, Buenos Aires: CIPPEC.

anteriores complica más de lo que ayuda al momento de diseñar e implementar políticas públicas para los jóvenes.

Aclaración preliminar sobre otros relevamientos a jóvenes

Aclaremos que previo a la realización de la EJoL-2014, no es que no hayan existido estudios de este tipo a nivel local que abordaran la temática juvenil y aportaran elementos de discusión y análisis, los hay por cierto y son de elevado valor y riqueza académica e intelectual, pero en general se trata de estudios parciales, más acotados en número y/o en cobertura, centrados en temáticas específicas y/o asociados a cuestiones propias de ciertos sectores socioeconómicos o bien vinculados de manera directa a algunas intervenciones públicas en materia juvenil.

Asimismo destacamos que para el mismo momento en que realizamos este relevamiento el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) puso en marcha un operativo similar pero a nivel nacional a través de la denominada Encuesta Nacional a Jóvenes 2014 (ENJ-2014) siendo la misma la primera encuesta a jóvenes que se realiza con escala nacional, considerando como población objetivo personas de entre 15 y 29 años e indagando en cuestiones de constitución del hogar; educación; trabajo; actividades de cuidado; participación y tiempo libre; discriminación.

Hecha esta introducción en lo que sigue presentamos de manera genérica el encuadre teórico conceptual que damos a la juventud y una referencia a algunos de los problemas de los jóvenes en la actualidad.

CÓMO ENTENDER A LA JUVENTUD Y UNA REFERENCIA A LAS PROBLEMÁTICAS DE LOS JÓVENES EN LA ACTUALIDAD

Sobre el concepto de juventud que utilizamos

El encuadre teórico conceptual de nuestro trabajo reconoce a la juventud como una etapa de transición a la vida adulta (Casal, 1996; Casal et al., 2006) donde ocurren determinados hitos que marcan dicho período entre los cuales se encuentran el fin de los estudios; el inicio de la vida laboral; la conformación de un hogar propio fuera del hogar familiar junto al nacimiento del primer hijo (Filgueira y Mieres, 2011).

En nuestra comprensión de este grupo en transición, y de la misma manera que se sostiene en la literatura, asumimos además que hay diversos modos de transitar esta etapa de la vida y por tanto creemos en la existencia de una multiplicidad de juventudes. Esta idea de las juventudes evita dar pie a una visión homogénea de la misma que no es tal a la vez que hace referencia a “grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada sociedad y en cada intersticio de ella, entre los espacios de las palabras van surgiendo con distintos rostros, olores, sabores, voces, sueños, dolores, esperanzas” (Duarte, 2000: 70).

En línea con esto es que adherimos a planteos que reconocen la existencia de juventudes múltiples y heterogéneas (Margulis y Urresti, 1998. Duarte, 2000) tal como hemos puesto de manifiesto en trabajos de investigación realizados tanto a nivel nacional con datos cuantitativos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) (Alegre y Gentile, 2013; Gentile y Alegre, 2013, 2014) como a nivel local con información cualitativa vinculada a grupos juveniles de mayor vulnerabilidad socioeconómica (Gentile, 2013; Gentile et al., 2013; Gentile y Sowyn, 2013).

A la vez que visualizamos altos niveles de “desigualdad [entre los jóvenes] que se expresan en condiciones, visiones y prácticas diversas”. Bajo esa perspectiva, compartimos también la emergencia de categorizaciones que evidencian la existencia de juventudes múltiples en sociedades desiguales: “jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, jóvenes que ni estudian ni trabajan, ..., jóvenes excluidos” (ONU, 2008: 2).

Sobre algunas problemáticas que atraviesan a los jóvenes de hoy

Respecto de algunas de las problemáticas que hoy traspasan a los jóvenes resultan diversas las investigaciones sobre la juventud que ponen de manifiesto la situación de vulnerabilidad que atraviesa a todo este grupo social. Vulnerabilidad

que se deriva no solo de rasgos personalísimos que hacen a su condición juvenil sino también de un contexto económico-social que les es particularmente adverso (Bendit et al., 2008. Salvia, 2011). En el informe "Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica" (SGI-OIJ, 2008) se reconoce que la desigualdad en el crecimiento económico está afectando de manera predominante al colectivo juvenil, en virtud de los mayores niveles de desempleo y exclusión social a que se hayan expuestos, y en virtud de no poder garantizárseles condiciones que promuevan su autonomía.

En el documento de la CEPAL-OIJ (2007: 19) "La juventud en Iberoamérica: Tendencias y urgencias" se agrega a su vez que, "Para comprender de manera fenomenológica lo que ocurre con la juventud iberoamericana [y por ende local], es preciso entender que los y las jóvenes viven hoy con mayor dramatismo que el resto de la población una serie de tensiones o paradojas" en el sentido que, si bien [los jóvenes] parecieran más incorporados a los procesos educativos de adquisición de conocimientos y formación de capital humano al mismo tiempo se encuentran "más excluidos de los espacios en que dicho capital humano puede realizarse, a saber, el mundo laboral y la fuente de ingresos para el bienestar propio". En similar sentido, continúa el texto, "mientras los actuales estilos de desarrollo exigen un aprovechamiento óptimo del tipo de activos que se concentran en la juventud, se da la paradoja de que aumenta la exclusión social entre los jóvenes, especialmente en el ingreso al mundo laboral".

A través del documento "Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano" (PNUD, 2009: 4) el PNUD expresa su preocupación por la existencia de "importantes limitaciones estructurales y subjetivas que inciden negativamente en las expectativas de futuro de la juventud (...) Entre ellas, [no solo se hace referencia a] los altos niveles de exclusión e inclusión desfavorable y las restricciones en el mercado de trabajo, el abandono y la desafiliación escolar, [sino que a la vez se menciona el tema de] las nuevas brechas tecnológicas, la violencia y la persistencia de importantes mecanismos de discriminación". Para el organismo los problemas fundamentales de la juventud actual tienen que ver no solo con la transición del sistema educativo al mercado de trabajo sino también con los elevados niveles de inseguridad y violencia instaurados.

La descripción anterior podemos complementarla con los resultados de un estudio para la oficina de OIT Argentina (Veza y Bertranou, 2011: 15) y elaborado a partir de la revisión de diferentes trabajos empíricos vinculados con la inserción laboral en nuestro país. En dicho informe se destaca entre otras cosas que en la vida de los jóvenes el mercado de trabajo es un aspecto crucial, que los jóvenes tienen dificultades para mantener trayectorias laborales exitosas a la vez que

“Tanto el desempleo como la precariedad son desde hace tiempo fenómenos persistentes y de mayor incidencia entre los jóvenes” y que “Los jóvenes son más sensibles al ciclo económico y presentan una alta movilidad e intermitencia entre estados ocupacionales” en relación a otros grupos generacionales. Con el agravante que, tal como sostiene la OIT (2012: 3) “A título individual, el desempleo prolongado puede significar una vida de subsistencia, la pérdida de autonomía personal y sentimientos de frustración, ira y/o baja autoestima.”

Respecto a la educación en particular también son diversos los estudios e investigaciones regionales y nacionales que dan cuenta de las dificultades que tienen los jóvenes para estar escolarizados y completar el nivel medio de educación (SITEAL/OEI/IIPE-UNESCO, 2008; OCDE/ONU/CAF, 2014; Terigi, 2014; UNESCO, 2014). En la Argentina desde el retorno de la democracia se sancionaron dos leyes que competen a la educación secundaria y que buscan la universalización y obligatoriedad de la educación media⁴. Sin embargo a pesar del aporte positivo que supone esta legislación existe todavía un número importante de jóvenes que no logran sostener la continuidad en sus trayectorias educativas y por tanto no logran obtener su titulación del nivel medio (UNICEF, 2012; Terigi, 2014) siendo los jóvenes más vulnerables los que tienen mayores probabilidades de no concluir sus estudios secundarios (UNICEF, 2005; CEPAL, 2008; Blanco, 2014).

En este contexto se observa también una escolaridad de baja intensidad (Kessler, 2003: 4) lo que se traduce en jóvenes que asisten a la institución escolar “de manera más o menos frecuente, según los casos, pero sin realizar casi ninguna de las actividades escolares: sin jamás estudiar la lección, sin hacer los deberes, sin llevar carpetas ni útiles, y sin que importen mucho (...) las consecuencias de no hacerlo”. Finalmente sobre la deserción escolar en particular distintos estudios hacen referencia a *factores expulsivos* del sistema educativo entendiendo por un lado la existencia de causas vinculadas al afuera de dicho sistema o a factores exógenos, y por otro a causas endógenas o inherentes a la institución escolar (Espíndola y León, 2002; Espíndola, 2010; Román 2013).

En relación a los planteos previos la literatura reconoce además el rompimiento de la vieja trayectoria lineal y continua “de la escuela al trabajo” que fue característica durante los años de vigencia del Estado de Bienestar, y la emergencia de trayectorias y/o biografías desestandarizadas, erráticas y/o heterogéneas y a menudo caracterizadas por la ruptura y la imprevisibilidad

⁴ Por un lado la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993 que estableció la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad a 10 años de educación formal y por otro la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) del año 2006 que estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria.

(Jacinto, 2002. Oyarzún, et al., 2003. Filmus et al., 2003. Miranda, 2008). Este nuevo recorrido a su vez da lugar a la aparición de un proceso de individualización donde cada joven se vuelve protagonista y guía de su vida sin seguir caminos lineales preestablecidos y donde el entorno personal y las instituciones en las que están insertos tienen un rol fundamental en la planificación de sus proyectos de vida e identidad personal (Dávila, 2002. Oyarzún et al., 2003).

Finalmente y para concluir este apartado destacamos nuestra coincidencia con referentes de la temática a nivel nacional que advierten acerca de los riesgos que tiene considerar dimensiones aisladas de la vida social y cultural de los jóvenes en el sentido de pasar por alto la situación socio-económica de sus familias, el espacio barrial-vecinal con el que conviven a diario, la calidad de la inserción que logran en ámbitos laborales y educativos, el uso y pertenencia que tienen o no a redes sociales entre otros, en virtud del impacto negativo que puede tener este abordaje parcializado en el diseño e implementación de programas y políticas sociales de inclusión juvenil (Salvia, 2008).

Presentamos a continuación aspectos metodológicos de nuestro estudio y luego los resultados generales de la EJoL-2014 (Parte 1).

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA EJoL-2014

Objetivo general

Explorar y caracterizar comportamientos, experiencias y valoraciones de los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon (Mar del Plata y Batán) a partir de considerar sus transiciones hacia la adultez en relación a diversos aspectos que forman parte de su vida cotidiana.

Objetivos específicos

- Indagar en situaciones de autonomía familiar, tenencia de hijos, inicio de la vida reproductiva y convivencia en pareja de los jóvenes.
- Identificar y analizar trayectorias al nivel medio de educación de los jóvenes.
- Explorar en las razones por las cuales hay jóvenes que no están estudiando.
- Analizar la participación de los jóvenes en programas de terminalidad educativa.
- Analizar comportamientos y experiencias de los jóvenes en sus transiciones hacia el nivel medio de educación.
- Explorar en la existencia de situaciones conflictivas durante el tránsito de los jóvenes por el secundario.
- Explorar valoraciones de los jóvenes sobre la educación media y sobre la educación en general.
- Describir y analizar la participación de los jóvenes en espacios de capacitación y formación para el trabajo.
- Explorar valoraciones y perspectivas de los jóvenes sobre espacios de formación laboral.
- Explorar en el conocimiento y valoración que hacen los jóvenes sobre intervenciones del Estado vinculados con la educación y el empleo.
- Caracterizar el primer trabajo e identificar trayectorias de ingreso al mercado de trabajo por primera vez.
- Analizar comportamientos de los jóvenes que trabajan e indagar en valoraciones que hacen respecto a cuestiones vinculadas a su trabajo.

- Caracterizar comportamientos y valoraciones que hacen los jóvenes que buscan trabajo sobre su situación laboral particular.
- Explorar por qué motivo hay jóvenes que no están trabajando ni tampoco están buscando trabajo.
- Identificar la participación de los jóvenes en actividades de cuidado en el hogar y en la realización de quehaceres domésticos.
- Explorar la participación y valoración que hacen los jóvenes en actividades recreativas⁵ y de socialización durante su tiempo libre.
- Explorar en sueños y deseos de los jóvenes, sus miedos y temores y en cómo se ven en una perspectiva a 5 años.
- Explorar en perspectivas juveniles sobre el Estado y la Sociedad para sentirse bien siendo joven.

Finalmente se aclara que en lo que hace a cuestiones laborales de los jóvenes la EJoL-2014 no buscó reemplazar la información relevada por la EPH sino que su pretensión estuvo en generar información que pudiera leerse en forma complementaria a la misma.

Población objetivo

Como es habitual y además necesario en las encuestas de este tipo existen definiciones metodológicas relacionadas con la investigación del objeto de estudio y si bien reconocemos que en la mayor parte de las encuestas nacionales a jóvenes, incluida la ENJ-2014, de la misma manera que sostienen organismos públicos vinculados con la juventud tienen en cuenta el rango etario que va de los 15 a 29 años como definición cronológica de este grupo, decidimos que el universo de las personas que entrevistamos en nuestro relevamiento estaría más acotado y centrado en mujeres y varones de 18 a 24 años que residían en el Partido de General Pueyrredon al momento del levantamiento de los datos.

Sobre los motivos que nos llevaron a tomar este recorte pesó nuestro interés en focalizarnos en el grupo etario que resulta destinatario directos de programas y/o planes vinculados con la educación y el trabajo y que además, al menos en términos teóricos, recientemente habían terminado el secundario o estaban a

⁵ Incluye actividades artísticas, deportivas, participación en organizaciones entre otros.

punto de hacerlo y que la literatura les reconoce experiencia de ingreso al mercado laboral.

Sobre el proceso de construcción del formulario

Considerando el encuadre teórico conceptual dado a la investigación y en función de los objetivos propuestos la construcción del instrumento de recolección de información siguió un proceso que objetivamos en 3 etapas sucesivas. Una primera se asentó en la revisión de encuestas nacionales de juventud realizadas en diferentes países de Latinoamérica previo a lo cual destacamos un trabajo de revisión y lectura de diversos trabajos e investigaciones sobre problemáticas actuales de la juventud además de intercambios no formales con referentes vinculados con políticas y programas de juventud a nivel local.

A partir de este trabajo previo y considerando nuestro norte de pensar en políticas de inclusión juvenil se fue diseñando también a través de un desarrollo continuo de revisión y mejora constante un formulario preliminar que contuvo como dimensiones de análisis las siguientes cuestiones: Educación formal; Capacitación laboral y formación para el trabajo; Inserción laboral; Actividades domésticas y de tiempo libre; perspectivas juveniles entre otras.

Dado que las encuestas nacionales a jóvenes se realizan a partir de un único instrumento de recolección de datos que se aplica de manera indistinta a poblaciones heterogéneas y desiguales en su tránsito a la vida adulta, una vez elaborado el formulario preliminar pasamos a lo que fue la segunda etapa en la que realizamos 12 grupos focales integrados por varones y mujeres jóvenes de entre 18 y 24 años: 8 grupos de distintos sectores socio-económicos del Partido y que presentaban diferentes situaciones laborales (trabajaban y no trabajaban) y educativas (estudiaban y no estudiaban en la educación formal) más 4 grupos integrados cada uno por beneficiarios de los siguientes programas y planes sociales vinculados con la educación y el trabajo: el Plan Fines; el Plan Argentina Trabaja; el programa Jóvenes por más y mejor trabajo y el programa Progresar⁶.

⁶ Dichos planes y programas tienen la particularidad de estar originados en diferentes dependencias del Estado tal como se detalla a continuación y éste fue uno de los motivos por los cuales los tuvimos en cuenta:

- El Plan de Finalización de Estudios Primarios (Fines) está originado en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación.
- El Programa Progresar está vinculado con la Administración Nacional de la Seguridad Social – ANSES.
- El Plan Argentina Trabaja asociado al Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- El Programa Jóvenes por Más y Mejor Trabajo vinculado con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación.

A través de los grupos focales indagamos genéricamente en las temáticas contenidas en el formulario preliminar para lo cual confeccionamos un protocolo que no anexamos aquí por cuestiones de espacio. La realización de los grupos focales tuvo por intención enriquecer el instrumento de recolección de datos, a través de voces y expresiones de los jóvenes de nuestro Municipio, a fin de acercarlo a la heterogeneidad y desigualdad de la realidad juvenil local⁷.

Con los resultados de este proceso tuvimos elementos para enriquecer el formulario preliminar y una vez hecho esto pasamos a la tercera etapa que tuvo que ver con la realización de sucesivas pruebas con el instrumento mejorado hasta que finalmente diseñamos el formulario definitivo con el cual realizamos el relevamiento. Respecto al formulario definitivo destacamos que el mismo fue mayormente estructurado aunque también incluyó espacio para algunas preguntas abiertas que requerían respuestas breves y espontáneas.

La decisión de incluir en una encuesta preguntas de este tipo fue para dar espacio a la voz de los jóvenes no mediada por un lenguaje preestablecido e impersonal. Dado que en el formulario había preguntas con respuestas múltiples que podían elegirse como ayuda visual y complementaria se armaron tarjetas conteniendo las mismas para facilitar los intercambios con los encuestados. Por último queremos destacar que en virtud de este mismo proceso consideramos que el relevamiento realizado con el formulario definitivo se constituye en un medio que prueba la validez del mismo y da elementos fehacientes que permiten mejorar futuros relevamientos.

Sobre la estructura del formulario

Luego de llevar adelante el proceso anterior el contenido del formulario definitivo de la EJoL-2014 quedó estructurado en torno a las siguientes dimensiones de análisis:

1. Educación formal
 - Nivel educativo alcanzado
 - Experiencias en programas de terminalidad educativa

Se aclara que cada grupo focal no combinó beneficiarios de distintas intervenciones públicas sino que estuvo formado por beneficiarios varones y mujeres de un mismo plan o programa social. Una distribución institucional de la oferta programática para la juventud en la Provincia de Buenos Aires en materia de transición a la vida adulta se encuentra en Díaz Langou et al. (2014: 94).

⁷ Asimismo decidimos que los grupos focales tuvieran la supervisión externa de un profesional de la psicología que elaboró un informe al concluir cada uno de los grupos.

- Transiciones por la primaria y el secundario
 - Experiencia y valoración del secundario
 - Valoración del nivel medio y del nivel superior de educación
 - Razones para no estar estudiando
2. Capacitación laboral y formación para el trabajo
 - Participación en cursos y talleres y valoración de los mismos
 - Conocimiento y participación en programas sociales vinculados con la formación y el trabajo
 3. Inserción laboral
 - Primer trabajo
 - Trabajo actual
 - Búsqueda de trabajo
 - Inactividad laboral
 4. Actividades domésticas y de tiempo libre
 - Participación en actividades de cuidado y en quehaceres domésticos
 - Participación en actividades de tiempo libre y valoración de las mismas
 5. Caracterización socio-demográfica
 6. Caracterización del máximo aportante de ingresos
 7. Opiniones y puntos de vista sobre temáticas diversas
 - ¿Con qué soñas/ qué deseo querés que se te cumpla?
 - ¿A qué le tenés miedo/temor?
 - ¿Cómo te ves dentro de 5 años? Lo que te salga...
 - ¿Quién pensás que debería hacer algo por los jóvenes?
 - ¿Qué cambiarías de la sociedad para sentirte bien como joven?
 - ¿Qué debería hacer el Estado por los jóvenes?

El diseño muestral

El diseño muestral de la EJoL-2014 fue probabilístico, estratificado y proporcional considerando grupos de edades (18 a 19 años - 20 a 21 años - 22 a 24 años); situación laboral (trabaja - no trabaja); asistencia al sistema de educación formal (asiste - no asiste) y género (varón - mujer) y teniendo en cuenta información relevada por el INDEC a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) a la vez que también se tuvo en consideración información local proveniente del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socioeconómicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido.

El trabajo de campo

El trabajo de campo vinculado a la EJoL-2014 lo realizamos durante los meses de octubre y noviembre de 2014 en Mar del Plata y Batán. Para esto contamos con la participación de encuestadores que fueron capacitados previamente y supervisado la totalidad de su trabajo. Destacamos asimismo que todos los encuestadores realizaron una prueba del instrumento antes de salir definitivamente a campo. Además durante todo el operativo se realizaron supervisiones en campo y telefónicas de todos los encuestados resultando en su totalidad positivas.

Respecto a las entrevistas a jóvenes provenientes de zonas muy marginales del Partido contamos con la asistencia de encuestadores que tenían relación con esa población dado que de otra forma hubiera sido difícil llegar. El operativo concluyó con la realización de 530 entrevistas completas a jóvenes (además de las realizadas en la prueba piloto y otras que fueron descartadas por no estar completar o por haber excedido las cuotas preestablecidas).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Sobre la estructura de la muestra

El universo de los 530 jóvenes que aquí entrevistamos quedó integrado en un 50,9% por mujeres y un 49,1% por varones. De estos jóvenes un 27,7% se ubicó en rango etario de 18 y 19 años; un 28,3% en el rango de 20 y 21 años y un 44,0% en el rango más amplio de 22 a 24 años. Respecto a su situación laboral un 44,0% indicó que trabajaba y un 56,0% que no lo hacía y en relación a la asistencia a un establecimiento educativo un 55,5% señaló asistir a uno al momento del relevamiento y por tanto estar estudiando en la educación formal y un 45,5% del total de jóvenes manifestó que no lo hacía.

Asimismo a fin de dar cuenta preliminarmente del origen social de los jóvenes encuestados luego de considerar como variable proxy el máximo nivel educativo de los padres encontramos que un 32,3% de los entrevistados provienen de lo que entendemos sería un origen social bajo dado que el padre o la madre con mayor nivel educativo alcanza como máximo el secundario incompleto; un 37,7% tienen un origen social medio dado que el padre o la madre con mayor nivel educativo tiene secundario completo y pudo o no haber iniciado estudios superiores que no se completaron y un 30,0% tiene un origen social alto en virtud que el padre o madre con mayor nivel educativo completó estudios superiores.

¿CON QUIÉN VIVEN LOS JÓVENES?

En la conceptualización de la juventud que dimos al comienzo de este trabajo, y en marco planteado por la sociología de las transiciones, reconocimos a la juventud como una etapa de transición a la vida adulta donde ocurren determinados hitos que son determinantes entre los cuales identificamos la conformación de un hogar propio fuera del hogar familiar junto al nacimiento del primer hijo.

Asimismo hicimos mención a que si estas situaciones ocurrían a edades muy tempranas o en ausencia de autonomía económica la situación para los jóvenes podía presentarse como riesgosa. En lo que sigue compartimos resultados generales sobre la autonomía de los jóvenes entrevistados respecto de los padres en términos de convivencia o no con ellos y además analizamos la convivencia en pareja de los jóvenes al momento del relevamiento. Junto a esto analizamos la tenencia de hijos propios nacidos vivos; el inicio de la vida reproductiva a partir de considerar la edad al tener el primer hijo junto a la convivencia o no con los hijos propios.

Autonomía del hogar de origen y convivencia en pareja

Autonomía respecto de los padres

¿Qué pudimos indagar genéricamente sobre este aspecto? En primer lugar encontramos que los jóvenes a los que encuestamos y que residen en el Partido de General Pueyrredon viven en una tercera parte sin los padres, en concreto un 29,1% señaló autonomía respecto de ellos frente a un 70,9% que manifestó vivir con uno de ellos o ambos.

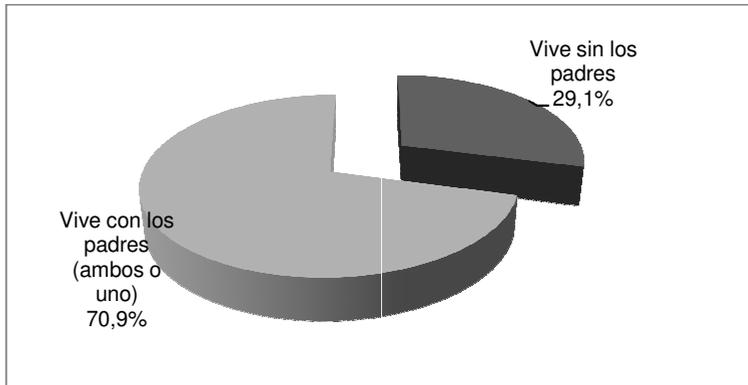
Tabla 1

Autonomía respecto de los padres		
Habitualmente en tu hogar ¿vivís con tu papá y tu mamá?		
	Frecuencia	Porcentaje
Vive sin los padres	154	29,1
Vive con los padres (ambos o uno)	376	70,9
<i>Total</i>	530	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 1

Autonomía respecto de los padres
Habitualmente en tu hogar ¿vivís con tu papá y tu mamá?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Convivencia en pareja

Por supuesto que la información anterior no es determinante para considerar la autonomía económica de los jóvenes que viven solos pero sí resulta indicativa de la diversidad de situaciones que enfrentan los jóvenes al empezar a desagregar sus situaciones particulares.

Además de lo anterior consultamos al conjunto de los jóvenes si al momento del relevamiento y más allá de situaciones previas que no fueron indagadas se encontraba conviviendo en pareja encontrando que un 17,5% respondió afirmativamente frente a un 82,5% que manifestó lo contrario, que no convive al momento del relevamiento con una pareja.

Tabla 2

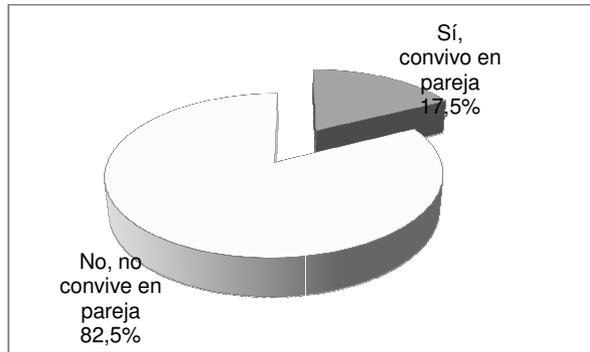
Convivencia en pareja de los jóvenes
¿Convivís en pareja?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, convivo en pareja	93	17,5
No, no convive en pareja	437	82,5
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 2

Convivencia en pareja de los jóvenes
¿Convivís en pareja?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Tenencia de hijos, inicio de la vida reproductiva, convivencia con hijos

Tenencia de hijos propios

Respecto a la tenencia de hijos propios nacidos vivos encontramos que un 16,8% del total de los entrevistados destacó que sí tenía hijos propios frente a un 83,2% que señaló que no los tenía.

Tabla 3

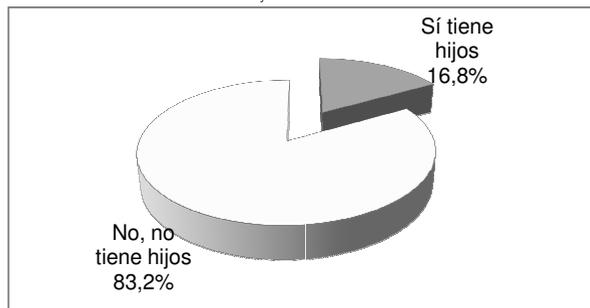
Tenencia de hijos propios
¿Tenés hijos nacidos vivos?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, tiene hijos	89	16,8
No, no tiene hijos	441	83,2
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 3

Tenencia de hijos propios
¿Tenés hijos nacidos vivos?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Edad al tener el primer hijo

Pensar a la juventud como una etapa de transición también supone indagar en el momento o la edad en que los jóvenes se convirtieron en padres por primera vez a fin de reconocer si esto ocurrió a edades muy tempranas y próximas a la pre adolescencia, al período puberal (pubertad) y/o comienzo de la adolescencia (menos de 14 años) en etapas de más edad que asociamos a la adolescencia y el inicio de la juventud (15 a 17 años) o bien con la etapa juvenil propiamente (18 años y más)⁸.

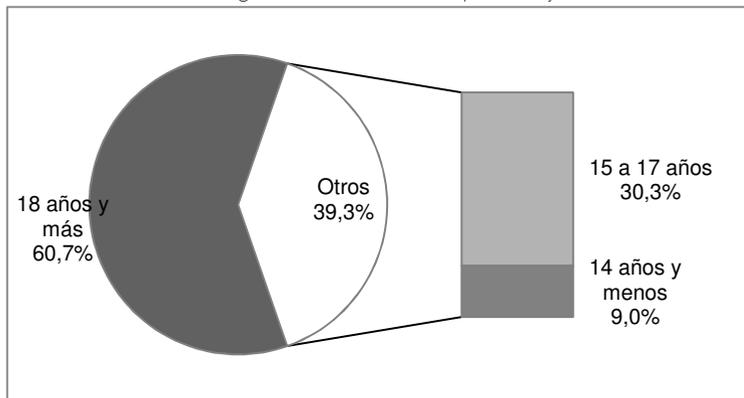
Al respecto y luego de armar los rangos aludidos con fines analíticos encontramos que un 9% lo hizo a una edad muy temprana de 14 años y menos y un 30,3% destacó que lo tuvo teniendo entre 15 y 17 años. Frente a esto algo más del sesenta por ciento, en concreto un 60,7%, mencionó haber sido padre o madre por primera vez teniendo entre 18 años y más.

Tabla 4
Rango de edad al tener el primer hijo

	Frecuencia	Porcentaje
14 años y menos	8	9,0
15 a 17 años	27	30,3
18 años y más	54	60,7
<i>Total</i>	89	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 4
Rango de edad al tener el primer hijo



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

⁸ Para este recorte se tomaron los marcadores de la juventud propuestos por Krauskopf (2015)

Convivencia con hijos propios

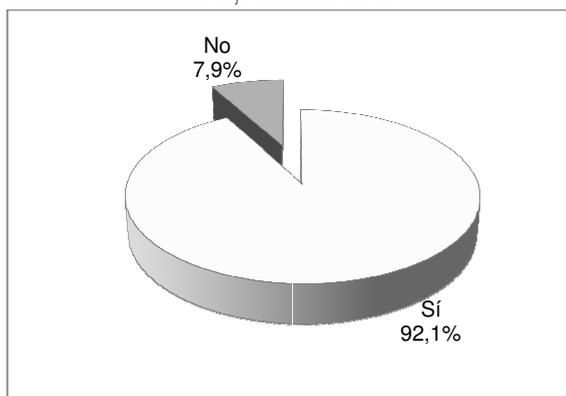
Respecto a la convivencia con hijos propios quienes manifestaron ser padres declararon en forma mayoritaria que viven con ellos (92,1% de respuestas positivas frente a un 7,9% de menciones negativas).

Tabla 5
Convivencia con hijos propios
¿Tus hijos viven con vos?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	82	92,1
No	7	7,9
<i>Total</i>	89	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 5
Convivencia con hijos propios
¿Tus hijos viven con vos?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Finalmente y a modo de cierre destacamos preliminarmente que casi un diez por ciento del total de jóvenes encuestados vive sin los padres, con la pareja y con sus hijos. En lo que sigue damos lugar al análisis de cuestiones que tienen que ver con las trayectorias al nivel medio de educación, junto a la descripción de experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes de Mar del Plata y Batán de la educación media.

LOS JÓVENES Y EL SECUNDARIO

Dado que la culminación del secundario constituye un punto de corte de la escolarización obligatoria en el caso de nuestro país, lo que a la vez se constituye en un hito fundamental en la vida de los jóvenes y en particular en sus transiciones a la vida adulta, nos interesó analizar tanto la salida o no del sistema educativo hasta el nivel secundario excluyendo el nivel superior (terciario o universitario), como los motivos por los cuales hay jóvenes que aun no habiendo completado el nivel medio tampoco están estudiando y la sensación que esto causaba, como explorar en algunas experiencias particulares que tuvieron los jóvenes mientras cursaron el secundario para finalmente reconocer la valoración que se hacía desde la perspectiva juvenil de la educación media y la educación superior.

Para ello analizamos la situación actual de los jóvenes frente al secundario y las diversas trayectorias educativas al nivel medio. Luego de esto indagamos en los motivos por los cuales hay jóvenes que sin haber completado el secundario no están estudiando incluido su grado de arrepentimiento o no respecto de esta situación. A continuación indagamos en ciertos rasgos de las transiciones de los jóvenes por el secundario, en particular faltas reiteradas, abandonos prolongados y situaciones de repitencia. Finalmente el apartado se completa con un reconocimiento de situaciones conflictivas durante el secundario; la calificación de los jóvenes al nivel medio de educación y la relevancia que para ellos tiene tanto la educación media como la educación superior.

Situación actual frente al secundario

En términos operativos la situación frente al secundario puede dar lugar a las siguientes posibilidades: jóvenes que finalizaron el secundario y por tanto salieron del sistema de educación formal (hasta el secundario que es lo que aquí nos interesa analizar) y jóvenes que no finalizaron dicho nivel y por tanto no completaron su salida del mismo.

En relación a esto último resulta de interés considerar que esto a su vez puede involucrar tres alternativas diferentes: en primer lugar la de los jóvenes que no finalizaron el secundario porque están cursando actualmente sus estudios de nivel medio; en segundo lugar la situación de los jóvenes que si bien asistieron al secundario en algún momento luego lo abandonaron; y finalmente la situación de los jóvenes que nunca accedieron a dicho nivel más allá que estén cursando el primario en la actualidad o no estén asistiendo a dicha instancia formativa.

A través de estas diferenciaciones hemos identificado que un 64,0% de los encuestados completó sus estudios de nivel medio es decir tiene el título del secundario y por tanto salió de la educación formal (secundaria) frente a un 35,8% que manifestó no haberlo completado. Una desagregación de este último grupo en los términos antes planteados da cuenta que mientras un 5,7% de los entrevistados nunca comenzó el secundario más allá que puede estar cursando la primaria, un 16,6% manifestó haber empezado el nivel medio pero luego lo abandonó a la vez que un 13,8% destacó no tener el título del secundario porque está asistiendo actualmente a dicho nivel ya sea en el formato tradicional o bien a través de un programa de terminalidad educativa.

Tabla 6

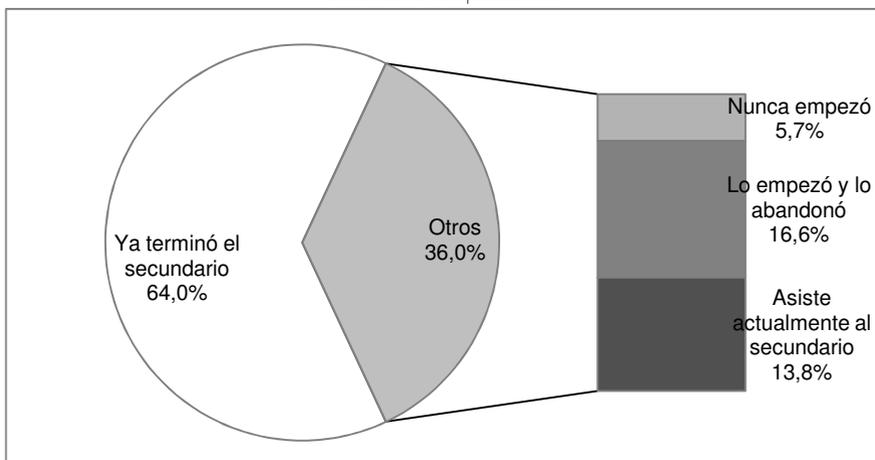
Situación de los jóvenes frente al secundario: ¿Terminaron el secundario?
 ¿Asisten actualmente? ¿Lo abandonaron?
 ¿Nunca lo empezaron?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca empezó	30	5,7
Lo empezó y lo abandonó	88	16,6
Asiste actualmente al secundario	73	13,8
Ya terminó el secundario	339	64,0
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 6

Situación de los jóvenes frente al secundario: ¿Terminaron el secundario?
 ¿Asisten actualmente? ¿Lo abandonaron?
 ¿Nunca lo empezaron?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Trayectorias educativas al secundario

Una manera en cierta forma alternativa de plantear la información anterior consiste en armar trayectorias educativas al secundario seguidas por los jóvenes. Para ello hemos utilizado nuevamente la finalización de los estudios del nivel medio (secundario) junto a la asistencia escolar actual a un establecimiento educativo para el caso de los jóvenes que no completaron dicho nivel y a esto le hemos agregado la consideración de situaciones de repitencia por las que pudieron pasar los entrevistados durante su paso por la escuela primaria o por el secundario en el caso de los jóvenes que alcanzaron el nivel. Con todo esto armamos un indicador representativo de las trayectorias educativas al nivel medio de educación formal.

La tipología elaborada define cinco trayectorias educativas según los parámetros aludidos que son las que se presentan a continuación las cuales dan cuenta que un 54,0% de los 530 jóvenes entrevistados registran una trayectoria escolar esperada dado que pudieron completar la titulación del nivel medio en el tiempo establecido en el sentido que no registran situaciones de repitencia escolar ni en primaria ni en el secundario y un 10,2% también registra una trayectoria completa o esperada, aunque lenta, en virtud de haber registrado una o más repeticiones que pudieron ocurrir durante la escuela primaria o durante el tránsito por el colegio secundario.

Frente a esto observamos diferentes trayectorias incompletas: un 13,8% registra una trayectoria inconclusa pero está cursando; un 16,4% tiene una trayectoria inconclusa abandonada y un 5,7% de los entrevistados tiene una trayectoria trunca o no iniciada al nivel medio de educación formal.

Tabla 7
Trayectorias educativas al secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Esperada (sin repeticiones)	285	53,8
Esperada lenta (con repeticiones)	54	10,2
Inconclusa - cursando	73	13,8
Inconclusa - abandonada	88	16,6
Trunca - no iniciada	30	5,7
<i>Total</i>	530	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Excede a esta presentación general de resultados el análisis de las trayectorias educativas y/o las situaciones frente al secundario diferenciando a los jóvenes por origen social pero no queremos dejar de destacar aquí la importancia que

supone dicha diferenciación en términos de caracterización y en términos también de insumo para la política pública.

Motivos que dan los jóvenes para no estar estudiando

Centraremos aquí la atención en los motivos por los cuales hay jóvenes que no completaron el secundario y no se encuentran estudiando en ninguna institución de educación formal, sea en el formato tradicional o sea en los programas de terminalidad educativa en el nivel primario o secundario. El número de jóvenes que se encuentran en esta situación es equivalente a 117 casos, esto es, un 22,1% del total de los entrevistados.

¿Por qué no estudian estos jóvenes? Como veremos hay causas endógenas y exógenas al sistema escolar que se entremezclan. Entre las respuestas de mayor importancia encontramos que un 41,0% adujo que no estaba estudiando por cuestiones vinculadas a embarazo o cuidado de hijos; un 29,9% destacó que tenía que trabajar para mantenerse y un 20,5% hizo mención a que tenía que trabajar para aportar a los gastos de su familia o de su hogar. Otras respuestas hicieron mención a que no estaban estudiando porque les resultaba difícil (16,2%); o que no les gustaba estudiar (13,7%) o bien no se habían decidido o no sabían qué estudiar (11,1%).

Con menor importancia relativa se destacó que no se estaba estudiando por irse a vivir con la pareja o haberse casado (8,5%); por dificultades económicas para pagar los estudios (7,7%); por tener que dedicarse a las tareas de la casa (7,7%); por no encontrar horarios flexibles para seguir estudiando (6,8%) o por darle más importancia al trabajo que al estudio (6,0%). Finalmente también hubo menciones vinculadas a que los lugares para estudiar quedaban lejos; desde la familia no se tenía apoyo para seguir estudiando o que se consideraba que lo que se había estudiado era suficiente entre otros.

Tabla 8
 Motivos que dan los jóvenes que no completaron el secundario
 para no estar estudiando*

	Frecuencia	Porcentaje
Por embarazo / cuidado de hijos	48	41,0
Tenés que trabajar para mantenerte	35	29,9
Tenés que trabajar para aportar a los gastos de tu familia/hogar	24	20,5
Porque te resulta difícil estudiar	19	16,2
No te gusta estudiar	16	13,7
No te decidiste/no sabés qué estudiar	13	11,1
Te fuiste a vivir con tu pareja /te casaste	10	8,5
Por dificultades económicas para pagar los estudios	9	7,7
Tenés que dedicarte a tareas de tu casa	9	7,7
No encontrás horarios flexibles para seguir estudiando	8	6,8
Pensás que es más importante trabajar que estudiar	7	6,0
Los lugares para estudiar te quedan lejos	3	2,6
Desde tu familia no tenés apoyo para seguir estudiando	2	1,7
Lo que estudiaste es suficiente/ lo que estudiás no sirve	2	1,7
Otros motivos	9	7,7
Ns/Nc	5	4,3

*Pregunta con opción de respuestas múltiples
 Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 7
 Principales motivos que dan los jóvenes que no completaron el secundario
 para no estar estudiando* **



*Selección de las respuestas más mencionados (con 10 y más)

**Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Arrepentimientos, ganas de estudiar y razones para hacerlo o no

¿Hay arrepentimiento por no estar estudiando?

Les preguntamos a los jóvenes que no completaron el secundario y no están estudiando en ninguna institución de la educación formal si se arrepentían por esta situación encontrando que un 73,5% de ellos manifestaron que sí se arrepentían, frente a un 21,4% que manifestó lo contrario y un 5,1% que dio "otra respuesta".

Tabla 9

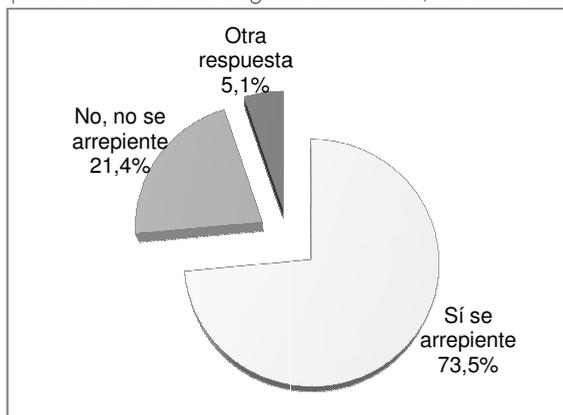
Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando:
¿Te arrepentiste de no haber seguido estudiando/ no estar estudiando?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí se arrepiente	86	73,5
No, no se arrepiente	25	21,4
Otra respuesta [ver detalle debajo]	6	5,1
<i>Total</i>	<i>117</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 8

Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando:
¿Te arrepentiste de no haber seguido estudiando/ no estar estudiando?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Un detalle de las "otras respuestas dadas" fue:

- ✓ "lo haré el próximo año, estoy preparando el CBC";
- ✓ "no es una decisión mía ayudar en la casa, no me arrepiento";
- ✓ "[me arrepiento] por [no tener] el título para trabajar, pero no podía bancarme más estar en la escuela".

¿Seguirían estudiando si tuvieran la oportunidad?

Al conjunto de estos 117 jóvenes que no tienen el título del secundario y no se encuentran en ningún establecimiento educativo les preguntamos si seguirían estudiando si tuvieran la oportunidad encontrando que la mayor parte de ellos (103 jóvenes) expresa que sí lo haría representando esto el 88,0% de respuestas positivas; 6,8% señaló que no y 5,1% eligió como opción "otras respuestas" entre las cuales hubo mayoría de menciones catalogados como No sabe/No contesta y también quien planteó que lo haría "si la escuela fuese distinta".

Tabla 10

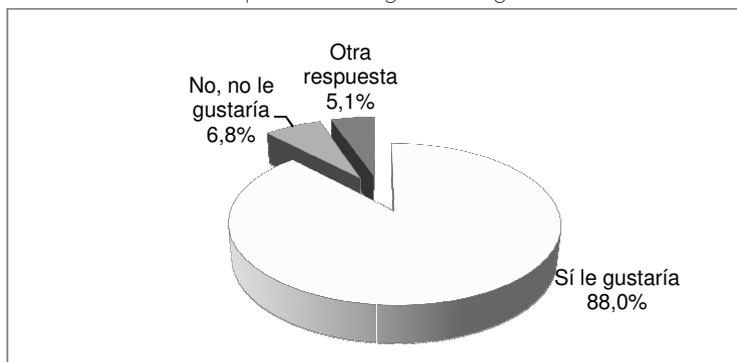
Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando:
¿Si tuvieras la oportunidad te gustaría seguir estudiando?

Resultados totales		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí le gustaría	103	88,0
No, no le gustaría	8	6,8
Otra respuesta	6	5,1
<i>Total</i>	<i>117</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 9

Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando:
¿Si tuvieras la oportunidad te gustaría seguir estudiando?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Razones por las cuales seguirían estudiando

Hubo 103 jóvenes que no tienen el título del secundario y no están estudiando que manifestaron que volverían a estudiar si tuvieran la oportunidad, dentro de este total encontramos que un 44,7% señaló que lo haría para conseguir trabajo; un 36,9% para tener un mejor trabajo; un 28,2% para mejorar su nivel de vida; un 25,2% para obtener conocimientos o aprender más y un 21,4% señaló que lo

haría para sentirse mejor. Otras menciones menos elegidas fueron: ganar más dinero (8,7%); lograr reconocimiento social (4,9%); lograr un ascenso en el trabajo (4,9%) y también se marcó el ítem de “otras razones” en el 11,7% de los casos.

Tabla 11

Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando:
Razones dadas para volver a estudiar si tuvieran la oportunidad*
(Solo responden los que manifestaron que volverían a estudiar)

	Frecuencia	Porcentaje
Conseguir trabajo	46	44,7
Tener un mejor trabajo	38	36,9
Mejorar tu nivel de vida	29	28,2
Obtener conocimientos/aprender más	26	25,2
Sentirte mejor	22	21,4
Ganar más dinero	9	8,7
Lograr reconocimiento social	5	4,9
Lograr un ascenso en el trabajo	5	4,9
Otra razón [ver detalle debajo]	12	11,7

*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Entre esas “otras razones” se registraron las siguientes expresiones textuales:

- ✓ “[quiero volver a estudiar para] *estudiar veterinaria*”
- ✓ “*para poder estudiar de maestra jardinera*”
- ✓ “[para] *leer las cosas y ayudar a mi hijo*” / “*para darle lo mejor a mi hija*”
- ✓ “*para ir a la facultad*” / “*para seguir estudiando [y ser policía]*”
- ✓ “*para terminar el secundario*”
- ✓ “*para viajar*”
- ✓ “[para] *tener mejor futuro*”

Razones por las cuales no seguirían estudiando

Entre los 8 jóvenes que no tienen el título del secundario y manifestaron que no seguirían estudiando a pesar de tener la oportunidad entre las razones dadas seleccionaron los siguientes ítems:

- ✓ No le gusta estudiar
- ✓ Tiene que trabajar
- ✓ No tiene tiempo [para estudiar]
- ✓ Piensa que estudiar no sirve para nada

- ✓ No puede estudiar por responsabilidades familiares ¿cuáles? “tengo que mantener a mis hijos”

Comportamiento durante el secundario: faltas, abandono, repitencias

Analizamos el comportamiento de los jóvenes durante el secundario a partir de considerar faltas, situaciones de abandono prolongado y repitencias. Aclaramos que como no todos los encuestados alcanzaron a cursar dicho nivel las preguntas sólo fueron realizadas a los 500 de ellos que sí fueron al mismo más allá que lo hayan completado o no, estén cursando o bien lo hayan abandonado.

Faltas reiteradas y motivos para faltar

En relación a la cuestión de las faltas reiteradas durante la experiencia del colegio secundario encontramos que un 27,2% de los 500 jóvenes entrevistados reconocieron haber faltado mucho frente a un 72,8% que mencionó lo contrario.

Tabla 12

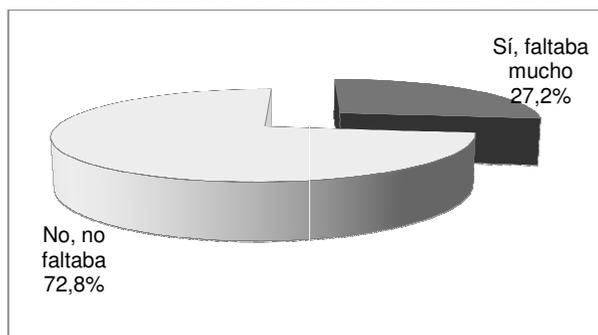
Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, faltaba mucho	136	27,2
No, no faltaba	364	72,8
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 10

Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Cuáles eran los motivos de estas faltas? Un 47,8% afirmó que era por quedarse dormido, seguido de un 40,4% que aseveró que era por no tener ganas de ir al colegio; un 30,1% que alegó juntarse con amigos fuera de la escuela y un 11,0% que hizo referencia a tener que ir a trabajar. Con menor importancia relativa se mencionó el tener que cuidar a hermanos o hijos u otros miembros del hogar

(8,1%); tener que hacer tareas del hogar (3,7%) y tener que faltar por acompañar o ayudar a los padres en el trabajo (1,5%).

Tabla 13

¿Por qué motivo faltabas mientras estudiabas en el secundario?*

Resultados totales para quienes manifestar tener faltas reiteradas

	Frecuencia	Porcentaje
Por quedarte dormido	65	47,8
Por no tener ganas de ir a la escuela	55	40,4
Por juntarte con amigos fuera de la escuela	41	30,1
Por ir a trabajar	15	11,0
Por cuidar a hermanos/hijos u otros miembros del hogar	11	8,1
Por tener que hacer las tareas del hogar	5	3,7
Por acompañar/ayudar a tus padres en su trabajo	2	1,5
Otra razón por la que faltabas	21	15,4

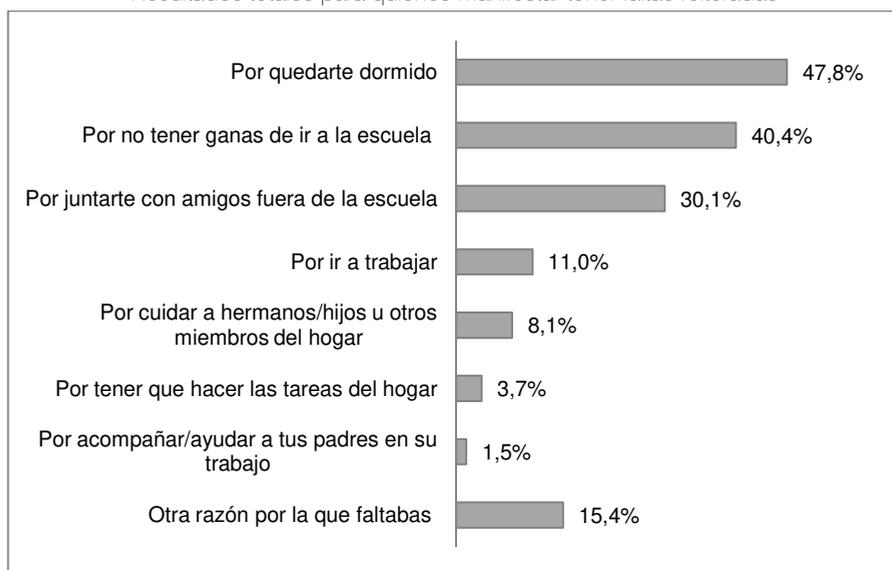
*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 11

¿Por qué motivo faltabas mientras estudiabas en el secundario?*

Resultados totales para quienes manifestar tener faltas reiteradas



*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

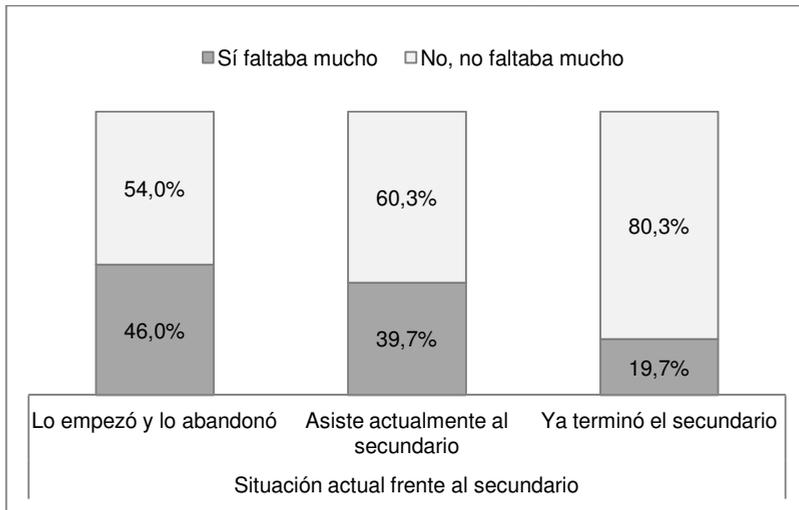
Faltas reiteradas y situación actual frente al secundario

Asimismo y de forma preliminar al asociar la situación de faltas reiteradas con la situación actual que cada joven exhibe frente al secundario lo que encontramos es que quienes en la actualidad manifiestan haber abandonado el colegio secundario son los que mientras cursaban dicho nivel tenían el mayor número de faltas ubicándose este valor en el 46,0% frente al 19,7% manifestado por los jóvenes que sí completaron el nivel medio de escolaridad.

Gráfico 12

Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?

Resultados diferenciados por situación actual de los jóvenes frente al secundario



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Abandonos prolongados y motivos por los cuales ocurrieron

Acercarnos a las experiencias de los jóvenes en el nivel medio implicó preguntarles si mientras estaban en el secundario alguna vez habían tenido que abandonar los estudios por más de 3 meses encontrando una respuesta afirmativa en el 15,8% de los casos frente la negativa para el 84,2% restante.

Tabla 14

Mientras estabas en el secundario

¿Alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?

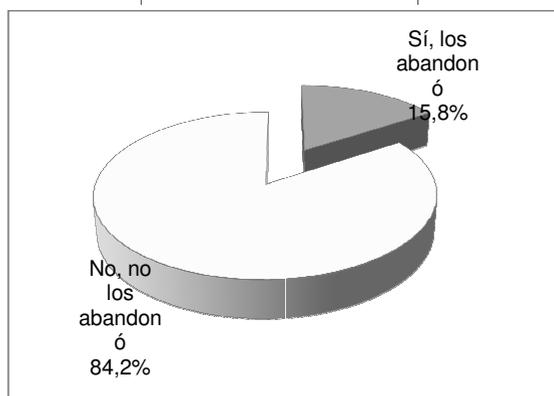
	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los abandonó	79	15,8
No, no los abandonó	421	84,2
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 13

Mientras estabas en el secundario

¿Alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Por qué motivo tuvieron estos abandonos prolongados? un 26,6% justificó el abandono prolongado por no tener ganas de ir o bien estar sin motivación o ser rebelde o por influencia de la mala junta. Un 24,1% destacó que había sido por temas laborales y un 21,5% habló de cuestiones vinculadas con el embarazo y el cuidado de hijos o hermanos. Destacamos que un 11,4% de quienes tuvieron que abandonar sus estudios por más de 3 meses tuvieron que hacerlo por cuestiones vinculadas a viajes o mudanzas.

Tabla 15

¿Por qué motivo tuviste que abandonar los estudios durante el secundario?* **

	Frecuencia	Porcentaje
Sin ganas/sin motivación/rebelde/ mala junta/faltaba mucho	21	26,6
Por trabajo	19	24,1
Embarazo/cuidado de hijos o hermanos	17	21,5
Por viaje/mudanza	9	11,4
Cuestiones familiares	7	8,9
Problemas en el colegio (violencia, no entender explicaciones)	5	6,3
Otros motivos	4	5,1

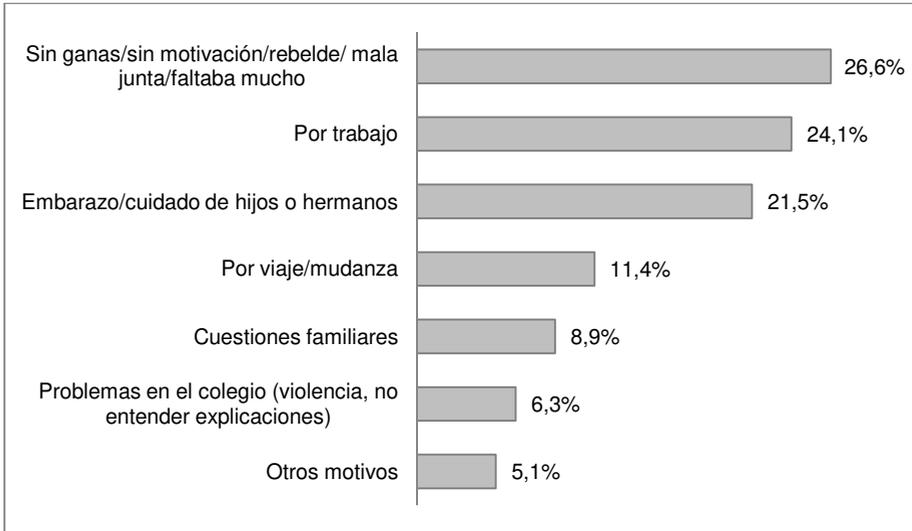
*La respuesta a esta pregunta se registró de manera textual durante la entrevista y aquí se ofrece una sistematización de las mismas.

**Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 14

¿Por qué motivo tuviste que abandonar los estudios durante el secundario?*



*La respuesta a esta pregunta se registró de manera textual durante la entrevista y aquí se ofrece una sistematización de las mismas.

**Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Pudieron retomar los estudios luego del abandono? Sobre un total de 79 jóvenes que habían manifestado haber pasado por situaciones de abandono prolongado durante el secundario, un 62,0% de ellos destacó que sí los había podido retomar frente al 38,0% que destacó que no lo había podido hacer.

Tabla 16

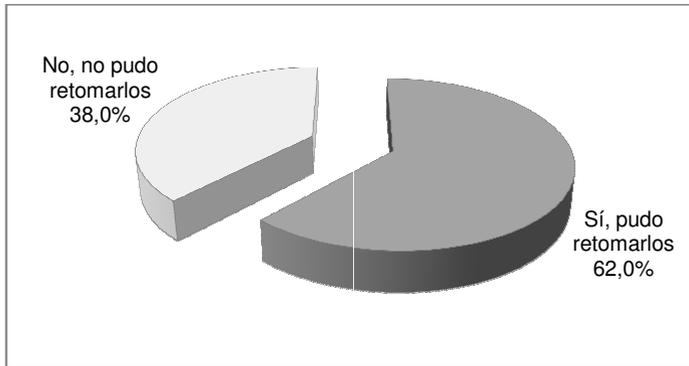
Después que abandonaste los estudios en el secundario
¿Pudiste retomarlos nuevamente?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, pudo retomarlos	49	62,0
No, no pudo retomarlos	30	38,0
<i>Total</i>	79	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 15

Después que abandonaste los estudios en el secundario
¿Pudiste retomarlos nuevamente?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Situaciones de repitencia en el secundario y número de repeticiones

Buscamos saber algo más sobre los comportamientos y experiencias de los jóvenes por el nivel medio de educación y para ellos indagamos en las situaciones de repitencia escolar durante el paso de los jóvenes por el colegio secundario. En relación a esto encontramos que un 25,2% sí había repetido alguna vez en ese nivel frente a un 74,8% que destacó que no.

Tabla 17

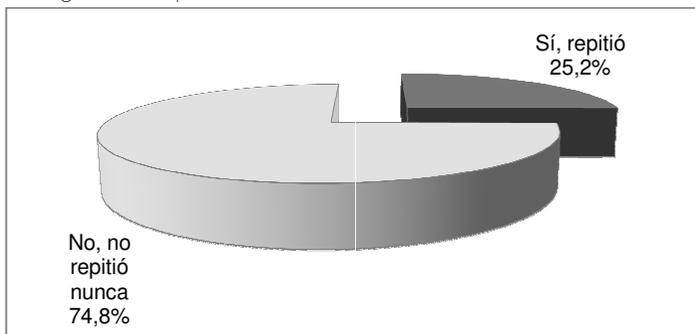
¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, repitió	126	25,2
No, no repitió nunca	374	74,8
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 16

¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Cuántas veces repitieron los jóvenes en el secundario? ¿Solo una vez, más de una vez, más de dos? De acuerdo a las respuestas dadas por los 126 jóvenes que manifestaron haber repetido un 59,5% repitió sólo 1 vez, frente a un 27,0% que destacó dos situaciones de repitencias y un 8,7% que habló de 3 repeticiones. Registramos 5 casos que hablaron de 4 repeticiones durante el secundario y un joven que habló de haber repetido 5 veces el nivel medio.

Tabla 18

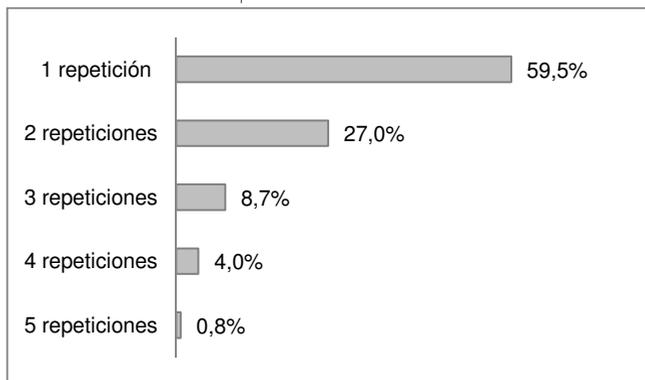
Cantidad de repeticiones durante el secundario

	Frecuencia	Porcentaje
1 repetición	75	59,5
2 repeticiones	34	27,0
3 repeticiones	11	8,7
4 repeticiones	5	4,0
5 repeticiones	1	0,8
<i>Total</i>	<i>126</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 17

Cantidad de repeticiones durante el secundario:



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Respecto de la desagregación anterior reconocemos que si bien podríamos haber armado la categoría 2 y más repeticiones, o bien haber puesto un valor promedio, al presentar la información desagregada quisimos dejar de manifiesto y de manera diferencial los distintos números que obtuvimos a través del relevamiento.

Repitencias y situación actual frente al secundario

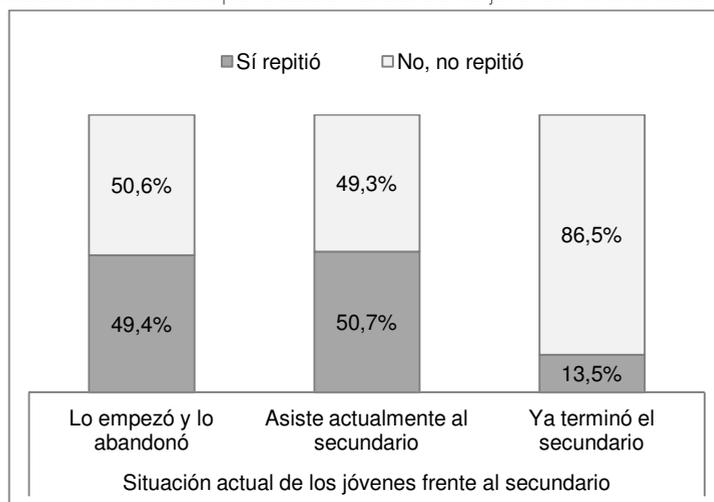
A su vez al contrastar la cuestión de las repeticiones en el nivel medio respecto de la situación que los jóvenes presentan actualmente frente al secundario

encontramos en primer lugar que los jóvenes que manifiestan haber repetido más veces forman parte de los grupos de jóvenes que o bien abandonaron el secundario o bien están asistiendo actualmente a él.

En tal sentido el 49,4% de los jóvenes que abandonaron el secundario reconocieron haber repetido alguna vez, lo mismo que un 50,7% de los jóvenes que asisten a él en la actualidad. Estos valores contrastan con los valores vinculados al grupo que terminó el secundario donde solo un 13,5% habló de haber repetido frente al 86,5% que señaló no haber repetido nunca al menos en el nivel medio.

Gráfico 18

¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?
Resultados diferenciados por situación actual de los jóvenes frente al secundario



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Reconocimiento de situaciones conflictivas durante el secundario

Nos preguntamos si los jóvenes reconocían situaciones conflictivas en el secundario (en concreto en el último establecimiento educativo donde estudiaron) encontrando que un 70,8% de ellos (de los 500 jóvenes que accedieron al secundario alguna vez) reconoció que se habían dado situaciones de burlas o descalificaciones entre compañeros; seguido de un 47,8% de respuestas que reconocieron la existencia de situaciones de violencia física [maltrato] entre alumnos; un 40,4% que reconoció que en su institución existían problemas graves de disciplina de los alumnos y un 37,0% que hizo referencia a haberse dado en su colegio problemas de alcohol o drogas.

Tabla 19

Situaciones conflictivas ocurridas durante el secundario
 ¿Se dieron en el último establecimiento educativo donde estudiaste el secundario alguna de estas situaciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Burlas o descalificaciones entre compañeros (por aspecto, vestimenta, etc.)	354	70,8
Violencia física [maltrato] entre alumnos	239	47,8
Problemas graves de disciplina de los alumnos	202	40,4
Consumo de alcohol o drogas	185	37,0
Medidas injustas o desproporcionadas de autoridades y/o docentes hacia alumnos	106	21,2
Falta de capacidad de escucha y contención a los alumnos por parte de las autoridades o docentes	98	19,6
Desinterés de los docentes y/o personal directivo por problemas de alumnos	95	19,0
Maltrato de docentes hacia alumnos	77	15,4
Discriminación de los docentes hacia los alumnos	75	15,0
No se marcó ninguna de las situaciones mencionadas	54	10,8
Otras situaciones similares	13	2,6

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Calificación de los jóvenes al nivel medio de educación

Preguntamos a los jóvenes acerca de la valoración que hacían del secundario a partir de solicitarles que calificaran en una escala de 1 a 10 diferentes ítems y registrando a partir de indagaciones con ellos que una calificación de 7 implicaba un "aprobado".

¿Con qué nos encontramos? Con que la mayoría de las cuestiones sujetas a evaluación resultan aprobadas o califican con 7 puntos o más de 7 a excepción de las actividades deportivas y recreativas que recibieron de nota promedio 6,8 puntos. Observamos además que las notas más altas se ponen a la relación con los compañeros (8,1 puntos de nota promedio) y la relación con docentes (8,0 puntos) y las notas más bajas (más allá del aprobado) se asignan a instalaciones, la relación con las autoridades y el apoyo o acompañamiento docente (7,0 puntos, 7,3 y 7,3 respectivamente).

Tabla 20

¿Qué nota [calificación] entre 1 y 10 le pondrías al colegio secundario que fuiste en relación a las siguientes cuestiones? (calificación promedio)

	nota promedio
El nivel educativo o nivel académico	7,7
La educación en valores / los valores transmitidos	7,6
La relación con tus compañeros	8,1
Las relación con los maestros/docentes/profesores	8,0
La relación con las autoridades y/o personal directivo	7,3
Las instalaciones [condiciones de baños, aulas, patio, gimnasio]	7,0
El apoyo y/o acompañamiento de docentes y/o autoridades a problemas sociales de los alumnos	7,3
La asistencia de los docentes	7,8
Las actividades recreativas y deportivas realizadas en la Institución	6,8

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Relevancia de la educación media para los jóvenes

Importancia del título del secundario

A los 530 jóvenes que respondieron la encuesta les preguntamos sobre qué tan importante era para ellos el título secundario encontrando que un 87,7% manifestó que era muy importante, seguida por un 11,5% que dijo que era poco o algo importante (3,8% y 7,7% respectivamente). En dos se hizo referencia a que el título no era nada importante.

Tabla 21

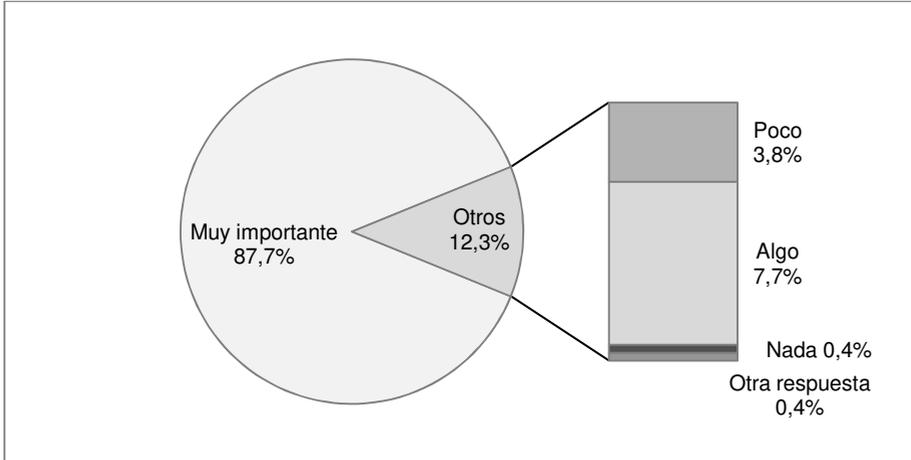
¿Qué tan importante es para vos tener el título del secundario?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	465	87,7
Poco	20	3,8
Algo	41	7,7
Nada	2	0,4
Otra respuesta	2	0,4
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 19

¿Qué tan importante es para vos tener el título del secundario?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Utilidad del título del secundario para cuestiones diversas

También a los 530 jóvenes les preguntamos acerca de la utilidad del título para diferentes situaciones establecidas previamente encontrando que la mayor parte de ellos lo consideraban útil para conseguir trabajo (90,4% de los jóvenes respondió esto) y también para seguir estudiando (97,2%).

En cuanto a la utilidad que podía tener para ellos el títulos del secundario para ser una persona más formada o mejor preparada, un 75,5% destacó que sí creía que era útil, un 13,4% dijo que más o menos y un 10,9% hizo referencia a que no lo veía útil para eso. Por último frente a la pregunta acerca de si el título del secundario resultaba útil para ser un buen ciudadano, un 39,6% manifestó que sí, un 36,6% dijo que no, y un 20,4% destacó más o menos.

Tabla 22

¿Pensás que es útil tener un título del secundario para las siguientes cuestiones?
(en porcentajes)

	Sí	No	Más o menos	Otra	Total
Conseguir trabajo	90,4	1,7	7,2	0,8	100,0
Seguir estudiando	97,2	1,3	1,3	0,2	100,0
Ser una persona más formada	75,5	10,9	13,4	0,2	100,0
Ser un buen ciudadano	39,6	39,6	20,4	0,4	100,0

*o mejor preparada

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Continuidad de estudios y relevancia de la educación superior

Continuidad de estudios superiores

Respecto de la continuidad en estudios superiores, ya sean terciarios y/o universitarios, de los 339 jóvenes que manifestaron haber concluido el nivel medio, el 74,6% de ellos señaló haber seguido estudios superiores frente a un 25,4% de este grupo de entrevistados que no los siguió. Se aclara que no se hace referencia aquí a si los que siguieron estudios superiores se encuentran estudiando actualmente en dicho nivel o bien lo abandonaron, solo se menciona la continuidad o no en el nivel superior una vez concluido el secundario.

Tabla 23

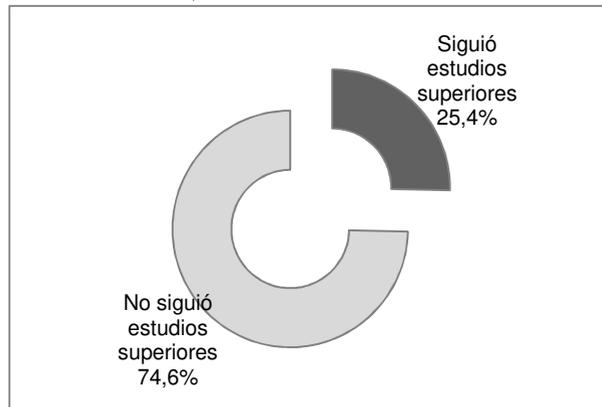
Continuidad de estudios superiores en el grupo de jóvenes que terminó el secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Siguió estudios superiores	86	25,4
No siguió estudios superiores	253	74,6
<i>Total</i>	339	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 20

Continuidad de estudios superiores en el grupo de jóvenes que terminó el secundario



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Importancia del título terciario y/o universitario

Por último y ya que hicimos referencia al nivel superior respecto a la importancia que dan los 530 jóvenes encuestados al título terciario o universitario encontramos que un 69,2% le asigna mucha importancia aunque menos que la asignada al título del secundario frente a un 7,4% que señala que es poco

importante, 16,8% que manifiesta que le resulta algo importante y un 3,8% que no le da importancia.

Tabla 24

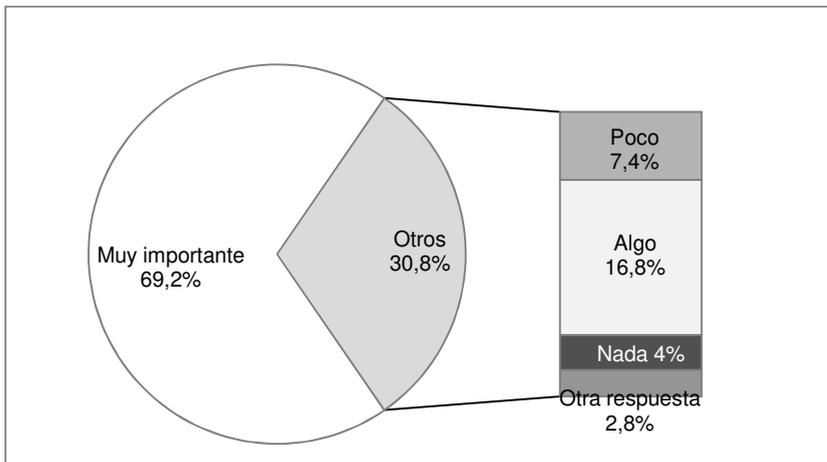
¿Qué tan importante es para vos tener el título del nivel superior terciario o universitario?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	367	69,2
Poco	39	7,4
Algo	89	16,8
Nada	20	3,8
Otra respuesta	15	2,8
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 21

¿Qué tan importante es para vos tener el título del nivel superior terciario o universitario?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

LOS JÓVENES Y LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN LABORAL

Los espacios de formación y capacitación laboral pueden contribuir a mejorar las credenciales educativas de los jóvenes a la hora de insertarse laboralmente a la vez que también pueden constituirse como espacios contenedores de espera transitoria mientras se busca trabajo o se busca un mejor trabajo siempre y cuando ofrezcan experiencias enriquecedoras en sentido amplio para el conjunto de los jóvenes que las toman.

En atención a esto a continuación analizamos la participación que han tenido los jóvenes en experiencias de formación y capacitación laboral en algún momento de sus vidas a partir de hacer una caracterización tanto descriptiva de estas experiencias (en términos de tipos de cursos y talleres realizados, gratuidad de los mismos e instituciones que los dieron) como valorativa de las mismas a la vez que indagamos en intereses de los jóvenes por recibir capacitación laboral y asesoramiento para desarrollar emprendimientos.

El interés en realizar este tipo de indagación está orientado a contar con información que contribuya a mejorar las experiencias existentes o proponer nuevas.

Participación en experiencias de formación y capacitación laboral

Les preguntamos a los jóvenes que participaron del relevamiento si habían participado alguna vez en algún curso o taller de capacitación laboral encontrando que un 31,9% de ellos contestó que sí lo había hecho frente a un 68,1% que manifestó no haberlo hecho nunca⁹.

Tabla 25

¿Participaste alguna vez en algún curso o taller de capacitación laboral?

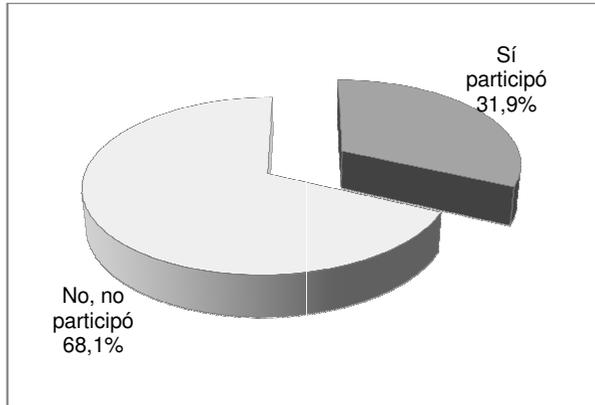
	Frecuencia	Porcentaje
Sí participó	169	31,9
No, no participó	361	68,1
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

⁹ Si bien todo el apartado se refiere a la participación en algún curso o taller de formación para el trabajo en algún momento de la vida, pudimos indagar que en el último mes un 10,0% de los jóvenes manifestó haber participado en los mismos frente a un 90,0% que no lo hizo.

Gráfico 22

¿Participaste alguna vez en algún curso o taller de capacitación laboral?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Motivos por los cuales se participó en cursos y/o talleres

¿Qué motivos llevaron a los 169 jóvenes a participar en los distintos cursos y/o talleres de capacitación laboral? En el 51,5% de las respuestas se destacaron motivos relacionados con el trabajo, seguido en un 42,0% de motivos personales y un 12,4% de respuestas que hicieron mención a la existencia de otros motivos.

Tabla 26

¿Qué motivos te llevaron a participar en esos cursos/talleres? *

	Frecuencia	Porcentaje
Motivos relacionados con el trabajo	87	51,5
Motivos personales	71	42,0
Otros motivos [ver detalle debajo]	21	12,4

*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Sobre cuáles habrían sido esos “otros motivos” un detalle sistematizado se presentan en el cuadro que sigue.

Cuadro 1

Detalle sistematizado sobre "Otros motivos" ante la pregunta
¿Qué motivos te llevaron a participar en esos cursos/talleres?*

Motivo general	Detalle
Cuestiones económicas	"ayuda económica" "dinero" "tenía que cobrar del progresar y me fijé qué cursos daban"
Influencia familiar	"influencia paterna ..." "porque me anotaron, 'mi mamá'" "porque mis padres me insistieron en que siguiera estudiando"
Ganas, gusto, deseos de aprender	"para saber más" "[por] mis ganas de aprender y crecer" "porque me pareció interesante" "por gustos deportivos"
Otras respuestas	"...soledad prolongada" "como no estoy en el secundario hago esto" "era para todos"
Ns/Nc	Sin respuesta

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Caracterización de los cursos y/o talleres realizados

Tipo de cursos y/o talleres realizados

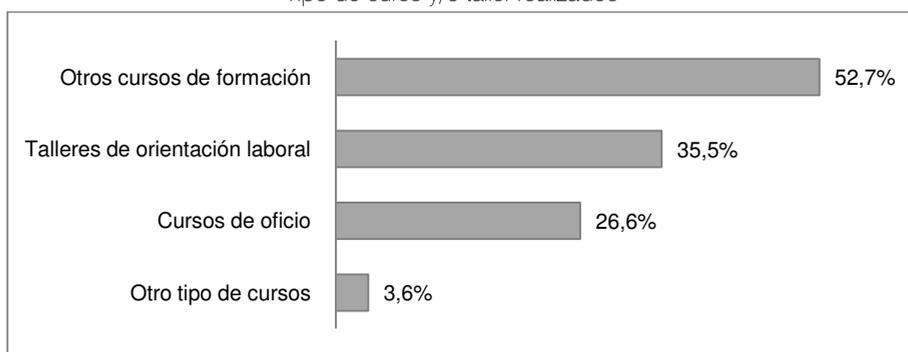
Respecto del tipo de cursos y/o talleres realizados un 52,7% habló de haber hecho Otros cursos de formación (vinculados por ejemplo con gestión, impuestos, hotelería, turismo, idiomas, informática, gastronomía, etc.); un 35,5% dijo que había realizado Talleres de orientación laboral (sobre cómo hacer un currículum, cómo comportarse en una entrevista, sobre derechos laborales, etc.); y un 26,6% destacó haber realizado Cursos de oficio (como construcción, plomería, peluquería, corte y/o confección, etc.). Sólo un 3,6% de quienes manifestaron haber participado en este tipo de experiencias señaló haber realizado Otro tipo de cursos no incluidos en las categorías anteriores.

Tabla 27
Tipo de curso y/o taller realizados*

	Frecuencia	Porcentaje
Otros cursos de formación	89	52,7
Talleres de orientación laboral	60	35,5
Cursos de oficio	45	26,6
Otro tipo de cursos	6	3,6

*Pregunta con opción de respuestas múltiples
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 23
Tipo de curso y/o taller realizados*



*Pregunta con opción de respuestas múltiples
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gratuidad de los cursos y/o talleres

Respecto de la gratuidad o no de los cursos y/o talleres realizados un 59,8% del total de jóvenes que manifestó haberlos tomado señaló que él o los cursos tomados habían resultado gratuitos; un 12,4% destacó que algunos habían sido gratuitos pero otros no y un 21,3% manifestó que no eran gratuitos.

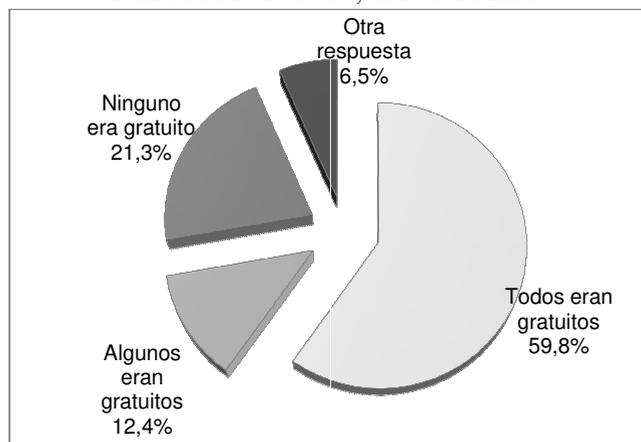
Tabla 28
Gratuidad de los cursos y talleres realizados

	Frecuencia	Porcentaje
Todos eran gratuitos	101	59,8
Algunos eran gratuitos	21	12,4
Ninguno era gratuito	36	21,3
Otra respuesta	11	6,5
<i>Total</i>	<i>169</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 24

Gratuidad de los cursos y talleres realizados



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Institución u organización en los que se dieron

Al indagar en la Institución, Organización o Empresa que había impartido los cursos y/o talleres de formación y capacitación laboral lo que encontramos fue una variedad de respuestas: un 21,9% mencionó haberlos tomado en los Centros de formación profesional; un 20,1% señaló el Ministerio de Trabajo u Oficina de Empleo; un 13,6% destacó haberlo tomado en un Gremio o Sindicato y un 10,7% en una ONG o en una Iglesia.

Tabla 29

¿Qué institución u organización dio esos cursos y/o talleres a los que fuiste?*

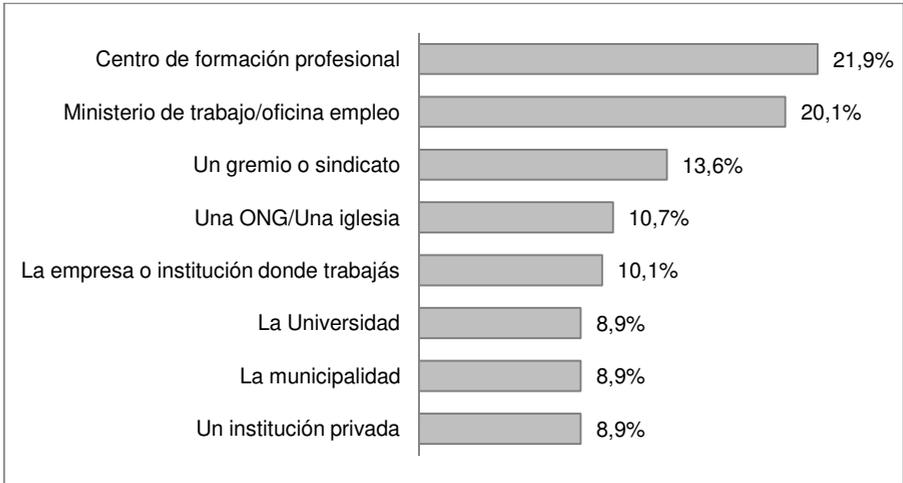
	Frecuencia	Porcentaje
Centro de formación profesional	37	21,9
Ministerio de trabajo/oficina empleo	34	20,1
Un gremio o sindicato	23	13,6
Una ONG/Una iglesia	18	10,7
La empresa o institución donde trabajás	17	10,1
La Universidad	15	8,9
La municipalidad	15	8,9
Un institución privada	15	8,9
Otra institución del gobierno	8	4,7
Una cooperativa	2	1,2
Otro lugar	6	3,6
No sabe/no se acuerda	14	8,3

*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 25

¿Qué institución u organización dio esos cursos y/o talleres a los que fuiste?* **



*Pregunta con opción de respuestas múltiples

** Sólo se consideraron aquí las opciones con más de 5 de elección

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Valoración que hacen los jóvenes de los cursos y/o talleres realizados

¿Qué les gustó y que no les gustó a los jóvenes de los cursos y/o talleres realizados? A continuación ofrecemos una sistematización de las respuestas obtenidas.

Lo que gustó de los cursos y talleres

¿Qué te gustó de esos cursos y/o talleres que realizaste? El cuadro que sigue resume de manera sistematizada los principales resultados obtenidos a partir de indagar de manera abierta en la cuestión.

Cuadro 2

¿Qué te gustó de esos cursos y/o talleres que realizaste?

Sistematización realizada en base a las respuestas*

Aspecto valorado	Detalle
Lo que se enseñó, el saber que se transmitió en general	La enseñanza impartida propiamente y los contenidos de los cursos lo cual se manifestó en expresiones como: "[me gustó] <i>el saber que se transmite</i> "; " <i>lo que enseñaban</i> "; " <i>los contenidos</i> ".
Lo que logró aprender en general	También el aprendizaje en general que cada uno pudo lograr. Se destacaron respuestas que valoraron de manera explícita lo que se aprendió: " <i>aprendí cosas nuevas</i> "; " <i>aprendí cosas importantes</i> "; " <i>aprendí cosas copadas</i> ", " <i>aprendí cosas que no sabía</i> "; " <i>aprendí cosas desconocidas hasta el momento</i> ".

Lo que logró aprender en particular	En relación a aprendizajes particulares, hubo jóvenes que mencionaron que les gustó "lo que me enseñaron en relación a sus derechos laborales"; "[le gustó] aprender "marketing y gestión aunque todavía no lo apliqué" o haber aprendido "cómo hacer un CV" o bien "el aprender un oficio" como "peluquería" o "aprender a manejar las máquinas" entre otras cosas.
El uso práctico de los conocimientos adquiridos	Se valoró recibir enseñanzas con posibilidad de aplicación concreta: "[me gustó el] uso práctico que puedo darles [a los conocimientos adquiridos]", tal "como estaban planteados, eran prácticos y funcionales"; "[lo aprendido tiene] la capacidad para ser aplicados al ámbito laboral"; "dudas que te sacan sobre el laburo"; "[me gustó] que me enseñaron cosas que puedo hacer en otros lugares" destacándose a la vez "la utilidad [de lo que aprendió]" y su efectividad lo cual quedó reflejado en expresiones como " [me gustó] que me enseñaron lo principal para usar la pc".
Que lo aprendido da la posibilidad de mejorar las oportunidades laborales	Otro aspecto mencionado de los cursos y/o talleres realizados fue sentir que los mismos daban la posibilidad de mejorar la búsqueda de empleo "[me gustó de los cursos y/o talleres la]...preparación para la salida laboral" destacándose que "son importantes para la salida laboral"; "preparan para buscar trabajo"; "te ayuda a buscar un trabajo digno"; o bien habilitan a encontrar un empleo "[me gustó] que me dio salida laboral " o bien "que enriqueció mis conocimientos para mi profesión".
La concurrencia de los cursos, la posibilidad de conocer otras personas	Se destacó que había gustado "la concurrencia" que tenían los mismos, el "ambiente" y/o "la gente que participaba". En relación a esto, se destacó que había gustado tanto "la gente conocida" como la posibilidad que daban los cursos y/o talleres para "conocer [nueva] gente".
El compañerismo que se generó en los cursos y/o talleres	Otro aspecto valorado fue "el grupo [que se formó en el curso]" y/o "la buena relación [que logró establecerse con los]...compañeros", es decir a los jóvenes les gustó "el compañerismo [que surgió en los encuentros]".
Las buenas explicaciones de los docentes	Se identificó de manera positiva que "...El profesor era bueno"; "[me gustó] el nivel de [sus] exposiciones..."; "[me gustó] cómo te explicaban las cosas"; "[me gustó] la manera de comunicar los conceptos" tanto como que "la explicación se tornaba simple" a la vez que los profesores "apuntaban a los temas a tratar sin desviarse".
El buen diálogo y acompañamiento de los docentes más allá de las explicaciones	Asociado a los docentes de los cursos se destacó la "...buena relación que se establecía con éstos..." remarcando que había gustado que "...cómo [los responsables de los cursos, docentes y/o profesores]... te incentivaban a buscar un trabajo y desarrollarte por uno mismo" así como "la energía [puesta por]... los docentes para que aprendamos" o bien "...[que habían gustado sus] ...consejos".

La dinámica planteada en los cursos, incluyendo la forma en que se dieron	La dinámica particular que adquirió la forma de enseñanza en ciertos cursos y/o talleres también fue algo valorado positivamente: " <i>las clases fueron dinámicas...</i> "; "[no solo gustó] <i>la enseñanza que nos daban</i> ...[sino también] <i>la forma</i> "; " <i>cómo se enseñó</i> "; " <i>..Ja forma</i> [en que se enseñó]"; " <i>la pedagogía con la cual se dictaron las charlas</i> [incluida la] <i>dinámica práctica</i> "; " <i>los materiales</i> [que se usaron]"; también " <i>la dinámica de estudio</i> ".
La duración corta de los cursos y/o talleres, los horarios y días accesibles	Otro aspecto resaltado fue rescatado por los jóvenes fue " <i>el tiempo corto de</i> ... [duración de los mismos]"; " <i>que no duró mucho tiempo</i> "; " <i>que duró poco tiempo y [entonces] pude trabajar</i> "; " <i>no son muy largos y se aprende mucho</i> " "[los] <i>horarios...</i> " o más en particular la " <i>accesibilidad de horario y días</i> ".
Gratificaciones personales vinculadas con la participación	Se indicó el gusto personal o la gratificación que daba hacer lo que a uno le gusta, o siente que le sirve: " <i>era lo que a mí me gustaba</i> "; " <i>...sentí que me sirvió</i> ". También apareció como una gratificación personal el gusto que generó "[empezar y poder] <i>terminarlos</i> " junto a " <i>la pequeña realización personal</i> [al concluirlo]".
Le gustó todo o casi todo, le gustó la experiencia	Se respondió "[me gustó] <i>casi todo</i> "; "[me gustó] <i>absolutamente todo</i> " o bien "[me gustó] <i>todo, una experiencia muy buena</i> ". En estos casos sin ser posible dilucidar razones más concretas detrás de las afirmaciones.
No le gustó nada, careció de sentido la experiencia	Como respuesta aquí indicaron respuestas negativas y contundentes sobre la experiencia en los cursos y/o talleres: "[no me gustó] <i>nada</i> "; " <i>fue al pedo</i> "; " <i>no tengo nada que me gustó</i> "
.Otras respuestas no contenidas en ítems anteriores	Como en toda pregunta abierta hubo respuestas interesantes no repetidas y que a priori no ubicamos en ninguna de las categorías anteriores tales como la vinculación de los cursos a un Programa social del Estado o bien su gratuidad entre otros.
No sabe/No contesta	Si bien este no es un análisis cuantitativo observamos que solo en 6 casos sobre 169 no supieron que responder o no quisieron responder a la pregunta.

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Lo que gustó de los cursos y talleres

¿Qué no gustó de los cursos y/o talleres realizados? El cuadro que sigue resume de manera sistematizada los principales resultados que encontramos.

Cuadro 3

¿Qué no te gustó de esos cursos y/o talleres que realizaste?
Sistematización realizada en base a las respuestas*

Aspecto valorado	Detalle
Ninguna crítica que hacer	De los 169 jóvenes que manifestaron haber asistido a algún curso y/o taller de formación y capacitación laboral, 84 de ellos, es decir, prácticamente un 50, manifestó que no había nada que no les hubiera gustado a través de expresiones como <i>"me gustó todo"</i> ; <i>"no me disgustó nada"</i> ; <i>"nada que criticar"</i> .
Quedaba lejos	Entre lo que no agradó se mencionó lo lejos que estaba el lugar donde se impartieron los cursos y/o talleres, <i>"[no me gustó] la ubicación [donde se daban], era muy lejos"</i> ; <i>"[no me gustó que quedaba] lejos"</i>
Días y horarios inconvenientes	No fueron bien vistos ciertos días y horarios de cursada: <i>"[no me gustaron] los horarios"</i> ; <i>"[no me gustó] que se cursaba los sábados"</i>
Desconsiderar el perfil del estudiante o cursante	Se remarcó que <i>"daban por sentado que todos conocíamos el sistema operativo [y no fue así]"</i> ; <i>"...[nos daban] poca importancia a los estudiantes como individuos"</i> ; <i>"[el curso] era enfocado a los que trabajaban y yo no [trabajaba]"</i> .
Mala actitud de los docentes	Se cuestionó la actitud de docentes asociada a la <i>"poca predisposición..."</i> o bien su actitud o personalidad negativas. Se señaló al respecto que <i>"faltaban los profesores"</i> algunos inclusive <i>"...mucho"</i>
Metodologías utilizadas que no agradaron	No agradaron <i>"las metodologías [utilizadas]"</i> en algunos cursos y/o talleres porque <i>"...era aburrido"</i> ; <i>"... era muy lento el curso"</i> ; <i>"...no era era didáctico"</i> ; <i>"...dicatan mucho, estás 2 horas copiando"</i>
La enseñanza y el aprendizaje insuficientes	No gustó la enseñanza ni tampoco el aprendizaje. Se mencionó el disgusto con cursos que <i>"no tenía [n] mucho contenido..."</i> , o que daban una formación <i>"limitada..."</i> o que no promovían aprendizajes <i>"no aprendí mucho"</i> ; <i>"no salís preparado"</i> .
No se hacía práctica o era insuficiente	Se lamentó que no hubiera práctica de los temas: <i>"...en lo práctico no existía"</i> ; <i>"... hablan mucho y no hicimos lo práctico"</i> .
La corta duración de los cursos	No fue bien vista la duración de algunos cursos y/o talleres <i>"muy corto"</i> o bien <i>"...duraban poco tiempo"</i>
Malestar con compañeros	No gustaron los <i>"compañeros"</i> ; <i>"el ambiente"</i> ; o bien <i>"ciertos comportamientos del grupo"</i> . Se planteó que <i>"no todos los que fueron deberían haber ido"</i> y que inclusive <i>"algunos chicos se juntaban con los del secundario y se drogaban"</i> , y eso no gustaba.
El tener que pagar	El que fueran pagos o que tuvieran cuotas elevadas fue otro aspecto de disgusto: <i>"eran muy caros"</i> ; <i>"el valor de la cuota"</i>

Informalidad al darlos	No gustó la falta de formalidad en los cursos o bien que esté "... <i>dado así nomas, de 15 horas totales se dan 10 horas</i> ".
Otros aspectos	Otras respuestas a la pregunta fueron: " <i>algunos valores transmitidos</i> "; " <i>que estaba muy involucrado con un partido político</i> "; " <i>que me hagan limpiar</i> "; " <i>las instalaciones</i> "
No sabe/No contesta	Cuantitativamente observamos que 14 jóvenes sobre 169 no supieron qué responder o no quisieron responder a la pregunta.

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Grado de conformidad con la capacitación recibida

¿Qué tan conforme están con la capacitación recibida?

De manera complementaria a lo anterior preguntamos si había conformidad o no con los cursos y/o talleres realizados encontrando que un 79,3% expresó haber estado conforme; un 17,2% señaló lo contrario y un 3,6% se correspondió con la opción No sabe/ No contesta.

Tabla 30

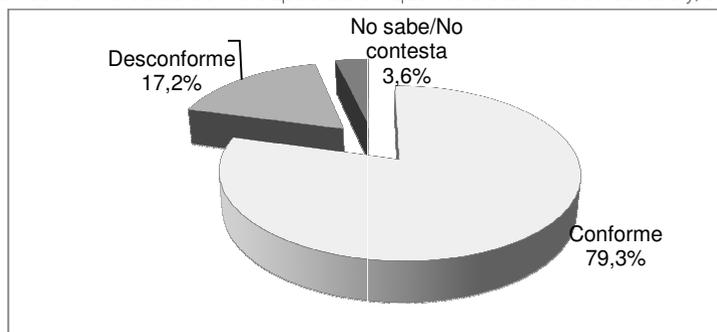
¿Qué tan conforme estás con la capacitación que recibiste en esos cursos y/o talleres?

	Frecuencia	Porcentaje
Conforme	134	79,3
Desconforme	29	17,2
No sabe/No contesta	6	3,6
<i>Total</i>	<i>169</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 26

¿Qué tan conforme estás con la capacitación que recibiste en esos cursos y/o talleres?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Motivos por los cuales estuvieron conformes con la capacitación

Respecto de los motivos por los cuales los jóvenes manifestaron conformidad con los cursos y talleres realizados encontramos justificaciones variadas que son las que resumimos a continuación.

Cuadro 4

¿Por qué tu grado de conformidad con los cursos y talleres realizados?
Principales resultados

Categoría/dimensión	Ejemplos de respuestas*
Por los docentes, su nivel de formación o capacitación, las buenas explicaciones dadas, la buena enseñanza que dieron y su buen trato	"son gente muy capacitada"
	"... [daban] buenas clases y no hay presión de los profesores"
	"por la forma de enseñar [de los docentes]" "los [docentes los]enseñaron muy bien"
	"... estaban siempre pendientes en lo que los hacías, necesitabas"
	"[los docentes] se ponían en el lugar de desempleado y buscaban la solución para salir adelante"
	"por el detalle con el que se explicó ..."
Por el contenido del curso, por su nivel, porque resulta completo	"tenían buen trato [los profesores hacia los alumnos]..."
	"por el contenido dictado"
	"por el nivel del curso"
	"porque fue muy completo" "porque es muy completa [la capacitación]"
Porque le sirvió lo que le dieron en las capacitaciones o bien servirá ...	"me sirvió"
	"me sirvieron los conocimientos"
	"porque me sirvió para el trabajo"
	"porque me va a servir para trabajar"
	"porque considero que me va a servir para mi vida"
Porque le enseñaron...	"me sirvió para saber cómo prepararme"
	"te enseñan"
	"enseñaban muchas cosas"
	"me enseñan cosas que no sabía"
	"me enseñaron cosas que no sabía hacer"

Porque aprendió ...	<i>"porque aprendí"</i>
	<i>"por lo que aprendí"</i>
	<i>"aprendí mucho"</i>
	<i>"aprendí bastante"</i>
	<i>"aprendí cosas nuevas"</i>
	<i>"aprendí cosas útiles"</i>
	<i>"aprendí cosas que nunca hubiese aprendido sola"</i>
	<i>"aprendí información básica sobre elementos de seguridad"</i>
Porque le gustó...	<i>"ahora sé bastante de muchas cosas, no me considero ignorante"</i>
	<i>"porque me gustó"</i>
	<i>"porque me gustó lo que enseñaron"</i>
	<i>"porque me gustó lo que le transmitieron"</i>
	<i>"porque me gustó la información que recibí"</i>
Era lo que se esperaba, cubrió las expectativas	<i>"al ser algo que me gusta, me gustó"</i>
	<i>"porque era el contenido que esperaba ..."</i>
	<i>"cubrió mis expectativas"</i>
	<i>"cumplieron mis expectativas"</i>
	<i>"era lo que esperaba..."</i>

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Motivos por los cuales no estuvieron conformes con la capacitación

Entre las razones que fundamentaron la disconformidad de los jóvenes con los cursos y/o talleres realizados se presentaron las siguientes justificaciones.

Cuadro 5

¿Por qué tu grado de disconformidad con los cursos y talleres realizados?

Principales resultados

Categoría/dimensión	Ejemplos de respuestas*
Contenidos insuficientes o limitados, enseñanzas básicas	<i>"enseñaban lo básico"</i>
	<i>"faltó contenido"; "les faltó más contenido"</i>
	<i>"porque no aprendí mucho"; "mucho no me enseñaron"</i>

Cuestiones de organización	<i>"falta de organización"</i>
	<i>"estuvo bien pero era lejos"</i>
	<i>"por la duración misma"</i>
	<i>"porque hay mucha gente"</i>
No le sirvió o no cumplió con sus expectativas	<i>"no sirven los que hice..." "</i>
	<i>no fue efectivo" "no me sirvió de mucho"</i>
	<i>"porque no sirvió para empezar a trabajar antes"</i>
	<i>"no superó mis expectativas"</i>

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Interés en recibir capacitación laboral y asesoramiento para emprendimientos

Interés en recibir capacitación para el trabajo

Les preguntamos a los 530 jóvenes que fueron encuestados si les interesaría asistir a un curso o taller vinculado con la capacitación laboral encontrando que un 64,3% respondió que sí le interesaría frente a un 35,7% que manifestó lo contrario.

Tabla 31

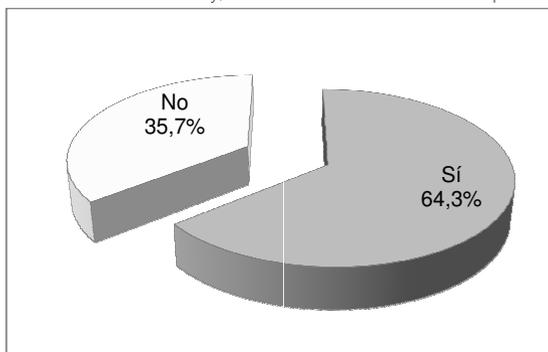
¿Te interesaría asistir a un curso y/o taller vinculado con la capacitación laboral?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	341	64,3
No	189	35,7
<i>Total</i>	530	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 27

¿Te interesaría asistir a un curso y/o taller vinculado con la capacitación laboral?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Interés en armar un emprendimiento productivo

Buscamos saber si entre los jóvenes había interés en armar un emprendimiento productivo propio o tener su propio negocio encontrando que un 70,8% señaló que sí estaba interesado frente a un 25,8% que dijo que no y un 3,4% que dio "otra respuesta".

Tabla 32

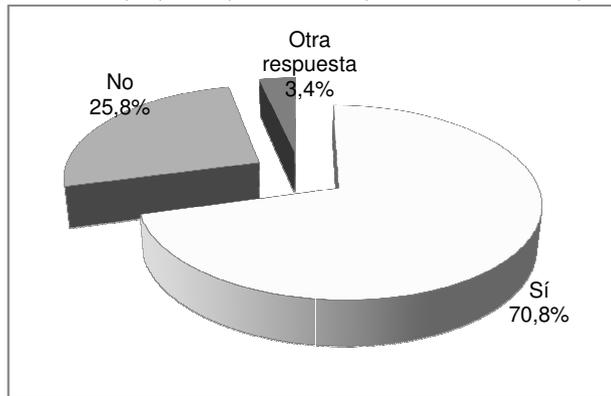
¿Te interesaría armar tu propio emprendimiento productivo o tener tu propio negocio?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	375	70,8
No	137	25,8
Otra respuesta [ver detalle debajo]	18	3,4
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 28

¿Te interesaría armar tu propio emprendimiento productivo o tener tu propio negocio?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

El detalle de las menciones hechas en el ítem "otra respuesta" es el siguiente.

Cuadro 6

Detalle sistematizado sobre "Otra respuesta" ante la pregunta ¿Te interesaría armar tu propio emprendimiento productivo o tener tu propio negocio?

"Otra respuesta"	"más o menos"; "maso"
	"no por el momento"; "por ahora no"
	"puede ser"; "quizás; quizás más adelante; tal vez"
	"no sabría cómo"
	"ya lo tengo"
	"no sé"

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Interés en recibir asesoramiento para armar un emprendimiento

Asociado a lo anterior encontramos que un 68,1% de los jóvenes encuestados manifestó que le interesaría recibir asesoramiento sobre como armar un emprendimiento productivo propio frente a un 30,2% que indicó lo contrario y un 1,7% que dio "otra respuesta".

Tabla 33

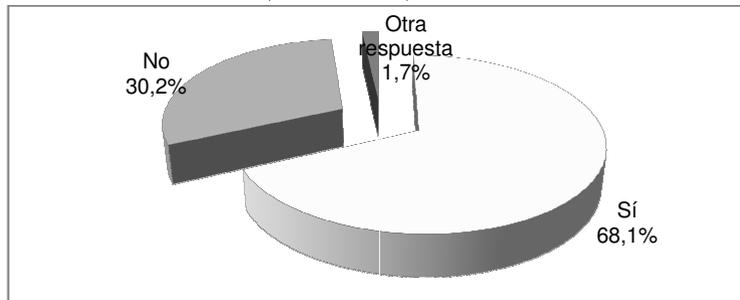
¿Te interesaría recibir asesoramiento sobre cómo armar un emprendimiento productivo?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	361	68,1
No	160	30,2
Otra respuesta [ver detalle debajo]	9	1,7
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 29

¿Te interesaría recibir asesoramiento sobre cómo armar un emprendimiento productivo?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Un detalle de las menciones realizadas en el ítem "otra respuesta" se explica seguidamente en el cuadro.

Cuadro 7

Detalle sistematizado sobre "Otra respuesta" ante la pregunta ¿Te interesaría recibir asesoramiento sobre cómo armar un emprendimiento productivo?

"Otra respuesta"	<i>no sé</i>
	<i>"no, por ahora"</i>
	<i>"sí, en un futuro"; "más adelante"</i>
	<i>"podría ser"; "tal vez"</i>
	<i>"ya lo recibí"</i>
	<i>"depende de si quisiera armarlo"</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Sobre la capacitación laboral que les gustaría recibir a los jóvenes

Finalmente nos preguntamos por la capacitación y la formación para el trabajo que a los jóvenes les gustaría recibir encontrando luego de sistematizar las respuestas menciones que van desde los oficios tradicionales asociados con la albañilería, la plomería y electricidad entre otros hasta cursos vinculados con las tics como el diseño de web y la producción de música pasando por menciones de cursos vinculados con el diseño y confección de indumentaria. Un detalle sistematizado de las respuestas se ofrece en el siguiente cuadro.

Cuadro 8

¿Sobre qué te gustaría hacer un curso de capacitación laboral?

Sistematización preliminar realizada en base a las respuestas dadas por los jóvenes*

Temática de los cursos	Detalle
Oficios tradicionales (en general y en particular)	<i>"cualquier oficio" / "algún oficio"</i> <i>albañilería / construcción</i> <i>carpintería / carpintería en aluminio</i> <i>electricidad / electromecánica / electrónica</i> <i>electricidad del automotor</i> <i>gasista / plomería</i> <i>herrería / tornería</i> <i>mecánica en general / mecánico de autos y motos</i> <i>pintor de obra</i>
Relacionados con las tics	<i>informática</i> <i>diseño web/ audiovisual</i> <i>producción de música</i> <i>curso de renderizado (3d)</i> <i>programación de pc</i> <i>asistente técnico en informática</i> <i>armado y reparación de pc</i>
Relacionados con el turismo	<i>planificación turística de la ciudad</i> <i>coordinador turístico</i> <i>hotelería</i>
Relacionados con diseño y confección de indumentaria	<i>costura</i> <i>confección de ropa</i> <i>diseño de ropa / diseño de indumentaria</i> <i>para fabricar ropa de bebé (costura)</i>
Relacionado con "cuestiones de belleza"	<i>maquillaje</i> <i>peluquería</i> <i>manicura</i> <i>cosmética</i>

Relacionado con la gastronomía	<i>curso de cocina / curso de chef</i> <i>manipulación de alimentos</i> <i>pastelería / panadería</i> <i>mozo / barman</i>
Relacionado con gestión de empresas/negocios	<i>manejo de pymes gestión de negocios / cómo organizarse como empresa</i> <i>gestión de empresas / management</i> <i>Marketing / ventas</i> <i>facturación / materia impositiva</i> <i>sobre logística</i>
Tareas administrativas/atención al público	<i>secretariado / auxiliar administrativo</i> <i>tareas administrativas / administración contable</i> <i>atención al público</i>
Vinculados a relaciones sociales	<i>manejo de empleados</i> <i>recursos humanos</i> <i>liderazgo</i> <i>relaciones públicas</i> <i>manejo de grupos</i>
Vinculado a microemprendimientos / negocio propio	<i>"para iniciar un local propio"</i> <i>"algo relacionado con cómo generar un emprendimiento"</i> <i>"no sé, me gustaría poner una despensa, algo relacionado con eso"</i> <i>cómo armar tu propia empresa</i>
De orientación laboral	<i>"cómo hacer un currículum"</i> <i>"...pasar entrevistas" / "...cómo comportarse en una entrevista"</i> <i>cómo conseguir trabajo...</i> <i>"cómo comportarme en el ámbito laboral" / derechos laborales</i>
Relacionados con lo que estudia o estudió en el nivel superior	<i>"ejercicio de mi futura profesión"</i> <i>"referido a mi carrera" / "sobre algo que tenga que ver con mi carrera"</i> <i>"sobre temas específicos a la especialización que tomo en mi carrera"</i> <i>"...cualquiera, algo que tenga que ver con lo que estudié"</i> <i>"algo en relación con lo que estudié y la vida profesional"</i>
Vinculados con la salud/deporte/tareas de cuidado	<i>enfermería</i> <i>primeros auxilios</i> <i>cuidado de ancianos</i> <i>cuidado de niños</i> <i>algo vinculado con la mecánica dental</i> <i>preparación física</i>
Vinculado al diseño	<i>diseño de interiores</i> <i>dibujo y diseño</i> <i>Jardinería / paisajista</i> <i>sobre arte plástico</i>

Vinculados con lo manual / diseño manual	<i>algún taller de reciclado</i> <i>serigrafía</i> <i>lutería</i> <i>artesanías</i>
No sabe qué cursos le gustaría tomar/no los conoce	<i>"no sé" / "no sé bien de qué"</i> <i>"no lo he decidido"</i> <i>"no, ni idea" / "no se me ocurre ahora"</i> <i>"nada en particular"</i> <i>"no sé qué cursos se ofrecen"</i> <i>"no sé, tendría que ver el curso"</i>
Haría cualquier curso que le resulte de utilidad	<i>"no sé, cualquiera me viene bien"</i> <i>"cualquiera que me sirva"</i> <i>"algo que de trabajo"</i> <i>"cualquier cosa"</i> <i>"algo útil"</i>

*respuestas textuales

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

LOS JÓVENES Y EL TRABAJO REMUNERADO

El ingreso al mercado de trabajo así como su permanencia en él se constituye en un aspecto determinante en las transiciones de los jóvenes a la vida adulta. En nuestra perspectiva tener o no tener trabajo, más allá de la precariedad e inestabilidad en el mismo, significa la posibilidad de tener o no tener ingresos para sostener la propia autonomía económica y/o contribuir con los gastos de la familia o del hogar. Asimismo también reconocemos que el trabajo hace a la identidad de las personas en general y de los jóvenes al poder contar éstos con reconocimiento social y sentirse valioso para los demás. En línea con esto visualizamos en el trabajo una fuente de dignidad individual y también una fuente de integración y de cohesión a nivel social.

En tal sentido el hecho de no disponer de un trabajo estable, bien pago y protegido por las leyes laborales y en su lugar solo tener acceso a un trabajo inestable, mal pago, precario, o en el caso extremo no tener trabajo no solo puede traer consigo importantes costos económicos sino también graves costos sociales, simbólicos y psicológicos en relación a las condiciones de vida individuales de los jóvenes y de sus entornos más próximos¹⁰ y esto la política pública en materia juvenil no debe desconocerlo.

En atención a esto es que a continuación describimos el ingreso al mercado laboral por primera vez de los jóvenes así como realizamos una breve caracterización de la experiencia indagando a su vez en los motivos por los cuales se decidió trabajar por primera vez y elaborando trayectorias de ingreso al mercado laboral en función de la edad que se tenía al trabajar por primera vez.

El apartado se completa indagando en el grupo de 233 jóvenes que al momento del relevamiento manifestaron estar trabajando. A ellos se les pregunta por qué trabajan; su grado de satisfacción con diversos aspectos de su trabajo así como su intención de cambiar de trabajo en el futuro y los motivos para querer hacerlo. Finalmente se indaga por el trabajo que les gustaría tener si tuvieran la posibilidad de elegirlo y a la vez se les pregunta si al momento del relevamiento y mientras están trabajando también están buscando otro trabajo. Aclaramos nuevamente que con este tipo de indagación pretendemos complementar la información que releva el INDEC en relación al mercado laboral a través de la EPH.

¹⁰ Extraído el planteo general de Dvorkin (2011).

Ingreso al mercado laboral por primera vez

Primer trabajo

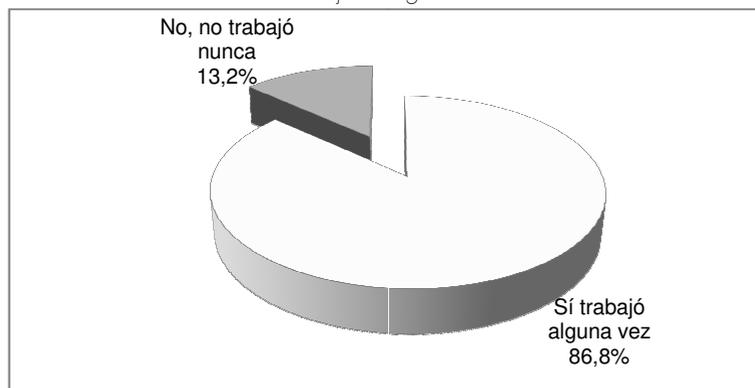
El 86,8% de los jóvenes que formaron parte de este estudio respondió que sí había trabajado alguna vez frente a un 13,2% que señaló no haber trabajado nunca.

Tabla 34
¿Trabajaste alguna vez?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí trabajó alguna vez	460	86,8
No, no trabajó nunca	70	13,2
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 30
¿Trabajaste alguna vez?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Ayudaba a algún familiar?

Les preguntamos a quienes alguna vez trabajaron si en ese primer trabajo ayudaban a algún familiar encontrando que un 24,6% señaló que sí frente a un 74,4% que manifestó lo contrario.

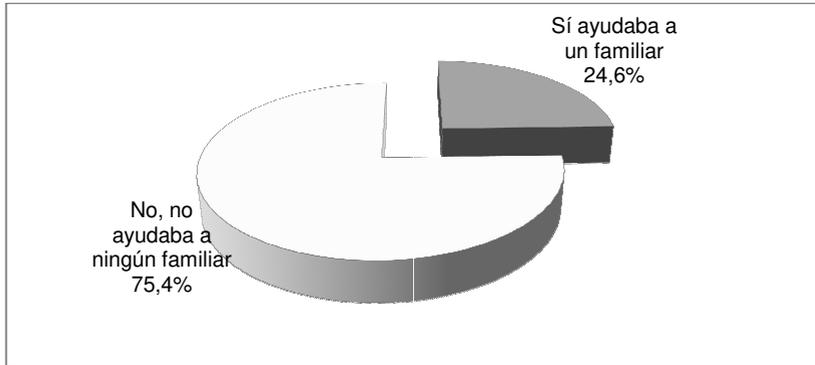
Tabla 35
¿En ese primer trabajo ayudabas en el trabajo a algún familiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí ayudaba a un familiar	113	24,6
No, no ayudaba a ningún familiar	347	75,4
<i>Total</i>	<i>460</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 31

¿En ese primer trabajo ayudabas en el trabajo a algún familiar?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Recibía alguna remuneración?

Sobre la remuneración, pago o ingreso en el primer trabajo, la mayoría de los jóvenes, esto es un 95,9% manifestó que sí lo recibía, un 3,3% destacó no recibirla y un 0,9% dio otra respuesta.

Tabla 36

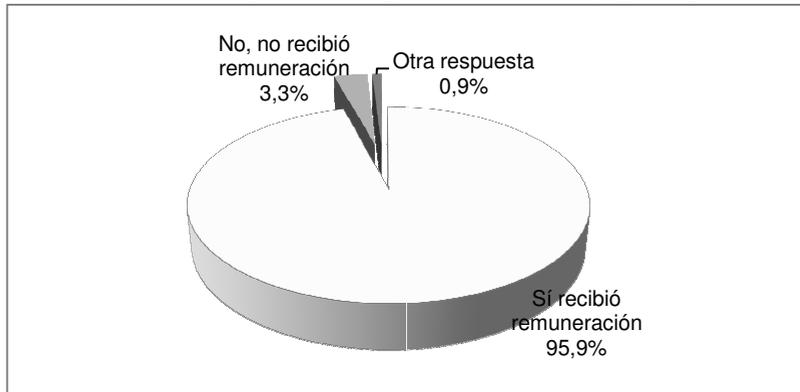
En ese primer trabajo ¿recibías alguna remuneración, pago o ingreso?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí recibió remuneración	441	95,9
No, no recibió remuneración	15	3,3
Otra respuesta	4	0,9
<i>Total</i>	<i>460</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 32

En ese primer trabajo ¿recibías alguna remuneración, pago o ingreso?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Motivos por los cuales empezó a trabajar

Respecto de los principales motivos por los cuales estos 460 jóvenes empezaron a trabajar por primera vez encontramos que un 73,9% manifestó que era para cubrir sus propios gastos, un 39,8% destacó que había sido para tener experiencia laboral; 33,5% dijo que era para colaborar con gastos de sus familia o de su hogar y un 21,3% hizo referencia a que lo hizo para sentirse bien. Menciones con menor importancia relativa dieron cuenta en el 4,1% de los casos de no querer seguir estudiando y en el 5,9% se hizo referencia a "otro motivo para empezar a trabajar".

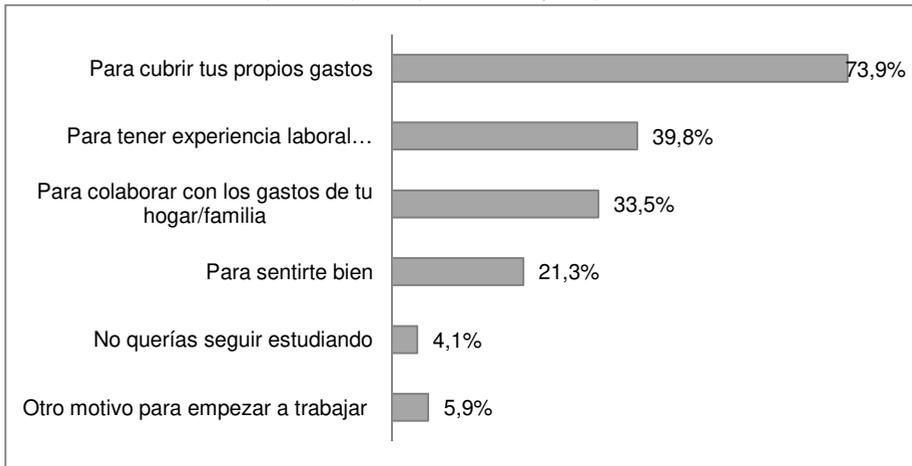
Tabla 37
Motivos por los que empezó a trabajar la primera vez*

	Frecuencia	Porcentaje
Para cubrir tus propios gastos	340	73,9
Para tener experiencia laboral...	183	39,8
Para colaborar con los gastos de tu hogar/familia	154	33,5
Para sentirte bien	98	21,3
No querías seguir estudiando	19	4,1
Otro motivo para empezar a trabajar [ver detalle debajo]	27	5,9

*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 33
Motivos por los que empezó a trabajar la primera vez *



*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Al analizar de manera sistemática los "otros motivos para empezar a trabajar" que dieron los jóvenes encontramos las siguientes referencias:

- ✓ Fue obligado o impulsado por los padres.
- ✓ Tenía tiempo libre o "muerto" o bien por gusto o ganas.
- ✓ Para tener ingresos propios.
- ✓ Para colaborar con el emprendimiento familiar, etc.

Edad al trabajar por primera vez

La edad de quienes trabajaron por primera vez se ubica de acuerdo al análisis de resultados en los 16,6 años promedio. Si el análisis lo hacemos por rangos de edades encontramos que un 32,0% señaló empezar a trabajar a los 15 años y menos; un 30,9% lo hizo a los 16 o 17 años; un 28,7% manifestó que había trabajado por primera vez entre los 18 y 19 años y finalmente un menor porcentaje destacó haber tenido el primer empleo con 22 años y más.

Tabla 38

¿Qué edad tenías cuando empezaste a trabajar por primera vez?

	Frecuencia	Porcentaje
15 años y menos	147	32,0
16 y 17 años	142	30,9
18 y 19 años	132	28,7
22 años y más	39	8,5
<i>Total</i>	<i>460</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Trayectorias de ingreso al mercado de trabajo (1ra. vez)

De manera complementaria a lo anterior armamos trayectorias de ingreso al mercado laboral por 1ra. vez de acuerdo a la edad que tenían los jóvenes al realizar su primer trabajo y teniendo en cuenta cuestiones de normativa laboral. La tipología armada quedó conformada de la siguiente manera:

- Trayectoria de ingreso trunca: si nunca trabajó.
- Muy temprana: si tenía 15 años y menos en el primer trabajo.
- Temprana: si al trabajar por primera vez tenía entre 16 y 17 años
- Normal: se inició en el mercado laboral con 18 o 19 años.
- Tardía: se empezó a trabajar por primera vez con 20 o más años

¿Qué encontramos a través de la indagación realizada? Que un 13,2% del total de los encuestados presenta una trayectoria de ingreso trunca al mercado laboral; 27,7% tiene una trayectoria de ingreso muy temprana; 26,8% temprana y 24,9% manifestó poseer una trayectoria de ingreso al mercado laboral normal. Por

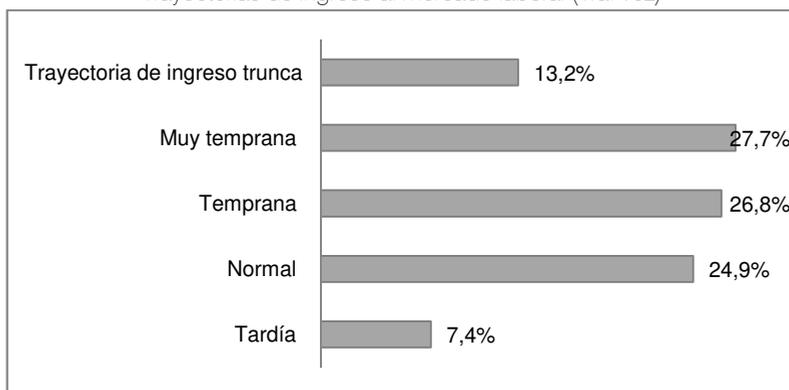
último un 7,4%, se caracterizó por tener una trayectoria de ingreso al mercado laboral que nominamos como tardía.

Tabla 39
Trayectorias de ingreso al mercado laboral (1ra. vez)

	Frecuencia	Porcentaje
Trayectoria de ingreso trunca	70	13,2
Muy temprana	147	27,7
Temprana	142	26,8
Normal	132	24,9
Tardía	39	7,4
<i>Total</i>	<i>530</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 34
Trayectorias de ingreso al mercado laboral (1ra. vez)



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Los jóvenes que trabajan¹¹

¿Para qué hacen ese trabajo?

Les preguntamos a los 233 jóvenes que al momento del relevamiento se encontraban trabajando (44,0% del total de los entrevistados) para qué hacían ese trabajo encontrando que el 83,3% señaló que lo hacía para pagar sus propios gastos seguido de un 41,2% que manifestó hacerlo para pagar gastos en su hogar o vinculados con su familia.

Otras respuestas que aparecieron con menor importancia relativa tuvieron que ver con: pagar salidas (24,0%); ahorrar (23,2%); sentirse bien (21,5%); pagarse los

¹¹ Se pregunta por el trabajo principal en caso de tener más de un trabajo.

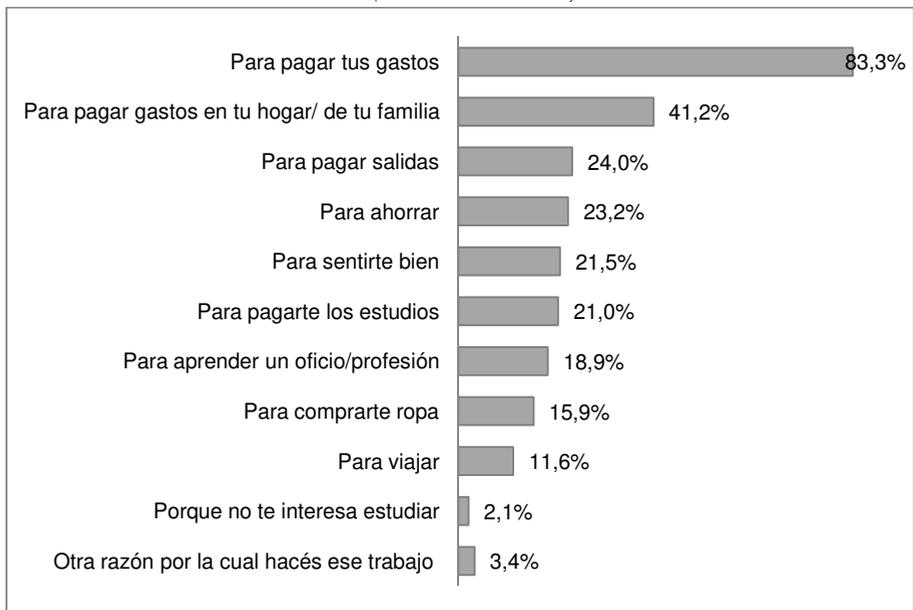
estudios (21,0%); aprender un oficio o profesión (18,9%); comprarse ropa (15,9%) y para viajar (11,6%).

Tabla 40
¿Para qué hacés ese trabajo?*

	Frecuencia	Porcentaje
Para pagar tus gastos	194	83,3
Para pagar gastos en tu hogar/ de tu familia	96	41,2
Para pagar salidas	56	24,0
Para ahorrar	54	23,2
Para sentirte bien	50	21,5
Para pagarte los estudios	49	21,0
Para aprender un oficio/profesión	44	18,9
Para comprarte ropa	37	15,9
Para viajar	27	11,6
Porque no te interesa estudiar	5	2,1
Otra razón por la cual hacés ese trabajo [ver detalle abajo]	8	3,4

*Pregunta con opción de respuestas múltiples
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 35
¿Para qué hacés ese trabajo?*



*Pregunta con opción de respuestas múltiples
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Una desagregación del ítem "Otras razones por las cuales hacés ese trabajo" tuvieron que ver con las siguientes respuestas textuales:

- ✓ "[tener/comprar] cosas para mi nene"
- ✓ "[tener] experiencia, antecedentes"
- ✓ "interés personal y colectivo"
- ✓ "me gusta la tarea"
- ✓ "para lograr independencia"
- ✓ "para mi hija" / "para mis hijos" etc.

¿Contribuyen con sus ingresos a los gastos de su hogar/ casa?

Un 65,2% de los jóvenes que trabajan manifestó contribuir con los gastos de su casa u hogar, en tanto que un 30,0% destacó que no lo hacía y un 4,7% no recibe dinero por su trabajo o bien no lo recibió aún.

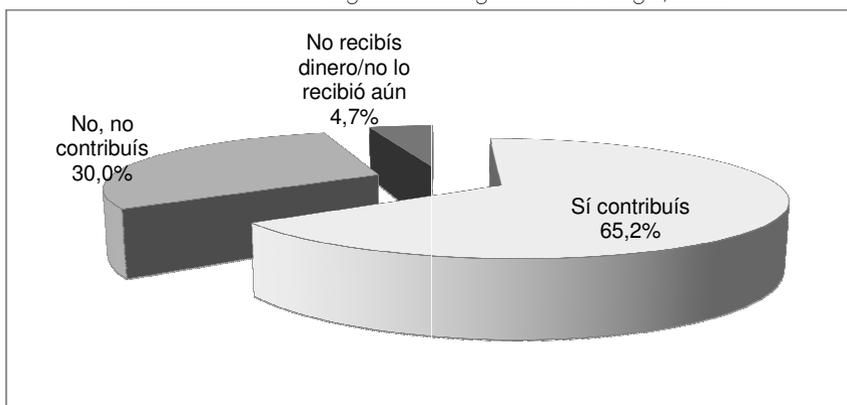
Tabla 41

<u>¿Contribuís con tus ingresos a los gastos de tu hogar/casa?</u>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí contribuís	152	65,2
No, no contribuís	70	30,0
No recibís dinero/no lo recibió aún	11	4,7
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 36

¿Contribuís con tus ingresos a los gastos de tu hogar/casa?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Cuánto del ingreso que reciben en su trabajo aportan a su casa?

Entre los 152 jóvenes que aportan ingresos un 50,7% señaló que aportaba menos de la mitad; un 16,4% contribuía con la mitad de lo que ganaba; 9,9% señaló que aportaba más de la mitad y un 21,1% hizo referencia a que aportaba todo lo que ganaba en su trabajo.

Tabla 42

Aproximadamente ¿cuánto del ingreso que recibís en tu trabajo aportás a tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de la mitad	77	50,7
La mitad de lo que ganás	25	16,4
Más de la mitad de lo que ganás	15	9,9
Todo lo que ganás	32	21,1
Otra respuesta [ver detalle abajo]	3	2,0
<i>Total</i>	<i>152</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Entre las menciones vinculadas al ítem "otras respuestas" se indicó "aporto muy pocas veces"; "[aporto] casi todo"; "depende del dinero que se necesita en el hogar y del que haya cobrado", etcétera.

Grado de satisfacción con diversos aspectos del trabajo

Analizamos el grado de satisfacción de los jóvenes con el sueldo encontrando que un 54,9% está algo satisfecho y un 12,4% está insatisfecho. Frente a esto un tercio manifiesta estar muy satisfecho.

Tabla 43

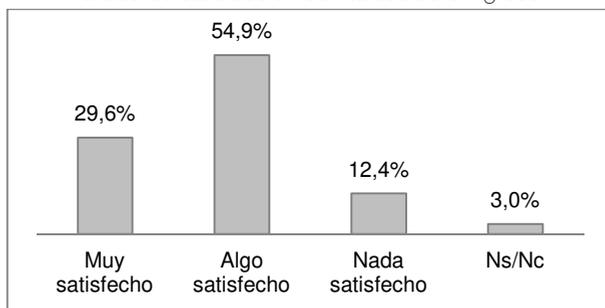
Grado de satisfacción con tu sueldo o ingreso

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	69	29,6
Algo satisfecho	128	54,9
Nada satisfecho	29	12,4
Ns/Nc	7	3,0
<i>Total</i>	<i>233</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 37

Grado de satisfacción con tu sueldo o ingreso



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

A diferencia de las respuestas anteriores algo más del cincuenta por ciento de los jóvenes destacan estar muy a gusto con el trabajo que están realizando, esto es el 56,2%. Frente a esto un 35,2% señala estar algo satisfecho y un 8,2% expresa no estar nada satisfecho con el trabajo actual.

Tabla 44

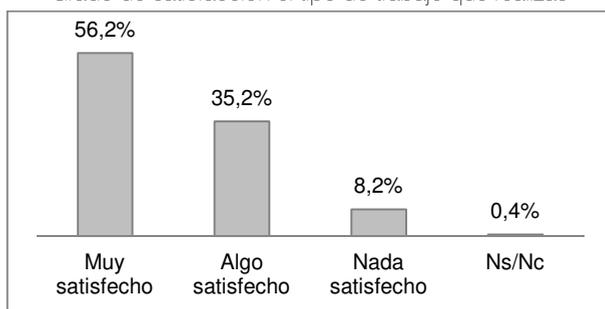
Grado de satisfacción el tipo de trabajo que realizás

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	131	56,2
Algo satisfecho	82	35,2
Nada satisfecho	19	8,2
Ns/Nc	1	0,4
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 38

Grado de satisfacción el tipo de trabajo que realizás



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Un 61,4% expresan estar muy satisfechos con el lugar donde se realiza el trabajo actual frente a un 5,6% que expresan insatisfacción total y un 32,2% que destacan estar algo satisfechos con la cuestión.

Tabla 45

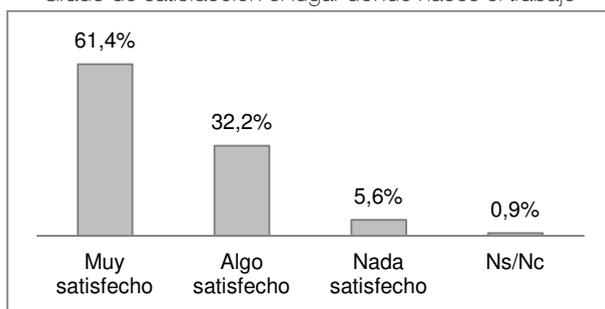
Grado de satisfacción el lugar donde hacés el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	143	61,4
Algo satisfecho	75	32,2
Nada satisfecho	13	5,6
Ns/Nc	2	0,9
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 39

Grado de satisfacción el lugar donde hacés el trabajo



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Respecto al tiempo libre un 53,2%, señala estar muy satisfecho frente a un 17,2% que señala lo contrario y 28,8% que está algo satisfecho.

Tabla 46

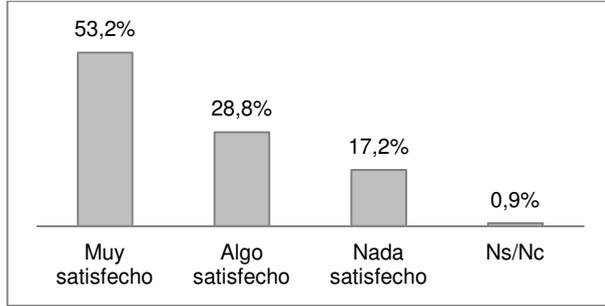
Grado de satisfacción el tiempo libre que te deja tu trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	124	53,2
Algo satisfecho	67	28,8
Nada satisfecho	40	17,2
Ns/Nc	2	0,9
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 40

Grado de satisfacción el tiempo libre que te deja tu trabajo



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Finalmente sobre la experiencia que se adquiere con el trabajo actual, un 60,1% de los jóvenes que trabajan destacan estar muy satisfechos; un 27,0% algo satisfechos y un 11,2% nada satisfechos.

Tabla 47

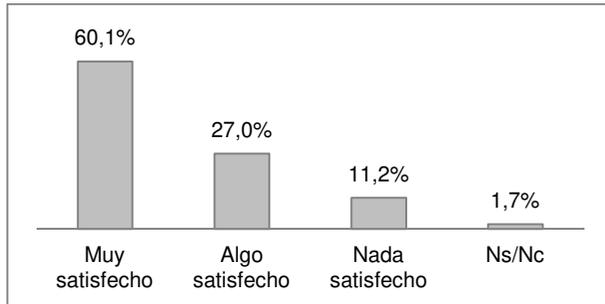
Grado de satisfacción la experiencia que estás adquiriendo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	140	60,1
Algo satisfecho	63	27,0
Nada satisfecho	26	11,2
Ns/Nc	4	1,7
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 41

Grado de satisfacción la experiencia que estás adquiriendo



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

En suma y a modo de cierre al hacer una lectura comparativa del grado de satisfacción que tienen los jóvenes con el trabajo que están desarrollando la mayor satisfacción se encuentra vinculada a la experiencia que se está

adquiriendo y el lugar donde se realiza el trabajo y la mayor insatisfacción se vincula, siempre a partir de las respuestas y buscando hacer un análisis comparado, con el sueldo o ingreso recibido y con el tiempo libre que deja el trabajo.

Durante el último mes ¿querían trabajar más horas?

Les preguntamos a los jóvenes que se encontraban trabajando al momento del relevamiento si en el último mes querían trabajar más horas de las que estaban desarrollando encontrando que un 33,9% manifestó que sí frente a un 66,1% que respondió de manera negativa.

Tabla 48

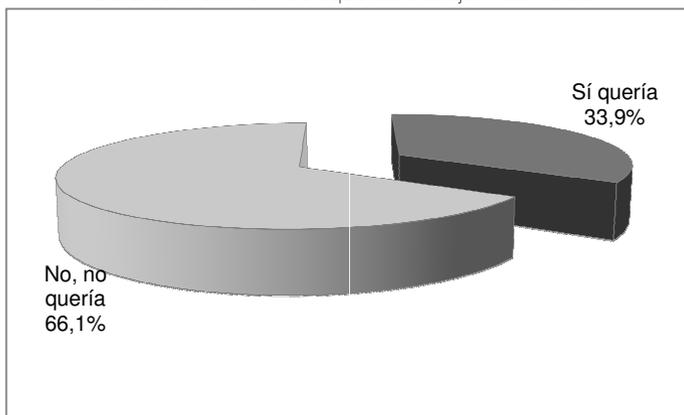
Durante el último mes ¿querías trabajar más horas?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí quería	79	33,9
No, no quería	154	66,1
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 42

Durante el último mes ¿querías trabajar más horas?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Hay planes para cambiar el trabajo en los próximos 6 meses?

También preguntamos a los jóvenes que señalaron estar trabajando al momento del relevamiento si tenían planes de cambiarse de trabajo en los siguientes 6 meses encontrando que un 44,2% expresó que sí los tenía frente a un 55,8% de los jóvenes que trabajan que manifestó lo contrario, que no estaba en sus planes hacerlo.

Tabla 49

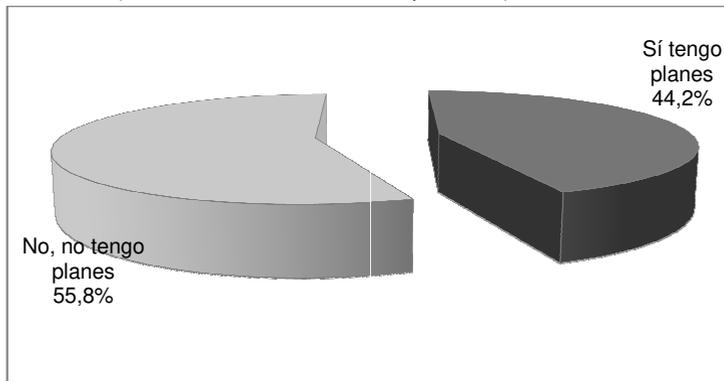
¿Tenés planes de cambiarte de trabajo en los próximos 6 meses?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tengo planes	103	44,2
No, no tengo planes	130	55,8
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 43

¿Tenés planes de cambiarte de trabajo en los próximos 6 meses?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Cuáles son los motivos para querer cambiar de trabajo?

Respecto de los motivos dados por los jóvenes para querer cambiar de trabajo (al menos tener planes de hacerlo en los siguientes 6 meses) el argumento principal que se dio es para mejorar ingresos siendo este ítem elegido por el 83,5% de los jóvenes. Con menor importancia relativa aunque igualmente con un peso considerable un 41,7% señala que el motivo es tener un trabajo más interesante o que le guste más.

Otras menciones dieron cuenta de un 31,1% de entrevistados en esta situación que hace referencia a que busca un trabajo con mayor estabilidad; un 23,3% hace referencia a que el cambio se asocia a tener más oportunidades para ascender; un 22,3% para tener un mejor horario de trabajo; un 18,4% para trabajar en lo que estudió y un 16,5% para poder conciliar estudio con trabajo.

Otras respuestas que se dieron tuvieron que ver con conciliar familia y trabajo (5,8%); tener un mejor grupo de compañeros (1,9%); tener un mejor trato con los jefes (1,9%) y porque no se siente bien tratado en el trabajo actual (1,0%).

Tabla 50

¿Alguno de los siguientes motivos hace que te quieras cambiar de trabajo?*

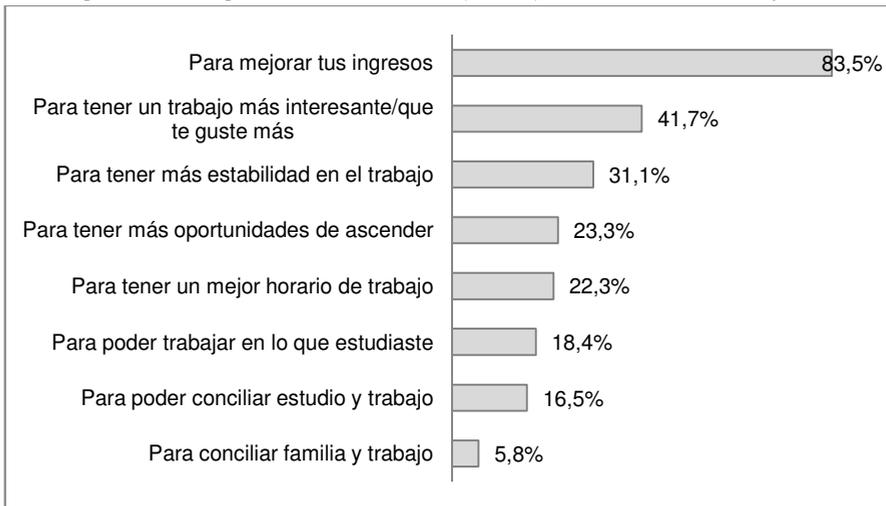
	Frecuencia	Porcentaje
Para mejorar tus ingresos	86	83,5
Para tener un trabajo más interesante/que te guste más	43	41,7
Para tener más estabilidad en el trabajo	32	31,1
Para tener más oportunidades de ascender	24	23,3
Para tener un mejor horario de trabajo	23	22,3
Para poder trabajar en lo que estudiaste	19	18,4
Para poder conciliar estudio y trabajo	17	16,5
Para conciliar familia y trabajo	6	5,8
Para tener un mejor grupo de compañeros	2	1,9
Para tener un mejor trato de tus jefes	2	1,9
Porque no te tratan bien en el trabajo actual	1	1,0
Otra respuesta [ver detalle abajo]	5	4,9

*Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Grafico 44

¿Alguno de los siguientes motivos hace que te quieras cambiar de trabajo?* **



*Selección de principales motivos (con respuestas superiores al 5,0%)

**Pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Entre las respuestas incluidas en el ítem "Otra respuesta" se hizo referencia a las siguientes menciones textuales:

- ✓ "ahorrar para irme a estudiar"
- ✓ "para mantener mejor a mi hija"
- ✓ "tengo una bebé y la tengo que mantener"
- ✓ "porque dijeron que por ahí nos despiden para poner trabajadores más especializados [se especializan en el langostino] y por hora. Ahora quieren trabajadores por hora"
- ✓ "romper la rutina"

¿Se identifica esta frase con el trabajo que tienen?

Les preguntamos a los jóvenes si se sentían identificados con la frase "No me gusta el trabajo que tengo pero lo tengo que hacer igual" encontrando que un 29,2% señaló que sí, un 66,1% aseveró no identificarse con la afirmación y un 4,7% que dio "otra respuesta".

Tabla 51

Te sentís identificado con la frase:

"No me gusta el trabajo que tengo pero lo tengo que hacer igual"

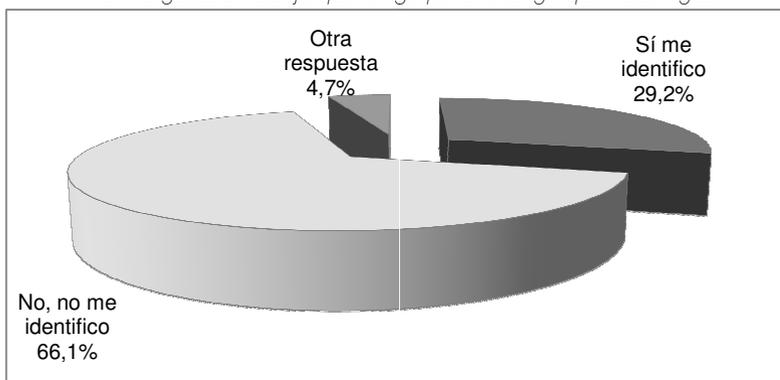
	Frecuencia	Porcentaje
Sí me identifico	68	29,2
No, no me identifico	154	66,1
Otra respuesta [ver detalle abajo]	11	4,7
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 45

Te sentís identificado con la frase:

"No me gusta el trabajo que tengo pero lo tengo que hacer igual"



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Entre algunas de las menciones textuales dadas en el ítem “otra respuesta” figuraron las siguientes expresiones:

- ✓ “le gustaría tener otro trabajo”
- ✓ “más o menos”
- ✓ “no es lo que esperaba [el trabajo] y tengo que cumplir el periodo”
- ✓ “no, es experiencia pero me mata la rutina”
- ✓ “puede ser”

Si pudieran elegir ¿de qué les gustaría trabajar?

Les preguntamos a través de una pregunta abierta a estos jóvenes que están trabajando y que expresaron diferente grado de satisfacción con su trabajo actual de qué les gustaría trabajar si tuvieran la oportunidad de elegir encontrando luego de realizar una sistematización preliminar las siguientes respuestas: 33,9% mencionó que le gustaría trabajar como profesional terciario o universitario; 26,6% hizo referencia a que elegiría tener un oficio o ser cuentapropista; 22,3% hizo referencia a trabajar de empleado.

Con menor importancia relativa aunque igualmente destacado un 9,9% se quedarían con el trabajo que tiene; 3,4% no sabe y 1,7% hizo referencia a tener un negocio.

Tabla 52
¿Si pudieras elegir de qué te gustaría trabajar?*

	Frecuencia	Porcentaje
Como profesional (terciario o universitario)	79	33,9
Teniendo un oficio/ cuentapropia	62	26,6
Como empleado	52	22,3
En lo que hace actualmente	23	9,9
Poner un negocio	4	1,7
No sabe	8	3,4
Otras respuestas	13	5,6

**Pregunta con opción respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Durante el último mes estuvieron buscando trabajo?

También les preguntamos a los jóvenes con trabajo si además de estar trabajando buscaban trabajo encontrando que un 25,3% aseveró que sí lo había estado buscando frente a un 74,7% que señaló que no. Se aclara que

reconocemos diferencias entre querer cambiar de trabajo en el futuro (pregunta realizada previamente) y estar buscando trabajo en el último mes (pregunta que se realiza aquí).

Tabla 53

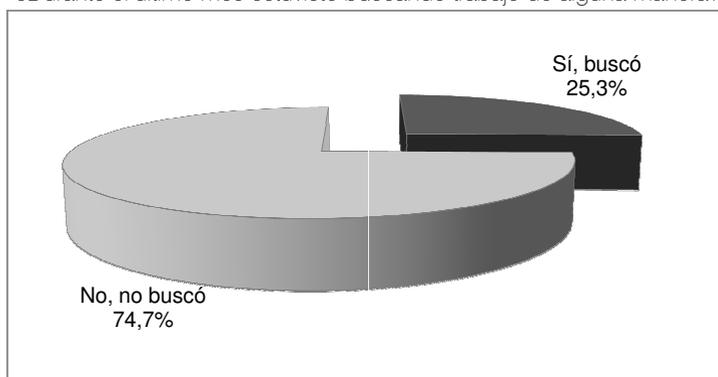
¿Durante el último mes estuviste buscando trabajo de alguna manera?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, buscó	59	25,3
No, no buscó	174	74,7
<i>Total</i>	233	100,0

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Gráfico 46

¿Durante el último mes estuviste buscando trabajo de alguna manera?



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Los que trabajan y buscan trabajo: ¿con cuál frase se identifican?

Entre las frase que más identifican al grupo de los 59 jóvenes que además de trabajar está buscando trabajo encontramos que un 64,4% de ellos se identifica con la frase "Estoy esperando encontrar un trabajo con un mejor sueldo" y en segundo lugar con un 50,8% de escogencias se mencionó la frase "Estoy esperando encontrar un trabajo que me guste/ motive".

Otra frase seleccionada por el 30,5% de los jóvenes en esta situación fue "Estoy esperando encontrar un trabajo relacionado a lo que yo sé hacer".

Tabla 54

¿Con cuál frase te sentís más identificado?*

	Frecuencia	Porcentaje
Estoy esperando encontrar un trabajo con un mejor sueldo	38	64,4
Estoy esperando encontrar un trabajo que me guste/motive	30	50,8
Estoy esperando encontrar un trabajo relacionado a lo que yo sé hacer	18	30,5
Necesito trabajar para continuar estudiando	8	13,6
Necesito trabajar para mantener a mi familia	7	11,9
Estoy tan necesitado de trabajar que haría cualquier cosa	4	6,8
Otra respuesta	4	6,8

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

LOS JÓVENES, SUS SUEÑOS Y DESEOS, SUS MIEDOS Y TEMORES

Finalmente y como apartado final de este informe nos preguntamos con qué sueñan y qué deseos tienen estos jóvenes de Mar del Plata y Batán, varones y mujeres; con diferentes edades dentro del rango que va de los 18 a 24 años; que manifestaron trabajar y no trabajar al momento del relevamiento; que expresaron estudiar en instituciones de la educación formal y no hacerlo; y además los caracterizamos con una procedencia social diferente.

Nos preguntamos con qué sueñan estos jóvenes que hemos comenzado a reconocer y visibilizar con diferentes trayectos hacia la conformación de su hogar; diferentes trayectos en la educación formal hasta le secundario; diferentes trayectos en la formación y capacitación para el trabajo y diferentes trayectos en su incorporación al mercado laboral. Nos preguntamos y les preguntamos, de manera abierta y no con opciones preestablecidas de respuestas, por sus sueños y deseos y también nos preguntamos y les preguntamos por sus miedos y temores. En lo que sigue presentamos una sistematización de los principales hallazgos.

¿Con qué sueñan los jóvenes o qué deseo quieren que se les cumpla?

La pregunta concreta realizada sobre el final del formulario fue: *¿Con qué sueñas o qué deseo querés que se te cumpla?*, alentando a cada entrevistado a dar una respuesta espontánea y breve *"lo que le salga"* que se registró de manera textual y luego se sistematizó obteniendo los siguientes resultados.

Cuadro 9

¿Con qué sueñas o qué deseo querés que se te cumpla?
Sistematización realizada en base a las respuestas*

Referencia general	Detalle/ explicación
Formar una familia y tener hijos	Se mencionó como sueño o deseo el <i>"formar una familia"</i> o <i>"conformar mi propia familia"</i> y también el "[sueño de]... <i>ser mamá"</i> y/o <i>"tener un hijo"</i> .
Independizarse de los padres, vivir solo/a	Se manifestó soñar "[con]... <i>independizarme"</i> y <i>"...con irme a vivir sola"</i> a la vez que esta situación se asoció con el estudio y el trabajo al decir que "[sueño con]... <i>recibirme e independizarme"</i> con <i>"conseguir un buen trabajo e irme a vivir solo"</i> .
Retomar estudios y/o terminar estudios de nivel medio	Se explicitaron deseos vinculados a <i>"poder estudiar..."</i> y más en concreto <i>"poder terminar el secundario"</i> o <i>"terminar la escuela"</i> . Éstos planteos a su vez se vincularon con otros de tipo laboral y personal como <i>"completar mis estudios y ser policía"</i> , <i>"terminar la escuela y trabajar para darle los gustos a mi hija"</i> .

Terminar estudios superiores y/o tener e título del nivel superior	Quienes alcanzan estudios superiores mayormente plantean el "[sueño o deseo] <i>recibirme de mi carrera</i> "; <i>terminar la facultad</i> "; <i>graduarme en la universidad</i> "; "... <i>recibirme de psicóloga...</i> "; <i>recibirme de arquitecta...</i> "; <i>tener mi título de técnico...</i> ".
Encontrar un trabajo, tener un buen trabajo, o un mejor trabajo	Se manifestó que se sueña o desea <i>encontrar un trabajo ...</i> o <i>conseguir buen empleo y vivir de eso</i> ". Hubo menciones a <i>tener un buen laburo y poder ayudar a mi vieja</i> "; <i>poder tener un trabajo como la gente</i> "; "[deseo o sueño] <i>que mi marido tenga trabajo en blanco ...</i> " También estuvo presente en las respuestas el "[deseo o sueño de] <i>terminar la escuela y conseguir mejor trabajo</i> ".
Tener un trabajo que guste, que satisfaga, que sea el elegido	Hubo jóvenes que plantearon como sueño o deseo <i>tener el trabajo que quiero</i> o bien <i>tener un trabajo que me satisfaga</i> o un trabajo que guste mucho: "[sueño] <i>con conseguir un trabajo que me guste mucho</i> "; <i>trabajar de lo que me gusta</i> "; <i>trabajar de lo que me gusta y ganar bien</i> ".
Trabajar de la profesión para la cual se está formando	Hubo quienes asociaron el trabajo a la formación superior y respondieron "[deseo] <i>poder dedicarme en lo que me formé</i> ", <i>recibirme e insertarme bien laboralmente...</i> "; <i>terminar la carrera universitaria y dedicarme a ejercer lo que estudie</i> "; "[sueño con] <i>trabajar de bioquímica</i> "; "[sueño con] <i>recibirme de arquitecta y poder trabajar de eso</i> ".
Trabajar en lugares o en actividades específicas	Hubo deseos de trabajo en lugares específicos: <i>trabajar para una gran empresa</i> o <i>trabajar en la marina</i> pasando por <i>poder trabajar en otros lugares del mundo</i> ". También aquí se hicieron planteos vinculados con <i>poder vivir de la música</i> "; <i>con trabajar de paracaidismo</i> "; o bien <i>con llegar a dirigir algún club en Buenos Aires</i> ".
Tener un emprendimiento propio	Se respondió que se soñaba con <i>tener un emprendimiento propio</i> o <i>con tener mi propio negocio</i> a la vez que también se hizo referencia al sueño o deseo de <i>tener mi propio estudio de grabación</i> "; <i>tener un restaurant</i> "; <i>mi propia empresa textil</i> "; "... <i>mi propio taller</i> "; o "... <i>ser dueño del negocio familiar</i> ".
Ser feliz, tener una buena vida, estar tranquilo	Hubo quienes hicieron mención a ser feliz y tener una buena vida <i>sueño con ser feliz...</i> "; <i>vivir en paz y feliz</i> "; <i>tener una buena vida</i> "; <i>que le vaya bien en la vida</i> "; "...y deseo tranquilidad".
Que la familia esté bien, que los hijos estén bien	También entre las repuestas se mencionó <i>deseo el bien para mi gente</i> "; "[deseo] <i>que se le den las cosas a mi vieja...</i> "; "[sueño] <i>con ver a mi familia feliz</i> "; "[sueño] <i>con que mi abuela sobreviva de la operación</i> ". Y en el caso de quienes tienen hijos se dieron respuestas como <i>que mi hijo crezca feliz</i> "; "[deseo] <i>ver crecer sana a mi hija</i> "; "[deseo] <i>que se me cure mi hija</i> "; "[deseo] <i>ver a mis hijos con estudios</i> ".
Tener plata, más ingresos, mejorar económicamente	Hubo contestaciones vinculadas a "[deseo o soñar con] <i>tener plata</i> "; "... <i>ganar bien</i> "; <i>estar mejor económicamente</i> "; "[sueño] <i>con un mejor estilo de vida</i> "; <i>tener un buen pasar en el futuro</i> "; <i>tener más ingreso para darle una buena calidad de vida a mi hijo</i> ".

Ser exitoso, triunfar, ser alguien en la vida	Se sueña o desea <i>"triunfar en algo que me guste y no padecer problemas económicos"</i> ; <i>"con recibirme y tener éxito en la vida"</i> o bien <i>"ser un músico exitoso"</i> ; <i>"llegar a ser alguien"</i> o más en concreto <i>"... ser alguien en la vida"</i> .
Tener una casa propia o construirla o terminarla	Se sueña con <i>"agrandar mi casa"</i> , <i>"terminar mi casa"</i> ; <i>"poder tener mi casa y no alquilar más"</i> ; <i>"construir mi casa y no vivir más con mi vieja"</i> .
Poder viajar y conocer lugares	¿Qué otros sueños y deseos se expresaron? <i>"poder viajar"</i> ; <i>"viajar mucho"</i> ; <i>"viajar y conocer lugares"</i> ; <i>"viajar por el mundo"</i> ; <i>"viajar a España"</i> ; <i>"conocer Europa y Asia"</i> .
Mejoras políticas y mejoras sociales generales	Finalmente destacamos referencias a consignas políticas como <i>"la patria libre, justa y soberana"</i> ; <i>"Cristina presidenta en 2015"</i> ; <i>"con la patria socialista que soñó mi abuelo"</i> a la vez que también se habló de <i>"la igualdad de oportunidades"</i> y a que <i>"se acabe la injusticia social"</i> .
Buenos resultados en el fútbol	Referido al fútbol se dijo <i>"que River gane la libertadores"</i> ; <i>"Boca campeón del mundo"</i> ; <i>"Aldosivi en primera"</i> .

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿A qué le tienen miedo los jóvenes o cuál es su temor?

La pregunta concreta que se les hizo a los jóvenes fue: *¿A qué le tenés miedo o temor?*, alentando nuevamente a cada entrevistado a dar una respuesta espontánea y breve *"lo que le salga"* que se registró de manera textual y luego se sistematizó obteniendo como resultados los siguientes.

Cuadro 10

¿A qué le tenés miedo o temor?

Sistematización realizada en base a las respuestas*

Referencia general	Detalle/ explicación
No le tiene miedo a nada	En un número importante los jóvenes manifestaron no tener ni miedo ni temor a nada: <i>"hasta ahora a nada"</i> ; <i>"a nada"</i> ; <i>"nada"</i> .
Al fracaso o no cumplir sus metas u objetivos, a no progresar	Hicieron también referencia a tener miedo o temor <i>"al fracaso"</i> ; <i>"a fracasar"</i> ; <i>"a no poder lograr mis metas"</i> ; <i>"a no lograr mis deseos/objetivos"</i> . Asociado a esto nos hablaron del miedo o temor <i>"a no cumplir mis sueños"</i> ; <i>"a quedarme como estoy, a no poder progresar"</i> ; <i>"a no poder realizar las cosas que quiero..."</i>
A decepcionar o fallarle a otros	Se hizo también referencia al miedo <i>"a decepcionar a los demás"</i> ; <i>"a fallar y no tener el valor de levantarme"</i> ; <i>"a no llegar a ser lo que esperan de mí"</i> ; <i>"a fallarle a los viejos"</i> .

A la soledad, estar solo o quedarse solo, a envejecer	La soledad y el estar solo fueron otras de las menciones realizadas por los jóvenes ante la pregunta inicial: "[tengo miedo] a <i>la soledad</i> "; "a <i>quedarse solo</i> "; "a <i>quedarme sola</i> "; "a <i>la soledad prolongada...</i> ". También se expresó el temor a "envejecer"; "a <i>ser viejo</i> "; "a <i>la vejez...</i> ".
A la muerte o las enfermedades	Se señaló el miedo "a <i>la muerte</i> " y a las enfermedades, a contraer alguna grave o terminal: "[tengo miedo o temor] de <i>contraer una enfermedad terminal</i> "; "a <i>padecer una enfermedad grave</i> "; "a <i>morirme</i> ".
A que estén mal o la pasen mal familiares o hijos, perderlos	Así como hubo deseos vinculados al bienestar familiar también hubo temores respecto a su no concreción como "a <i>perder a sus padres</i> "; "[que] <i>le pase algo a mi familia</i> "; "que <i>mis hijos se enfermen</i> "; "a <i>que se mueran mis papás</i> "; "a <i>que mi mamá no esté más</i> "; "a <i>que me saquen el nene</i> "; "a <i>ver mal a mi mamá</i> "; "a <i>que se enfermen mis nenas</i> ".
A carencias materiales, no poder mantener a la familia, quedarse en la calle	Hubo respuestas asociadas a carencias materiales como por ejemplo "a <i>no poder mantener la familia</i> "; "a <i>no poder mantener mi hijo</i> "; "a <i>quedarme en la calle</i> "; "a <i>quedarme sin nada, perder lo que tengo</i> "; "a <i>que no pueda tener su casa</i> "; "... a <i>volver a pasar hambre</i> "; "a <i>que mi novio no encuentre trabajo y por lo tanto no tenga obra social</i> ".
A no encontrar trabajo	También apareció la referencia al miedo o temor "a <i>no tener trabajo</i> "; "a <i>no conseguir trabajo</i> "; "a <i>al desempleo</i> "; "a <i>estar mucho tiempo sin trabajo</i> ". También se expresó el temor a "a <i>tener un trabajo 'medio pelo' para toda la vida</i> ".
A no encontrar el trabajo para el cual se formó	Quienes continuaron sus estudios tiene miedo o temor "a <i>no poder trabajar de lo que estudió</i> "; "a <i>no conseguir trabajo de lo mío</i> "; "a <i>no encontrar trabajo de lo mío</i> " o bien "a <i>no conseguir trabajo de mi carrera</i> ".
A no encontrar el trabajo que le gusta, que lo conforme, que quiere	También se expresó el miedo o temor "a <i>no conseguirlo nunca</i> [el trabajo que le guste mucho]"; "a <i>no poder hacerlo</i> [trabajar de lo que le gusta]" y la vez que se afirmó también el temor "a <i>no estar conforme con mi trabajo</i> " o bien "a <i>no trabajar de lo que quiero</i> ".
A que no le vaya bien laboralmente	Hubo referencias al desempeño laboral: "[tengo miedo] a <i>que me vaya mal laboralmente</i> "; "a <i>ser un inútil en mi profesión</i> "; "a <i>que me vaya mal en el trabajo</i> ".
A que le vaya mal en los estudios, no poder concluir la formación	Se expresaron miedos o temores vinculados "a <i>tener que recurrir materias...</i> " o bien "a <i>quedarme sin poder estudiar</i> ". Asimismo quienes se encuentran estudiando en la educación superior manifestaron como miedos "a <i>que no me pueda recibir</i> "; "a <i>quedarme colgada con la facultad</i> "; "a <i>no poder terminar la carrera por problemas económicos</i> ".
A la inseguridad, los robos, los delincuentes	Se respondió "[Tengo miedo] a <i>la inseguridad</i> "; "a <i>que me roben</i> "; "a <i>los chorros</i> "; "a <i>los moto chorros</i> "; "... <i>los ladrones</i> ".

A problemas de economía y la sociedad	Se expresaron temores vinculados con la economía del país y su futuro: “[le tengo temor] <i>a la situación económica</i> ”; <i>“a que le vaya mal al país”</i> . También se dieron respuestas más generales como temor <i>“a la sociedad”</i> <i>“a la gente”</i>
A cuestiones de mal desempeño en el fútbol	Algunas respuestas se vincularon con el fútbol como el miedo <i>“al fantasma de la b”</i> ; <i>“que descienda Aldosivi”</i> .
A problemas de la naturaleza, alturas, animales, la oscuridad	Por último se destacaron temores relacionados con la naturaleza como los <i>“tsunami”</i> ; <i>“al viento porque se me vuela el techo”</i> ; <i>“al mar”</i> . Hubo respuestas asociadas <i>“a las alturas”</i> y también a <i>“a la oscuridad”</i> . Por último se destacó el miedo o temor a distintos animales: <i>“a los perros”</i> ; <i>“a las víboras”</i> ; <i>“a los sapos”</i> ; <i>“a las arañas”</i> ; <i>“a los bichos”</i> etc.

*en cursiva se mencionan expresiones textuales de los jóvenes.

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

A MODO DE CIERRE

Dado que nuestra investigación sobre la temática juvenil busca “rescatar al sujeto particular, validar su voz, su saber, su emocionar” (Alvarado, 2012: 4) también con ella y tal como hemos indicado al comienzo hemos pretendido dar espacio a la emergencia de voces y expresiones juveniles en lo que consideramos son hoy varias de las temáticas que atraviesan a este colectivo social, heterogéneo y desigual en sus transiciones hacia la adultez, y los tienen por protagonistas.

En relación a cómo pensamos nuestro acercamiento a los jóvenes adherimos a la necesidad de procurar [metafóricamente hablando] miradas de tipo telescópicas por miradas caleidoscópicas hacia y desde el universo de los jóvenes. Esta idea implica cambiar “aquel instrumento que permite imágenes fijas y desde la lejanía, para comenzar a usar el caleidoscopio, aquel juguete que nos permite miradas múltiples, diversas, ricas en colores y formas a cada giro de contraluz que efectuamos” (Duarte, 2000: 72).

Este cambio supone un desafío y un reto que sin dudas excede los límites desde trabajo y es clave para nuestro próximo tiempo al tener que ver con la necesidad de “reconstruir categorías y epistemologías que nos permitan mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente [nuestro país y nuestras localidades particulares] con nuevos ojos, oírles con nuevos oídos, tocarles con nuevas manos, degustarles con otras bocas y sentirles con nuevos olfatos” (Duarte, 2000: 76) superando de esta forma las barreras que nos impone la matriz adultocéntrica dominante y dando espacio a nuevos abordajes conceptuales.

Complementando lo anterior y más allá de las menciones al tema que realizamos previamente coincidimos en plantear que las políticas vinculadas con la juventud deben reconocer a los jóvenes como sujetos de derechos en oposición a ser considerados únicamente como sujetos en riesgo incluyendo adicionalmente un reconocimiento explícito a su rol de actores clave del desarrollo, sobre la base de asumir también que las y los jóvenes construyen identidades políticas, sociales y culturales diferentes (Rodríguez, 2011).

Finalmente queremos concluir planteando que más allá de la importancia que supone la generación de información estadística *per se* en materia juvenil a nivel local creemos que la información generada además debe ser *útil*. Y debe ser útil no solo para describir a un colectivo social que se presenta complejo en su realidad y en su circunstancia histórica particular sino también para disponer de elementos de análisis y discusión real que contribuyan a mejorar efectivamente la vida y la calidad de vida de los jóvenes.

Para ello alentamos a validar nuestro conocimiento con distintos actores sociales que interactúan a diario con los jóvenes. Alentamos la promoción de interacciones y diálogos permanentes y recíprocos entre quienes participamos en la generación y transmisión del conocimiento social en este caso vinculado a los jóvenes con quienes diseñan las políticas, programas y dispositivos orientados a ellos y en lo fundamental con los profesionales y trabajadores que a diario gestionan en los territorios este tipo de iniciativas. Sólo de esta manera nuestra investigación podrá empezar a lograr un sentido social transformador.

BIBLIOGRAFÍA

Alegre, P. y Gentile, N. (2013). Son jóvenes y son desiguales: su integración al sistema educativo y al mercado laboral ¿también es desigual? Un estudio a nivel país para el período 1995-2013. Comunicación presentada en *III Encuentro Internacional Teoría y Práctica Política*, Mar del Plata [ARG], 11-13 diciembre 2013. ISBN 978-987-544-554-3.

Alvarado, S. (2012). Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano. CLACSO. Material de difusión.

Bendit, R., Hahn-Bleibtreu, M., Miranda, A. y Otero, A. (2008). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Prometeo libros.

Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, R. Blanco, y L. Hernández, *Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 11-35). Madrid - España: OEI - Fundación MAPFRE.

Casal, J. (1996). Modos emergentes de la transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis* , 295-316.

Casal, J., García, M., Medinol, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *PAPERS Revista de sociología* , 21-48.

CEPAL. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar*. Santiago de Chile.

CEPAL-OIJ. (2007). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*. Buenos Aires (2da. edición): Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Organización Iberoamericana de la Juventud.

Dávila León, O. (2002). Biografías y trayectorias juveniles. *Viña del Mar: Última Década*, 2002, vol. 10, no 17, p. 97-116.

Duarte Quapper, C. (2000). ¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década Nº 13* , 8 (13), 59-77.

Dborkin, D. et al. (2011). La edad como un determinante de la empleabilidad. El desempleo en los mayores de 45 años. Documento de Trabajo, Buenos Aires: CIPPEC.

Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. En *Revista Iberoamericana de educación*, 30. (págs. 39-62). OEI - Organización de Estados Iberoamericanos.

Espínola, V. (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. SITEAL - Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Filgueira, F. y Mieres, P. (2011). *Jóvenes en tránsito*. Uruguay: UFNPA y RUMBOS.

Filmus, D., Miranda, A. y Zelarayán, J. (2003). La transición entre la escuela secundaria y el empleo... La Habana: V Congreso ALAST.

Gentile, N. (2013). Voces y expresiones de la juventud que no miramos. Un estudio cualitativo a nivel local sobre problemáticas de la juventud excluida. Comunicación presentada en *XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, Santiago [CHL], 29 septiembre-4 octubre 2013. ISBN 978-956-19-0828-4.

Gentile, N. y Alegre, P. (2013). Jóvenes desiguales: ¿diferente integración al sistema educativo y al mercado laboral? Un estudio a nivel país para el período 2004-2013. Comunicación presentada en *II Congreso Iberoamericano de Orientación*, La Plata [ARG], 4-6 diciembre 2013. ISBN 978-950-34-1049-3.

Gentile, N. y Alegre, P. (2014). Integración laboral y educativa de los jóvenes versus los adultos en la Argentina. Un estudio comparativo a nivel regional para el período 2003-2013. Comunicación presentada en *I Jornadas Regionales y III Jornadas Internas de Antropología*, Salta [ARG], 22-24 mayo 2014.

Gentile, N. y Sowyn, F. (2013). Jóvenes hablando de jóvenes de sectores populares: un estudio a nivel local sobre problemáticas de jóvenes vulnerables y/o excluidos socialmente a partir de opiniones y expresiones de esos jóvenes. Comunicación presentada en *V Encuentro Regional de Estudios del Trabajo*, Tandil [ARG], 24-25 junio 2013.

Gentile, N.; Labrunée, M. y Perri, M. (2013). Políticas sociales orientadas a jóvenes a nivel local. La perspectiva de los gestores y jóvenes que participan de programas de inclusión juvenil laboral y social en el Partido de General Pueyrredon. Comunicación presentada en *11 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, Buenos Aires [ARG], 7-9 agosto 2013. ISBN 978-987-98870-6-6.

Jacinto, C. (2002). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

Kessler, G. (2003). Experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley. Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Krauskopf, Dina. (2015). Los marcadores de juventud: La complejidad de las edades. *Ultima década*, 23 (42), 115-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362015000100006>

Margulis, M., y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En H. e. Cubides, *Viviendo a Toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Universidad Central. DIUC. Siglo del Hombre Editores.

Miranda, A. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. *Revista de trabajo*. Año 4. Número 8.

OCDE/ONU/CAF (2014). Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo. Link: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf?sequence=1 [Fecha de Consulta: diciembre de 2015]

OIT (2012). Impulso a la empleabilidad de Los jóvenes desfavorecidos. Competencias para el empleo. Orientaciones de política.

ONU. (2008). *Situación y desafíos de la juventud en Iberoamérica*. El Salvador: Naciones Unidas.

Oyarzún, A. e Irrazabal, R. (2003). Comportamiento de las trayectorias educacionales y laborales en jóvenes estudiantes. *Viña del Mar: Última década*, 2003, vol. 11, no 18.

PNUD. (2009). *Informe sobre desarrollo humano para Mercosur 2009-2010. Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano*. Buenos Aires (1ra. edición): Libros del Zorzal: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo.

Repetto, F. y Díaz Langou, G. (2014). *Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina*. Documento de Políticas Públicas, CIPPEC.

Rodríguez, E. (2011). Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina: bases para la construcción de respuestas integradas. Documento de Trabajo VIII Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina, julio de 2011, San Salvador.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Buenos Aires: REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, N° 2.

Salvia A. y Tuñón I. (2007). Los jóvenes pobres como objeto de políticas públicas: ¿Una oportunidad para la inclusión social? En V Congreso latinoamericano de sociología del trabajo. Montevideo – Uruguay

Salvia, A. (2008). La cuestión juvenil bajo sospecha. En: Salvia A. (comp.); Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión de jóvenes pobres en la Argentina. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila.

SGI-OIJ. (2008). *Juventud y Desarrollo. 2008: Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica (Documento de Trabajo)*. Secretaría General Iberoamericana. Organización Iberoamericana de Juventud.

SITEAL/ OEI/ IPEE-UNESCO. (2008). La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires.

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. e. Marchesi, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 71-90). Madrid: OEI. Fundación MAPFRE.

UNESCO (2014). El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Francia.

UNICEF (2012). Acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: Análisis de la política nacional. Buenos Aires: UNICEF.

UNICEF. (2005). Carreras Truncas: El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires, Unicef Argentina.

Veza, E. y Bertranou, F. (2011). *Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina. Radiografía del mercado de trabajo y las principales intervenciones*. Buenos Aires (1ra. edición): Organización Internacional del Trabajo.

