



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



Anales del VIII Seminario Internacional del Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
ARGENTINA
2012**

Miembros del Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos del Grupo de Universidades Montevideo

Universidad Nacional de Mar del Plata

Adrián Giudice y Belén Mena

Universidad Nacional de La Plata

Verónica Montes

Universidad de Buenos Aires

Kelly Pereyra

Universidad Nacional de Rosario

Mario Schujman

Universidad Nacional de Entre Ríos

Elena Albornoz

Universidad Nacional del Litoral

Darío Mejía

Universidad Nacional de Córdoba

Adolfo Buffa

Universidad Nacional de Cuyo

Roberto Roitman

Universidad de la República

Diego Barrios y Gerardo Sarachu

Universidad de Santiago de Chile

Ana María Dávila

Universidade Federal do Paraná

Denys Dosza

Universidade Federal de Sao Carlos

María Lucía Teixeira Machado

Universidade Estadual Paulista

Neusa Maria Dal Ri

Anales del VIII Seminario Internacional del Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos del Grupo Montevideo / María Guadalupe Biedma... [et al.] ; compilado por Adrián José Antonio Giudice. - 1a ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 2018.

ISBN 978-987-544-839-1

1. Economía Social. 2. Educación. 3. Sector Cooperativo. I. Biedma, María Guadalupe II. Giudice, Adrián José Antonio, comp. CDD 334

Este trabajo es publicado bajo los términos de una licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. El editor debe ser contactado para cualquier uso no comprendido en los términos de esta licencia.



Presentación

VIII Seminario Académico Internacional del Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos (PROCOAS) de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)

Esta octava edición se realizó los días 17 y 18 de octubre de 2012 en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

El tema del VIII Seminario Académico Internacional del PROCOAS/AUGM fue “Promoviendo la cultura de la solidaridad en la comunidad”.

El objetivo del Seminario fue compartir experiencias, promover el intercambio y dinamizar la reflexión crítica sobre los procesos asociativos, cooperativos y de la economía social y solidaria y el rol de las Universidades en ese intercambio. Organizaron esta edición el Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo; el Programa de Vinculación Socio Productiva de la UNMDP y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNMDP.

El VIII Seminario intentó generar un espacio de debate e intercambios conceptuales respecto de la política pública y como las Universidades se involucran en la misma, al tiempo que también se discutió de las distintas propuestas académicas que tienen a la Economía Social y Solidaria y sus agentes como principales sujetos. Fue un espacio privilegiado para dar continuidad a un conjunto de debates sobre las distintas perspectivas teóricas y metodológicas, y sobre las acciones de las organizaciones de la economía social y solidaria y el papel de la Universidad en estos procesos. La búsqueda de un espacio de encuentro sobre estos temas, constituye un motivador, para que todas y todos puedan proponer ideas, aportes y debates, que nutran y alimenten sobre esta relevante perspectiva temática.

A lo largo de dos días participaron expositores de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Se presentaron un total de 25 ponencias en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. Propuestas académicas desde y para la Economía Social y Solidaria.
2. Economía Social y Solidaria y Políticas Públicas.
3. Experiencias de organización en la Economía Social y Solidaria.

Las presentaciones sobre de experiencias motivaron un intercambio de ideas y aportes de los participantes, reafirmando la línea de construcción conjunta de conocimientos que busquen fortalecer los procesos asociativos y la formación crítica de profesionales comprometidos con las problemáticas sociales.

Adrián José Antonio Giudice
Delegado UNMDP
Procoas

María Belén Mena
Delegada alterna UNMDP
Procoas

INDICE

Economía Social y Solidaria y Políticas Públicas	5
A construção de espaços democráticos e participativos: A Economia Solidária nas estratégias de desenvolvimento territorial urbano.....	6
Avaliação participativa do impacto do programa de aquisição de alimentos - paa na comunidade de tunas do paraná: o caso da associa�o de produtores de tunas - aprotunas.....	10
Desenho e agricultura familiar: desafios para organiza�es rurais em sua vincula�o com o meio urbano - o caso da aprotunas. Associa�o de produtores rurais do paraná.....	13
Constru�o participativa de políticas públicas de economia solidária, para desenvolvimento territorial, como objeto do numi-ecosol.	16
Economia Solidária Como Estratégia De Desenvolvimento Territorial Nas A�es Do Numi Ecosol/Ufscar: Avalia�o De Resultados Obtidos.....	19
Propuestas académicas desde y para la Economía Social y Solidaria	22
Políticas de personas en las empresas cooperativas.	23
Contribuciones de la antropología econ�mica en el estudio de las empresas recuperadas. El análisis de un caso.....	25
Fortalecer para crecer: hacia la elaboración de un modelo de buenas prácticas en la relación Universidad y empresas de la Economía Social en Chile.....	28
Representación social del cooperativismo y asociativismo en la escuela secundaria.....	31
.....	32
La vinculación con las cooperativas y la inclusión de contenidos referidos a la economía social y solidaria en las carreras de grado: el caso de la Facultad De Ciencias Económicas y Sociales de Mar Del Plata.....	33
“Las empresas cooperativas ayudan a construir un mundo mejor” Universidad, Economía Social y Solidaria: su abordaje	34
Constru�o de viabilidade de empreendimentos econ�micos solidários a partir da constitu�o de cadeias produtivas: serviços e produtos de limpeza	36
Da Incoop ao Numi-Ecosol: institucionaliza�o das atividades de Economia Solid�ria na UFSCAR e reorganiza�o de plano de trabalho.....	38
Teoría y praxis de la Economía Social y Solidaria. La mirada desde y hacia la Universidad.....	40
“La cátedra de Economía Social y Solidaria como acción transformadora. Experiencias y desafíos de su implementación”	43
Una experiencia en la relación universidad-sociedad- empresa y una práctica de rehabilitación ambiental.....	45
�Es neutral la Responsabilidad Social Empresaria desde la perspectiva teórica de la Economía Social y Solidaria?	47
Encuentro intercátedra: aportes para la formación interdisciplinaria en Economía Social.....	50
Análise da produ�o de teses e disserta�es brasileiras sobre catadores de materiais recicláveis segundo a concep�o de ciência no Século XXI.....	51
A experiência de inclusão digital de um empreendimento de Economia Solidária: interven�o para tornar o grupo mais aut�nomo.....	55
A presença de processos autogestionários nos empreendimentos de Economia Solidária pesquisados pelo sistema nacional de informa�es em empreendimentos solidários e a contribu�o do campo cts.....	57
Treinamento de habilidade sociais em uma Cooperativa Popular para promo�o da solidariedade e autogestão	60
“Construyendo espacios de Economía Social entre la universidad, los emprendedores sociales y el gobierno local”	63
Emprendedores de Economía Social Solidaria: buenas prácticas en entornos mediados por tecnologías.....	65
Limites � Economia Solidária. Legalidade, legitimidade e sua criminaliza�o.....	66
.....	67
O associativismo rural como fator de promo�o do desenvolvimento.....	68

Eje temático

Economía Social y Solidaria y Políticas Públicas

A construção de espaços democráticos e participativos: A Economia Solidária nas estratégias de desenvolvimento territorial urbano.

Tatiane Marina Pinto de Godoy¹

Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária /Universidade Federal de São Carlos

Estudar espaços que se pautam pelas formas da democracia participativa, seja ela política ou econômica, é um desafio num mundo onde o capitalismo avança a passos largos, cooptando experiências potencialmente embrionárias de uma nova forma de reprodução social. É um desafio metodológico analisar, interpretar e construir um pensamento baseado em práticas que são invisibilizadas pela hegemonia do modo de produção capitalista. A teoria crítica nas ciências sociais, de um modo geral, e na Geografia, em particular, tem produzido um conhecimento revelador dos estratagemas capitalistas para a execução do projeto da globalização.

Mas como saber se as experiências relacionadas às alternativas a essa globalização hegemônica estão reproduzindo anseios que se diferenciam da busca pelo acesso ao consumo dirigido? Faz-se necessário pôr em evidência as experiências populares que estão emergindo onde o capitalismo fez mais vítimas do que favorecidos pelo seu sistema de apropriação privada da riqueza construída coletivamente. Parece-nos evidente neste momento que são nos lugares economicamente menos privilegiados que estão as possibilidades mais concretas de estabelecimento de formas de viver baseadas numa organização da vida social pautada pela apropriação coletiva da riqueza produzida e pela escolha coletiva do destino histórico de suas comunidades. A nossa proposta de trabalho tem como referência a Economia Solidária como estratégia de desenvolvimento territorial nas ações do NuMI Ecosol/UFSCar (sucessor da INCOOP UFSCar) e sua contribuição para formulação de diretrizes de políticas públicas.

O cerne da pesquisa está na análise das ações desenvolvidas pelo projeto de desenvolvimento territorial com vista a proposição de políticas públicas em uma área piloto, denominada de território urbano formado pelos bairros Jardim Gonzaga, Monte Carlo e entorno, na área sul do município de São Carlos, caracterizado com uma área de alta vulnerabilidade social e que se insere em um dos bolsões de pobreza do município identificado na pesquisa “Condições de vida e pobreza em São Carlos: a Questão da Pobreza. Uma abordagem interdisciplinar”, NPD - Núcleo de Pesquisa e Documentação “Prof. Dr. José Albertino Rodrigues” - DCSO / UFSCar, 1994.

Nosso problema geral parte do pressuposto que o desenvolvimento geográfico desigual, produz diferenciações territoriais que se manifestam nas desigualdades socioespaciais. O modo de produção capitalista tem como uma de suas características, segundo Milton Santos (2006), o desenvolvimento desigual e combinado das forças produtivas. Assim, para além das desigualdades sociais e econômicas, as desigualdades socioespaciais materializam as condições de vida das populações que estão apartadas da socialização da riqueza. A concentração social da

1

¹ Pós-doutoranda com bolsa da Fundação de Apoio a Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP.

riqueza é também a concentração espacial da riqueza. Por isso, é possível identificar nos diferentes mapas de regionalização, seja do território brasileiro, seja nos mapas das cidades, áreas que concentram riqueza e pobreza. Na perspectiva da Economia Solidária como estratégia para o desenvolvimento territorial, nosso problema é identificar se é possível reverter essas desigualdades socioespaciais através das práticas econômicas que se caracterizam pela cooperação e solidariedade.

O objetivo principal é contribuir para a produção do conhecimento sobre Economia Solidária e desenvolvimento territorial articulado a proposição de políticas públicas. Apesar da ampla produção bibliográfica sobre a Economia Solidária que se verifica atualmente, podemos considerar que existem lacunas de conhecimento sobre as relações existentes entre as experiências econômicas solidárias e o desenvolvimento de territórios que abrigam tais práticas. Além da relação entre a Economia Solidária e o território, é também ainda pouco sistematizada e analisada a relação entre a implementação das políticas públicas de Economia Solidária com vistas ao desenvolvimento territorial. A experiência que temos como objeto de pesquisa nos permite avaliar o alcance de tais políticas públicas municipais para o desenvolvimento territorial urbano.

Contribuir para a discussão da Economia Solidária nas estratégias de desenvolvimento urbano é um dos resultados esperados por nossa pesquisa. A partir da experiência de formação de empreendimentos econômicos solidários em bairros que compõem um bolsão de pobreza no município de São Carlos espera-se poder identificar as relações entre a participação econômica de trabalhadores do âmbito dos empreendimentos para a participação social e política na comunidade onde vivem. Trata-se, portanto, de inserir a Economia Solidária nas estratégias de desenvolvimento urbano que estão sendo discutidas, por exemplo, no Fórum Nacional de Reforma Urbana, pautado pela discussão do direito à cidade definido na Carta Mundial pelo Direito à Cidade² como:

O Direito a Cidade é definido como o usufruto eqüitativo das cidades dentro dos princípios de sustentabilidade, democracia e justiça social; é um direito que confere legitimidade à ação e organização, baseado em seus usos e costumes, com o objetivo de alcançar o pleno exercício do direito a um padrão de vida adequado. O Direito à Cidade é interdependente a todos os direitos humanos internacionalmente reconhecidos, concebidos integralmente e inclui os direitos civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais. Inclui também o direito a liberdade de reunião e organização, o respeito às minorias e à pluralidade étnica, racial, sexual e cultural; o respeito aos imigrantes e a garantia da preservação e herança histórica e cultural.

² A Carta Mundial pelo Direito a Cidade foi escrita a partir dos encontros realizados por ocasião do Fórum Social das Américas - Quito - Julho 2004, Fórum Mundial Urbano - Barcelona - Setembro 2004 e V Fórum Social Mundial - Porto Alegre - Janeiro 2005. Para leitura do documento na íntegra: <http://www.forumreformaurbana.org.br/index.php/documentos-do-fnru/41-cartas-e-manifestos/133-carta-mundial-pelo-direito-a-cidade.html>

ⁱ Conferência realizada na Tenda da Reforma Urbana, durante o Fórum Social Mundial que teve lugar em Belém/PA Brasil em 2009.

A realização dessa pesquisa visa, assim, ampliar o escopo de discussão da Economia Solidária a partir do trabalho e da geração de renda para a sua inserção na discussão sobre a sua relação com o espaço urbano e com a reivindicação de políticas urbanas que integrem a perspectiva do trabalho coletivo e associado como um dos fundamentos para a ampliação da democracia participativa. Pautando-nos pela nossa formação acadêmica e pela contribuição que os estudos geográficos podem oferecer para a construção de referencial sobre a espacialidade da Economia Solidária temos como um dos pilares teóricos dessa pesquisa a vertente crítica radical da Geografia. Dessa perspectiva teórica derivamos questões que auxiliam na compreensão dos alcances que as práticas econômicas baseadas nos princípios da autogestão e da solidariedade incorporam na produção de espaços econômicos democráticos e participativos ampliando as condições de exercício da cidadania.

O destaque para a contribuição desse referencial está na relação entre desenvolvimento e território debatida entre os geógrafos da linha crítica radical a partir da noção de desenvolvimento geográfico desigual como centro explicativo das diferenciações socioespaciais.

A noção de “desenvolvimento geográfico desigual” como centro explicativo das diferenciações socioespaciais, esclarece a existência de uma sociedade de classe que diferencia seus membros a partir do lugar que ocupam, tanto na produção, quanto na distribuição da riqueza gerada.

A divisão de classes produz a materialidade da divisão espacial do trabalho. A tarefa social de cada indivíduo condiz com seu lugar no espaço. A posição social também é a posição material na dimensão social. No espaço urbano, caracterizado pela divisão centro-periferia, o lugar ocupado pelas diferentes classes sociais decodifica as relações existentes na produção da cidade.

Temos buscado formular uma linha de investigação sobre a Economia Solidária pela perspectiva de construção de novos espaços econômicos e democráticos. A democracia não se constrói apenas pelo viés político. A prática cotidiana da democracia radical, possibilitada pelas formas de autogestão econômica, introduz um novo comportamento social que se amplia para as outras esferas da vida. Estudar as formas pelas quais a autogestão ocupa lugar na cidade nos oferece a possibilidade de pensar no protagonismo de agentes que não se encontram na gestão pública ou ainda na atividade imobiliária cujo objetivo é a perpetuação da cidade enquanto mercadoria. Partimos do princípio que são as práticas sociais que dão origem a novas relações espaciais.

David Harvey, em conferência realizada no 9º Fórum Social Mundial¹, afirma que o direito à cidade significa o direito de criarmos cidades que satisfaçam as necessidades humanas. O direito à cidade não é simplesmente o direito ao que já existe na cidade, mas o direito de transformar a cidade em algo radicalmente diferente.

Realizar o direito à cidade implica pensar numa forma de reprodução social que se diferencie daquela estabelecida pelo modo de produção capitalista. Significa constituir novas formas de organização social, repensar a forma de reprodução social que transforme as possibilidades de execução do projeto do direito à cidade implicando necessariamente imaginar um novo modo de organização social, orientado pela solidariedade perdida na história do desenvolvimento das

relações de produção fundantes do capitalismo. Partindo da ideia que o sentido da humanidade está intrinsecamente ligado à solidariedade. Nessa direção temos estudado as possibilidades postas pela Economia Solidária na construção de espaços democráticos assentados numa economia autogestionária.

Assim, o que se pretende é desenvolver um debate sobre como as diferentes formas de organização coletiva na cidade, inclusive daquelas que, a princípio, dizem apenas respeito a organização de trabalhadores em torno de uma atividade econômica, transformam as condições de vida de moradores a ponto de criar novas relações com o lugar onde vivem.

Bibliografias citadas:

-MANCUSO, M.I.R.; OLIVEIRA, E.A.; SILVÉRIO, V.R. (1997) O mapa da exclusão social em São Carlos. In: I Encontro de extensão da UFSCar: O papel e a atuação da UFSCar na sociedade, 1997, São Carlos. Anais do I Encontro de extensão da UFSCar. São Carlos: UFSCar.

-SANTOS, M. (2006) *Por uma outra globalização*. Do pensamento único a consciência universal. Rio de Janeiro: Record.

Avaliação participativa do impacto do programa de aquisição de alimentos - paa na comunidade de tunas do paraná: o caso da associação de produtores de tunas - aprotunas

Leandro Marcondes Carneiro
Universidade Federal do Paraná - UFPR
Luiz Panhoca
Universidade Federal do Paraná - UFPR
Denys Dozsa
Universidade Federal do Paraná - UFPR

Resumo

O objetivo principal deste estudo  avaliar a importância do Programa de Aquisio de Alimentos - PAA em uma comunidade como instrumento de transferência de rendas, assim como a importância para seus membros e a comunidade local. O trabalho foi desenvolvido pela Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da Universidade Federal do Paraná - ITCP/UFPR, em conjunto com a Associao de Produtores Rurais de Tunas, a partir da perspectiva da Economia Solidária e do Desenvolvimento Local.

As atividades propostas pela ITCP/UFPR baseia-se em técnicas sociais, econmicas e científicas, voltadas para uma Associao na comunidade local, que busca melhorar a qualidade de vida e a emancipao social das pessoas. Outra razão que motivou o estudo são as práticas destinadas a promoo a agroecologia e do Desenvolvimento Sustentável.

Este estudo de caso  resultado das atividades realizadas pela Associao de Produtores Rurais de Tunas - APROTUNAS, localizada no município de Tunas do Paraná (PR), na região do Vale da Ribeira. Em particular, a região do Vale apresenta um dos índices mais baixos de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil - 0,686, segundo IPARDES (2010) - sobretudo devido a populao de baixa renda. Sua economia está baseada na atividade de extrao florestal (eucalipto), mineral (granito) e a pequena agricultura familiar. A geografia da região  montanhosa, com inclinao do terreno de 20 a 45%, com solos pouco profundos e de baixa fertilidade, o que afeta a agricultura local (IPARDES, 2003).

A APROTUNAS  uma associao de agricultores constituída em 2008, inicialmente composta por 13 membros, com o objetivo de facilitar a comercializao de produtos agrícolas, otimizar o uso de recursos e reduzir gastos com aquisio de suprimentos, trabalhando de forma organizada e coletiva. Dois anos após sua fundao, conta com mais de 20 produtores e suas respectivas famílias.

As atividades realizadas pelos agricultores da comunidade procuram seguir os princípios cooperativos estabelecidos pela Aliança Cooperativa (2007), que ressalta a adesão livre e voluntária, a gestão democrática, a autonomia, participao e independência, a educao, formao e informao, a cooperao entre as cooperativas e a preocupao com a comunidade.

Segundo Prévost (2003), dada a sua natureza, uma sociedade cooperativa está estreitamente relacionada com seus valores sociais, políticos, culturais e econmicos. Enquanto que para as organizao de economia social, formadas por indivíduos, famílias e empresas de autogestão, a direo do progresso tecnológico  outra. Como ensina Singer (2001; 2003) o desenvolvimento deve cuidar de fortalecer e não são obter lucros. O desenvolvimento de novas forças produtivas, a busca da solidariedade, o respeito pela natureza e a promoo de valores como a igualdade e a auto-realizao não representa ignorar ou rechaçar de antemão os avanços científicos e tecnológicos, mas sim submetê-los a um escrutínio constante da inclusão social, o meio ambiente e a auto-realizao (Singer, 2004).

Do ponto de vista econmico, de acordo com Singer (2004), existem diferentes modos de produo para competir, mas de uma maneira coordenada e cooperativa. No entanto, o antagonismo político e ideológico e a oposio entre o valor dos dois enfoques, não fazem senão acentuar as distâncias entre os modos de produo.

O Programa de Aquisio de Alimentos - PAA constitui parte de política de segurança alimentar do Governo Federal como ferramenta para o desenvolvimento da agricultura familiar e a segurança alimentar de grupos em situao de vulnerabilidade (IPARDES, 2010). Compreende a compra de alimento de associao de agricultores e cooperativas, sem a necessidade de

licitação, e, na modalidade de Compra Direta, a doação dos alimentos/produtos para pessoas que padecem de insegurança alimentar.

Outra questão que se apresenta é a concepção do “novo rural brasileiro” (Campanhola; Silva, 2000), de modo que o desenvolvimento local deve promover um processo de participação social com a reconstrução efetiva dos agentes sociais (Martins, 2010). O conceito de cidadania dado por Gaiger (2001) e Dagnino e Novaes (2004).

Do ponto de vista metodológico, este artigo apresenta um estudo de caso da APROTUNAS. O argumento metodológico é baseado em Foucault (2004) e Bardin (2002). Para avaliar a importância do PAA utilizou-se a metodologia da Análise do Discurso, a partir da técnica dos informantes-chave e da análise do discurso baseado em Foucault (2004; 2008), dado que as falas representam o produto da civilização e o extrato da investigação. No entanto, a acumulação de conhecimento é essencial para a sociedade (Fischer, 2001), no entanto, a proposta do estudo é avaliar a percepção da comunidade sobre os benefícios do PAA em Tunas do Paraná e as transferências de rendas, assim, como a importância da participação das pessoas na comunidade local.

A Análise do Discurso, segundo Foucault (2004; 2008), corresponde a uma situação, um emaranhado de expressões em que se sobrepõe e se funde a oportunidade de desmistificar os fenômenos e as paixões fundamentais e a racionalidade, que podem estar vinculados a serviços essenciais da Comunidade.

Utilizou-se instrumento de perguntas abertas, na forma de entrevista informal, aplicados aos agricultores locais e aos beneficiários ou usuários diretos dos produtos oferecidos pela Associação. Para garantir o anonimato dos informantes, as entrevistas foram gravadas e transcritas com a permissão dos entrevistados. Nas perguntas desenvolvidas, procurou-se focar nos seguintes fenômenos: a qualidade e satisfação de vida, a renda e a percepção individual sobre a comunidade, comparando a situação atual com o passado.

Ao todo sete informantes foram entrevistados no período de Setembro de 2010, sendo quatro agricultores, associados e associadas da APROTUNAS (um deles também ocupava a Secretaria da Associação), um nutricionista da Casa da Alimentação do município, um funcionário membro da Assistência Social e o último o diretor da Escola municipal que recebe os produtos do PAA. As entrevistas foram todas gravadas e agrupadas em dois conjuntos: o primeiro, formado pelas falas dos membros da APROTUNAS; e o segundo, composto por membros da Comunidade (Casa da Alimentação; Assistência Social e Escola).

Os entrevistados enfatizaram a melhora na qualidade de vida e na renda. Os produtos orgânicos foram valorizados pelos agricultores, pelo poder público e os usuários. Houve percepção de aumento na circulação de renda e também no comércio local. O PAA fortaleceu o associativismo como uma forma alternativa de geração de renda. Este círculo virtuoso foi atingido graças ao trabalho de educação e a aplicação dos conhecimentos universitários e a prática da Economia Solidária.

A opinião dos membros da APROTUNAS formou um cenário que mostra uma realidade que, ainda que pareça fragmentado, mantém e melhora os pontos importantes para a compreensão da realidade vivida. Trata-se de integrar as opiniões dos agricultores com a visão da comunidade que recebe os benefícios, na percepção do PAA, da geração de renda e a importância do programa. Buscou-se as palavras dos informantes que ilustram os conceitos para assinalar as dificuldades encontradas em contextos reais.

Os resultados correspondem as percepções dos entrevistados sobre o impacto do Programa de Aquisição de Alimentos e a forma de produção da agricultura orgânica. No geral, pode-se reforçar a importância das Associações como forma de geração de renda alternativa e de melhoria na qualidade de vida de seus associados e associadas. Também a forma de trabalho coletivo da APROTUNAS permitiu às agricultoras e agricultores o acesso a empréstimos e linhas de financiamento, assim como a capacitação e qualificação para o trabalho rural. Do mesmo modo, a comunidade local também transforma-se em um grande beneficiário, já que os produtos são em sua maioria cultivados de maneira orgânica e incorporam-se na alimentação da Escola local. Para a esfera pública, a Associação de Produtores permitiu: a geração de divisas para o município, o aumento no fluxo financeiro e incremento no comércio local. A renda gerada pelo Programa circula e se internaliza no município, contribuindo para a expansão do comércio local e a compra de insumos para os agricultores. Com o aumento da demanda local por produtos de

qualidade, a preços competitivos, e produzidos na própria localidade, permitiu a concessão, por parte da Prefeitura local, de um espaço para a comercialização dos produtos.

De maneira geral, o impacto produzido pelo PAA na comunidade de Tunas do Paraná foi positivo, o que reforçou a importância das Associações de Produtores para a geração de fontes alternativas de renda e melhora na qualidade de vida, retornando seus benefícios aos membros e comunidade. Por outro lado, um círculo virtuoso é gerado com base no trabalho de educação popular e da aplicação de conhecimentos técnicos da Universidade, utilizando do conceito de Desenvolvimento econômico local endógeno.

Ao promover a autogestão e a apropriação da condição de cidadania, os agricultores e agricultoras foram capazes de adaptar técnicas de cultivo orgânico e contribuir para a preservação do meio ambiente. Ao mesmo tempo, o vínculo com a associação e o Programa tornam dependentes e vulneráveis às interrupções orçamentárias e do esforço político, assim como vítimas das variações de lideranças locais e também da própria Universidade.

Referências

- Bardin, L. (2002). **Análise de conteúdo**, Lisboa, Edições 70.
- Campanhola, C.; Silva, J. G. (2000), "Diretrizes de políticas públicas para o novo rural brasileiro: Incorporação a noção de desenvolvimento local". Campanhola, C.; Silva, J. G. (eds.). **O novo rural brasileiro: políticas públicas**, Brasília, Embrapa, p. 176.
- Dagnino, R.; Novaes, H. T. (2004), "Sobre a adequação sócio-técnica e sua importância para a Economia Solidária", **Anais III do encontro de investigadores latinoamericanos de cooperativismo**, São Leopoldo, RS, Porto Alegre, Unisinos.
- Foucault, M. (2004). **A critical reader**, Nova York, Basil Blackwell.
- (2008). **Segurança, território e população**, São Paulo, Martins Fontes.
- Gaiger, L. I. (2001), "A economia solidária diante do modo de produção capitalista". Disponível em: <http://www.scribd.com/doc/11775906/>. Acesso em: 8 de junho de 2010.
- Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social - IPARDES (2003), "Paraná: Diagnóstico social e econômico". Disponível em: <http://www.ipardes.gov.br/sistemas/publicacoes/conteudo.php?ano=2003:2010/>. Acesso em: 08 de janeiro de 2010.
- (2010), "BDE-WEB Banco de Dados do Estado do Paraná. Consulta dados de população, estado, região e municípios". Disponível em: www.ipardes.gov.br. Acesso em: 08 de janeiro de 2010.
- Martins, P. H. (2010), "Ação pública local e desafios de uma cidadania solidária". Disponível em: http://www.fbes.org.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view:2010/. Acesso em: 05 de agosto de 2010.
- Prévost, P. (2003), "La formulation de stratégies coopératives et le développement du milieu", **Revista Unircoop**, vol. 1, núm. 1, pp. 112-125.
- Singer, P. (2001), "Economia Solidária", **Teoria e debate**, vol. 1, núm. 47, pp. 54-60.
- (2003), "Economia Solidária", Cattani, A. D. (eds.). **A outra economia**, Porto Alegre, Veraz.
- (2004), "Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário", **Rev. Estudos Avançados**, vol. 18, núm. 51, pp. 7-22.

Desenho e agricultura familiar: desafios para organizações rurais em sua vinculação com o meio urbano - o caso da aprotunas. Associação de produtores rurais do Paraná

Camila dos Santos do Amaral e Celeste Skewes Guerra
ITCP - Incubadora Tecnológica de Cooperativas
UFPR - Universidade Federal do Paraná

Objetivos

São apresentados neste material os desafios encarados na atividade do desenho feito no contexto de associações comunitárias de produtores rurais que, dentro do marco de uma economia solidária, procuram vincular-se a um meio social mais amplo. A proposta é demonstrar a relação que se dá entre o desenho, a sociedade rural e o desenvolvimento local no contexto de uma economia solidária, para, então, se discutir a possibilidade de colocar em mãos, no caso estudado, da Associação de Produtores Rurais do Paraná - APROTUNAS, as ferramentas para a criação do desenho de um imagem que lhes represente, evidenciando sua identidade como grupo frente à sociedade maior.

Esta proposta se defronta ao conflito existente entre a finalidade do desenho, próprio do mundo urbano, que responde a uma economia de livre-mercado de concorrência, e seu potencial para servir os fins das associações de base solidária que operam no mundo rural e que não procuram como fim a concorrência no mercado, mas sim o reconhecimento de sua identidade de grupo.

No caso da APROTUNAS, localizada no Vale do Ribera, pertencente ao município de Tunas, no estado do Paraná, Brasil, enfatiza-se a importância de utilizar o desenho como forma de empoderamento e realização da autonomia do grupo ao participar da criação de sua própria imagem. Por isso, é importante afirmar que o processo de desenho da imagem da APROTUNAS tem como finalidade destacar elementos identitários comuns ao grupo.

Se destaca a importância do acompanhamento e participação do programa de extensão e investigação "Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares" da Universidade Federal do Paraná (ITCP-UFPR) na busca de uma imagem representativa da APROTUNAS. A ITCP-UFPR acompanhou a APROTUNAS desde sua fundação, contribuindo na busca de autonomia, autogestão e cidadania através da aplicação dos princípios da agricultura de base familiar e da Economia Solidária, entendida como a busca teórica e prática de formas alternativas de fazer economia, baseadas na solidariedade e no trabalho em conjunto cujos princípios estabelecem a primazia das pessoas por sobre o dinheiro (Razeto, s.f).

Perspectiva teórica para a incorporação do desenho no desenvolvimento comunitário

A história do desenho, desde a chegada da modernidade, torna-se inseparável dos processos econômicos de um mundo massificado. Com a revolução industrial, se impõe a oposição entre objeto artesanal e objeto em série e, fruto desta separação, se faz necessário colocar os produtos no mercado de forma diferenciada, para o qual o desenho cumpre um papel estratégico. Contudo, o contexto revolucionário da tecnologia é desbordante e existe uma sobreprodução de artigos, gerando entre estes a necessidade de competir no mercado. Nesta circunstância aparece o conceito de *marca*, ferramenta vital para diferenciar um produto de seus competidores: "Num contexto de identidade e produção, era necessário fabricar tanto os produtos como sua diferença segundo a marca." (Klein, 2002, p.34 citado em Ledesma, 2010).

Desaparece do palco ocidental o desenho visto como ferramenta social e revolucionária, para integrar-se plenamente ao campo das comunicações como uma linguagem visual, utilizado no marketing, na publicidade e nos meios de comunicação. As "mensagens visuais" são direcionadas a influenciar o "homem comum"- receptor passivo, facilmente atingível - assim concebido pelos novos estudos de recepção e audiências que se realizam a partir de 1950 (Ledesma, 1997). Assim, o desenho participa desde começos do século XX ativamente nos modos de percepção contemporâneos.

Para constituir a identidade, segundo Arfuch, é necessário um relato que se faça visível perante a percepção coletiva. Paul Ricoeur define este relato como *identidade narrativa*, [...] que

viabiliza a representação do outro pela identidade, onde se projeta através da imagem [...] feita de história, tradições usos culturais, impressões, palavras de outros (Arfuch, 1997, p. 217). Caracteriza uma visão alternativa a respeito da inserção das organizações sociais no meio urbano traduzir a identidade narrativa numa *imagem grupal*, o que é parte de uma tradição histórica de muito maior alcance. Com este conceito se pretende substituir o de imagem corporativa.

Para conseguir um mundo rural auto-suficiente, é fundamental o desenvolvimento local como ferramenta de empoderamento. Para isto, é necessário que se comecem a fazer próprios elementos e ferramentas consideradas exclusivas do mundo urbano. Neste sentido, o presente artigo propõe a conquista de parte do mundo rural da ferramenta do desenho, tão utilizada em nossa aldeia global, que estratégica e politicamente conseguiu inserir-se nos mais diversos vieses, através da imagem, e deixou para trás seu sentido social.

O desenho pode se converter em uma ferramenta útil no momento de contribuir no empoderamento de uma comunidade. Para atingir esse objetivo se deve contar com um grupo unido, onde os integrantes almejem fins similares e compatíveis. Campanoia e Graziano (2000) destacam que associações e cooperativas constituem uma forma participativa de tomada de decisões. Apesar da interdependência que existe entre o rural-urbano e local-global, propõe-se que é necessário resgatar a autonomia do mundo rural e local a fim de evitar a exploração surgida das demandas dos grandes centros. Neste contexto, a economia solidária - entendida como um "sistema socioeconômico, cultural e ambiental" unido em torno de práticas autogestivas, solidárias, democráticas, humanistas e sem ânimo de lucro que tem como objeto o desenvolvimento integral do ser humano como sujeito, ator e fim da economia (Pérez Valencia, 1995, p.118) - aparece como uma alternativa de resistência ante esta situação.

Metodologia

1. *A observação participante e recopilação de informações históricas:*

A importância do nível de confiança da APROTUNAS para com a ITCP-UFPR, foi fundamental, tendo em vista que permitiu as/os integrantes do programa de extensão entrar e participar de espaços íntimos da Associação (como os de tomada de decisões, reuniões, entre outros). Somado a isto, o trabalho bibliográfico realizado através de documentos de registo com os que contava a ITCP-UFPR possibilitou um maior entendimento sobre a Associação, o que foi útil para entender os sistemas e laços familiares e sociais no momento de analisar e reconhecer uma identidade de grupo, para a geração de sua imagem.

2. *Realização de Entrevistas Semi-estruturadas*

O segundo processo consistiu na realização de entrevistas semi-estruturadas com integrantes da APROTUNAS. Esta etapa durou dois meses (Novembro e Dezembro de 2011) e foram realizadas 8 entrevistas com integrantes da Associação. Deve enfatizar-se que as entrevistas realizadas, procuravam conhecer mais a fundo temas como o começo da Associação, a participação de cada uma/um e, por último, conforme sua visão, sua imagem própria e de grupo. Nesta etapa é onde se enfrentaram as maiores dificuldades tanto teóricas como práticas, principalmente quanto à metodologia da entrevista, sua interpretação e posterior análise.

3. *Oficina de criação de imagem da APROTUNAS*

A realização das entrevistas e o trabalho de campo permitiu definir uma oficina que, futuramente, permitirá precisar os contornos estéticos da imagem do grupo. Este projeto sugere a realização de uma oficina para identificar os significados compartilhados que os associados têm em relação à imagem do grupo. A justificativa da proposta da oficina de criação da imagem da APROTUNAS basicamente se funda na possibilidade de transpor a linguagem abstrata ao tangível diretamente dos associados, já que através da linguagem verbal isso é impraticável.

Considerações finais

A imagem hoje se engrena dentro do sistema neoliberal e globalizado como peça fundamental, que permite o andar do sistema que se expande através dos diversos e mais longínquos locais do mundo.

O desenho conta com uma grande responsabilidade e se emoldura dentro das potencialidades que as pessoas e organizações oferecem. No entanto, no contexto da educação popular e da economia solidária, observam-se alguns desafios.

Para manter vínculos solidários no nível da produção se faz necessárias formas de vincular-se com o meio externo e, para isso, a demanda por uma imagem através da qual lhes reconheçam é cada vez maior. No entanto, foram dois os principais desafios encontrados ao enfrentar uma experiência concreta em que uma associação de produtores rurais, inspirados por uma economia solidária, procuram vincular-se através de uma imagem que os represente a um meio social mais amplo: um teórico e outro prático.

O desafio teórico é o de encontrar um conceito que permita substituir o de imagem corporativa, conceito cuja inspiração radica numa economia de mercado e enfatiza a concorrência com outros atores. A partir de uma concepção humanista do desenho, tradição que no mundo capitalista se perdeu, é possível pensar de outro modo a imagem da organização, centrando-se em seus conteúdos mais substantivos e nas relações solidárias que a inspiram. A adoção do conceito de imagem grupal recorda esse sentido de auto-representação da organização, de modo que, provisoriamente, se sugere a noção de imagem grupal para distinguir a associações cujo fim não é o do lucro.

Na dimensão prática é muito difícil conciliar a linguagem de um desenho que demanda abstrações para encarar espaços sociais mais amplos e a vida cotidiana dos produtores rurais cuja forma de vincular-se é sempre concreta, material e cara a cara. Nesta investigação se pôde estabelecer uma metodologia que ainda fica por ser provada para traduzir a experiência concreta do associado em uma imagem que seja representativa da identidade do grupo. A possibilidade de fazê-lo abre novos caminhos para reencontrar ao desenho com suas aspirações mais profundas e recolocá-la em mãos da sociedade.

Bibliografía

-Arfuch, L. (1997). El diseño en la trama de la cultura: Desafíos ontemporáneos. En L. Arfuch, L.; N. Arfuch y M. Ledesma (Eds). *Diseño y comunicación: teorías y enfoques críticos*. Buenos Aires: Paidós.

-Campanoia, C. y Graziano, J. (2000). *O Novo Rural Brasileiro, Políticas Públicas*. EMBRAPA. São Paulo: Meio Ambiente

-Graziano, J.; Grossi, M. y Galvão, F. (2010). *Fome Zero: A experiência*. Brasília: MDA.

-ITCP-UFPR. (2008). *Relatório de Atividades*. Curitiba: ITCP-UFPR

-ITCP-UFPR. (s.f). *Quem Somos*. Recuperado março 9, 2012, de www.itcp.ufpr.br

-Ledesma, M. (1997). *Diseño gráfico, ¿un orden necesario?* En L. Arfuch, L.; N. Arfuch y M. Ledesma (Eds). *Diseño y comunicación: teorías y enfoques críticos*. Buenos Aires: Paidós.

-Ledesma, M. (2010). *El Diseño Gráfico, Una Voz Pública: De la comunicación visual en la era del individualismo*. Buenos Aires: Wolkowicz Editores.

-Martínez, H. (2010). *Metodología MOODBOARD*. Recuperado octubre 15, 2011 de <http://pt.scribd.com/doc/38896355/Moodboard-1>.

-Pérez, G. (1995). Solidaridad y Cooperativismo. *Revista Alborada*, N°. 299. Medellín: FUNLAM

-Razeto, L. (s.f) *¿Qué es la Economía Solidaria?* Recuperado febrero 20, 2012 de <http://www.luisrazeto.net/content/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-econom%C3%AD-solidaria>

-Soares, S. (2007). Estrutura e funcionamento da incubadora teconológica de cooperativas populares da Universidade Federal do Paraná ITCP-UFPR. En PROEC-UFPR. *Cooperativismo, economia solidária e inclusão social: Métodos e Abordagens* [Versión electrónica]. Curitiba: UFPR.

Construção participativa de políticas públicas de economia solidária, para desenvolvimento territorial, como objeto do numi-ecosol.

Autores:

Mariana Machitte de Freitas, Ana Lucia Cortegoso, Isabela Aparecida de Oliveira Lussi, Ioshiaqui Shimbo, Maria Zanin

Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMI-EcoSol) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Uma das definições mais simples sobre o significado de Políticas Públicas está pautada na interação entre sociedade e Estado como produtora de práticas de poder e disputas nas democracias modernas (DI GIOVANNI, 2009). Esta interação produz conflitos e consensos que conduzem o Estado e os governos a ações que beneficiem determinado conjunto de atores. As políticas públicas são objeto de estudos de diversas áreas científicas, como a economia, a ciência política, a sociologia, a antropologia, a geografia e a administração pública, caracterizando o campo de pesquisa das Políticas Públicas como interdisciplinar (SOUZA, 2007).

Um aspecto observado pelos pesquisadores é como se processa o Ciclo da Política Pública, desde o fato da política se tornar agenda de ação governamental, incluindo sua formulação, implementação, avaliação, readequação e monitoramento (FREITAS, 2012). Geralmente cada etapa do ciclo é realizada por atores distintos e longe da participação da sociedade civil. Porém, por ser um processo dinâmico, o ciclo das políticas públicas pode sofrer alterações, principalmente na fase de implementação. A distância entre a política formulada e a sua consequente implementação é denominado por *contingência da ação pública* (ARRETCHE, 2001).

Outro aspecto observado na análise das Políticas Públicas são os elementos constitutivos destas políticas, chamados de Estruturas Elementares da Política Pública (DI GIOVANNI, 2009). Nesta visão, são observadas quatro estruturas: a formal, em que as teorias, as práticas e os objetivos das políticas são analisados; a material, que estuda o financiamento, o suporte e os custos destas ações; a substantiva, que entende a atuação dos atores, seus interesses e suas regras na construção de cada política; e a simbólica, que observa os valores, as linguagens e os saberes que estão em torno da ação pública dos governos.

Ao analisar as Políticas Públicas de Economia Solidária (ES) a partir destas estruturas elementares é possível perceber a importância de todos os aspectos, porém, com maior peso no papel dos atores da ES, tanto em todas as etapas do ciclo da política pública, como na articulação política da sociedade civil para pressionar a ação do Estado, e na participação de espaços de controle social da Política Pública, como comitês gestores e conselhos.

As Políticas Públicas de ES no Brasil são caracterizadas, desde sua constituição nos anos 1990, como políticas que possuem um amplo grau de participação dos atores sociais envolvidos com a ES. É possível perceber ao longo dos anos de construção destas políticas, que existiram participações constantes dos atores em cada etapa do ciclo das políticas públicas. Entendendo a importância da participação dos atores na construção das Políticas Públicas de ES, o presente trabalho visa examinar o processo de consolidação destas políticas no município de São Carlos/SP a partir das estratégias de atuação do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMI-EcoSol) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), como entidade de apoio e fomento à ES.

A Incubadora Regional de Cooperativas Populares (INCOOP), da qual o NuMI-EcoSol é sucessor, realiza incubação de empreendimentos econômicos solidários (EES) desde 1998 e, a partir de 2007, adotou como uma de suas estratégias o fomento ao Desenvolvimento Territorial dos bairros Jardim Gonzaga, Jardim Monte Carlo e entorno, por meio da ES, construindo paralelamente à intervenção na realidade social, diretrizes de Políticas Públicas de ES e Desenvolvimento Territorial, como parte de projeto que recebeu apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP).

1. A partir do entendimento de que estas diretrizes de Políticas Públicas deveriam ser construídas com todos os atores da ES, o NuMI-EcoSol realizou seminários com parceiros, gestores e empreendimentos econômicos solidários nos anos de 2008 e 2011. Este processo conduziu à elaboração do documento “Proposição de Diretrizes de Políticas Públicas de Economia Solidária como Estratégia de Desenvolvimento Territorial” em que foram propostas nove grandes diretrizes para a ação pública municipal:
2. Acesso a espaços físicos para implantação de empreendimentos e iniciativas solidárias;
3. Acesso a Condições para Comercialização de Produtos e Serviços da ES;
4. Construção de Marco Legal;
5. Garantias de Condições de Legalização dos Empreendimentos Econômicos Solidários;
6. Ações para a Articulação de Agentes e Políticas Setoriais no campo da ES;
7. Condições para acesso a Crédito e implantação de um Sistema De Finanças Solidárias;
8. Condições diversas de Infraestrutura Urbana de suporte aos Empreendimentos e iniciativas de ES
9. Condições para Formação Contínua, Permanente e Abrangente.
10. Pleno acesso a Direitos de Cidadania
11. Condições para acesso à Informação

Este documento foi entregue ao poder público municipal com o intuito de que este adote novas Políticas Públicas de apoio à ES e amplie as existentes, não apenas em relação ao território específico em que as atividades indicaram tais diretrizes como desejáveis, mas em todo o município. Tal ação, embora necessária e relevante, não é suficiente para promover a adoção de novas políticas, razão pela qual deu prosseguimento a diferentes ações, voltadas para o fomento à participação dos atores da ES e sua articulação de modo a estimular e cobrar novas ações públicas, sejam estas realizadas pela Prefeitura Municipal ou pelos próprios atores, na busca de resolver problemas existentes.

Neste sentido, ao final do processo de construção de diretrizes, representado pelo final do projeto financiado com recursos FAPESP, o núcleo decidiu prosseguir em seu esforço para implementação de políticas públicas decorrentes destas diretrizes, por meio da continuidade de ações como:

- Articulação de agentes de desenvolvimento local no território de atuação com foco na formação de um Banco Comunitário.

Os Bancos Comunitários de Desenvolvimento preveem a participação da comunidade em sua gestão, a partir dos princípios da ES; constituem, ainda, importante condição para discutir os problemas dos bairros em que se inserem e de articulação política de seus moradores para ampliar direitos e acessos a serviços públicos essenciais, que normalmente as periferias urbanas não possuem ou possuem de forma insuficiente;

-Realização de parcerias com os equipamentos públicos locais no entorno do Jardim Gonzaga, como o Centro de Referência da Assistência Social e o consequente planejamento conjunto de suas ações com os atores da ES local;

-Fomento à constituição de um Comitê Gestor de Políticas Públicas no bairro, com participação da equipe do NuMI, dos gestores públicos municipais e os empreendimentos econômicos solidários. Este comitê possui como principal atribuição o fomento à formulação de Políticas Públicas compatíveis com as diretrizes propostas e o acompanhamento das ações dos atores sociais responsáveis pela formulação e implantação das Políticas Públicas de ES e Desenvolvimento Territorial de interesse para este território;

-Participação do NuMI-EcoSol no Conselho Municipal de Economia Solidária, com o intuito de colaborar diretamente na construção de Políticas Públicas de ES municipais em um espaço voltado ao controle social das políticas públicas no Estado democrático;

-Monitoramento das decorrências de aprovação de projeto de lei de regulamentação de cooperativas de serviço, com vistas ao assessoramento da população para constituição (ou não) de cooperativas desta natureza, considerando experiência anterior de cooperativa de limpeza que deu início a este tipo de iniciativa no município, nascida no território de atuação do NuMI, e que

teve a finalização de suas atividades determinada pelo Ministério Público do Trabalho, à revelia dos interesses da população desta região e do movimento de ES em geral;

-Envolvimento dos poderes executivo e legislativo no tema da ES, a partir de divulgação, para os candidatos a prefeito e vereadores de diferentes partidos, no município, das diretrizes para Políticas Públicas voltadas para desenvolvimento territorial com ES;

-Participação de representantes do NuMI no Fórum Municipal de Economia Solidária, com a finalidade de promover debate e ações voltadas para a implementação de Políticas Públicas de interesse para a ES e Desenvolvimento Territorial.

As Políticas Públicas de ES são notoriamente construídas de baixo para cima. Foram criadas com o intuito de resolver a questão do alto nível de desemprego na década de 1990, mas ao longo dos anos, passou a atuar em outras frentes, passando a serem consideradas pelos atores presentes na I Conferência Nacional de Economia Solidária como políticas de desenvolvimento. A participação dos atores da ES em grande parte ou na totalidade de etapas do ciclo das Políticas Públicas é significativa, e traz a proximidade dos atores ao entender os limites e dificuldades que a interação com o Estado impõe.

A atuação do NuMI-EcoSol, considerando a natureza da instituição da qual faz parte, implica em produção de conhecimento sistematizado sobre seu objeto e objetos afins, tanto quanto em promover processos de formação e de transformação do conhecimento em condições para mudança social, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, realizadas de forma indissociável. Desta forma, seu papel não pode se esgotar na elaboração de diretrizes para a elaboração de políticas públicas, e deve estender-se nas diferentes direções possíveis, incluindo uma atuação específica no campo político para pressionar por mais e melhores políticas públicas, preferencialmente por meio da criação de condições para que a população, principal interessada nos resultados de políticas que possam promover equidade social, assumam seu papel protagonista neste processo. Este trabalho propõe apresentar e debater as ações em andamento, neste sentido.

Referências

-ARRETCHE, Marta. Uma contribuição para fazermos avaliações menos ingênuas. In: BARREIRA, M. C. R. N.; CARVALHO, M. C. B. (orgs) **Tendências e perspectivas na avaliação de políticas públicas e programas sociais**. São Paulo, IEE/PUC, 2001.

-DI GIOVANNI, Geraldo. As estruturas elementares das políticas públicas. **Caderno de Pesquisa** nº 82, NEPP/UNICAMP, 2009.

-FREITAS, Mariana. M. **As políticas públicas de economia solidária no governo federal: 2003-2010**. Dissertação de Mestrado, IE/UNICAMP. Campinas, SP, 2012.

-SOUZA, Celina. Estado da arte da pesquisa em políticas públicas. In: HOLCHMAN, G. (org). **Políticas públicas no Brasil**. Rio de Janeiro. Editora FIOCRUZ, 2007.

Economia Solidária Como Estratégia De Desenvolvimento Territorial Nas Ações Do Numi Ecosol/Ufscar: Avaliação De Resultados Obtidos

Tatiane Marina Pinto de Godoy
tatianemgodoy@gmail.com

Danilo Malta Ferreira

Isabela Aparecida de Oliveira Lussi

Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia
Solidária /Universidade Federal de São Carlos

A partir de 2007 a Incubadora Regional de Cooperativas Populares da Universidade Federal de São Carlos (sucederida pelo Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária NuMI EcoSol em 2011) adotou como forma central de atuação a incubação de empreendimentos econômicos solidários (EES) em forma de rede com foco em território urbano aliado a promoção de direitos de cidadania. Tendo como território o bairro Jardim Gonzaga e entorno, localizados na área sul do município de São Carlos/SP e identificado como um bolsão de pobreza e área de alta vulnerabilidade social, a atuação visou a construção de diretrizes de políticas públicas de Economia Solidária (EcoSol). Esse trabalho tem como objetivo apresentar e analisar os resultados parciais da avaliação desta atuação. Também é esperado oferecer contribuição metodológica para outras experiências. O método empregado de atuação e de avaliação desta, se baseou na pesquisa-ação participativa.

Como resultados são apresentados aspectos considerados desejáveis para a consolidação da Economia Solidária como estratégia de desenvolvimento territorial em 3 focos:

1) na análise de formação para a EcoSol, incubação de EES e formação de novos EES:

- Adequar a formação em Economia Solidária para diferentes públicos.

Ao longo da execução das ações do projeto, a equipe Incoop entendeu que a formação que fazia com trabalhadores dos grupos incubados, gestores públicos e alunos da universidade precisava de adequação metodológica para públicos que apresentem diferentes realidades. Para cada formação era necessário adequação de linguagem, apresentação, metodologia de abordagem teórica e técnica, etc. Especificamente quanto a formação dos grupos incubados, deveríamos ficar atentos a: grupos com alta rotatividade de trabalhadores; grupos com número grande ou pequeno de trabalhadores; grupos com trabalhadores com diferentes graus de escolaridade; pessoas com diferentes interpretações políticas da realidade vivida; etc.

- Avaliação contínua de ações e métodos de incubação que garantam a autonomia dos grupos.

O processo de incubação e assessoria de EES foi guiado pela busca constante da autonomia dos grupos mediante atuação condizente aos princípios da Economia Solidária. Além disso, entendeu-se a necessidade de reformulação contínua das ações executadas e do método de incubação, a partir do contexto vivido pela equipe e realidade do território. Exemplo disso são as cinco novas classes de comportamento que, ao longo da execução do projeto, estão sendo estudadas coletivamente e serão incluídas no método de incubação (ver Apêndice 4). São elas: Assessorar o grupo incubado para lidar com processos de produção e uso de conhecimento e tecnologia; Assessorar o grupo para construir e manter parcerias; Promover condições favorecedoras para que agentes e agências sociais com atuação ou inserção em território em que estejam inseridos empreendimentos e iniciativas solidárias estabeleçam parcerias com estes empreendimentos e iniciativas; Assessorar empreendimentos para a adoção de práticas de consumo ético, solidário e responsável; Assessorar grupo para planejar e aplicar estratégias de divulgação do empreendimento.

- As necessidades imediatas de renda dos trabalhadores devem ser consideradas na implementação de um novo EES.

A equipe INCOOP/UFSCar, ao longo da execução do projeto, encontrou dificuldades na formação de novos EES devido a necessidade imediata de renda dos trabalhadores que se prontificaram a fazer parte destes novos EES. Muitas vezes constatamos que era preciso montar o grupo rapidamente, pois sem a renda, os trabalhadores se desmobilizam e não era possível seguir

com o projeto. Contudo, a equipe se encontrava com um dilema: primeiro cria-se o grupo e começa-se a produção, ou começa-se formar para a ES antes de iniciar a formação? Nos casos ainda em que uma cooperativa deixa de ser de serviços para ser de produção, necessita-se de um capital maior para investimento. Neste sentido, entendemos que um dos desafios da formação de um novo EES é garantir condições mínimas para que os trabalhadores possam investir na criação do grupo a ser formado, com condições mínimas de sobrevivência pessoal e de suas famílias. Entendemos também que estas garantias não devam representar ações assistencialistas que, mais tarde, inviabilizariam a autonomia do grupo que está para ser criado. O encontro do equilíbrio entre ações que favoreçam materialmente a criação do grupo sem com isso interferir na autonomia do futuro EES é um desafio contínuo nas ações da INCOOP/UFSCar

- O tempo que demora para a formação de um EES nem sempre condiz com o tempo e recursos que a incubadora despense para tal ação.

Nas ações feitas pela INCOOP/UFSCar, encontrou-se a necessidade de se adequar as expectativas dos diversos agentes envolvidos nas ações: incubadora, gestores públicos, trabalhadores, etc. Ao fomentar uma iniciativa de ES é preciso pensar em como dar continuidade a esta iniciativa tendo em vista que as diferentes expectativas dos atores envolvidos podem resultar em dificuldades de seguir cronogramas planejados ao se iniciar o projeto. Para isso, foi preciso garantir acordos mínimos entre os atores que expunham claramente o tempo de incubação proposto, recursos necessários e ofertados para isso, etc.

2) na análise das ações de formulação de políticas públicas de EcoSol relacionadas a criação de EES; consolidação de EES já existentes e estratégia geral de formulação de políticas públicas para EcoSol:

- É importante a existência de iniciativas de finanças solidárias para criação e consolidação de EES.

Ao longo da execução do projeto, entendemos que o acesso a crédito para produção, capital de investimento e fomento à pessoas da comunidade, por meio principalmente do início do trabalho de criação de um banco comunitário, favorece a organização de redes de cooperação entre empreendimentos de um determinado território. Por isso, passa a ser um objetivo importante para a INCOOP/UFSCar buscar a criação de políticas públicas que garantam a abertura de bancos comunitários nos territórios ou, ao menos, que se garanta a abertura de crédito especial em bancos públicos para a formação e consolidação de EES.

- Sensibilização dos Poderes do Estado.

A partir das dificuldades apontadas ao longo deste relatório, entendemos que é importante a contínua e constante sensibilização para a promoção do direito ao trabalho associado por parte dos três poderes do Estado: Poder Judiciário (principalmente a Promotoria Pública), Poder Executivo e Poder Legislativo. Esta sensibilização deve ser feita para que não mais sejam ameaçados os EES regularmente instalados e atuando conforme os princípios e valores da Economia Solidária. Para que estes EES tenham garantidas as condições mínimas e dignas de trabalho, podendo, por exemplo, participar de licitações e compra pública.

- Papel protagonista da incubadora na promoção do diálogo para a Economia Solidária entre diferentes atores.

Entendemos que as ações da INCOOP/UFSCar na promoção de diálogos entre Poder público, comunidade, universidade e parceiros foi uma das atividades mais importantes no sentido de construir políticas públicas. A estratégia adotada de reuniões/encontros com empreendimentos de economia solidária, gestores públicos e demais parceiros, garantiu a formulação participativa de diretrizes de políticas públicas compatíveis com ES e comunidade local. O papel da INCOOP/UFSCar de identificação e sistematização das categorias/diretrizes de análise favoreceu o direcionamento destas discussões entre estes atores.

3) na análise da EcoSol como estratégia de desenvolvimento territorial:

- Ações democráticas para além dos EES.

As ações de Economia Solidária desenvolvidas no território desencadeiam atividades que vão além do exercício de democracia praticados internamente nos EES. A formação em Economia solidária dos trabalhadores favorecem que as práticas de democracia participativa aconteçam no âmbito externo ao EES e que sejam um fator de desenvolvimento da comunidade como um todo.

- Formação de atores que agem no território.

As ações do projeto mostraram que existe a necessidade de trabalharmos especificamente a formação dos diversos atores de fomento que atuam no território, especialmente os gestores públicos (agentes de saúde, assistentes sociais, etc.).

- Desenvolvimento pessoal nem sempre aliado a Economia Solidária.

Ao longo do projeto, percebeu-se que a Economia Solidária propicia o desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores. Contudo, nem sempre esta formação é voltada para os princípios da Economia Solidária, num segundo momento. Se faz necessário que a formação em Economia Solidária seja contínua ao longo das ações do EES e seus trabalhadores.

- Ações externas que impactam na estratégia de ação.

A INCOOP/UFSCar compreendeu ao longo do projeto que determinadas ações de amplitude geral como, por exemplo, a criação de marcos legais, consequências do TAC, políticas públicas locais e nacionais de Economia Solidária, impactaram decisivamente nas ações e estratégias planejadas para o desenvolvimento deste projeto.

- Conhecimento contínuo do território de atuação.

Por mais que a INCOOP/UFSCar tenha se munido de uma gama de informações gerais sobre o território de atuação (principalmente as ações vindas da fase I deste projeto), encontrou-se a necessidade de atualização contínua do complexo sistema de organização da comunidade do território, que envolviam aspectos culturais, sociais, econômicos, etc. Esta atualização foi criando a necessidade de formação de novos indicadores diferentes dos inicialmente planejados no início do projeto. Este conhecimento aprofundado do território foi constantemente considerado na avaliação e definição das ações que seriam implementadas.

Esses são os aspectos considerados desejáveis para a consolidação da ES como estratégia de desenvolvimento territorial. As avaliações sobre as vantagens e desvantagens dessa forma de atuação por parte do NuMI EcoSol prosseguem.

Eje temático:

**Propuestas académicas
desde y para la Economía
Social y Solidaria**

Políticas de personas en las empresas cooperativas.

María Guadalupe Biedma
Instituto de Estudios Cooperativos,
Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata
La Plata, Buenos Aires, Argentina
guadalupebiedma@yahoo.com.ar

Objetivo:

En todas las organizaciones, los empleados cumplen un rol fundamental, constituyen el motor de las entidades para las cuales se ocupan y si bien a priori parecería que no hay vastas diferencias entre el empleado de, por ejemplo, una sociedad anónima y el de una cooperativa, deberíamos tener presente la calidad distintiva de las personas empleadas en las entidades de la economía social, más específicamente de las que aquí se tratarán: las Entidades Cooperativas.

Es así que el objetivo de este trabajo consiste en indagar sobre el marco actual del posicionamiento de los empleados en una empresa cooperativa, su conocimiento sobre el tipo de entidad que los emplea, su sentir hacia las mismas y su contribución al movimiento de la economía social, aspirando por último a realizar propuestas de Políticas de Personal que podrían tener en cuenta las empresas cooperativas para fomentar el crecimiento de las mismas con la colaboración de las personas que la componen.

En este año 2012, nombrado el Año Internacional de las Cooperativas, es elemental que los cooperativistas concienticen, no sólo a sus pares asociados, sino también a aquellos que transcurren gran parte de su día y de su vida dentro de una entidad cooperativa, muchas veces sin saber que es una empresa diferente, que contribuye a construir un mundo mejor, objetivo para el cual necesita la cooperación de sus empleados.

Metodología:

En el transcurso y realización de la presente investigación se utilizó un enfoque metodológico basado en métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron como instrumento encuestas realizadas a los empleados de empresas cooperativas y entrevistas personales a consejeros y gerentes de las mismas. La técnica de la encuesta facilitó la obtención de datos veraces y honestos dado que se realizaron en forma anónima, brindando así mayor libertad de expresión a los mismos.

Marco teórico conceptual:

En principio, se puede definir como personal a aquellos individuos que realizan una actividad dentro de una organización, y políticas como las acciones a seguir para dar cumplimiento a un determinado fin. De la conjunción de estos vocablos es que se pretende realizar el presente estudio sobre: Políticas de Personal, más específicamente las Políticas de Personal en las Empresas Cooperativas.

Hay autores que enuncian: "las Políticas de Personal constituyen una aplicación concreta al plano de las relaciones con los hombres, de la política general de la organización" (Bossa, 1987: 24 - 25), es aquí donde se encuentra la mayor distinción entre la aplicación de estas políticas en una empresa cooperativa y otro tipo de empresas, puesto que en la política general de la organización cooperativa ya se encuentran incluidas las personas, siendo éstas la primer razón de ser, predominante ante el capital y encontrándose incluidas en la misma definición, que menciona "Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se unen ..." (Alianza Cooperativa Internacional). Es decir, en la misma cognición cooperativa se halla presente la persona y existen cuantiosos casos en que el asociado cumple el doble rol de asociado y empleado de la cooperativa, como son los ejemplos de las de servicios públicos, de seguros, de consumo, bancos cooperativos, entre otros.

Es dable destacar que en el caso argentino se vislumbra de manera concreta la preocupación del Movimiento Cooperativo a través de la Ley 20.337/73 que establece la obligatoriedad del aporte del 5% para el fondo de acción asistencial o laboral o para estímulo del personal, que se generará en caso de haber existido excedente en el ejercicio económico, esto como forma de retribución a los colaboradores que coadyuvaron a conformar ese excedente. Este

punto es de fundamental importancia en el presente, donde las organizaciones sindicales están reclamando la participación en las ganancias de las empresas donde laboran sus afiliados, es decir, si bien las cooperativas no constituyen ganancias, participan a su personal en el excedente que compusieron.

Existen otras razones por las cuales es oportuno realizar un estudio profundo y propuestas sobre las políticas de personal que se encuentran desarrollando las cooperativas. Una de ellas radica en que los empleados son los que tienen contacto diario con los asociados, de allí la importancia de generar políticas de personal que tengan como fin generar conciencia cooperativa en el empleado, en este sentido el quinto principio cooperativo formula que “las cooperativas brindan educación y capacitación a sus socios, representantes, administradores y empleados para que contribuyan efectivamente al desarrollo de ellas” (Alianza Cooperativa Internacional).

Es decir, en la misma esencia cooperativa se valoran las acciones dirigidas hacia los empleados.

Principales conclusiones:

En estudios de campo se puede observar que existen cooperativas que implantan políticas de personal orientadas a formar un empleado cooperativista más allá del mero cumplimiento de las obligaciones legales, inclusive algunas de ellas han creado una gerencia, jefatura o departamento de personal, asignando a una persona con dedicación exclusiva a estos asuntos. Del mismo modo, existen casos en los que se invita a los empleados a participar de reuniones con los miembros del consejo de administración o con otros asociados; y otros procesos en los que se crean comisiones en las cuales también se incluyen al personal en relación de dependencia. Sin embargo, hay casos de cooperativas que no realizan ningún tipo de política orientada a su personal, provocando la falta de sentido de pertenencia del empleado hacia su cooperativa, visualizándola como un simple medio de generación de ingresos.

En conclusión, es de suma importancia que todos los empleados - desde el personal administrativo, hasta el personal operativo - tengan conciencia sobre la relevancia del cooperativismo, esto debido a que es fundamental que conozcan las particularidades y naturaleza de la empresa a la que pertenecen, de este modo los empleados (que en algunos casos, también cumplen con la calidad de asociado) se sentirían partícipes del desarrollo de la cooperativa, y a través de él, del desarrollo local. Por todo lo expuesto es que se torna imperiosa la necesidad de investigar la aplicación de las políticas de personal en las empresas cooperativas y en base a ellas realizar propuestas adecuadas, para así favorecer el crecimiento de las cooperativas y por ende de las personas que la conforman.

Contribuciones de la antropología económica en el estudio de las empresas recuperadas. El análisis de un caso.

Leticia Marrone
Universidad Nacional de Avellaneda

El fenómeno de las “empresas recuperadas por sus trabajadores” representa una de las tantas y diferentes acciones de respuesta social al más grande default político-económico de la historia argentina: la gran crisis del 2001.

Las experiencias de fábricas y empresas recuperadas en Argentina son un fenómeno reciente y en continuo desarrollo. Fueron el fruto de un proceso que inicialmente podía ser considerado coyuntural y estrictamente necesario a la crisis de los años 2000 y 2001, pero que luego sobrevivió al “agotamiento” de los efectos más graves de la crisis y no ha conocido hasta ahora índice de mortalidad (Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, 2008).

Muchas veces abandonadas por sus propios propietarios, estas empresas se encuentran siendo protagonistas de un original modelo de autogestión. El concepto de “empresa recuperada” se aplica en situaciones muy heterogéneas, pero sin duda, la característica común de todas estas unidades productivas es la forma de autogestión adoptada por los trabajadores para la reanudar la producción. Según el Informe de la Universidad de Buenos Aires por “Empresa Recuperada por los trabajadores” se entiende «un proceso social y económico que presupone la existencia de una empresa anterior, que funcionaba bajo el modelo de una empresa capitalista tradicional (inclusive bajo formas cooperativas), cuyo proceso de quiebra, vaciamiento o inviabilidad llevó a sus trabajadores a una lucha por su puesta en funcionamiento bajo formas autogestivas » (RUGGERI, A. et al., 2005 : 23). Si por un lado este nuevo y alternativo modelo de producción se encuentra necesariamente conviviendo con la lógica de la economía de mercado, por otro lado, redefine el modelo productivo con otros valores y prácticas sociales. Los trabajadores inician a producir con otras modalidades, reformulando también las relaciones sociales internas a la fábrica y las de la unidad productiva y el mundo externo. Se afirma de este modo otro tipo de vínculo social.

Este trabajo fue realizado desde una perspectiva de la antropología económica que nos permite ir más allá de la visión de la empresa como unidad productiva que tiende a la maximización de la ganancia. De este modo, podemos ver de cerca la posibilidad que tienen las empresas recuperadas de hacer convivir la búsqueda del beneficio económico con un sistema de relaciones solidarias, democráticas y no directamente conducibles a la lógica racional del intercambio de mercancías.

Partiendo desde este abordaje, he llevado adelante una investigación cualitativa sobre el fenómeno de las empresas recuperadas concentrándome en particular en la construcción de un caso de estudio, una de las más de doscientas empresas recuperadas en los últimos diez años en Argentina: la fábrica de cerámicas FASINPAT, situada en el norte de la Patagonia. El empresario veneciano Luigi Zanon en 1979, plena dictadura militar, dio vida a una de las fábricas de cerámica más modernas de Latinoamérica, que llegó en pocos años a exportar a todo el continente. Fue edificada en tierras concedidas por la Provincia de Neuquén en el contexto de las políticas de Promoción industrial con créditos blandos de los bancos provinciales y nacionales.

Recibía subsidios de luz y gas que llegaban al 60 y 80 por ciento del consumo. En sus mejores años, la fábrica, dotada de maquinaria italiana de última generación, tenía alrededor de setecientos trabajadores y una producción anual de 1.000.000 m² de cerámica. En 1995, con la presidencia del Presidente Carlos Menem, se inauguraba el sector de porcelanato, único en América Latina, financiado con créditos estatales concedidos por la presidencia. En el 2000, Luigi Zanon presentaba al Tribunal de Buenos Aires un pedido de prevención de crisis y anuncia el despido de cien obreros. El empresario decide apagar los hornos y envía a los 331 empleados el telegrama de despido. Los obreros despedidos se movilizan para recuperar el puesto de trabajo y comienzan a pensar en tomar la fábrica. Arman una gran carpa fuera de establecimiento donde realizan “turnos de guardia” de 24 horas. Comienzan una campaña de información sobre el conflicto que están viviendo, realizando manifestaciones y movilizaciones por doquier. Después de meses de tensión y tres audiencias de conciliación obligatoria ordenadas por el Juez, el Juzgado Laboral condena al empresario Luigi Zanon por el delito de lock out (cierre ilegal de la fábrica),

irregularidad de cuentas y ocultamiento de balances. Después de meses de toma, en marzo del 2002, los trabajadores deciden encender los hornos y se inicia la producción bajo autogestión, que luego encontrará una vía de comercialización a través de la cooperativa F ASINPAT (Fábrica Sin Patrones).

El trabajo etnográfico fue realizado a la luz de algunas de las más importantes contribuciones teóricas de la Antropología Económica en el estudio de los sistemas económicos, sobretodo concentrándome en el aporte que el análisis antropológico de los ritos ofrece al estudio de las dinámicas sociales internas a la fábrica. Por otro lado, partiendo de los estudios clásicos para arribar a las revisiones y propuestas contemporáneas, el concepto del don y su utilización en la literatura del sector fue de gran ayuda para el análisis de algunas dinámicas encontradas en el fenómeno de las empresas recuperadas.

Desde el momento de la ocupación hasta encontrar una salida legal para llevar adelante la producción, los trabajadores de las fabricas recuperadas han pasado por recorridos de resistencia en la defensa del los puestos de trabajo, que a veces han sido largos y violentos. Durante estos periodos fueron apoyados por diferentes movimientos sociales (ZIBECHI, R. 2003), por otros trabajadores ocupados y desocupados, por las organizaciones de derechos humanos, por los estudiantes, por los vecinos de la zona donde se encuentran situadas las fábricas o las empresas en cuestión y por la comunidad en general. Estos gestos de solidaridad fueron “devueltos” apenas las cooperativas pusieron en marcha la producción.

Propongo como ejemplo el caso etnográfico que elegí para mi investigación, pero ejemplos como este tipo se encuentran en la mayor parte de las fábricas y empresas recuperadas.

Bibliografía

-BATTISTINI , Osvaldo, 2004, (curador), El trabajo frente al espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores, Prometeo, Buenos Aires.

-CAILLÉ , Alain, 1998 [1998], Il terzo paradigma. Antropologia filosofica del dono, traduzione di Ada C INATO , Bollati Boringhieri, Torino [ediz. orig. Le Tiers paradigme. Anthropologie philosophique du don].

-DI VITO , Antonietta, 2008, Il dono: da un legame, l'altro, in Antonietta D I V ITO (curatore), Dono e economie informali, CISU, Roma, pp. 1-13.

-GODBOUT , Jacques T., 1993 [1992], Lo spirito del dono, traduzione di Alfredo S ALSANO , Bollati Boringhieri, Torino [ediz. orig. L'Esprit du don, La Découverte, Paris].

-LATOUCHE , Serge, 2004 [1997], L'altra Africa. Tra dono e mercato, traduzione di Alfredo

-SALSANO , Nuova edizione riveduta, Bollati Boringhieri, Torino [ediz. orig. L'autre Afriche. Entre don et marché, Albin Michel, Paris].

-LUNA , Felix, 2008, Breve historia de los argentinos, 45a edición aumentada y revisada por el autor [ediz. orig. 1993], Planeta, Buenos Aires.

-MAGNANI , Esteban, 2003, El cambio silencioso. Empresas y fábricas recuperadas por los trabajadores en la Argentina, Prometeo, Buenos Aires.

-MARRONE , Leticia, 2009, Aperto per fallimento. Fabbriche e imprese recuperate in Argentina, “Roma 3 News”, Periodico dell'Università degli Studi di Roma Tre, anno XI, n. 2, 2009, pp. 38-40.

-MAUSS , Marcel, 2002 [1925], Saggio sul dono. Forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche, in Teoria generale della magia, traduzione F. Z ANNINO , Einaudi editore, Torino [ediz. orig. Essai sur le don, Paris].

-NAHUEL , Jorge, 1999, Diéz veces en defenza del territorio mapuche in Carmen Z UCARELLI (curadora), La cultura mapuche. Costumbres, ceremonias, medicina y mitos, Ediciones Caleuche, Buenos Aires.

-NOVARO , Marcos, 2006, Historia de la Argentina contemporánea. De Perón a Kirchner, Edhasa, Buenos Aires.

-PALOMINO , Hector, 2002, Movimiento de trabajadores de empresas recuperadas in “Sociedad”, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales - UBA, n. 20/21, 2002, pp. 125-162.

-PAPA , Cristina, 1999, Antropologia dell'Impresa, Guerini e Associati, Milano. R EBÓN , Julián e S AAVEDRA , Ignacio, 2006, Empresas recuperadas. La autogestión de los trabajadores, Capital Intelectual, Buenos Aires.

-RUGGERI , Andrés, MARTÍNEZ , Carlos, T RINCHERO , Héctor, 2005, Las empresas recuperadas en Argentina. Informe del segundo relevamiento del programa Facultad Abierta, Facultad de Filosofía y Letras. SEUBE. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

-SEOANE , Maria, 2004, Argentina: paese dei paradossi, Laterza, Roma-Bari.

-T ARANDA , Demetrio, M ASES Enrique e B ONIFACIO José, 2006, La protesta social en Neuquén: viejas y nuevas formas, EDUCO- Univ. Nacional del Comahue, Nuequén.

-TENTORI , Tulio, 1996, (curatore), Antropologia Economica, Edizioni Koinè, Roma, [ediz. orig. 1974].

Documenti

-Ministerio del Trabajo y Seguridad Social - Programa Nacional de Promoción y Asistencia al Trabajo Autogestionado y la Microempresa, 2008, "Informe de avance al 30/04/2008", Buenos Aires.

-Defensor del Pueblo de la Nación, 2003, "Informe especial sobre las empresas y fábricas recuperadas por los trabajadores - Reforma de la ley de concursos y quiebras", Buenos Aires.

-INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), maggio 2002- maggio 2003, "Encuesta Permanente de Hogares", Buenos Aires.

-DPEYC (Dirección Provincial de Estadísticas y Censos), 2001, "Censo Nacional", Buenos Aires-Neuquén.

Sitografia

www.obrerosdezanon.org

www.recuperadasdoc.com.ar

www.guiarecuperadas.com.ar

www.lavaca.org

www.buenosaires.gov.ar/areas/com_social/emp_recup/

Fortalecer para crecer: hacia la elaboración de un modelo de buenas prácticas en la relación Universidad y empresas de la Economía Social en Chile.

Mario Radrigán y Ana María Dávila
Centro Internacional de Economía Social y Cooperativa (CIESCOOP) - Facultad de
Administración y Economía (FAE) - Universidad de Santiago de Chile (USACH).

Resumen:

Las entidades de la Economía Social, especialmente en América Latina concentran sus actividades y su base social en sectores populares y capas medias de la sociedad, y si bien, la mayor parte de ellas corresponden a importantes esfuerzos de emprendimiento social desde la base, en muchas ocasiones sus promotores, dirigentes y empleados tienen severos déficit en materia de gestión, alianzas y desarrollo empresarial, como también en materias técnicas en la producción y distribución de bienes y servicios.

Desde esta óptica, el proceso de fortalecimiento de este tipo de entidades tiene una relación directa con el diseño e implementación de políticas y programas públicos adecuados, como también con el desarrollo del capital humano y la generación y distribución de conocimiento pertinente aplicado a sus realidades, desafíos y vacíos. En este escenario potenciar una relación fluida, sistemática y horizontal entre el medio universitario y las organizaciones y empresas de la Economía Social se presenta como una gran oportunidad de trabajo colectivo.

El presente documento se concentra en los resultados preliminares de una investigación (que tiene una duración de dos años, y que comenzó a realizarse en el mes de Abril de 2012) realizada con apoyo de la Vicerrectoría de Investigación, VRID de la Universidad de Santiago de Chile (USACH), dicho estudio tiene como objetivo general; generar un espacio de reflexión y acción en relación a la investigación e innovación que la Universidad de Santiago de Chile orienta hacia las empresas del sector de Economía Social y Solidaria en Chile; a través de un diagnóstico general de las relaciones que existen actualmente entre la universidad y las organizaciones de la Economía Social, con el fin de generar modelos de buenas prácticas de relación Universidad - Empresa en el ámbito de la Economía Social, orientado a mejorar el desempeño y capacidades de estas empresas y organizaciones, para con ello impactar sobre la calidad de vida de sus asociados, usuarios y comunidades.

Dentro de este estudio también es muy importante identificar los casos de Buenas Prácticas de relación Universidad - Empresa, en el ámbito de la Economía Social a nivel internacional, pues esto ayudará a fortalecer el estudio brindando lineamientos que guiarán las propuestas que podemos llegar a hacer, luego de tener conocimiento del diagnóstico de las relaciones Universidad de Santiago de Chile - Organizaciones de la Economía Social.

La metodología que se ha estado llevando a cabo en la realización de este proyecto, ha iniciado con una exhaustiva revisión bibliográfica respecto a los orígenes de la Universidad en general, luego enfocándose en América Latina, para finalmente enfocarnos en Chile. Paralelamente a esta revisión general de la historia, las características, el rol que debe jugar en la sociedad y las funciones de la universidad, estamos realizando un levantamiento de información documental relacionada con la historia y las distintas etapas que ha vivido a través de los años la Universidad de Santiago de Chile, esto para poder brindar al estudio los antecedentes necesarios del caso que se va a estudiar.

La segunda etapa de la metodología, está marcada por un levantamiento de información tanto a nivel de programas de educación formal y no formal que estén realizando actualmente la USACH o que haya realizado algunos años antes, también se levantará la información respectiva a los centros e institutos, enfocándonos en estos últimos, en conocer si los temas de investigaciones que han realizado se han vinculado de alguna manera con la economía social y sus entidades. Esta primera fase de levantamiento de información se realizará a través de Internet, profundizándose más con llamadas telefónicas o contacto directo con los programas de formación, y los centros e institutos donde se ha detectado cursos o investigaciones relacionadas con el mundo de la economía social.

En esta etapa también es importante que se busque dar respuesta a la pregunta, ¿Cómo ven las empresas de la economía social el rol de las universidades, enfocado a lo que tiene que

ver con el tema de investigación y docencia?, aquí la idea es ponerse en contacto con organizaciones de la economía social y realizarles la pregunta directamente.

En la tercera etapa la idea es poder realizar entrevistas a profundidad tanto de los programas de educación formal y no formal orientados a la economía social, como también de los centros e institutos que hayan realizado investigaciones relacionadas con el tema de la economía social, se contactarán a los académicos responsables de los programas de formación, y responsables de las investigaciones, para conocer más a profundidad sus relaciones con las organizaciones de la economía social. Estas entrevistas a profundidad se realizarán con el fin de poder realizar construcción de Casos de Buenas Prácticas de relación Universidad - Empresa, en el ámbito de la Economía Social.

Algunos casos de buenas prácticas a destacar

El Manual de Buenas Prácticas de la Economía Social y el Empleo en América Latina, el cual fue publicado en el primer semestre del 2011, presenta algunos modelos de relación Universidad - Organizaciones de la Economía Social.

Dentro de algunas de las experiencias está el caso de la Red UNIRCOOP, la cual tuvo su origen en la relación que entablaron desde 1991 dos institutos universitarios pares, orientados a la investigación, la docencia y la extensión alrededor de los estudios asociativos y cooperativos; estos institutos fueron: el Instituto de Estudios Rurales de la Universidad Javeriana de Colombia, a través de la Unidad de Estudios Solidarios y el IRECUS de la Universidad de Sherbrooke.

La propuesta de esta red se caracterizó por el mejoramiento de la calidad en la formación y capacitación del talento humano relacionado con la gestión de las organizaciones cooperativas y solidarias, buscando el acercamiento a las realidades económicas y sociales que viven estas organizaciones en sus territorios; facilitar el acceso a los programas de formación y capacitación, a directivos, gerentes, empleados y asociados en general, propiciando e impulsando las innovaciones educativas fundamentadas en el uso de las nuevas tecnologías de la información. Algunos de los logros resaltados por la gestión de esta red, es la producción científica y académica concreta, tangible y útil, que se pudo utilizar para la conformación de los contenidos de los programas de educación formales (pregrados y posgrados) y no formales (educación continua y extensión).

Otra experiencia que vale la pena resaltar es la Unidad de Estudios Solidarios de la Universidad Javeriana de Colombia, la UNES es un grupo de investigación, que representa la concreción de una experiencia de 30 años de trabajo ininterrumpido en investigación, docencia y extensión alrededor del tema de los Estudios Solidarios, Asociativos y Cooperativos. En la actualidad este grupo de investigación, hace parte de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (EAR) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) en Bogotá, Colombia.

La UNES ha producido 9 libros, 13 textos que conforman la Biblioteca de Altos Estudios Solidarios. 28 capítulos en libros, 32 artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas, más de 60 ponencias en eventos nacionales e internacionales y ha participado activamente en más de 60 congresos, simposios, foros nacionales e internacionales.

De igual forma ha desarrollado una propuesta de investigación, docencia y extensión alrededor del tema de los estudios solidarios, asociativos y cooperativos que ha generado una producción de conocimiento fundada en los estudios de caso sobre las prácticas sociales relacionadas con la gestión de las organizaciones y el desarrollo local, que ha permitido su aplicación en la realidad a través de una propuesta de extensión, donde la participación de la comunidad ha sido elemento fundamental de la acción desarrollada.

Conclusiones:

Hasta el momento no tenemos ninguna conclusión a la que hayamos llegado, pues como se mencionaba al inicio del texto es un proyecto que comenzó a ejecutarse en el mes de abril de 2012, sin embargo pensamos que, las entrevistas a profundidad y las construcciones de casos de buenas prácticas de las relaciones entre Universidad - Empresa, serán material primordial para la modelización de los servicios de formación orientados a las entidades de la economía social. También para la generación de modelos de programas de educación formal y no formal pertinentes a los requerimientos de las entidades de la economía social y administraciones públicas, responsables de su fomento, por parte de las entidades académicas.

La construcción de casos es una estrategia que queremos optar en este proyecto, para poder realizar un investigación participativa sobre todo en las entidades de la economía social, la idea es que ellos se involucren en esta investigación para así conocer de primera fuentes sus necesidades en relación con el tema del proyecto, esto potenciará el desarrollo y promoción de un modelo de investigación - acción participativa en el campo del desarrollo de las entidades de la Economía Social.

Algunas de las actividades que pensamos realizar a lo largo del proyecto es la realización de cuatro talleres a los cuales estarán invitados representantes de las organizaciones de la economía social, académicos, investigadores y representantes del sector público, responsables del fomento de la economía social, que se quieran vincular a los talleres. El objetivo de estos talleres es propiciar el diálogo entre los participantes.

Bibliografía:

-RADRIGÁN, Mario (Coordinador general). 2011. *Manual de Buenas Prácticas de la Economía Social y el Empleo en América Latina*. Ed. Fundación Divina Pastora y Fundación Iberoamericana de Economía Social (FUNDIBES). Pp. 189, España.

Representación social del cooperativismo y asociativismo en la escuela secundaria

Maria Laura Mannino - María Belén Mena - Carmen Benitez
Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

El objetivo de este proyecto es identificar, en el grupo de jóvenes de 16 a 18 años que concurren distintas secundarias de nuestra ciudad, la representación social de la cooperativa como emprendimiento.

Para ello se trabajará en la modalidad de *taller*, que entendemos como un espacio que propicia la construcción colectiva del conocimiento entre todos los participantes. El taller posibilita la expresión creativa de los talleristas, además por su naturaleza permite la contribución individual de cada uno para lograr un todo, en este caso la representación social que estamos buscando.

De estos talleres existirán dos potenciales respuestas, independientemente del contenido específico que se recabe en cada taller particular. Una representación positiva o una representación negativa. De esto se derivará en la segunda actividad propuesta, una charla informativa a cargo de miembros de cooperativas en funcionamiento en la ciudad. Las cooperativas que participarán serán todas reconocidas por los organismos gubernamentales correspondientes y por sus pares, es decir por otras cooperativas. Se preparan dos proyectos de charla informativa. Uno destinado a aquellas escuelas que poseían una representación positiva, divulgando las tareas realizadas por dichas cooperativas y la experiencia personal de los asociados disertantes. La finalidad de esta charla informativa será la de reafirmar la representación positiva con ejemplos concretos. El proyecto destinado a las escuelas de las que se obtuvo mayor cantidad de indicadores negativos, será orientado a la divulgación de los principios cooperativos, de su aplicación práctica y de la experiencia de la cooperativa en su desarrollo diario. La finalidad de esta charla será transmitir los verdaderos principios cooperativos y ejemplificar con casos reales, con la esperanza de que algunos jóvenes cambien por lo menos parte de la representación que tenían.

La colaboración de algunos asociados de las cooperativas además contribuirá a la difusión del cooperativismo y asociativismo, así como también a las actividades que están realizando.

Fundamentación:

En los últimos tiempos la inserción en el mundo del trabajo se ha convertido en un tema de estudio, particularmente en relación a los jóvenes de 17 a 25 años. Ellos se encuentran en una situación particular, ya que son muy jóvenes para tener la experiencia que demandan algunos trabajos, y a su vez desconociendo el mundo del trabajo son más propensos a ser contratados de manera informal. Esa falta de experiencia y las condiciones laborales a las que acceden, que suelen ser desalentadoras (trabajo en negro, salarios muy bajos), se suman a la encrucijada que todo joven debe resolver: *trabajar y/o estudiar*. Muchos jóvenes optan solo por trabajar, otros prefieren estudiar, y otros eligen trabajar y estudiar, aunque un número considerable de jóvenes decide no realizar ninguna de estas actividades (Cappelletti y Byk, 2006). De estos últimos, algunos prefieren colaborar con sus padres en casa, o trabajar por cuenta propia (trabajos temporarios sin continuidad, *changas*) antes que entrar en el circuito informal del mercado de trabajo.

A su vez, la elección entre estudiar o no también se ve influenciada por la situación económica de la familia. En muchos casos continuar los estudios no es una opción, ya que se necesita que el joven se inserte en el mercado y colabore con su ingreso en el hogar. En otros, el estudio dependerá de la capacidad del joven de financiárselo, lo que lo lleva a trabajar. En estos casos la inserción en el mundo del trabajo es imperativa y los jóvenes optarán por trabajar en condiciones desfavorables por necesidad.

Con este panorama poco prometedor en lo laboral, el ámbito cooperativo podría resultar una buena opción. En este ambiente, los jóvenes obtendrían un trabajo remunerado, además de los beneficios propios del cooperativismo, como ser la capacitación para el trabajo y la formación

en los principios cooperativos, que representan valores importantes no solo en el ambiente laboral sino también para la vida en sociedad. Sin embargo, la cooperativa no está muy difundida entre los jóvenes. Más aún, en nuestra ciudad, entre algunos de los estudiantes que concurren al secundario existe un concepto erróneo de lo que es una cooperativa, en función de lo que se difunde en los medios, y en algunos casos de experiencias particulares de personas cercanas a estos jóvenes.

Un grupo de estudiantes de Sociología de la UNMdP, en diversos trabajos internos para cátedras (Metodología Cualitativa 1, año 2010, y Seminario de Sistemas Estadísticos e Informática, año 2011), al momento de acercarse al campo para la realización de entrevistas con temáticas vinculadas al puerto de Mar del Plata, se encontró con la expresión "*cooperativa trucha*", y comentarios al respecto que distan de la definición de cooperativa como aquí la comprendemos. Esas malas experiencias y *malas opiniones* respecto de las cooperativas se ven en jóvenes sin distinción de sexo o situación social, lo que nos lleva a preguntarnos si esa representación social es la única difundida entre ellos.

La posibilidad de continuar con este trabajo surge en el marco del Programa de Vinculación Socio Productiva. Uno de los objetivos de este programa es generar recursos útiles al desarrollo de esta corriente de emprendimientos. Conocer cómo parte de la sociedad (en este caso particular los jóvenes estudiantes del secundario) entiende al cooperativismo, contribuye a direccionar aquellas propuestas de difusión que partan desde las cooperativas. Además ayuda a discernir sobre cuáles áreas hay que trabajar para fortalecer el desarrollo de una buena representación del cooperativismo que genere nuevos emprendimientos de este tipo e introducir dentro de la currícula de las distintas carreras la temática del cooperativismo. De este programa participan estudiantes, graduados y docentes de distintas disciplinas de la UNMdP.

A su vez, la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata, de donde depende este proyecto, es la encargada de vincular a la institución con el medio social que lo rodea. Mediante esta propuesta nos proponemos contribuir tanto al desarrollo y difusión del cooperativismo como también a fortalecer el vínculo entre la Universidad y la escuela. Todos los proyectos que involucran el trabajo con escuelas, generan independientemente de sus objetivos particulares, puentes que unen a los alumnos del secundario con alumnos de la universidad. Esto contribuye a la difusión de la oferta académica de la Universidad, y a las actividades relacionadas a esta, y en muchos casos alienta a los estudiantes secundarios a ingresar a nuestra casa de estudios.

La vinculación con las cooperativas y la inclusión de contenidos referidos a la economía social y solidaria en las carreras de grado: el caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de Mar Del Plata.

Maria Inés González Carella - Luciana Murillo - Fernando Hammond
Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

El propósito de este trabajo es abordar la “innovación organizacional” a partir del modelo que propone Goya (2002) para las organizaciones públicas, e incluir el “compromiso social” en nuestro caso de la Universidad como una dimensión axiológica que amerita su inclusión en el esquema del mencionado autor.

Uno de los ámbitos de aplicación de la propuesta basada en la teoría de la acción de Javier Echevarría (1995), es el contexto educativo, este autor sostiene que los procesos educativos no sólo transmiten información y contenidos sino también valores, en nuestro caso el compromiso social ligado a acciones tendientes a promover saberes y prácticas vinculadas a los sectores del medio socio-productivo y en especial a las formas cooperativas de asociación. De este modo, resulta oportuno analizar los sistemas de valores que se transmiten en el contexto de educación y guían las acciones educativas en su vinculación con los procesos de innovación organizacional en el mencionado sentido.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción”, se afirma que “la pertinencia de la educación superior debe ser evaluada en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendiendo el respeto por las culturas y la protección del medio ambiente”. Además, la “educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y de un modo más concreto sus actividades deben ser encaminadas hacia la erradicación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas”. Las instituciones de educación superior- particularmente las de gestión pública- deben vincularse con lo que sucede en el medio social y con sus demandas, generando propuestas que contemplen la calidad de vida de los habitantes. Por esta razón compartiremos la experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que constituye un ejemplo de entidad pública que se vincula y trabaja con entidades de tipo cooperativo y que hacia adentro incorpora en las currículas temáticas relacionadas con el tópico que nos convoca.

El presente trabajo busca analizar la labor realizada por la Facultad en los entes cooperativos y la forma en que los miembros de estas últimas reciben el acompañamiento y la capacitación. Además se profundizará sobre la participación de los estudiantes en estas labores, contrastando esa información con los resultados derivados de la modificación de los planes de estudio de las carreras dictadas en la FCEyS en el año 2005.

Como conclusión, se presentaran los resultados obtenidos y se elaborará una propuesta de mejora e innovación organizacional que contemple la necesidad de incluir de modo intenso y sistemático contenidos referidos a la economía social y solidaria y en particular el trabajo en cooperativas.

Con tal fin, se realiza un abordaje metodológico que contempla una estrategia cuanti - cualitativa a través de datos secundarios de tipo estadístico proveniente de fuentes oficiales del Partido de Gral. Pueyrredón y de la UNMdP y de la generación de datos primarios provenientes de entrevistas a realizar a los principales actores involucrados en la capacitación y acompañamiento de actividades cooperativas.

**“Las empresas cooperativas ayudan a construir un mundo mejor”
Universidad, Economía Social y Solidaria: su abordaje**

Elena Albornoz
Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen

La universidad y en particular los docentes deben cumplir con tres funciones esenciales: docencia, investigación y extensión

Este trabajo se propone abordar posibles líneas tendiente a la conformación de una propuesta académica que abarque las tres funciones enlazándolas en una propuesta general que permita desarrollar herramientas para el estudio, la investigación y la extensión de la economía social y solidaria.

La Universidad no debe limitarse solamente a producir profesionales en las diversas ramas de la ciencia, la técnica o el arte sino desarrollar inteligencias con miras a erradicar definitivamente la pobreza, la enfermedad, la injusticia, la ignorancia y el totalitarismo.-

Para ello proponemos trabajar en el grado en la formación de los alumnos en el estudio de lo que es la economía social y solidaria y cuáles son los contornos de la misma y las organizaciones que se encuentran incluidas.

En segundo lugar vincular a los alumnos, graduados, docentes en la elaboración de proyectos de extensión que vinculen a la universidad con la sociedad a la cual pertenece de la cual en forma permanente debe retroalimentarse y que tenga como objetivos la capacitación , asistencia técnicas en áreas vinculadas a la economía social y solidaria.

Esto ha sido puesto en práctica en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos a través del proyecto de extensión denominado “Vinculando docencia y extensión a través de prácticas sociales dirigidas a los microemprendedores de Paraná”.

Para luego detectar cuales son los problemas que presentan las organizaciones de la economía social y solidaria que necesiten de una investigación, y que la misma pueda arrojar soluciones y propuestas a los problemas cotidianos de las organizaciones de la economía social y solidaria.-

Concluyendo que la universidad a través de propuestas académicas en cualquiera de las tres funciones contribuye de manera tanto directa como indirecta en el abordaje, propuesta , estudio y soluciones de las distintas temáticas que se plantean desde y para la economía social y solidaria.-

Bibliografía

- Abramovich, A. y Vázquez, G.: “Experiencias de Economía Social y Solidaria en la Argentina. Ed. Mimeo. Universidad Nacional de General Sarmiento. 2006.
- Althaus, Alfredo. “Tratado de Derecho Cooperativo”, Ed. Zeus, 1977.
- Bakaikoa Azurmendi, “Estudios sobre Economía Social y derecho cooperativo”, Baleren Ed. Marcial Pons 1999
- Ballester, Enrique; “Economía Social y empresas cooperativas” - 1990 - Alianza.
- Bruneau, Jean Pierre (1991) Psicoanálisis y Empresa. Bs. As. Granica.
- Coraggio, J.: “La Economía Social como vía para otro desarrollo social”, publicado en la Biblioteca Virtual TOP sobre Gestión Pública.
- Cracogna Dante, “Comentarios a la Ley de Cooperativas”, Intercoop, 1985.
- Cracogna Dante, “Estudios de Derecho Cooperativo”, Intercoop, 1986.
- Cuesta, Elsa; “Manual de Derecho Cooperativo: tratamiento teórico y practico aplicable”. Ed. Abaco, 2006
- Angel Petriella Cooperativismo Aye, Hoy y Siempre Ed. Edilcoop
- La co-construcción de políticas públicas en el campo de la Economía Social. Mirta Vuotto (coordinadora) Ed. Prometeo Libros
- Los jóvenes reinventan las cooperativas Perspectivas de los jóvenes sobre el movimiento cooperativo internacional Julia Smith, Robin Puga, Ian MacPherson (editores) ed. Prometo Libros

-Garcia Alfredo (coordinador) "Repesando la Economía Social" Ediciones Del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

-Buffa, Adolfo, Pensa, Dalmira, Roitman, Susana. "Democratización laboral en Empresas Recuperadas de Córdoba: aproximaciones a un estudio comparativo". Labour Again Publications, Cordoba

-Cavarozzi, Marcelo. "Autoritarismo y democracia (1955-1983). Buenos Aires, Centro Editor de America Latina, 1983

-Halimi, Serge, "Últimas noticias de Utopía", publicado en "Le monde diplomatique", año VIII, número 86, Agosto 2006.

-Junyent Bas, Francisco, "Las cooperativas de trabajo en el proceso concursal. Sobre espejos de colores y argucias legales: la necesidad de una interpretación solidaria.", La Ley, T. 2003-E, 1046.

-Luna, Felix (Dirección), "Todo es historia. El país inestable", Ed. Taurus, Bs. As., 2002.

-Quiroga, Hugo y Tcach, César (comps.) Sidicaro R. y otros. "A veinte años del golpe. Con memoria democrática". Homo Sapiens Ediciones, 1996

-Silvia Llomovatte , Judith Naidorf, Kelly Pereyra (compiladoras) Sivina Sturniolo (Colaboradora "La universidad Cotidiana Reflexiones teóricas y experiencias de Transferencia Universidad- Sociedad . Buenos Aires 2007.-

Construção de viabilidade de empreendimentos econômicos solidários a partir da constituição de cadeias produtivas: serviços e produtos de limpeza

Marco Aurélio Maia Barbosa de Oliveira Filho, Ana Lucia Cortegoso; Carlos César Mascio
UNIVERSIDADE: Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) - NuMI-EcoSol (Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária), sucessor da Incubadora Regional de Cooperativas Populares (INCOOP)

A Incubadora Regional de Cooperativas Populares da UFSCar, atual Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária - NuMI EcoSol, criada em 1998, adotou como forma central da sua atuação a incubação de empreendimentos econômicos solidários (EES) em torno de redes e cadeias produtivas com foco em território urbano, aliado a iniciativas de promoção de direitos de cidadania, a partir de 2007. Tendo como referência bairros localizados na área sul de um município do interior de São Paulo, identificado como área de alta vulnerabilidade social, o projeto visou construir diretrizes de políticas públicas de Economia Solidária, compreendendo esta como estratégia de desenvolvimento territorial. A equipe se organizou em sub-equipes, compostas por docentes, coordenadores técnicos graduados, alunos de graduação e pesquisadores voluntários, cada uma responsável por um tipo de meta do projeto, sendo uma delas a análise da viabilidade de constituição e articulação de EES na cadeia da limpeza, por meio da pesquisa-ação participativa. Esta metodologia de pesquisa, realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo, na qual pesquisadores e participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo, inclui ao mesmo tempo um projeto de produção de conhecimento e de mudança social. A pesquisa-ação tem a função de diagnosticar uma situação, iniciar uma ação, acompanhá-la, observá-la, conferir-lhe sentido, avaliando-a e incitando-a a desencadear novas ações (EL ANDALOUSSI, 2004). A equipe pautou sua atuação pelos conceitos gerais do trabalho desenvolvido pela Incubadora, estando, dentre os mais relevantes na meta, o de cadeia produtiva e o de desenvolvimento territorial. Este último, tomado como perspectiva geral do projeto, foi tratado a partir de uma compreensão de desenvolvimento que acolhe o espaço como componente fundamental nas ciências econômica e sociais, dado que é no “lugar” que a vida se desenvolve em todas as suas dimensões; neste sentido, a espacialização ou territorialização do desenvolvimento apresenta, de acordo com Boisier (2001), centralidade na discussão. O entendimento sobre cadeias produtivas, por sua vez, baseou-se na teoria de Mance (2002), segundo o qual estas dizem respeito a todas as etapas realizadas para elaborar, distribuir e comercializar um bem ou serviço até o seu consumo final. A formação de cadeias produtivas implica na formação de redes, que possibilitam a geração de múltiplas conexões e fluxos em áreas que possam atender a várias necessidades das pessoas, de modo que sua organização solidária amplia os benefícios sociais dos EES em função da distribuição de riqueza que operam visando sustentar o consumo próprio nas redes (Mance, 2002). Para a proposição de uma cadeia da limpeza, a partir de um empreendimento de serviços de limpeza existente, foi considerada a necessidade de insumos para esta atividade, e segmentos complementares e especializados na limpeza. No entanto, a estratégia inicial que contava com o protagonismo do empreendimento coletivo de limpeza de edificações, com mais de 250 cooperados, moradores no território e com inserção consolidada no campo da Economia Solidária e perspectivas de atuação para além do próprio empreendimento, de modo a garantir ampliação de benefícios sociais para a comunidade local, necessitou ser revista quando a cooperativa teve suas atividades encerradas, em 2011, por uma ação do Ministério Público do Trabalho que levou à assinatura de um Termo de Ajustamento de Conduta que, em 2008, definiu a data de seu encerramento e comprometeu o funcionamento do empreendimento, em termos de nível de participação e rotatividade de sócios neste período. Em função disto, a equipe redefiniu sua estratégia considerando que, embora a formação de cadeias produtivas fosse almejada como ideal para o território, as ações da Incubadora deveriam voltar-se para formação de redes capazes de colaborar na superação progressiva das relações de acumulação capitalista e expandir

relações de produção e consumo solidárias. As dificuldades e complexidade em formar redes não implicou, contudo, no abandono do objetivo inicial de fomentar a criação de cadeias produtivas pelo NuMI-EcoSol, mas sim em compreender que as atividades desenvolvidas pela Incubadora têm buscado o fomento das diversas relações entre os atores existentes e atuantes no território a fim de promover a criação de redes, para que a partir destas possam ser construídas também as cadeias produtivas. Neste período, dois empreendimentos foram criados, um para fabricar produtos para limpeza e outro sabão a partir de óleo de cozinha reciclado. Embora tenham obtido algumas conquistas, como mecanização parcial, por exemplo, são muitos os obstáculos e desafios para que estes grupos sejam consolidados e possam se articular em uma cadeia produtiva da limpeza. Uma vez que a aplicação do conceito de cadeia produtiva nas atividades da meta orienta a proposição de novos empreendimentos e a articulação entre os existentes e novos, a equipe estuda a constituição de outros empreendimentos que possam, de diferentes maneiras, fortalecer a rede e recompor a condição favorecedora pela existência de prestadores de serviços na cadeia, potenciais consumidores destes produtos. Da mesma forma que a finalização das atividades da cooperativa de limpeza trouxe um impacto importante para o objetivo de constituir uma cadeia produtiva de limpeza, é esperado que a aprovação de um projeto de lei que reconhece e regulamenta a existência de cooperativas de serviço (como é o caso desta atividade produtiva), recém ocorrida no âmbito da Câmara de Deputados e aguardando sanção presidencial, possa significar a possibilidade de retomar iniciativas desta natureza que venham a fortalecer os empreendimentos de produção existentes e potenciais na cadeia em questão. Este trabalho tem por objetivo examinar o processo de assessoramento da população para a constituição não apenas dos empreendimentos específicos, mas das relações entre eles, na direção de cadeias produtivas e de outras formas de rede que possam aumentar a probabilidade de desenvolvimento territorial em suas múltiplas e desejáveis dimensões.

Bibliografia

-BOISIER, Sergio (2001). *“Desarrollo (Local): ¿De Qué Estamos Hablando?”*, *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*, compilado por Oscar Madoery y Antonio Vázquez Barquero (eds.), Rosario, Editorial Homo Sapiens, p. 01-22.

-EL ANDALOUSSI, Khalid (2004). *Pesquisas-ações: Ciências. Desenvolvimento. Democracia*, São Carlos, EdUFSCar, 192 p.

-MANCE, Euclides André (2002). *Redes de Colaboração Solidária*, Petrópolis, RJ, Editora Vozes, 364 p.

Da Incoop ao Numi-Ecosol: institucionalização das atividades de Economia Solidária na UFSCAR e reorganização de plano de trabalho.

Ana Lucia Cortegoso e Isabela Ap. de Oliveira Lussi
Universidade Federal de São Carlos

As incubadoras universitárias de empreendimentos de Economia Solidária que surgiram, no Brasil, a partir de meados da década de 1990, na perspectiva de desenvolver, como centralidade, atividades de extensão voltadas para a constituição de cooperativas populares organizaram-se, em geral, como programas de extensão, mesmo desenvolvendo, simultaneamente, processos de ensino e de produção de conhecimento e tecnologia. Dependentes, em geral, de financiamentos destinados a desenvolvimento de projetos com duração determinada, baseados em recursos internos e, predominantemente, externos à universidade, encontraram nesta condição de instabilidade uma de suas importantes limitações, considerando não existirem, desta forma, garantias de continuidade de atividades iniciadas, a partir do término destes projetos, e a despeito dos ritmos e necessidades destes novos empreendimentos em processo de constituição, que frequentemente encontram barreiras diversificadas e complexas para constituir-se e consolidar-se em um contexto franca e intensamente adverso a iniciativas econômicas por parte de pessoas pobres. A Incubadora Regional de Cooperativas Populares da Universidade Federal de São Carlos (INCOOP/UFSCar), criada em 1998, como programa de extensão, iniciou, em meados da década 2000, esforços para avançar em direção à sua institucionalidade; para tanto, a equipe elaborou um termo de referência no qual, além de apresentar um balanço de suas atividades, indicava suas propostas para o futuro, incluindo as atividades em desenvolvimento (incubação de empreendimentos econômicos solidários, produção de conhecimento e ensino de graduação por meio de disciplina específica), bem como curso de graduação e pós-graduação stricto e latu sensu no campo da Economia Solidária. Este termo de referência, apresentado à administração superior da Universidade, passou a ser utilizado, por esta administração e pela equipe da Incubadora, como base para a busca de recursos e condições institucionais para sua implementação, por meio de apresentação a gestores do Ministério da Educação (na expectativa de que o projeto fosse acolhido e financiado como forma de experimentar este tipo de institucionalização como possibilidade para outras universidades do sistema), apresentação de projeto de curso de graduação em Economia Solidária em processo de expansão de vagas patrocinado pelo Ministério da Educação - MEC (mas não selecionado neste momento dentro da UFSCar), apresentação da proposta a outras incubadoras etc. Em 2010, sem ter conseguido ainda um avanço significativo na direção desejada, a equipe da INCOOP optou por não mais concorrer a editais para financiamento, a menos que a UFSCar sinalizasse mais claramente com seu interesse e disposição para institucionalizar a iniciativa e voltou a fazer isso apenas em 2012, a partir da aprovação, em agosto de 2011, pelo Conselho Universitário da instituição, da criação do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMI-EcoSol), sucessor da Incubadora Regional de Cooperativas Populares da Universidade Federal de São Carlos, diretamente vinculado ao Gabinete da Reitoria da UFSCar, como unidade especial de ensino, pesquisa e extensão (conforme previsto em Projeto de Desenvolvimento Institucional da UFSCar), com base em proposta de regimento interno elaborado pela equipe do NuMI. Foi instituída, com isso, a Coordenação do Núcleo, com contrapartida financeira específica para responsável pela função de gestor da unidade, estando prevista, ainda, a participação de representantes do Núcleo em instâncias deliberativas da instituição. Estão previstas, ainda, como condições para sua efetiva implantação, a destinação orçamentária própria e de vaga para servidor administrativo. Outras condições favorecedoras do funcionamento do NuMI estão sendo negociadas com a administração superior, e suas demandas passaram a fazer parte das iniciativas institucionais em oportunidades de apresentação de demandas ao MEC, para adequação e ampliação de infraestrutura. Prossegue como barreira à plena implementação deste processo de institucionalização, a insuficiência de pessoas (servidores técnico e administrativos e docentes) para sustentar as atividades em andamento e previstas, ainda dependentes de recursos alcançados apenas mediante concorrência, em editais públicos. Do ponto de vista de sua organização interna, a equipe do NuMI iniciou um processo de reestruturação de objetos e equipes, como condição para

melhor atender a seus objetivos de ensino, pesquisa e atendimento à comunidade, e respeitando resultados que vêm sendo produzidos até o momento e conhecimento disponível sobre os fenômenos a que se dedica, tomando por base um conjunto de linhas de ação, que encontram-se em processo de definição pela equipe. Nesta nova perspectiva, serão mantidas atividades e perspectivas que já vinham sendo implementadas pela INCOOP, tais como **Acesso aos direitos de cidadania ou do cidadão**, incluindo ações de educação matemática, práticas em saúde, letramento, lazer, aproximação com escolas, gênero; **Finanças Solidárias**: incluindo banco comunitário, clube de trocas, compras coletivas, trocas internas, trocas entre os empreendimentos econômicos solidários com moeda social; **Formação em EcoSol**, com ações educativas diversas, incluindo grupos de estudos, encontro de saberes, estudo de necessidade e viabilidade de criação e oferta de curso de especialização e de graduação em EcoSol, disciplina ACIEPE sobre Economia Solidária, gênero, ferramentas conceituais de intervenção; **Economia Solidária e Desenvolvimento Territorial**, incluindo acompanhamento de EES existentes nos Jardins Gonzaga e Monte Carlo que são incubados (LimpSol, Sabão Recicla, horta comunitária, ADL's, banco comunitário Nascente, clube de trocas no Jardim Gonzaga, rádio comunitária e outras ações de cultura, padaria, cozinha) e constituição de novos empreendimentos com potencial para desenvolvimento local e, em particular, ampliação e fortalecimento da Economia Solidária etc; **Inserção laboral de usuários da Saúde Mental por meio da Economia Solidária**: incluindo continuidade de incubação do Recriart (empreendimento constituído por pessoas com transtorno mental para produção de papel reciclado e aplicações), inserção de pessoas com transtorno mental e outros segmentos em desvantagem social em empreendimentos de Economia Solidária e **Redes na cadeia produtiva de resíduos**, incluindo atendimento à cooperativa de coleta seletiva Coopervida. Novas perspectivas foram também propostas, em termos de fomento à **Formação de novos empreendimentos**: incluindo iniciativas com estudos de viabilidade já iniciados (pequenos objetos de madeira, logística de entregas de bicicletas, construção civil, produção de fitoterápicos, resíduos eletroeletrônicos), prospecção de novos empreendimentos e iniciativas, responsabilidade por etapas iniciais do método de incubação etc.; **Movimento de Economia Sol**: incluindo relações com fórum Municipal, fórum estadual, fórum nacional, centro de formação em ecosol (CEFES) estadual, nacional, rede de ITCP'S, PROCOAS, conselho municipal, COMMPE, Articulação ITCPs; **Relação com parceiros**, tanto para o NuMI quanto para os empreendimentos econômicos solidários atendidos pelo Núcleo; **Consultoria e ações breves de fomento à Economia Solidária**, por meio de ações pontuais, incluindo atendimento a demandas a grupos já acompanhados pela INCOOP (Maria fuxico, Coosturarte, Madeirarte, Cooperlimp), levantamento e caracterização de demandas de apoios por parte de empreendimentos e atores sociais da ou com afinidade com a Economia Solidária; **Relações de comercialização e consumo em Economia Solidária**, incluindo formulação e implementação de políticas públicas, particularmente relativas à Formação para o Consumo, construção de material de apoio sobre os temas para empreendimentos e outros atores sociais etc. Este trabalho tem por objetivo apresentar e examinar o processo relativo à transformação da INCOOP em NuMI-EcoSol, bem como o estágio de evolução de sua implantação.

Teoría y praxis de la Economía Social y Solidaria. La mirada desde y hacia la Universidad.

Mejias Néstor Dario
Eugenio Serafino, Lucas Cardozo

Facultad de Ciencias Económicas
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

Objetivos

La Universidad Nacional del Litoral en su plan de desarrollo Institucional 2010-2019 focaliza tres Líneas de Orientación Principal (LOP), así en la LOP 2, plantea la necesidad de alcanzar una “Universidad que genere y gestione propuestas académicas, flexibles y de calidad destinadas a formar ciudadanos críticos, con sólida formación profesional, aptitud emprendedora, competencias para un desempeño internacional y compromiso social para integrarse a una sociedad democrática, que se proponga ampliar las fronteras del conocimiento en un adecuado equilibrio entre la investigación disciplinar, la interdisciplinaria y la orientada a problemas con sentido ético y al servicio de la sociedad y el país, que extienda sus investigaciones y enseñanzas al entorno social e interactúe con éste para fomentar la interculturalidad y asegurar que sus miembros mantengan arraigado, se interesen por las problemáticas locales y contribuyan a solucionarlas.

En este sentido desde el equipo de Economía Social y Solidaria, llevamos adelante tres ejes de trabajo basados en las funciones sustantivas de la UNL, en Investigación, mediante un proyecto CAID “*Las cooperativas de trabajo en el marco de la economía social*”; en Extensión, mediante un Proyecto de Extensión de Interés Institucional (PEII) “*Construyendo redes de Economía Social entre la Universidad, Organizaciones Sociales y el Gobierno Local*”. Y en Enseñanza mediante el desarrollo de la cátedra electiva “*Economía social y solidaria*” destinados a todos los estudiantes de grado de la UNL.

En este trabajo nos focalizaremos específicamente en el desarrollo de la cátedra de Economía Social y Solidaria cuyo objetivo es la de fomentar la construcción teórica, desde la praxis, intercambiado saberes desde y hacia el aula y poniendo en duda permanentemente el saber convencional, bajo el paradigma que otra economía es posible.

Metodología

La metodología expuesta en el presente trabajo se sustenta en la propuesta pedagógica de la cátedra electiva de Economía Social y Solidaria con sede en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. Su recorrido curricular se presenta en tres partes. La primer parte se basa en el desarrollo del marco teórico, conjugando debates con expertos y documentales temáticos; la segunda parte se articula con la selección de diferentes expresiones locales de la economía social donde los estudiantes deberán poner en cuestión los principios y valores teóricos con la realidad contrastada. Los registros periódicos de sus actividades se presentan en un informe de avance. Esto permite sistematizar las experiencias compartidas y analizarla en base a los textos, charlas, videos y conceptos teóricos brindados en clase.

Por último la tercera parte, consiste en la presentación del Informe integrador final, tendiente a favorecer el pensamiento crítico a través de una asimilación entre los contenidos teóricos y las experiencias sociales y lograr una armónica utilización de conocimientos técnicos-específicos de las diferentes disciplinas que interactúen en los grupos. Se concluye con la presentación oral del trabajo final y simultáneamente se ofrece a la institución tener una devolución de diferentes herramientas construidas durante el desarrollo del proyecto.

Marco teórico conceptual

El abordaje de la economía social se plantea desde la puesta en debate de diferentes vertientes teóricas. Así algunos autores sostienen que se trata de un emergente friccional, donde

falla el mercado, pero también el Estado falla y no da repuestas, y comienza a surgir un sector marginal, de trabajo informal, donde aquellos que se encuentran en ese sector comienzan a resolver sus necesidades básicas por mecanismos propios de solidaridad, trueque, autoconsumo, intercambios, etc. Restablecido el equilibrio en el mercado estas expresiones desaparecen porque se incorporan al mercado formal nuevamente.

En un segundo enfoque el sistema económico estaría conformado por la economía empresarial capitalista de mercado, la economía pública estatal y la economía popular. Donde cada una de ellas funcionarían con su particularidad, la economía de mercado con la máxima ganancia, la economía pública acumular poder estatal para la gobernabilidad, y la economía popular cuya lógica fundamental es la reproducción de la vida, mejorar la calidad de vida.

Por último es considerar a la economía social, como el sustrato del trabajo humano. Es decir, que lo social es anterior a la existencia del mercado, al Estado, preexiste a lo económico y también a lo político. En esta visión, podríamos interpretar que la economía de mercado es un tránsito histórico y que en el momento que el mismo no solucione la satisfacción de necesidades básicas el hombre volverá a lo puramente social.

En el trabajo intentaremos delimitar el marco teórico donde encuadraríamos según nuestra visión, ideológica, subjetiva, a las diferentes expresiones con las que trabajarán los estudiantes en el desarrollo de la cátedra.

También intentaremos demostrar que estas expresiones dan sustento a un tipo diferente de desarrollo económico que comienza en lo local, tomado a F. Quetglas entendido no por la delimitación geográfica sino por la complementariedad productiva, basado ya no solo en infraestructura, sino en el conjunto de competencias sociales que depende no solo del capital personal, de las competencias y capacidades de las personas, sino centralmente del capital social, en la idiosincrasia, los lazos de solidaridad, la cultura, religión, tradiciones que los constituyen y sustentan.

En este sentido entendemos al Desarrollo local (DL) y Economía Social y Solidaria (ESyS) no como sinónimos, sino como complementarias. Es necesario un nuevo desarrollo sustentado en las expresiones de la Economía Social y Solidaria, que implique un debate en torno al desarrollo que aportan, a la construcción social de los valores que guían la actividad y en particular a la distribución de los beneficios que en ella se generan. Por ello creemos que las expresiones de la ESyS deben constituirse en factores estratégicos dentro de la planificación del DL, por lo cual pensar cómo integrarlas o incentivar su formación constituyen un desafío y responsabilidad que debemos potenciar, expandir y consolidar. Solo así podemos comenzar a visualizar una nueva economía que comienza a nacer.

Principales conclusiones

Comprender la naturaleza y la necesidad de una nueva economía, social, solidaria y participativa, solo será posible si se desarrollan batallas desde los diferentes ámbitos, lo público, lo privado y lo social. Entendemos que desde lo público y social las Universidades Nacionales tienen un rol estratégico no solo desde el aporte de la investigación tendiente a socializar los avances y alcanzar la apropiación social del mismo, sino centralmente en la formación de la masa crítica.

La cátedra electiva favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de un profesional más integral y de fuerte compromiso social. La posibilidad de generar posteriormente proyectos de extensión e investigación desde el mismo equipo docente potenciará la constitución de un espacio orgánico que favorezca una tarea educativa íntegra de nuestros alumnos donde podrán percibir la complementariedad de las funciones sustantivas de la Universidad. El enseñadero se pone en cuestión cuando se visualiza que el conocimiento es poder de transformación, que su apropiación individual solo reproduce sociedades más dóciles e individualistas.

Consideramos que esta experiencia viene a poner un puntal más para avanzar hacia el camino de la construcción de una nueva economía social, solidaria y participativa.

Bibliografía

-CORAGGIO, José Luis (2002) "La Economía Social como vía para otro desarrollo social", en Coraggio, J. L. (2004). De la emergencia a la estrategia: más allá del alivio de la pobreza. Buenos Aires, Espacio Editorial.

-
- CORAGGIO, José Luis (2007). "Economía Social, Acción Pública y Política (hay vida después del neoliberalismo)". Buenos Aires, 1° edición - Ediciones CICCUS.
 - CORAGGIO, José Luis (2008) "América Latina: necesidad y posibilidades de otra economía". Otra Economía. Volumen II. Nº 2.
 - CORAGGIO, José Luis (2011). "Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital". Quito Ecuador, 1° Edición - Ediciones Abya-Yala, Julio 2011.
 - QUETGLAS. Fabio (2008) ¿Qué es el Desarrollo local? Colección "Claves para todos", Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires
 - NOSETTO, Luciano: "La vigencia de la Economía Social en tanto síntoma del sustrato social del Trabajo humano" .Clase 15 Diplomatura superior en desarrollo local y economía social. FLACSO
 - RODRIGUEZ, María Carla- CIOLLI, Vanesa."Tensiones entre el emprendedorismo y la autogestión: El papel de las políticas públicas en este recorrido."
 - SANTOS, Boaventura de Sousa (2010). "La Universidad en el Siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad". Ediciones Trilce.
 - SANTOS, Boaventura de Sousa (Coordinador) (2011) "Producir Para Vivir, Los Caminos De La Producción No Capitalista". Fondo de Cultura Económica FCE. México.
 - SINGER, Paul; (2007) "Economía Solidaria: un modo de producción y distribución". En Coraggio, J.L. (org.) La economía social desde la periferia: contribuciones latinoamericanas. Buenos Aires, UNGS/Editorial Altamira

**“La cátedra de Economía Social y Solidaria como acción transformadora.
Experiencias y desafíos de su implementación”.**

Ajun, Paula / Cardozo, Lucas/ Serafino, Eugenio
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

Introducción

El equipo de trabajo de Economía Social y Solidaria conformado en año 2011 por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral, desarrolla los ejes de extensión, investigación y docencia como acciones inherentes a la Universidad, desde un diseño participativo y de abordaje integral e interdisciplinar.

En el eje de Extensión, se trabaja en el Proyecto de Extensión de Interés Institucional (PEII) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), llamado **“Construyendo redes de Economía Social entre la Universidad, Organizaciones Sociales y el Gobierno Local”**, aprobado por Resolución N° 575/09 del Consejo Superior de la Universidad y puesto en ejecución desde el año 2010 y en el Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) llamado **“Fortalecimiento a emprendimientos socio-productivos populares en el marco de la Economía Social y Solidaria”** aprobado por Resolución N° 500/11 del Consejo Superior de la Universidad y puesto en ejecución desde el año 2012.

En el eje Investigación, mediante la ejecución del Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo de la UNL (CAI+D): **“Las cooperativas de trabajo en la ciudad de Santa Fe y su posibilidad de desarrollo en el marco de la Economía Social y Solidaria”** aprobado por Resolución N° 231/11.

Por último el eje de Docencia se aborda mediante el dictado de la **“Cátedra Electiva Economía Social y Solidaria”** conformada en el año 2011 orientada a los/las estudiantes de la Universidad Nacional de Litoral. Dicha cátedra es una propuesta de la Secretaría de Extensión de la UNL con docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, con sede para su dictado en la primera.

El presente trabajo tiene como objetivo describir la experiencia llevada a cabo por el equipo docente y por los/las estudiantes que participaron en el periodo 2011-2012 de la cátedra electiva “Economía Social y Solidaria” en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Adscribimos a la concepción de ESS que define Coraggio como “propuesta transicional de prácticas económicas de acción transformadora, conscientes de la sociedad que quieren generar desde el interior de la economía mixta actualmente existente, en dirección a otra economía, otro sistema socioeconómico, organizado por el principio de la reproducción ampliada de la vida de todos los ciudadanos trabajadores, en contraposición con el principio de la acumulación de capital (que requirió e instituyó como naturales instituciones tales como la propiedad privada y la cosificación y mercantilización de la fuerza de trabajo, de la tierra y del dinero, procesos que deberían ser al menos resignificados”.

Boaventura De Sousa Santos realiza un análisis de la universidad en la crisis que éstas atraviesan en el contexto del sistema capitalista y aboga por el rol imperante que debe tener la educación universitaria en la conformación de los contenidos de la ESS. De esta manera, hoy la construcción de espacios en las universidades -y en Argentina en particular- que aborden la emergencia y la problemática de la ESS se tornan de gran relevancia.

Coincidiendo con dichos autores, y en busca de contribuir a este complejo proceso de transformación hacia “Otra Economía”, consideramos a la Universidad como institución fundamental para la conformación de conocimientos en las temáticas vinculadas a la ESS, entendiendo que este conocimiento o “saber institucionalizado” adquiere mayor relevancia en el contacto con la sociedad a través de la extensión y la investigación universitaria.

En busca de llevar a la práctica y concretar acciones entre Universidad y Sociedad, y atendiendo a que la temática no formaba parte de la currícula de ninguna de las carreras dictadas en la UNL, se propuso el dictado de la Cátedra ESS desde la Secretaría de Extensión, con el aval de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ciencias Jurídicas y Sociales.

El objetivo general de la cátedra es la comprensión de la naturaleza y de la necesidad de una nueva economía, social, solidaria y participativa, la cual se sustenta en el trabajo humano

como motor principal, y en la satisfacción de las necesidades y en la calidad de vida de toda la sociedad como prioridad central, en un marco de relaciones armónicas con la naturaleza.

El desarrollo del curso se basó en un proceso que avanza de manera simultánea en fases complementarias. Por un lado, el estudio y debate teórico sobre la economía capitalista y las teorías que la interpretan. Luego la economía social, solidaria y participativa, fundamentando la práctica y la acción. Por otro lado, la interacción con las expresiones (colectivos, asociaciones, cooperativas, etc.) dónde se materializan las prácticas concretas en que se manifiestan las diferentes experiencias del sector.

En el recorrido de la primera parte se presentó el escenario actual del sistema capitalista y su análisis, con el objetivo de comprender la imposibilidad en el marco del sistema económico actual de dar soluciones a los problemas más graves que vive la humanidad y que son generados por el propio sistema. Esto dio lugar al análisis de la construcción de una nueva forma de organización económica y social.

Otro objetivo consistió en comprender las lógicas predominantes en el actual sistema económico, que condicionan la viabilidad y sostenibilidad de los diferentes emprendimientos de la economía social, analizando también las diferentes teorías que lo explican.

Como eje central de la asignatura, se presentó la economía, social, solidaria y participativa, abordada a través de diversos autores. Poniendo en debate la naturaleza y características generales de la propuesta alternativa, haciendo énfasis en la necesidad de una visión sistémica que supere la mera suma individual de emprendimientos y experiencias aisladas entre sí, que terminan interactuando y reproduciendo la dinámica del capitalismo vigente.

En el dictado de la cátedra también se abordó el rol de la Universidad Pública como institución que debe contribuir a dar respuestas a los desafíos que plantea una nueva economía, desde la docencia, la investigación y la extensión.

Durante el período 2012 se incorporó a la cátedra una instancia práctica donde los/las estudiantes interactuaron con emprendimientos de economía social, solidaria y participativa locales, apostando al intercambio de saberes como práctica transformadora de la sociedad.

Esta instancia permitió la interacción con casos concretos, considerando en simultáneo su análisis teórico y el estudio y debate de las prácticas emergentes por parte de los/las estudiantes.

En este encuentro de saberes se incluye la mirada de los actores involucrados, las potencialidades y las dificultades que se enfrentan en el contexto del sistema actual, las posibilidades de conformar un sistema orgánico, y los modos en que pueden potenciarse desde el Estado, las ONG, las Universidades Públicas y otros ámbitos de la sociedad.

Al finalizar cada periodo académico (Julio 2011 y Julio 2012) se realizaron encuestas semi-estructuradas para conocer la opinión de los/las estudiantes con respecto a sus experiencias durante el cursado, acercándoles un medio para manifestar sus críticas y aportes con el fin de superar los aspectos negativos en el dictado de la materia.

El análisis de dichas experiencias, tanto del equipo docente como de los/las estudiantes, permitirá determinar el cumplimiento (o no) de los objetivos trazados originalmente y la visibilización de nuevos desafíos que permitirán la consolidación y el crecimiento de esta acción transformadora llevada a cabo desde la cátedra en la Universidad Nacional del Litoral.

Bibliografía

- Coraggio, José Luis (2007). Economía Social, Acción Pública y Política (hay vida después del neoliberalismo). Buenos Aires, 1° edición - Ediciones CICCUS.
- Coraggio, José Luis (2008) América Latina: necesidad y posibilidades de otra economía. Otra Economía. Volumen II. Nº 2.
- Coraggio, José Luis (2011). Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital. Quito Ecuador, 1° Edición - Ediciones Abya-Yala, Julio 2011.
- Nosetto, Luciano. La vigencia de la Economía Social en tanto síntoma del sustrato social del Trabajo humano. Clase 15 Diplomatura superior en desarrollo local y economía social. FLACSO
- Santos, Boaventura de Sousa (2010). La Universidad en el Siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad. Ediciones Trilce.
- Santos, Boaventura de Sousa (Coordinador) (2011) *Producir Para Vivir, Los Caminos De La Producción No Capitalista*. Fondo de Cultura Económica FCE. México.
- Singer, Paul; (2007) Economía Solidaria: un modo de producción y distribución. En Coraggio, J.L

Una experiencia en la relación universidad-sociedad- empresa y una práctica de rehabilitación ambiental.

del Río, J.L. ^{1,4} Leggiero, J. ² Ylicic, M. ³, Ruggiero, M. ², Melga, M. ³ y L. Mamaní ³

¹ Universidad Nacional de Mar del Plata, ² Canteras Yaravi S.A. ³ Cooperativa de Ceramistas de Batán Chapadmalal LTD. ⁴ Universidad Tecnológica Nacional.

Objetivos

El proyecto es una iniciativa de desarrollo local pretende poner en valor distintos aspectos sociales, culturales y ambientales presentes en la comunidad minera de Estación Chapadmalal (del Río et al., 2007), sobre la base de la fabricación, promoción y el desarrollo de una cerámica con características típicas del lugar, cuyos objetivos son:

-Fortalecer la constitución del grupo de emprendedoras ceramistas como cooperativa.

-Conformar un espacio de producción común para el desarrollo de una cerámica utilitaria.

Metodología

Tienen como antecedente un proyecto anual de extensión universitaria iniciado en 2009 denominado *Capacitación Cooperativa Para El Desarrollo De Una Cerámica Utilitaria En Batan-Chapadmalal*, financiado por a la Universidad Nacional de Mar del Plata, con la participación de la Universidad Tecnológica Nacional-Centro de Estudios Mar del Plata, la Cooperativa de Servicios de Batán, La Escuela Caraludme y Canteras Yaraví S.A. de la misma localidad (del Río et.al 2008, Leggiero, et. al. 2010).

En una mirada de largo plazo se espera que el presente proyecto integre un programa de desarrollo local con varios proyectos relacionados. En este sentido se potencia sinérgicamente la relación interinstitucional entre la Universidades Públicas (UNMdP, UTN), la empresa minera (Canteras Yaraví S.A.), organismos educativos locales y la sociedad local.

Metodológicamente el proyecto se basa en la transformación de un fango caolinitico generado en el proceso de producción de áridos para la construcción -los finos arcillosos de lavado- en un insumo para la producción artesanal de cerámicas utilitarias realizadas por habitantes locales, capacitados tanto en su manejo, como en la organización cooperativa para aportar a la promoción al desarrollo local de la población de Batán y Estación Chapadmalal.

El proyecto se inicio con la constitución de un grupo institucional multisectorial y la invitación a un grupo de residentes de la zona de canteras del partido de General Pueyrredon para participar en una experiencia educativa-productiva. El grupo de residentes original recibió una capacitación en aspectos generales de la mineralogía, la minería de la zona, el manejo de las arcillas para la producción de cerámica y en cuestiones relacionadas con el asociativismo, cooperativismo y economía.

Al finalizar los cursos, un grupo de aproximadamente 15 ceramistas iniciaron el proceso de constitución de una cooperativa de trabajo. En la actualidad se encuentra en proceso formalización la Cooperativa de Ceramistas de Batan-Chapadmalal LTD. Integrada por 6 ceramistas que han mantenido la actividad y la producción participando de muestras locales y regionales.

La comercialización se sostiene de manera eventual mediante la participación en ferias, en mercados informales, entregado la mayoría de su producción en consignación a locales ubicados en circuitos comerciales, como así también, realizando una venta directa domiciliaria y en oficinas públicas.

Principales Conclusiones

Desde un punto de vista social consideramos que la producción generada localmente, sobre la cual los actores locales ejerzan un control decisivo tanto en los aspectos técnico-productivos como los referidos a la comercialización aporta a la producción de riqueza en el territorio lo que conduce a la multiplicación de escenarios para el desarrollo de las comunidades.

Este proyecto aporta también a la construcción de identidad, ya que todos los participantes pertenecen de un modo u otro a una comunidad ligada a la minería local, esta dimensión surge entonces como un factor determinante se nutre y potencia la historia local y la pertenencia al territorio, la valoración espacios físicos comunes.

Desde un punto de vista ambiental y dado que la base del proyecto se encuentra en otorgar un destino productivo a un de una actividad económica de escala, se considera que su ejecución exitosa implicará un impacto positivo sobre el medio ambiente local.

El proyecto brinda a los productores la posibilidad de experimentar y asumir el rol del emprendedor, transitando las tareas de producción y comercialización. Les posibilita evaluar, al estar en contacto con sus clientes, cuales son los aciertos y errores en sus productos.

Bibliografía

-del Río, J. L., M., Caballé, M. L. Osterrieth, E. Kirilovsky, M. J. Bó, N. Denisienia, J. Martínez Arca, A. López de Armentia, M. Camino, J. C Mallo S. De Marco y J. R. Álvarez (2007). Aplicación de índices de calidad ambiental para la recuperación de canteras en zonas periurbanas del Partido de General Pueyrredon, provincia de Buenos Aires, Argentina. Actas Congreso Internacional Sobre Desarrollo, Medio Ambiente y Recursos Naturales: Sostenibilidad a múltiples Escalas y Niveles. Cochabamba, Bolivia. Vol II, pp. 918-928.

-del Río, J.L., Samperio, Ruggiero, M., E., Fernández, M. , Macias, P., Osterrieth, M. , Monclá, S. , Cordeu, A. , Cacopardo, F, Grethe, R. y J. lacono (2008). Cerámica Chapadmalal un proyecto de transformación de un pasivo ambiental en un activo social. Primer Congreso Argentino de Áridos y VI Jornadas Iberoamericanas de Materiales para la Construcción, Tomo I, pp. 223-230 ISBN 978-987-24740-1-0.

-Leggiero, J., Ruggiero, M., lacono, J y del Río, J.L. Recuperación y puesta en valor social y ambiental de fangos arcillosos. I Congreso Hormigón Premezclado de las Américas 2010. 8 al 10 de noviembre Mar del Plata.

¿Es neutral la Responsabilidad Social Empresaria desde la perspectiva teórica de la Economía Social y Solidaria?

Azerrad María Rut
Gimena Kabelmatter
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina

La manifiesta crisis generada por la propia naturaleza del sistema capitalista, reveladas - entre otras - por: una creciente concentración de competidores (cuyo principal objetivo es la maximización de la ganancia especulativa), el incentivo a un modelo de consumo exacerbado (a costa de la generación de desempleo, precarización de los salarios) transgresión a los derechos humanos y la consolidación de un sector informal (acorralado sin alternativas para subsistir). Es imperativo plantear la necesidad de una ruptura a su habilidad para “mutar” ante estas situaciones y frenar la reproducción de su dinámica. En este sentido, se infiere que la economía debe ser un medio que posibilita satisfacer las necesidades del hombre, para superar la situación actual, donde el hombre es un instrumento de maximización de las utilidades.

El objetivo del presente desarrollo se centrará en la conceptualización de Economía Social y Solidaria (en adelante ESyS) y Responsabilidad Social Empresaria (en adelante RSE), para establecer diferencias desde lo epistemológico, y evaluar la posibilidad de articulación metodológica para un modelo socioeconómico alternativo y las tensiones que se evidencian.

En este sentido, la motivación a pensar e investigar el tema surge tal cual lo menciona Santos (2006) por la necesidad de establecer límites entre las ideas “martirizantes” sobre la identificación de las estrategias como reformistas o como revolucionarias y simultáneamente la disputa de cómo construir un modelo contra -hegemónico desde la legalidad instalada.

Se evidencia que cada vez más, la sociedad presiona con mayor impronta, para exigir acciones que contribuyan al bien común. Ambas posturas extienden sus acciones hacia la comunidad, reconociendo que existen falencias en el sistema, que necesitan ser resueltas o atenuadas, para posibilitar el desarrollo de la humanidad y el medio ambiente, pero cada una desde un paradigma diferente.

Por un lado, las empresas que adhieren a la RSE intentan mitigar estas falencias capitalistas desde pequeñas acciones que incluyan a aquellas piezas del sistema con las que interactúan habitualmente (empleados, clientes, proveedores, accionistas, inversores), para alcanzar con éxito sus propios objetivos. Sin perder nunca de vista la maximización de sus beneficios y la autorrealización individual. En cambio, desde las prácticas de la ESyS la organización de base es la forma cooperativista y autogestionaria, que posibilita la inclusión de los miembros de la sociedad, con el anhelo de mejorar la calidad de vida de todos, crear una identidad grupal y dignificar su fuente de trabajo.

Las particularidades plasmadas en la presente investigación, intenta identificar cómo el sistema capitalista subsana sus propias fallas mediante mecanismos que promueven una transformación desde la responsabilidad “social”, pero al estudiar y analizar los desarrollos históricos, evidencian en su génesis “parches” que minimizan sus errores y posibilitan la continuación de los fines que le son propios. Con una práctica de alcance limitado a determinadas empresas (generalmente líderes en el mercado), por lo que su contribución es aún más sesgada.

Desde otra concepción, la ESyS se sustenta en un sistema solidario, justo, equitativo, integral, cooperativo, que incluya a toda la sociedad, reivindicando la prioridad en aquellos sectores que hoy se encuentran excluidos del sistema por no contar con los recursos o capacidades para pertenecer a él, precisamente por ser esta su funcionalidad, con naturaleza expulsiva y restringida para una elite determinada.

ESyS conceptualmente desarrolla un modelo teórico superador a las acciones propuestas desde la RSE. Sin embargo, el planteo epistemológico para la construcción de un conocimiento científico alternativo, implica que en la etapa de transición, las actividades de la RSE pueden ser potencializadas por la militancia en la Solidaridad y el Bien Común. Como acciones puntuales, RSE es una oportunidad que estimula la sensibilización. No obstante, esta instancia no puede ser

el objetivo a alcanzar, es sencillamente un punto disparador para el genuino proceso de empoderamiento y emancipación de los sectores excluidos y de un proceso de transformación integral.

Por todo lo expuesto, la ESyS es un modelo sustentado en pilares sólidos, con implicancia compleja e integral. Propone un sistema económico alternativo, que produzca una transformación en el sistema imperante. Para que ello fuera posible, se debería producir una ruptura de las prácticas vigentes a fin de constituir un nuevo modelo, lo cual genera un proceso de transición, fomentando nuevas relaciones sociales, humanas y económicas que agoten las diferencias que caracterizan al sistema capitalista.

La necesidad de este nuevo sistema es imperante. Se deben trazar los caminos que permitan transitar hacia otra economía, centrada en la vida humana y coordinada mediante redes de articulación horizontales que proliferen estas formas de organización social. Es esencial reconocer un “nosotros” y trascender la visión individualista y competitiva que impuesta por el sistema vigente, para construir entre “todos” una sociedad integrada que involucre a “todos” (Sociedad, Universidad y Estado), y sea capaz de disuadir las barreras del poder y la decisión conservadora y centralizada, para transformarla en una organización democrática, justa, que priorice la reproducción ampliada de la vida.

Este trabajo propone aportar elementos conceptuales para problematizar e instalar el debate. Tiene como objetivo determinar el alcance y la definición que se ha hecho en diversos estudios de ambas concepciones, para concluir con alguna propuesta conceptual que oriente en la investigación. La metodología que se aplicará es revisionista, rescatando publicaciones de autores latinoamericanos con el aporte de los estudios de Sousa Santos para establecer relaciones entre áreas económicas, sociológicas, organizacionales y políticas desde las últimas décadas, hasta la actualidad

Bibliografía

-CALSINA, Isolda (2009); “La responsabilidad social”. En J. Sorondo (comp.) Nuevos Líderes. Conductas que están transformando la realidad. Buenos Aires, 1° edición-Beccar Grupo Abierto Comunicaciones.

-CHANES, Ramiro; SANTOS, Martín R., “El concepto de #RSE: hacia un criterio de consenso”, Revista Sinergia, publicado 15 de febrero de 2011, <http://revista-sinerгия.com.ar/wp/?p=132> (Consultado: 20/06/12)

-CORAGGIO, José Luis (2007). Economía Social, Acción Pública y Política (hay vida después del neoliberalismo). Buenos Aires, 1° edición - Ediciones CICCUS.

-CORAGGIO, José Luis (2011). Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital. Quito Ecuador, 1° Edición - Ediciones Abya-Yala, Julio 2011.

-CRUZ, Antonio Martins da (2006). A Diferença da Igualdade. A dinâmica da Economia Solidária em quatro cidades do Mercosul. Campinas SP, 2006.

-CRUZ, Antonio Martins da (2011). “La acumulación solidaria: Los retos de la economía asociativa bajo la mundialización de capital”. Revista Estudios Cooperativos, Vol.16 N°1, Julio 2011, 12-37.

-DEMOUSTIER, Daniéle; A Economia Social e Solidaria. Um novo modo de empreendimento associativo (2006); Tradução: Campanário, Nicolás Nyimi. Sao Paulo, SP, Brasil, Edições Loyola

-ISO 26000 Responsabilidad Social, “Glosario de RSE según ISO 26000”, ISO 26000 Responsabilidad Social,

-<http://iso26000.com.ar/2012/02/glosario-rse-segun-iso26000/> (Consultado: 20/06/2012)

-ISO Secretaría Central, “ISO 26000 visión general del proyecto”, Organización Internacional de Estandarización,

-http://rendircuentas.org/wp-content/uploads/2011/03/iso_26000_project_overview-es.pdf (Consultado: 20/06/2012)

-KLIKSBURG, Bernardo, “El concepto de RSE”, Diario de Los Andes, <http://diariodelosandes.com/content/view/147769/105888/> (Consultado: 20/06/2012)

-KLIKSBURG, Bernardo; SEN, Amartya; (2009). Primero la Gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Buenos Aires, 4° Edición - TEMAS Grupo Editorial SRL

-
- Revista Académica PROCOAS-AUGM. Vol.1 Año 3, 2011.
 - Revista RSE ¿Quién es quién? El Cronista. Edición especial N°31.539, 2012.
 - RODRÍGUEZ, César; SANTOS, Boaventura de Sousa (2007). "Para ampliar el canon de la producción". Revista Otra Economía, Vol. I N° 1, 2° semestre 2007.
 - SANTOS, Boaventura de Sousa. Una epistemología del Sur. Buenos Aires, 1°edición-CLACSO Coediciones, 2009.
 - SANTOS, Boaventura de Sousa (2006). "*Renovar La Teoría Crítica Y Reinventar La Emancipación Social*". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO- 1º ed. Impresa Buenos Aires. 112 p
 - SANTOS, Boaventura de Sousa (2006) "*Reinventar La Democracia. Reinventar El Estado*". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO- 1º ed. Impresa Buenos Aires. 112 p
 - SANTOS, Boaventura de Sousa (Coordinador) (2011) "*Producir Para Vivir, Los Caminos De La Producción No Capitalista*". Fondo de Cultura Económica FCE. México 406 p
 - SINGER, Paul; (2007) "Economía Solidaria: un modo de producción y distribución". En Coraggio, J.L. (org.) La economía social desde la periferia: contribuciones latinoamericanas. Buenos Aires, UNGS/Editorial Altamira
 - SINGER, Paul (2002) Introducción a la Economía Solidaria. San Pablo, Brasil, 1º Edición - Editorial Fundación Perseu Abramo

Encuentro intercátedra: aportes para la formación interdisciplinaria en Economía Social

Adolfo Buffa, Nora Sorrento, Sebastián Vreys y Karina Tomatis. Cátedra Economía Social, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba
Aurelio Ferrero, Gustavo Rebold, Luis Velez; Cristina Astesano; Ma. Luisa Weidman; Gisela Sanchez; Alejandro Macchione; Gustavo Pelegrin; Daniela Mulatero Bruno. Cátedra Problemática de la Vivienda Popular I, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad Nacional de Córdoba.
Silvia Plaza, Julio Muro. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Resumen:

Es intención de esta ponencia presentar algunas reflexiones surgidas desde una experiencia formación conjunta de las cátedras Economía Social (Facultad de Ciencias Económicas), Problemáticas de Vivienda Popular (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño) y Estrategias de Intervención Comunitaria (Facultad de Psicología), de la Universidad Nacional de Córdoba. La misma se centró en la realización de una “Jornada Intercátedra”, en la cual los estudiantes debieron planificar una intervención sobre una problemática habitacional en una comunidad.

Las cátedras involucradas comparten un posicionamiento ético-político frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje construidos dentro y fuera del aula, y en función de ello sostienen acciones desde sus propios programas curriculares. Consideran de importancia fundamental, los procesos de inserción, comunicación y relacionamiento con comunidades del sector popular, la interdisciplina como modo de abordar cuestiones complejas, y el trabajo en equipo como eje organizador de prácticas y problematizaciones. A partir de esto, es que se han sentido convocadas a articular intereses y recursos, lo cual brinda una apertura a la reflexión de diversas situaciones dentro de la realidad concreta.

La economía social es un concepto multidimensional, social, político, económico y cultural, por lo que la incorporación de seminarios o materias en la formación de grado plantean un importante desafío en su abordaje. El desafío se presenta en los contenidos definidos y también en la manera de abordarlos, en las estrategias para su aprehensión, lo que constituye al posicionamiento ético-político.

El encuentro intercátedra resulta una estrategia que nos interpela a docentes y estudiantes contemplando la diversidad de aportes, experiencias, saberes e inquietudes. Aquí se destaca no tanto el *trabajo* sobre los aspectos en común, sino sobre las diferencias. Esto implica una manera diferente de entender el poder que circula; por ello, se cree que “necesariamente la instalación del enfoque interdisciplinario cuestiona las formaciones académicas y profesionales, obligando a su revisión, e interpela las pugnas corporativas”. (Stolkiner, Solitario y Garbus, 2007)

Actualmente, la planificación académica no contempla en sus currículas la formación interdisciplinaria práctica. Frente a esto, la convicción de que “solos no es posible”, abre camino al planteo que posibilita esta experiencia de pensar juntos desde miradas diversas dentro de un mismo marco contextual, habilitando el encuentro de lenguajes, complejos conceptuales, repertorios de herramientas, experiencias diferentes.

La vivencia de la jornada, fue significada por estudiantes y equipos docentes, de diversas maneras:

- Rescatando y poniendo en tensión las *otras miradas* a la dimensión humana, poniendo en juego la reflexión sobre los sujetos con quienes se busca construir la acción y el reconocimiento de la diversidad.

- La posibilidad de un espacio para el ejercicio interdisciplinario como construcción conjunta de conocimientos.

A partir de la experiencia realizada surgen dilemas. Desde la formación, ¿se generan condiciones para la reflexión sobre las intervenciones comunitarias? La jornada intercátedra ¿favorece la formación interdisciplinaria de los estudiantes?

Análise da produção de teses e dissertações brasileiras sobre catadores de materiais recicláveis segundo a concepção de ciência no Século XXI

Letícia Dal Picolo Dal Secco - Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade e membro do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Paulo, Brasil.

Maria Lúcia Teixeira Machado - Docente do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade e do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Paulo, Brasil.

Maria Zanin - Docente do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade e do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Paulo, Brasil.

Objetivo

O objetivo deste trabalho é fazer um levantamento quantitativo das produções acadêmico-científicas (teses e dissertações) feitas sobre catadores de materiais recicláveis relacionados a outros termos específicos (cooperativa, família, saúde mental e economia solidária), sistematizando-os por ano e curso, no intuito de analisar a evolução das produções através do tempo e sua questão interdisciplinar, possibilitando a criação de uma base de dados que oriente futuras pesquisas sobre o tema.

Metodologia

Foi realizado um levantamento de produções a partir do Banco de Teses e Dissertações da CAPES, escolhido por ser um importante meio de busca e divulgação científica, para identificar e sistematizar quantitativamente as teses e dissertações publicadas no Brasil sobre os termos citados.

A busca foi feita pesquisando por “assunto”, utilizando a opção “todas as palavras”, forma escolhida dentre outras possibilidades, visando encontrar trabalhos que contemplassem todas as combinações de termos.

Marco teórico e conceitual

Após a Segunda Guerra Mundial, diversos atores do campo científico entraram em choque com as possibilidades de utilização das tecnologias desenvolvidas como forma de destruição. Sobre esse contexto, surge uma nova concepção de ciência que diz respeito ao estabelecimento de um equilíbrio (Velho, 2011), referindo-se a (Dickson, 1988).

A ciência incorpora-se então à política e aos governos com a missão de atingir objetivos definidos, bem como a política científica, pelo processo de globalização, segue normas similares às políticas nacionais de Ciência, Tecnologia e Inovação (CTI), desconsiderando as particularidades de cada país.

Desse modo, pode-se dizer que a gestão das Políticas de Ciência, Tecnologia e Inovação (PCTI) é moldada pelo conceito de ciência compreendido em cada época (Velho, 2011). A autora divide então a concepção de ciência em quatro períodos: “A Ciência como Motor do Progresso”, correspondente ao momento pós-guerra até o início dos anos 60; “A Ciência como Solução e Causa de Problemas”, referente às décadas de 60 e 70; “A Ciência como Fonte de Oportunidade Estratégica”, relativo às décadas de 80 e 90; e “Ciência para o Bem da Sociedade”, correspondente à atualidade, se iniciando no século XXI.

Esta última concepção ainda está em construção, e em geral critica a prática imitativa dos modelos de políticas públicas, defendendo a produção científica com enfoque nacional e local e na história que a envolve, possibilitando a consideração das culturas, necessidades e recursos particulares de cada população, incluindo o conhecimento, na construção científica.

A produção de conhecimento sai então dos laboratórios e ocorre em locais variados, interdisciplinarmente, sendo que a escolha tecnológica começa a ser controlada pela sociedade a partir de seus objetivos definidos, o que em outros períodos era inconcebível.

Pela necessidade da existência de uma regulação pública sobre as ciências e tecnologias produzidas, surge o campo Ciência, Tecnologia e Sociedade, o qual leva em conta as relações existentes entre os sujeitos envolvidos (pesquisadores, população, instituições de fomento, universidades, etc.) e não só o instituído (Lopez Cerezo, 2000).

A ocupação de catador de materiais recicláveis, sendo este o tema geral deste artigo, surgiu há pelo menos 50 anos (Movimento, 2005) no contexto histórico de exclusão econômico-social que ocorreu no século XX pela substituição de mão-de-obra humana por máquinas, devido ao avanço tecnológico, levando ao desemprego. Este tema, devido a um movimento no sentido de organizar catadores em cooperativas econômico-solidárias, associa-se constantemente às Incubadoras Tecnológicas de Cooperativas Populares (ITCPs), existentes nas Universidades e em outras instituições, sendo que especificamente na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), a antiga ITCP, denominada INCOOP-UFSCar, em um processo de institucionalização em 2011 foi sucedida pelo Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMI-EcoSol).

As ações realizadas pelas ITCPs levam a Universidade a cumprir seu papel social de produtora de conhecimento em contato com o meio social, inclusive pelos projetos de extensão, além do ensino e da pesquisa. A Universidade encontra então como desafio, neste período em que a ciência ainda em construção se volta ao bem estar, possibilitar que a população tenha acesso aos conhecimentos científico e tecnológico (Oliveira e Zanin, 2011).

A partir dos conhecimentos produzidos na área de Ciência, Tecnologia e Sociedade, e dos objetivos propostos neste texto, considerando que existem cerca de 500.000 catadores no Brasil (Medeiros e Macedo, 2006), pode-se dizer que as ciências e tecnologias desenvolvidas sobre este tema, serão responsáveis por impactos sociais relevantes.

Principais conclusões

Os resultados para buscas tanto no singular quanto no plural, foram os mesmos. Um grupo de teses e dissertações pesquisado somente com os termos “catador” e “reciclável” não foi sistematizado, visto que estes termos são interessantes para esta pesquisa junto às outras combinações.

É importante ressaltar que as dissertações e teses colocadas em tabelas por ano e curso (linhas) de acordo com cada combinação de termo (colunas) que contemplaram as diversas combinações desejadas estão contidas nesse grupo maior. Alguns trabalhos apareceram nos resultados de diversas combinações, porém as repetições não foram somadas nos totais. As combinações que não aparecerem nas tabelas e discussões, naturalmente, é por não terem sido encontradas.

No Banco de Teses e Dissertações da CAPES, é possível realizar buscas a partir de 1987, sendo que para o grupo não sistematizado que contém apenas os termos “catador” e “reciclável” foram encontradas 198 dissertações e 43 teses, sendo as primeiras ocorrências respectivamente em 1996 e em 1997.

Buscando pelas combinações de termos, foram encontradas 80 dissertações e 22 teses, datadas de 1999 a 2011. Este total de 102 trabalhos, sistematizado por ano/termo foi colocado em tabela, observando-se que, comparando os anos de 1999 e 2011, houve um aumento na quantidade de produções no período, que passou de 01 para 14. Porém este aumento não é linear e, na análise ano a ano, observam-se pequenos altos e baixos no início, o que se observa com mais contraste no ano de 2010 para 2011, quando houve uma queda na produção de 22 (maior quantidade no período) para os 14 já citados.

Em outra tabela, as produções foram sistematizadas por curso/termos, representando os 18 cursos com o maior número de produção, dentre os 52 encontrados, sendo responsáveis por aproximadamente 66,6% da produção total no período (68 de 102).

Observa-se que a produção ocorre multidisciplinarmente. O curso que apresentou a maior quantidade de publicações foi o de Engenharia de Produção, com um total de 08 (06 dissertações e 02 teses), seguido pelos cursos de Desenvolvimento Sustentável e de Economia, ambos com 06 dissertações e nenhuma tese.

Os termos combinados que menos deram retorno na busca foram “Catador- Reciclável-Saúde Mental”, aparecendo na tabela uma dissertação vinculada ao curso de Psicologia da Saúde, e existindo apenas um além deste, vinculado ao curso, de Biotecnologia Aplicada à Saúde

da Criança e do Adolescente, incluso na linha “Outros Cursos”. Para estes termos não foram encontradas teses.

Devido ao contexto de exclusão que envolve o aparecimento da ocupação de catador, é deveras interessante o aparecimento de produções voltadas a este tema em uma época de transformação da concepção sobre o conceito de ciência. Pode-se dizer que por mais que ainda se utilizem modelos disciplinares como a quantidade de produção revisada por pares para realizar a avaliação sobre a ciência produzida, a análise destas obras após o levantamento quantitativo, informações que não foram sistematizados neste trabalho por não serem o foco, permitiu visualizar que o tema de pesquisa aqui apresentado em geral mostra uma aproximação e incentivo à produção científica voltada para o bem estar, utilizando métodos que permitem aos sujeitos pesquisados se manifestarem sobre como sentem os impactos científico-tecnológicos e como os compreendem, superando os modelos registrados no histórico pós-guerra no qual os valores e sentidos sociais eram ignorados. Isto indica a importância da realização de pesquisas qualitativas sobre o tema.

Os trabalhos desenvolvidos referem-se em geral à busca por melhores condições de trabalho, pela geração de renda, pela inserção econômico-social e desenvolvimento de políticas públicas, que se relacionam às tecnologias sociais, que têm como base os empreendimentos autogestionários e as micro e pequenas empresas, sendo adaptável às realidades sociais locais, visando resoluções mais adequadas ao contexto em que se desenvolvem (Dagnino, 2004), bem como à produção de tecnologias duras (equipamentos, por exemplo).

As tecnologias sociais impactam também sobre o Estado e sua relação com a ciência e a tecnologia, pois o Estado aparece como financiador do desenvolvimento sociotécnico.

A partir da pesquisa realizada no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, pode-se observar que pesquisadores de universidades e instituições brasileiras têm se preocupado com esta população historicamente excluída (os catadores de recicláveis).

Trabalhos que relacionem a saúde mental dos catadores com seus vínculos familiares e os valores econômico-solidários, dentre os quais se encontra o cooperativismo, ainda são escassos, segundo a produção representada neste trabalho. Assim, este pode servir de guia e como base de dados para futuras pesquisas sobre o tema, contribuindo para a potencialização deste momento científico do bem-estar social.

Referências

- ANTUNES, Ricardo (2007). *Adeus ao trabalho? - Ensaio sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho*, Campinas, Cortez.
- BORGES, Juliana Cristina Otoni e Valéria Heloísa KEMP (2008). “A clínica da atividade como alternativa à saúde e à segurança no trabalho informal”, *Catadores a cena urbana: construção de políticas socioambientais*, coordenado por Valéria Heloísa Kemp e Helena Maria Tarchi Crivellari, Belo Horizonte, Autêntica Editora, p.155-172.
- CASTEL, Robert (2009). *As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário*, Petrópolis, Vozes.
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES), [On-line], <http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses> (Data de consulta: 02 maio 2012).
- CRUZ-SOUZA, Fátima et al (2010). “*Las incubadoras universitarias de economia solidaria em Brasil: um estudio de casos*”, Congresso da Rede Universitária Eurolatina Americana em Estudos Cooperativos e de Economia Solidária. Granada, Espanha, p. 196-220.
- DAGNINO, Renato (2004). “*A tecnologia social e seus desafios*”, *Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento*, Fundação Banco do Brasil, Rio de Janeiro.
- DEJOURS, Christophe (1999). *A banalização da injustiça social*, Rio de Janeiro, Editora Fundação Getúlio Vargas.
- FILIZOLA, Carmen Lúcia Alves et al (2011). “*Saúde mental e economia solidária: a família na inclusão pelo trabalho*”, *Rev. esc. enferm. USP*, Vol. 45, No 2, São Paulo, [On-line] <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v45n2/v45n2a16.pdf> (Data de consulta: 02 outubro 2011).

-
- GAIGER, Luiz Inácio (2004). “*As emancipações no presente e no futuro.*”, *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*, coordenado por Luiz Inácio Gaiger, Porto Alegre, UFRGS, p. 371-402.
- LATOUR, Bruno (2000). *Ciência em ação: como seguir dentistas e engenheiros sociedade afora*, Tradução: Ivone C. Benedetti, Revisão de Tradução: Jesus de Pauta Assis, São Paulo, Editora UNESP.
- LATOUR, Bruno y Steve WOOLGAR (1997). *Vida de laboratório*, Rio de Janeiro, Relume-Dumará.
- LOPEZ CERESO, José Antonio (2000). “*Ciencia, tecnología y sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos*”, *Revista Iberoamericana de Educación*, No 18.
- MEDEIROS, Luiza Ferreira Rezende e Kátia Barbosa MACÊDO (2006). *Catador de material reciclável: uma profissão para além da sobrevivência?*, *Psicologia e Sociedade*, Vol. 18, No 2, p.62-71.
- MERTON, Robert King (1970). *Sociologia: teoria e estrutura*, São Paulo, Mestre Jou.
- MOVIMENTO NACIONAL DOS CATADORES (2005). *Cartilha de formação*, http://www.mncr.org.br/box_2/formacao-e-conjuntura/catadores%20cartilha%20web.pdf (Data de consulta: 02 outubro 2011).
- OLIVEIRA, Márcia Cristina dos Santos Barbosa de e Maria ZANIN (2011). “*Economia Solidária: uma temática em evolução nas dissertações e teses brasileiras*”, *Revista Brasileira de Ciência, Tecnologia e Sociedade*, Vol. 02, No 01, São Paulo, p. 181-193, <http://www.revistabrasileiradects.ufscar.br/index.php/cts/article/viewFile/121/69> (Data de consulta: 12 junho 2012).
- POCHMANN, Márcio (2001). *O emprego na globalização: a nova divisão internacional do trabalho e os caminhos que o Brasil escolheu*, São Paulo, Boitempo Editorial.
- SINGER, Paul (1998). *Globalização e desemprego: diagnóstico e alternativas*, São Paulo, Contexto.
- SCHWARTZMAN, Simon (2008). *Ciência, universidade e ideologia*, Rio de Janeiro, Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, p. 07-57, [On-line], <http://www.schwartzman.org.br/simon/polcon.pdf> (Data de consulta: 13 setembro 2011).
- VELHO, Léa (2011). “*Conceitos de ciência e a política científica, tecnológica e de inovação*”, *Sociologias*, Vol. 13, No 26, p. 128-153, [On-line], <http://www.scielo.br/pdf/soc/v13n26/06.pdf> (Data de consulta: 13 setembro 2011).
- WEBER, Max (2005). “*A ciência como vocação*”, *Três tipos de poder e outros escritos*, tradução: Artur Morão, Lisboa, Tribuna da História, [On-line], http://www.lusosofia.net/textos/weber_a_ciencia_como_vocacao.pdf (Data de consulta: 13 setembro 2011).
- ZIMERMAN, David (2000). *Fundamentos básicos das grupoterapias*, Porto Alegre, Artmed.

A experiência de inclusão digital de um empreendimento de Economia Solidária: intervenção para tornar o grupo mais autônomo

Autoria: Elisa Silva Borges
Rafaela dos Reis Martins

A INCOOP - Incubadora Regional de Cooperativas Populares, criada em 1998 como projeto de extensão da UFSCar e transformada em Programa a partir de 1999, teve como sua atividade extensionista principal, até o ano 2007, a incubação de empreendimentos de economia solidária, na forma de assessoria a grupos de pessoas interessadas e dispostas a constituir organizações de trabalho associado comprometidas com a autogestão. Um dos grupos que passou a ser assessorado, neste período, foi o grupo Maria & Fuxicos que é foco deste resumo.

Entretanto, a partir de 2007, considerando o exame da atuação da INCOOP, os limites no alcance de resultados pretendidos, além do avanço conceitual em Economia Solidária e temáticas afins, iniciou um projeto de desenvolvimento territorial. Como referência, foram escolhidos dois territórios, um rural e um urbano, tendo como ponto de partida os empreendimentos incubados pela INCOOP.

Outra transição importante foi o processo de institucionalização da INCOOP, justificada pela sua atuação permanente e diversificada junto à comunidade, seu envolvimento com ensino de graduação, por meio da oferta de disciplina optativa para alunos de todos os cursos do campus São Carlos, a garantia de campo de estágio e de pesquisa para alunos de graduação e de pós-graduação vinculados a diferentes programas. Diante disto, em 2011 foi constituída uma unidade de ensino, pesquisa e extensão, em que a INCOOP tornou-se Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMI-EcoSol) no intuito de consolidar como espaço adequado para o desenvolvimento das atividades relacionadas à Economia Solidária.

Uma das formas de inserção dos alunos de graduação nas atividades da INCOOP/NuMI-EcoSol é o Programa de Extensão Tutorial (PET) oferecidos pelo MEC, visando oferecer a alunos de graduação apoio no ensino, extensão e pesquisa. A parceria entre o PET e o NuMI proporciona aos bolsistas o contato com a Economia Solidária, viabilizando acesso às atividades de formação, atividades de pesquisa na área e incentivo à discussões relacionadas à Economia Solidária e também em outras esferas da vida social, como por exemplo, a cidadania, e outros temas fundamentais que cercam as questões de desenvolvimento social. Tal trabalho é desenvolvido a partir do processo de incubação ou assessoria dos empreendimentos solidários nos quais os bolsistas estão inseridos.

A participação da Aciepe (Atividade Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão) promovida pelo NuMI-EcoSol é uma das atividades previstas pelos bolsistas do PET, como cumprimento da proposta de formação e inserção à Economia Solidária.

A ACIEPE, que leva o nome de “Cooperativas Populares e Economia Solidária” é constituída por temas intrínsecos ao debate da Economia Solidária e exposição dos resultados das intervenções realizadas junto aos empreendimentos solidários. No programa da ACIEPE há um módulo de apresentação e divulgação das intervenções realizadas, nos grupos, pelos alunos inseridos nas equipes, como a de confecções, para avaliação dos resultados alcançados e verificação da necessidade de continuidade das intervenções, além possibilitar a troca de experiências e conhecimento entre os alunos. Isto contempla as propostas do PET, pois é desejável que os bolsistas estejam envolvidos na formação de conhecimento sobre a Economia Solidária.

A equipe de Confecções, que assessoria o grupo Maria & Fuxicos e a COOSTURARTE, é constituída por dois alunos do PET, além de uma coordenadora técnica e uma docente que orientam estes alunos pelo PET.

Condizentes com as propostas do PET a respeito da construção de conhecimentos, os bolsistas envolvidos com o trabalho da equipe de Confecções têm como uma das tarefas pensar e desenvolver métodos que contribuam positivamente com o trabalho dos empreendimentos solidários e para o incentivo da consolidação da autonomia nesses grupos e a apresentação

desse desenvolvimento para os demais bolsistas PET, participantes de outras frentes de ação do NuMI.

O grupo Maria & Fuxicos, foco do resumo, é uma associação da qual participam legalmente três mulheres que produzem artesanato a partir de resíduos de tecido, *ecobags* entre outros tipos de bolsas, e acessórios. Atualmente, após a constatação da equipe de que este grupo não requer a manutenção de processos de acompanhamento contínuo, como é o caso da incubação, mas que apresentam, em determinados momentos e situações, necessidades e demandas, é uma das razões pelas quais foi proposta uma Linha de Ação voltada para o atendimento mais pontual e breve de tais necessidades e demandas. Outra razão para oferecer a este empreendimento a possibilidade de atendimento a demandas pontuais, é o potencial que apresentam para estabelecer parcerias com as ações do NuMI-EcoSol no que se refere ao desenvolvimento territorial, como responsáveis ou colaboradores no processo de constituição de empreendimentos em ES, capacitação técnica, espaço para inserção de pessoas tradicionalmente em desvantagem social, como usuários de saúde mental, ex-presidiários, portadores de deficiência física, enfim, públicos que já vem sendo alvo de atuação do NuMI.

Diante desta nova estruturação da atuação do NuMI com o Maria & Fuxicos, foram realizadas ações no sentido de tornar o grupo mais autônomo. Portanto, o objetivo deste resumo foi relatar como os alunos do PET se inseriram neste contexto, em que uma de suas atividades foi a de inclusão digital do grupo, e como eles pretendem divulgar as intervenções por meio de divulgação científica e nas atividades de ensino do Núcleo.

É necessário enfatizar que o caminho atravessado para a inclusão digital ocorreu devido à mudança do espaço físico ocupado pelo Maria & Fuxicos. Anteriormente, o empreendimento exercia suas atividades em um local limitado, impróprio para o bom desenvolvimento do trabalho, localizado no bairro de onde as integrantes são provenientes. Esta precariedade não atingia apenas a produção em si, mas também prejudicava os meios de divulgação e dificultava o acesso do público ao empreendimento. Por isso, em abril de 2012, o grupo mudou-se para o Núcleo 3 Rs (Reduzir, Reutilizar e Reciclar), espaço em que pesquisas multidisciplinares sobre resíduos são realizadas. Isto proporcionou ao empreendimento melhor infra-estrutura para produzir, além do acesso à rede virtual. Enquanto metodologia utilizada para realizar a inclusão digital das componentes do grupo, primeiramente, foi recuperado um e-mail que elas já possuíam, mas não tinham acesso. Portanto, elas reaprenderam a utilizar este meio de comunicação, a partir de um curso desenvolvido pela equipe da meta de confecções. O segundo passo foi mostrar às associadas as formas de realizar pesquisa de novos produtos e matérias primas de melhor qualidade, menor preço e mais sustentáveis. As ferramentas do Office, tais como o Word e Excel, também foram ensinadas ao grupo para o envio de documentos oficiais, convites e para o cálculo de preços justos. Por último, um blog vem sendo construído com informações sobre os produtos produzidos pela Maria & Fuxicos, além de textos que relatam a experiência das associadas com a Economia Solidária. Pretende-se, ainda, como atividade de inclusão digital, pesquisar ferramentas e a viabilidade de utilização da internet para promover vendas para clientes *online*.

Como resultados da intervenção realizada pelos alunos, o grupo passou a se comunicar por e-mail com fornecedores e órgãos públicos, o que possibilitou maior agilidade na comunicação e resolutividade dos trabalhos. As ferramentas do Office foram importantes para tornar o grupo mais independente da equipe de confecções nas questões burocráticas com os órgãos públicos e os clientes, além da facilidade proporcionada pelo programa Excel no cálculo de seus produtos. O blog possibilitou suprir expectativas das associadas em divulgar o empreendimento, seus produtos e a Economia Solidária. Portanto, a inclusão digital tornou-se um caminho para o fortalecimento do grupo, por torná-lo mais autônomo em relação à comunicação independente da equipe de assessoria e para a resolutividade de suas demandas.

Finalmente, a atividade de extensão relatada será divulgada em eventos acadêmicos no intuito de anunciar e debater os resultados alcançados. Além disso, fará parte da ACIEPE enquanto uma atividade de ensino para os alunos de graduação.

A presença de processos autogestionários nos empreendimentos de Economia Solidária pesquisados pelo sistema nacional de informações em empreendimentos solidários e a contribuição do campo cts

Celso Geraldo Tucci
Maria Lúcia Teixeira Machado
UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, São Paulo, Brasil
PPGCTS - Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade
NuMI-EcoSol - Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária

Introdução

O presente trabalho leva em conta que o movimento da Economia Solidária não se encaixa em uma visão positivista do mundo, pois o escopo principal dos empreendimentos mira a realização do ser humano como um todo, tanto no plano individual como coletivo, em detrimento da mera visão do lucro e do sucesso material.

Enfoca, a partir dos aspectos quantitativos apontados nos relatórios do Sistema Nacional de Informações em Economia Solidária (SIES) brasileiro, as vertentes qualitativas que caracterizariam as ações autogestionárias presentes nos empreendimentos. O que se pretende inferir com esta análise é que *'a mudança das coisas não pode ser indefinidamente quantitativa: transformando-se, em determinado momento sofrem mudança qualitativa. A quantidade transforma-se em qualidade'* (Marconi & Lakatos, 2010: 86).

Objetivos

O objetivo desse trabalho foi identificar como o SIES, ao disponibilizar dados de empreendimentos econômico-solidários, obtidos por meio de pesquisa, estabelece-se como uma tecnologia social que favorece processos de autogestão.

Como objetivos específicos, a pesquisa analisou a ocorrência de processos autogestionários nos empreendimentos econômicos solidários pesquisados e divulgados nos Relatórios SIES 2005/2007; descreveu aspectos dos empreendimentos solidários, por meio dos apontamentos nos Relatórios SIES 2005/2007, em que a autogestão indicaria caminho de consolidação de empreendimentos econômico-solidários; e buscou evidenciar como os processos autogestionários podem ser elementos facilitadores de tecnologias sociais que modifiquem o espaço de convivência dos trabalhadores dos empreendimentos econômico-solidários.

Metodologia

O trabalho teve como base uma dissertação de mestrado defendida em 2012 no Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade da Universidade Federal de São Carlos, que consistiu em pesquisa no SIES para o levantamento dos dados referentes ao tema da autogestão em empreendimentos econômico-solidários.

Portanto, utiliza-se como método o estudo exploratório, o trabalho dedutivo, que parte de casos concretos de empreendimentos solidários, procurando configurar seu contexto, o que permite compreender como se dão estes fenômenos sociais complexos (Yin, 2010), ou seja, como se apresentam os empreendimentos solidários e autogestionários e sua influência no ambiente social em que se inserem.

Pela pesquisa exploratória, o trabalho levantou dados previamente coletados e armazenados no Sistema de Informações em Economia Solidária do Ministério do Trabalho, obtidos em pesquisa de campo realizada pela Secretaria Nacional de Economia Solidária, nos anos de 2005 a 2007 e consolidados em 2007.

O desenvolvimento do trabalho, ao focar questões referentes à autogestão, contidas no questionário aplicado durante o levantamento de informações, na busca de entender como se desenvolvem os processos autogestionários nos empreendimentos solidários, corrobora o que afirma Severino: "a pesquisa exploratória busca apenas levantar informações sobre um determinado objeto, delimitando assim um campo de trabalho, mapeando as condições de manifestação desse objeto" (Severino, 2007: 123).

Marco teórico e conceitual

Em 25 de julho de 1945, justamente dez dias antes que, em 5 de agosto de 1945, os Estados Unidos da América lançassem sobre a cidade de Hiroshima, e portanto sobre seres humanos, a primeira bomba atômica, Vannevar Bush entregava ao governo americano o documento “Ciência: a fronteira sem fim”, em que argumentava que sem progresso científico não haveria possibilidade de qualquer realização que garantisse prosperidade e segurança nem tampouco modernidade.

Ressalta-se, portanto, nessas considerações, o caráter contraditório da ciência, pois, se de um lado, poderia conferir a modernidade de outro construiu um mundo com graves problemas de sustentabilidade ambiental e sobretudo humana.

Entretanto, com a onipresença da tecnologia no cotidiano da humanidade, tornou-se senso comum não questionar seus produtos e resultados; a confiança nos produtos tecnológicos suplantou a racionalidade e passou para o campo de uma quase “crença religiosa”.

De qualquer modo, o histórico mundial a partir dos acontecimentos do final da Segunda Guerra Mundial, com as explosões dos artefatos nucleares sobre as cidades japonesas de Hiroshima e Nagasaki, bem como o posterior acirramento da Guerra Fria, trouxe à baila e sustenta, até hoje, a discussão sobre o papel da Ciência e da Tecnologia como garantidoras da paz, do bem estar e do progresso. Tal “contrato social” que se estabelece no período pós guerra estendeu-se também para a tecnologia, e este entendimento passa a ser questionado nos anos 1960 a partir dos movimentos contraculturais, associações pacifistas, ecologistas e de liberação feminina, e a ciência e a tecnologia tornam-se objeto de análise e debates públicos (Bazzo, 2010).

Na realidade, esse questionamento a respeito do papel da ciência e da tecnologia como fonte de bem-estar para os seres humanos, surgiu ao mesmo tempo do movimento neoliberal, que propunha uma concepção ufanista de uma ciência e tecnologia benevolentes, entendendo-as como garantidoras da liberdade individual.

Assim, a ideia de liberdade não é uma proposição apenas do pensamento econômico, mas também uma importante contribuição da ciência e tecnologia, que, segundo Bazzo, “*conduziram o homem unilateralmente a um engrandecimento devido ao seu poder libertador*” (Bazzo, 2010: 260).

Desse modo os estudos CTS buscam compreender a dimensão social da ciência e da tecnologia, bem como entender seus antecedentes sociais bem como suas consequências. Tem como objetivo romper com o entendimento, hoje questionado, de que a ciência, considerada como o conjunto de conhecimento, era livre das implicações ligadas aos valores e compromissos práticos (Garcia, 2000: 31). Mais, os estudos CTS, discutem e colocam em questão a concepção clássica unidirecional do progresso humano, onde “ciência = + tecnologia = + riqueza = + bem estar social” (Garcia, 2000: 31; Bazzo, 2003: 120).

Assim ao lançar os olhos sobre os empreendimentos solidários e sua abrangência sobre o território, visto a partir da análise dos questionários do SIES 2005/2007, “os estudos CTS definem hoje um campo de trabalho recente e heterogêneo, ainda que bem consolidado, de caráter crítico a respeito da tradicional imagem essencialista da ciência e da tecnologia, e de caráter interdisciplinar por convergirem nele disciplinas como filosofia e a história da ciência e da tecnologia, a sociologia do conhecimento científico, a teoria da educação e a economia da mudança técnica” (Bazzo, 2003: 125).

Principais conclusões

A Economia Solidária surgiu nos últimos anos, no Brasil, como alternativa à chamada hegemonia neoliberal que, por sua vez, estabeleceu-se como resposta da classe capitalista ao impasse da estagflação que sucedeu aos anos dourados do pleno emprego, após a Segunda Guerra Mundial. Neste período, os trabalhadores, em todo o mundo, organizaram-se e obtiveram grande poder de pressão, cujo objetivo era conseguir maiores salários. Faltou-lhes, entretanto, nesse processo, informações sobre o estado real da economia e sobre a capacidade das empresas em arcar com os aumentos reivindicados. Na sequência, chegou a crise econômica que trouxe o neoliberalismo como suposta solução aos problemas do capitalismo.

Assim, percebe-se que o conflito na economia foi motivado pela falta de transparência própria da empresa capitalista, o que não aconteceria numa situação de processos autogestionários que, pelas suas características democráticas, levam os trabalhadores a deixarem uma posição apenas reivindicatória, para assumirem um papel de maior empoderamento, ao participarem de todas as

etapas de produção e geração de renda, com ampla e irrestrita visão de todos os setores dos empreendimentos de que fazem parte. A autogestão poderia, desse modo, conduzir ao pleno emprego, um emprego sem patrão, que configura a realização do trabalho democrático, criando novas formas de relações de trabalho, novas estruturas empresariais e certamente, novas possibilidades ainda não imaginadas de geração de renda.

Em consequência dessa organização autogestionária dos empreendimentos, surgiria uma nova classe operária, com uma visão igualitária das relações de trabalho, com necessidade, entretanto, de passar por um processo educativo para inserir-se adequadamente nos processos autogestionários, por ter sido formada em empreendimentos tradicionais, de estrutura hierárquica. Trata-se de um aprendizado para o domínio das diversas instâncias administrativas da empresa autogestionária; sobretudo, de um aprendizado do exercício democrático que se realiza no elemento mais importante deste tipo de empreendimento, que é a assembleia geral de associados, processo que ainda precisa ser devidamente valorizado nas organizações solidárias, pois, de acordo com os dados do SIES 2005/2007, dois terços dos empreendimentos realizam reuniões com periodicidade mensal/semanal/quinzenal, evidenciando consciência da importância dos processos autogestionários, entretanto, a parcela significativa de um terço dos empreendimentos realizam assembleias com periodicidade superior à mensal, ou até mesmo não realizam assembleias.

A falta desse exercício democrático coloca em risco os empreendimentos autogestionários, que passam a ser, em muitos casos, por acomodação de uma parte dos associados, administrados por um pequeno grupo, o Conselho Administrativo, o que termina por reconfigurar um esquema de hierarquia. E reafirmamos que o empreendimento autogestionário, a partir da assembleia de sócios, leva à conscientização dos problemas do seu território, isto é, enseja o desenvolvimento qualitativo e consciente.

E mais, que houvesse a constituição de políticas públicas para o incentivo a empreendimentos solidários e também outras políticas educacionais que atuassem na formação do cidadão desde a infância, criando um ambiente de estímulo ao surgimento e sobrevivência de tais empreendimentos.

Este trabalho pretendeu reforçar a posição de que saberes populares e tecnologias deveriam contribuir para a constituição de espaços sociais éticos e humanizados; e, ainda mais importante, ressaltar que a Economia Solidária foi concebida para ser uma alternativa de trabalho que enfoca o trabalhador como ser humano, apta a proporcionar, às pessoas que a adotam, no papel de produtoras, poupadoras, consumidoras, etc., uma *vida melhor*.

Referências

- Bazzo, Walter Antonio, Irlan Von Linsingen e Luiz Teixeira do Vale Pereira (2003). *Introdução aos estudos CTS*. Madrid. Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI) 170 p.
- Bazzo, Walter Antonio (2010). *Ciência, Tecnologia e Sociedade: e o contexto da educação tecnológica*. 2ª ed rev e atual. Florianópolis: Ed. da UFSC, 287 p.
- García, Marta I. González, Jose A. López Cerezo e Jose L. Luján López (2000). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Madrid. Editorial Tecnos S.A. 324 p.
- Lakatos, Eva Maria e Maria de Andrade Marconi (2010). *Fundamentos de metodologia científica*, 6. ed. São Paulo: Atlas, 320 p.
- Severino, Antonio Joaquim (2007). *Metodologia do trabalho científico*. 23 ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 304 p.
- Singer, Paul (1999). *Uma utopia militante: repensando o socialismo*. Petrópolis: Vozes, 182 p.
- Singer, Paul e Sonia Maria Portella Kruppa (2004). "Senaes e a economia solidária - democracia e participação ampliando as exigências de novas tecnologias sociais". *Tecnologia Social: uma estratégia para o desenvolvimento* compilado por Antonio E. Lassanse et al., Rio de Janeiro, Secretaria Executiva da Rede de Tecnologia Social, p. 89-101.
- Singer, Paul e André Ricardo de Souza (2000). *A economia solidária no Brasil: a autogestão como resposta ao desemprego*. São Paulo: Contexto, 360 p.
- Souza, André Ricardo de et. al. (Orgs.), (2003). *Uma outra economia é possível: Paul Singer e a economia solidária*. São Paulo: Contexto, 268 p.
- Vasquez Barquero, Antonio (1999). *Desarrollo, redes e innovación: lecciones sobre desarrollo endógeno*. Madrid: Ed. Pirámide, 268 p.
- Vieitez, Candido Giraldez e Neusa Maria DAL RI (2009). *Mudança Social na América Latina: trabalho associado e educação*. Marília, SP: Junqueira & Marins, 237 p.
- Yin, Robert K. (2010). *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Porto Alegre, RS: Bookman, 248 p

Treinamento de habilidade sociais em uma Cooperativa Popular para promoção da solidariedade e autogestão

Elisa Silva Borges, Marlon Alexandre de Oliveira e Natália Oring C. Cezar
Universidade Federal de São Carlos.

O NuMI-EcoSol é uma unidade de ensino, pesquisa e extensão da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que, no âmbito de suas atividades, assessora empreendimentos em economia solidária, cujos princípios são autogestão, trabalho coletivo, solidariedade e cooperação. O NuMI-EcoSol está vinculado ao Programa de Extensão Tutorial (PET), composto por alunos de graduação, os quais são tutorados por docentes de ensino superior. O PET parte da experiência acumulada dos seus participantes nos processos de produção do conhecimento científico, além das vivências metodológicas proporcionadas pelo trabalho tutorial, o que contribui para avançar o debate sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no âmbito da graduação, consolidando-a como campo de investigação, respeitadas as singularidades de cada contexto que, no presente caso, dizem respeito às ações em economia solidária.

Uma das linhas de atuação do NuMI e do PET EcoSol é a de confecções, que assessora dois empreendimentos, Maria & Fuxicos e Coosturarte, que conta com uma equipe de um coordenador executivo e quatro bolsistas. A Cooperativa Coosturarte, foco deste resumo, foi fundada em 2001, por mulheres desempregadas que buscavam, por meio do trabalho coletivo, auferir renda para suas famílias. Durante muitos anos, funcionou como facção, isto é, terceirizando parte do trabalho de uma empresa de toalhas. Recentemente, esta empresa enfrentou graves problemas econômicos e, por sua vez, reduziu drasticamente o volume de trabalho da cooperativa. Isto gerou impactos relacionados à diminuição da renda da Coosturarte, assim como conflitos interpessoais decorrentes da organização do trabalho. Diante deste contexto, o objetivo principal das intervenções da equipe de confecções, foco deste resumo, foi no sentido de melhorar o relacionamento interpessoal entre as cooperadas e consolidar os princípios da Economia Solidária.

O referencial teórico utilizado foi embasado nos conceitos de Habilidades Sociais que, especificamente para o contexto do trabalho, atendiam às diferentes demandas interpessoais, com o intuito do cumprimento do objetivo de tornar o ambiente de trabalho da cooperativa autogestionário, preservar o bem-estar, a cooperação e o respeito aos direitos de cada um. São conjuntos de diferentes classes de comportamentos sociais presentes no repertório de um determinado indivíduo e que são utilizados para lidar de maneira adequada às situações interpessoais (Del Prette & Del Prette, 2010).

O Treinamento em Habilidades Sociais (THS) objetiva tornar as pessoas socialmente competentes nas relações pessoais e profissionais, podendo produzir melhoras na saúde física e mental dos envolvidos (Del Prette & Del Prette, 2001). Esta proposta é baseada no treinamento assertivo de Wolpe e Lazarus (*apud* Del Prette & Del Prette, 1999), que o definiam como uma afirmação dos próprios direitos, sentimentos e expressão de pensamentos de maneira apropriada, sem violar os direitos dos outros.

Atualmente, a formação da THS ocorreu a partir de diferentes modelos teóricos, em grande parte, originários do conhecimento psicológico, como teorias humanistas, sistêmicas, cognitivistas e comportamentalistas (Arón & Milicic, 1994, *apud* Murta, 2005). Del Prette & Del Prette (2001) utilizam as técnicas de intervenção cognitivo-comportamentais, que se baseiam em fornecimento de instruções, ensaio comportamental, modelação, modelagem, *feedback* (retorno) verbal e em vídeo, tarefas de casa, reestruturação cognitiva, solução de problemas, relaxamento em caso de intervenções grupais e, principalmente, vivências.

Para concretizar os princípios da Economia Solidária, em um empreendimento como a Coosturarte, percebeu-se a necessidade de que os conflitos interpessoais fossem amenizados. A opção pelo uso de vivências em habilidades sociais, portanto, foi a mais adequada, pois de acordo com Del Prette & Del Prette (2001), o Programa de Habilidades Sociais proporciona um ambiente de apoio mútuo, o qual se baseia em crescentes recursos interpessoais dos participantes ao longo do processo. Assim, a partir da identificação de determinadas dificuldades do grupo, as vivências

são escolhidas com o intuito de superar e promover o desenvolvimento de habilidades mais adaptativas de cada membro (Del Prette & Del Prette, 2001).

O método utilizado, portanto, foi a aplicação de oito vivências do livro *Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo* (Del Prette & Del Prette, 2001), das quais, aplicamos duas vivências iniciais, três intermediárias e, para finalizar o programa, concluiremos com três finais. Esta divisão em diferentes momentos é sugerida pelos próprios autores, haja vista que há uma crescente complexidade nas habilidades e comportamentos a serem trabalhados ao longo das vivências.

O nível inicial compreende a necessidade primária de promoção das habilidades básicas, que são denominadas habilidades de processo, as quais se caracterizam por serem apresentadas aos participantes como educativas e/ou terapêuticas, a fim de promover a competência social dos membros do grupo.

O nível intermediário preconiza que as habilidades básicas já tenham sido consolidadas no repertório dos participantes, para que novas habilidades, como solicitar ajuda e mudança de comportamento e lidar com críticas, sejam aprendidas.

No nível final, há a necessidade de reservar um tempo para responder as particularidades dos participantes, além de promover condições de aprendizagem de habilidades complexas, com intuito de generalizar os comportamentos de maneira mais eficaz do que nas sessões anteriores.

As vivências foram adaptadas à realidade da cooperativa, visando à promoção da economia solidária, assim como a melhoria das relações interpessoais das cooperadas, objetivando que elas adquiram habilidades de criar condições para um ambiente autogestionário, falar em público, coordenar grupos, resolver problemas, cooperar, tomar decisões e expressar empatia e solidariedade.

A regularidade das vivências tem sido semanal, com algumas exceções devido a alguns imprevistos das cooperadas, tal como excesso de trabalho. Selecionamos as seguintes vivências: Meu nome é; Caminhos atravessados; Diretos humanos e interpessoais; Relâmpagos de idéias; Nem agressivo, nem passivo: assertivo; Peça o que quiser. A escolha de cada vivência foi realizada em função dos objetivos a serem trabalhados no relacionamento interpessoal das cooperadas, tais como exercitar a solidariedade, colocar-se no lugar do outro, conhecer a reciprocidade entre as opiniões acerca do regimento da cooperativa, desenvolver autoconhecimento, manifestar opinião, organizar as comissões, aprofundar o conhecimento sobre os demais membros das comissões, solicitar ajuda, ser assertivo, classificar seu desempenho social como assertivo, agressivo ou passivo, identificar seus direitos interpessoais exercidos e violados nas relações e perceber desempenhos socialmente adequados e inadequados, tomar decisões e analisar e recusar pedidos. Cabe ressaltar que as vivências ainda estão sendo conduzidas, ao final totalizaremos oito sequências de vivências.

Os resultados alcançados, até o momento, apontam melhorias na comunicação e no relacionamento interpessoal das cooperadas, principalmente, dar e receber *feedback*, perceber desempenhos socialmente adequados e inadequados e assertividade na comunicação entre as colegas de trabalho. Outro fator a ser considerado para melhoria do relacionamento entre elas foi o retorno dos contratos com a empresa que terceiriza a cooperativa, pois a renda das cooperadas se estabilizou. Entretanto, elas permanecem subordinadas a esta empresa, sem garantia de direitos trabalhistas e impossibilitadas de se tornar efetivamente um empreendimento autogestionário. Estas questões foram debatidas com as cooperadas, porém o medo de ficar sem renda impossibilitou, até o presente momento, de criar novas possibilidades, pois as tentativas anteriores da cooperativa em se consolidar na Economia Solidária não foram bem sucedidas.

Para avaliação da intervenção na cooperativa, pretende-se realizar observações diretas dos comportamentos instalados nas vivências, além de registros dos discursos sobre o relacionamento interpessoal das cooperadas por meio entrevistas semi-estruturadas.

Finalmente, como o NuMI é uma unidade de ensino, pesquisa e extensão, o conhecimento acumulado com as intervenções realizadas na Coosturarte, baseada por revisões e estudos da literatura atual sobre o tema, tem sido sistematizado e enviado para eventos científicos para divulgação, além de ser prevista a socialização dos trabalhos aos demais alunos do PET, pois este grupo preconiza o método tutorial e de participação ativa no tripé ensino, pesquisa e extensão, o qual permite o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico entre os alunos bolsistas do programa, em contraste com o ensino centrado

principalmente na memorização passiva de fatos e informações, e oportuniza aos estudantes se tornarem cada vez mais independentes em relação à administração de suas necessidades de aprendizagem. Assim, o trabalho produzido será debatido na disciplina optativa de graduação intitulada "Cooperativas Populares e Economia Solidária: produção de conhecimento, intervenção profissional e formação de profissionais" que será oferecida no segundo semestre de 2012. Nesta disciplina há um módulo de apresentação e divulgação das intervenções realizadas, nos grupos, pelos alunos inseridos nas equipes, como a de confecções, para avaliação dos resultados alcançados e verificação da necessidade de continuidade das atividades.

Referências Bibliográficas:

-DEL PRETTE, A. & DEL PRETTE, Z.A.P. (2001). Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis, Editora Vozes, 231p.

-DEL PRETTE, A. & DEL PRETTE, Z.A.P. (1999). Psicologia das habilidades Sociais: Terapia, trabalho e educação. Petrópolis, Editora Vozes, 207p.

-MURTA, S.G. (2005). "Aplicações do treinamento em habilidades sociais: análise da produção nacional". Psicologia Reflexão e Crítica, No 2, Porto Alegre, p. 283-291.

“Construyendo espacios de Economía Social entre la universidad, los emprendedores sociales y el gobierno local”.

TEALDO, Julio C.
Universidad Nacional del Litoral.

Resumen

Este trabajo pretende compartir la experiencia desarrollada por la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en su relación con la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe y un grupo de emprendedoras sociales.

Si analizamos el contexto de la economía mundial de los últimos años surge con mucha claridad la crisis estructural que está atravesando. Desde fines de los años '80, asistimos al funcionamiento de un sistema económico globalizado, de crecimiento no lineal, no estable, ni equitativo, y que ha exteriorizado sus contradicciones más profundas a lo largo de algo más de 20 años a través de diversas crisis, y cuyos efectos han sido, por un lado, pocos sectores de la población como ganadores y por otro, una cada vez más grande cantidad de población excluida.

En la Argentina en particular, la crisis de diciembre de 2001 significó la más clara expresión social sobre el funcionamiento de un modelo económico concentrador, excluyente y no sustentable, resultado de reformas neoliberales iniciadas a mediados de los años '70 y consolidadas en la década del noventa, a pesar de haber sido el alumno ejemplar de la aplicación de las recetas de bases ideológicas neoliberales sustentadas en el consenso de Washington.

La insostenibilidad del modelo y su eclosión, se exteriorizó ante la necesidad de aplicación de medidas remediales tendientes a contener a una gran cantidad de ciudadanos que fueron excluidos del sistema y por lo que fueron necesarias, políticas asistenciales para que el capitalismo local pueda seguir funcionando. En este marco comienzan a surgir nuevas expresiones económicas que en busca de mejores condiciones de vida, plantean nuevas formas de producción y distribución. Surgen así Clubes de truques, ferias de comercio justo, empresas autogestionadas, cooperativas de trabajo y otras.

Si bien muchas de estas expresiones son preexistentes a la crisis del 2001, su proliferación y consolidación es posterior, aún cuando la Argentina desde el 2003 en adelante viene creciendo a tasas del 8/9% anual. La delimitación de su accionar en el marco del sistema capitalista de mercado, pone en discusión al propio sistema capitalista que no da repuestas ante el crecimiento económico, y también pone en duda la sustentabilidad de estas expresiones, y la verdadera naturaleza como expresión de una nueva forma de organización de la economía.

Ante esta crisis del sistema capitalista, hay distintas formas de entender lo que se conoce como economía social y solidaria. Por un lado como un emergente friccional y coyuntural, donde falla el mercado, pero también el Estado, y comienza a surgir un sector marginal. Otra concepción que entienden que el sistema económico estaría conformado por la economía empresarial capitalista de mercado, la economía pública estatal y la economía popular; un tercer grupo de autores, que considera que lo social es anterior a la existencia del mercado, al Estado, preexiste a lo económico y también a lo político. Y por último la idea de la necesidad de construir otra economía y otra forma de organización económica y social, en la cual se enmarca este proyecto.

Con este contexto y en este marco teórico, comenzamos a desarrollar la experiencia de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y su relación con la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe y un grupo de emprendedores sociales, a través de un proyecto de extensión de interés institucional. Entre los objetivos propuestos se buscaba por una parte (en primer lugar), contribuir al fortalecimiento institucional y la capacidad de gestión de las emprendedoras y su articulación con la universidad y el Gobierno de la Ciudad. Un segundo objetivo, propiciar la construcción de espacios multiactorales (emprendedores sociales, universidad, gobierno local) para la formulación y gestión de las políticas referidas a la economía social y solidaria, y por último (3er. Objetivo), generar una masa crítica de especialistas en el ámbito de la Universidad Nacional del Litoral, desde una perspectiva interdisciplinaria, que refleje las diversas tradiciones teóricas en las que se sustenta la Economía Social y Solidaria.

En referencia a la metodología de trabajo, se busco realizar un trabajo en terreno con la municipalidad en un proceso de registro (censo) de los emprendedores sociales de la ciudad, talleres de capacitación, a partir de allí seleccionar 10 emprendedores/as de actividades afines, realizar entrevistas-diagnósticas a estos emprendimientos, y luego con los cuales se llevaría a

cabo un proceso de capacitación, apoyo y acompañamiento en los saberes organizativos (costos, ventas, marketing, economía social, asociación, aspectos jurídicos, etc), y consolidar un ámbito físico de trabajo.

Resultados/Principales conclusiones

A través del desarrollo del proyecto, se ha logrado obtener una serie de resultados, aún con una serie de problemáticas y complicaciones que se debieron afrontar. En relación al primer objetivo, se logró la conformación de EMPRENDEARTE, la consolidación de un grupo de emprendedoras sociales que trabajan en forma asociativa, a través de un trabajo/proceso de acompañamiento y capacitación. *Respecto al 2do objetivo, se logró consolidar la participación de la municipalidad de Santa Fe, la Universidad y las emprendedoras sociales en un espacio común: EL GALPON EN LA CIUDAD DE SANTA FE.* Espacio físico cedido por el municipio. Y por último, (tercer objetivo), la conformación de un equipo multidisciplinario de economía social y solidaria, presentando y siendo aprobado un proyecto de investigación, un nuevo proyecto de extensión y la conformación de una cátedra de economía social y solidaria como materia electiva abierta a ser tomada por todos los alumnos de la Universidad.

Bibliografía

- Azpiazu, Daniel / Nochteff, Hugo (1999). "La Democracia condicionada. Quince años de economía". En el Libro "15 Años de Democracia". Lejtman (Comp.) . Buenos Aires. Editorial Norma.
- Basualdo, E. (2006) "La reestructuración de la economía argentina durante las últimas décadas: de la sustitución de importaciones a la valorización financiera", en Basualdo, E. y Arceo, E. (comps.): *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias Globales y experiencias nacionales*, CLACSO, Colección Gupos de Trabajo, Buenos Aires. (pp.123-177).
- Bowles, S.; Edwards, R. (1985) *Introducción a la economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Madrid, Alianza Universidad.
- Coraggio, José Luis ¿es posible otra economía sin otra política? Versión digital http://www.coraggioeconomia.org/jlc_public_complet.htm
- Coraggio, José Luis, (2007). Economía social, acción pública y política (hay vida después del neoliberalismo) Ediciones CICCUS- primera edición- . Bs.As.
- Coraggio, José Luis. (2005). *¿Es posible otra economía sin (otra) política?*. Colección El Pequeño Libro Socialista, Editora La Vanguardia, Buenos Aires.
- Coraggio, José Luis (Compilador) (2009) "¿Qué es lo Económico? Materiales para un debate necesario contra el fatalismo". Editorial CICCUS. Buenos Aires
- Córdova, A. (1986) "Crisis Económica Mundial y Futuro de América Latina". En el libro "Universalismo y Desarrollo". Edit. Nueva Sociedad.
- FIDE (1998). "Los últimos veinte años en la economía argentina". En la Revista FIDE Coyuntura y Desarrollo N° 240. Buenos Aires. Publicación de la Fundación de Investigaciones para el Desarrollo.
- INDEC. www.indec.gov.ar
- MAX NEEF, <http://www.mundonuevo.cl/blog/articulos/manfred-max-neef-economia-a-escala-humana/>
- Marx, Karl . El Capital- Tomo 1
- Nosetto, Luciano.(2008). Clase 14. Teorías de la Economía Social y el caso de las cooperativas de servicios públicos. Diplomatura superior en desarrollo social y Economía Social-2008-FLACSO.
- PNUD Informe Anual 2007/2008.
- Palazuelos, E. - Coordinador. (1989). "Las economías capitalistas durante el período de expansión 1945-1970. Ed. AKAL, Madrid.
- Polanyi, Karl (2007). "La Gran transformación". Primera Edición Fondo de Cultura Económica. Bs.As.
- Rapoport, Mario (2009). "Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)". Bs.As., Editorial Emece.
- Rapoport, M. Y Brenta, N., (2010) "Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo". Ed. Capital Intelectual, Bs.As.
- Salama, P. (2006). "Crecimiento Asiático y excluyente en Argentina", Oikos N°22, EAE, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago de Chile.
- Wallerstein, I. (2003). "Después del Liberalismo". Siglo Veintiuno editores, Mexico.
- Williamson, J. (1990) "LATIN AMERICAN ADJUSTMENT. HOW MUCH HAS HAPPENED?". WASHINGTON, DC. INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMICS

Emprendedores de Economía Social Solidaria: buenas prácticas en entornos mediados por tecnologías

Mg. Alicia Inés Zanfrillo

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Resumen

En la actualidad, existe un desfasaje entre las expectativas que se atribuyen a las tecnologías de la información y de la comunicación -TIC- como vehículos de inclusión social y productiva y los limitados resultados obtenidos. Argumentos que sostienen esta situación se encuentran en el énfasis situado en mejoras educativas centradas en aspectos instrumentales y en la consideración de las TIC como instrumento de desarrollo *per se*, más que en su potencial en la transformación de las actividades en las que se incorporan (Coll, 2009).

En un entorno ubicuo de escenarios educativos alternativos, donde el aprendizaje tiene un rol central como motor de cambio social, las TIC plantean para los emprendedores expectativas de gran interés más allá de los cursos de capacitación tradicional, ya sea éstas en temáticas específicas o tecnológicas; sino a través de la configuración de trayectos pedagógicos donde se reúnen la socialización de experiencias y la formación en competencias tanto genéricas como específicas.

Estos recorridos posibilitan el desempeño de un rol activo a los emprendedores, tanto en su aprendizaje como en el de sus compañeros, a partir de la situación protagónica del “relato del otro”, proponiendo configuraciones alternativas para las relaciones productivas y constituyéndose algunas de ellas en significativas.

El trabajo tiene como propósito reconocer un conjunto de buenas prácticas y factores relevantes implícitos en ellas; donde a partir de su socialización, las primeras actúan como fuerzas tractoras en la dinamización de actividades de emprendedores en los entornos tecnológicos, generando actitudes, conocimientos y experiencias formativas en éste público y, las segundas, se constituyen en líneas de orientación para aquellos que deseen abordar su actividad emprendedora a través de plataformas tecnológicas.

El diseño de la metodología es una investigación cualitativa, de carácter exploratoria, que se basa en una estrategia cualitativa que posibilita comprender hábitos, ejercicios y usos de las tecnologías en el desarrollo de actividades productivas en entornos virtuales, por parte de emprendedores de economía social.

El estudio empírico se realizó a través de cuestionarios de preguntas abiertas a diez emprendedores correspondientes a diversas áreas del quehacer local y regional, textil, artesanal y agroecológico entre otros, nucleados en diferentes tipos de organizaciones y proyectos de la ciudad de Mar del Plata.

El análisis de contenido permite la identificación de prácticas significativas en el sentido de valorización de la actividad y cambios de conductas en los sujetos (Litwin, 2008). La caracterización de buenas prácticas permite considerar relevantes los siguientes factores que pueden categorizarse en: (i) personales, (ii) relacionales y (iii) tecnológicos; según (i) su relación con el sujeto que realiza la actividad, (ii) con los vínculos que se deben establecer para desarrollar la actividad y (iii) con el grado de competencias TIC requeridas.

En los personales se encuentran: i) identidad en la red; ii) valores -respeto, consideración, empatía-; iii) sustentabilidad de las relaciones -contenidos, comentarios, publicaciones, etc.-. En los relacionales se localizan: i) especificidad de los vínculos y ii) categorización de contactos según capacidades. Y en los tecnológicos se consideran: i) complementariedad de herramientas, ii) observación del comportamiento de los usuarios y iii) estudio del potencial de la herramienta.

Una de las áreas que se destaca en el análisis es la consolidación de la red virtual como un espacio solidario, de respeto mutuo; donde los emprendedores consideran el desarrollo de su actividad productiva a través del entorno, como contributiva a la construcción de valores.

Limites à Economia Solidária. Legalidade, legitimidade e sua criminalização.

IOSHIAQUI SHIMBO
RAFAEL MOYA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS - UFSCAR

Incubação de cooperativas populares e seus impactos sociais e econômicos no território. Legalidade, legitimidade e criminalização. Caso Cooperlimp - São Carlos - Brasil

No que se refere à conjuntura de atuação das Cooperativas brasileiras, no âmbito jurídico, diversos obstáculos legais, políticos e burocráticos têm dificultado a atuação de diversas cooperativas extremamente consolidadas, idôneas e com grande potencial de crescimento, que podem inclusive contribuir muito para o fortalecimento da economia solidária. São processos na Justiça, multas, embates com o Ministério Público do Trabalho e do Ministério do Trabalho e Emprego. Um dos empecilhos “legais” é o Termo de Ajuste de Conduta (TAC), firmado em 2003 pela Advocacia Geral da União (AGU) e o Ministério Público do Trabalho. Este TAC proíbe a participação das cooperativas de serviços nas licitações do Poder Executivo Federal. Isso que tem irradiado efeitos para as mais diversas esferas da Administração Pública, prejudicando assim inúmeras cooperativas existentes e consolidadas há muito tempo. O objetivo é abordar este tema discutindo a viabilidade de se enfrentar o real problema da precarização do trabalho por meio de uma resposta tão simplória como um Termo de Ajustamento de Conduta que trata igualmente as falsas e as verdadeiras cooperativas.

A partir da identificação de um bolsão de pobreza em uma cidade de médio porte de um município do interior do estado de São Paulo, uma incubadora universitária iniciou, em 1998, um trabalho de levantamento de necessidades juntamente com a população moradora na região, bem como de apresentação de informações sobre possibilidades de organização para o trabalho no campo da economia solidária. A partir desta iniciativa, um conjunto de moradores do bairro, com o apoio da INCOOP, conseguiu organizar-se e criar uma cooperativa de limpeza.

Em 2009, a cooperativa, apresentava-se consolidada, com cerca de 200 cooperados, possuía sede própria, administrava cerca de 150 postos de trabalho em diferentes locais e enfrenta desafios muito mais complexos do que os que inicialmente se apresentavam, mantendo, no entanto, sua confiança nos princípios cooperativistas e na auto-gestão.

Após anos de diálogos e audiências, em 2009, a Cooperlimp assinou o Termo de Ajustamento de Conduta no qual se comprometia a encerrar suas atividades até janeiro de 2011. Os danos produzidos por esta medida tomada Ministério Público do Trabalho foram múltiplos, profundos e graves. O encerramento das atividades da cooperativa ao final do período estabelecido tem como resultado mais facilmente identificável mais de 200 famílias sem recursos para sua manutenção, na região. Centenas de pessoas tiveram seus postos de trabalhos destruídos após esforços de mais de 10 anos, que foram capazes de mudar o perfil do próprio bairro e oferecer condições de cidadania para pessoas sistematicamente excluídas das oportunidades que a sociedade distribui de forma injusta. A ameaça concreta de extinção da cooperativa favoreceu, ainda, uma evasão por parte de um grande número de cooperados, temerosos pelo seu fim, desencadeando dificuldades administrativas, tanto para gerir os contratos de trabalhos ainda em andamento, quanto para promover um funcionamento harmônico da coletividade.

Objetivos

Ainda, com o viés de analisar as variáveis que caracterizam o problema, objetiva-se analisar o Termo de Ajustamento de Conduta firmado pela Cooperlimp, pelo Ministério Público do Trabalho da 15ª Região, pela Universidade Federal de São Carlos e pela Prefeitura Municipal de São Carlos. A proposta será o de apresentar os limites do ordenamento jurídico, os limites do entendimento dos atores envolvidos em face dos desafios da Economia Solidária em especial da implementação de políticas públicas de Estado e de governo, seus impactos territoriais e conseqüências sociais.

Metodología

Pretende-se também analisar os impactos que os limites legais - e em especial o termo de Ajustamento de Conduta firmado com o Ministério Público do Trabalho - causaram no território em que a Cooperativa Cooperlimp atua. Com isso, visamos sobrelevar as imbricações entre legalidade e legitimidade, ou seja, o intercruzamento entre Direito e Economia Solidária e seus impactos territoriais.

Tivemos acesso a dois processos administrativos, um da Prefeitura Municipal de São Carlos e outro do Ministério Público do Trabalho. Os processos contêm uma série de atas, pareceres, despachos, audiências que demonstram de maneira explícita como cada ator portou-se diante dos fatos.

Principais conclusões

Em um primeiro momento, a hipótese principal que nos norteia na presente dissertação é a de que as cooperativas de trabalho que se aproximam dos princípios de Economia Solidária na perspectiva da organização coletiva autogestionária e do trabalho associado com a inclusão de pessoas historicamente excluídas, foram criminalizadas por interpretações jurídicas equivocadas que levaram à extinção de centenas de postos de trabalhos e isso teve impactos extremamente negativos no território.

Buscar-se-á demonstrar que existe um profundo descompasso, em especial pelo caráter temporal, entre o texto normativo do cooperativismo, o entendimento do Estado brasileiro - em especial o Ministério Público do Trabalho - e a luta travada pelo movimento de Economia Solidária. Das leituras e pesquisas iniciais, temos com hipótese que um órgão estatal, qual seja o Ministério Público do Trabalho, não entende como legítima a atuação de cooperativas de serviços e que atua de maneira a inviabilizá-las.

Uma hipótese é de que o Ministério Público do Trabalho não aceitaria a legitimidade do direito ao trabalho associado de pessoas pobres, em especial em cooperativas de serviços. Apesar do reconhecimento da legalidade, o MPT resolveu combater tais cooperativas, não importando se elas seriam legítimas cooperativas ou não.

O associativismo rural como fator de promoção do desenvolvimento

Denys Dozsa; Luiz Panhoca; Leandro Marcondes Carneiro
Universidade Federal do Paraná

Palavra chave: Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares, Economia solidária, Desenvolvimento Local, Tecnologias sociais.

Este artigo relata a experiência da ITCP/UFPR na organização de produtores rurais de Tunas do Paraná, pautada pela Economia Solidária, Desenvolvimento Local e Tecnologias Sociais. Concebida em junho de 1998, a ITCP, desde o início orienta-se pelo Plano Nacional de Extensão que aponta para a indissociabilidade da tríade: ensino, pesquisa e extensão.

O aprofundamento teórico das questões decorrentes de demandas manifestadas pelos empreendimentos exigiu da extensão universitária a qualificação de estudos comprometidos com a afirmação da cidadania em movimentos sociais, sindicatos, associações de moradores e outras formas de organizações coletivas.

A segunda tríade, que caracteriza a atuação da ITCP está representada pelos princípios da Economia Solidária, do Desenvolvimento Local e das Tecnologias Sociais, no seu trabalho junto às comunidades. O debate vinculado a primeira tríade - ensino, pesquisa e extensão - está consolidada nas estruturas das políticas universitárias.

O presente artigo discute a segunda tríade, que caracteriza a atuação da ITCP/UFPR na comunidade. Trata-se da associação entre o saber acumulado da comunidade, conhecido como saberes relacionais, e o conhecimento acadêmico interdisciplinar em todos os níveis, de graduação e pós-graduação.

Neste sentido, a ITCP/UFPR, inicialmente pautada pelos princípios da Economia Solidária, até então denominado como Cooperativismo Popular, estreitou os vínculos da Universidade em relação aos movimentos sociais e organizações comunitárias. Sua atuação, estabeleceu momentos de reflexão, espaços de discussão e pontos de articulação entre os grupos populares e outros atores locais. Por esse processo se pretende superar os problemas decorrentes da exclusão social, precarização das relações de trabalho e escassez da renda, frequentemente observados nessas comunidades.

Além dos princípios que norteiam a Economia Solidária (SINGER; 2002), a ITCP incorporou os referenciais teóricos do Desenvolvimento Local (PREVOST; 2003, 2005) e das Tecnologias Sociais (DAGNINO; RTS 2004), compondo a tríade que sustenta o seu trabalho. Essas temáticas distintas, porém complementares ganha espaço na pauta de debates sobre alternativas que buscam a redução da desigualdade social, que se configura como alternativa ao atual modelo de desenvolvimento competitivo e globalizado.

A horizontalidade nos processos coletivos de tomada de decisão, a gestão empoderada pela comunidade na condição de protagonista, a importância da articulação com as universidades e o papel das tecnologias pautadas pelo respeito ao acúmulo de conhecimento e da cultura local, se configuram como elementos comuns aos três pilares dessa tríade (SINGER, PREVOST E DAGNINO RTS).

O presente trabalho discorre sobre a experiência no meio rural da ICP/UFPR no município de Tunas do Paraná. Esse município localiza-se no Vale do Ribeira, Paraná que apresenta um dos menores Índices de Desenvolvimento Humano - IDH, do Brasil país (BRASIL, 2008; SILVA *et al*, 2006).

Em 2007, por meio de um contato com a Prefeitura de Tunas a ITCP/UFPR conheceu o grupo que atualmente compõe a Associação dos Produtores Rurais de Tunas do Paraná - APROTUNAS. São agricultores familiares que tem como característica a pequena propriedade, diversidade de produção, necessidade de organização, baixo nível tecnológico de produção, ausência de acesso às políticas públicas e dificuldades na comercialização de seus produtos.

Metodologia

A metodologia da ITCP/UFPR atua na família, na propriedade, no empreendimento e na comunidade, a partir da inclusão das dimensões humanas, econômicas, ambientais e sociais. Essa dinâmica permite o descolamento do campo de visão da incubadora - tanto para o micro-sistema, o núcleo familiar - quanto para o macro-sistema - o contexto da comunidade onde se insere o empreendimento. A partir dessa experiência se propõe aproximar a metodologia de intervenção com as propostas de desenvolvimento local. A opção foi procurar interpretar a complexidade local complementando os princípios metodológicos: visão de autonomia, participação democrática e visão crítica e emancipadora.

Contudo, o mais importante é a convergência teórica com os processos de intervenção entre a ITCP e a comunidade. Nesse sentido, a abordagem de Paul Prévost (2003; 2005) traz elementos que permitem aprimorar o processo de intervenção da ITCP a partir da compreensão de que, não existe um modelo único de desenvolvimento local. Neste sentido, cada projeto exige uma forma de intervenção pautada por suas particularidades. Portanto, para Prévost, Desenvolvimento Local é um processo formado por um conjunto de ações estruturantes que se articulam entre si na busca do bem estar de uma comunidade.

A primeira Fase de Diagnóstico Rural Participativo - DRP, foi objeto de uma ação interdisciplinar da ITCP/UFPR, junto ao grupo da APROTUNAS. Segundo Verdejo (2006), o DRP é um conjunto de técnicas e ferramentas que permite a participação da comunidade no seu próprio diagnóstico e a partir daí comecem a autogerenciar o seu planejamento e desenvolvimento.

Esse processo permitiu o levantamento de informações sobre as condições sociais, econômicas e de produção vinculadas às famílias dos agricultores locais, a partir da premissa de que “qualquer iniciativa de planejamento local deve-se iniciar pela caracterização sócio-econômica e ambiental dos recursos disponíveis” (CAMPANHOLA e SILVA, 2000).

Como resultado o DRP identificou a demanda da organização destes agricultores a partir de sua efetiva característica, que é a produção diversificada.

Os passos seguintes consistiram na identificação de demandas complementares, tais como a ampliação da produção e apoio à abertura de novos canais de comercialização de olerícolas, dentro da perspectiva do desenvolvimento local, a partir de um processo de avaliação endógena. Neste contexto, também surgiram demandas específicas e vinculadas à melhoria na produção de frango tipo colonial e a utilização da cana-de-açúcar para contenção de erosão, associada à alimentação animal.

Essas demandas, provenientes do trabalho de extensão em campo, ofereceram subsídios para o desenvolvimento de tecnologias sociais. Na experiência de Tunas, as tecnologias sociais desenvolvidas consistiram na organização dos produtores em torno de uma associação (APROTUNAS), auxílio à associação em seus processos de auto-gestão e comercialização. Quanto a produção de frango e cana-de-açúcar a equipe de acadêmicos, sob orientação de seus professores, elaborou materiais de consulta na forma cartilhas, realizou cursos de formação para os produtores, orientou a implementação de técnicas e monitorou os resultados.

Por fim, a experiência acumulada com a comunidade retorna para a Universidade na forma de produção científica publicada.

A partir do momento em que as famílias se apropriam dos conceitos de cidadania, auto-gestão, associativismo, cooperativismo, dentre outros, passam a compreender o funcionamento dos mecanismos de gestão participativa do empreendimento e, por consequência, os mecanismos de participação e disputa por espaços de governança local. No meio rural, é importante destacar que a unidade de produção agrícola também deixa de ser o foco de atuação em favor da família rural, seja ela agrícola e/ou não-agrícola (CAMPANHOLA e SILVA, 2000). Com base neste referencial a APROTUNAS oportunizou os seguintes resultados:

Organização dos Agricultores Familiares: com o objetivo de trocar experiências, acessar políticas públicas, participar de espaços de discussão, estabelecer novos canais de comercialização;

Segurança Alimentar: pelo acesso ao Programa de Aquisição Alimentar - PAA ;

Fortalecimento dos Canais de Comercialização: fortalecimento do mercado local e fornecimento para a instituições filantrópicas e Prefeitura de Tunas:

Igualdade de Gênero: a partir da inclusão de um grupo de mulheres na produção de panificação em uma cozinha comunitária;

Novos Empreendimentos: a busca de apoio e incubação em novos espaços, a escola São Francisco representada pela proatividade e protagonismo dos membros da APROTUNAS, assim como da perspectiva da educação como viés do desenvolvimento local, a formação de uma rede de trocas de produtos entre associações de outros municípios;

Acesso a recursos: por meio da aprovação e implantação do projeto vinculado a construção de uma Packing House e uma Fábrica de Rações para a APROTUNAS em parceria com a Eletrosul;

Qualificação Profissional: no tocante a cozinha comunitária, ocorreu o processo de qualificação profissional das mulheres em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR com quatro cursos de boas práticas culinárias, produção artesanal de alimentos e panificação, beneficiamento e transformação caseira de cereais, beneficiamento e transformação caseira de mandioca; conservas vegetais, compotas, frutos cristalizados e desidratado;

Formação de Novos Canais de Comercialização: em decorrência do incentivo e planejamento de feiras, encontros, entrega de merenda escolar, estabelecimento de rede de trocas, entre outros, dentro do município de Tunas e com outros municípios do Vale;

Responsabilidade Ambiental: decorrente da gradativa mudança de paradigma de membros da APROTUNAS em busca de orientação da ITCP/UFPR para a certificação orgânica de suas propriedades.

Conclusões

Os resultados mostram a incorporação da dimensão territorial no processo de intervenção. Superou-se fatores limitantes como o escoamento da produção, acesso à políticas públicas. Ganham os agricultores, a comunidade e as entidades beneficiárias locais, confirmado pelo protagonismo da APROTUNAS, que passa à condição de agente articulador, ao identificar demandas de outros grupos e aproxima-os com a ITCP/UFPR. É o caso da Escola São Francisco de Assis que solicitou apoio para a organização da Associação de Pais e Professores e o desenvolvimento de uma horta comunitária. Neste contexto a discussão da Economia Solidária transcende o empreendimento e atinge a dimensão da comunidade. Por fim, o agricultor adquire a consciência da sua importância a partir do fornecimento de alimentos de boa qualidade para as escolas onde seus filhos são beneficiários diretos. Todos ganham e contribuem para um efetivo desenvolvimento local.

Referencias

- CAMPANHOLA, Cayton ; SILVA, José Graziano da ; O novo rural brasileiro: políticas públicas, v.4, Jaguariuna, SP: EMBRAPA Meio Ambiente, 2000.
- I Conferencia Nacional de Economia Solidária: Economia Solidária como estratégia e Política de Desenvolvimento, MTE, Brasília, 2006. Em http://www.mte.gov.br/ecosolidaria/conf_anais.pdf acesso 02/06/2011 acesso as 12:15
- HABERMEIER, Kurt; Diagnóstico Rápido e Participativo da pequena produção rural: como fazer. Kurt Habermeier. Recife: SACTES/Centro Sabiá, 1995.
- PREVOST, Paul Le développement local: contexte et définition. Cahiers de recherche IREC ano 3 n.1. Sherbrook: IRECUS, 2003.
- PRÉVOST, Paul. Les dimensions et processus du développement des collectivités locales Cahiers de recherche IREC ano 5, n. 1, Sherbrook: IRECUS, 2005
- RTS, Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento; Fundação Banco do Brasil - Rio de Janeiro: 2004. ISBN 85-86392-13-8 em http://www.rts.org.br/publicacoes/arquivos/tecnologia_social_uma_estrategia_de_desenvolvimento.pdf acesso em 03/05/2011.
- SANTOS, Ailton dias dos; METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS: Caminho para o fortalecimento de espaços públicos socioambientais. IEB - Instituto Internacional de Educação do Brasil. São Paulo: Peiropolis, 2005.
- VERDEJO, M.E. Diagnóstico Rural Participativo. Um guia prático. <http://redeagroecologia.cnptia.embrapa.br/biblioteca/manuais-e-guias/DRRP.pdf> acesso em 03/05/2011.