

EXPERIENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO EN LA CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Andrea Belmartino, Eugenia Labrunee y Ana Julia Atucha ¹

Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en describir la experiencia de la aplicación de un programa de acompañamiento académico a los estudiantes de primer año en la cátedra de Introducción a la Economía en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Universidad Nacional de Mar del Plata), en su primer año de implementación. Uno de los propósitos del programa apunta a desarrollar los temas previstos en la cátedra mediante la aplicación de recursos didácticos alternativos a los desarrollados en las clases tradicionales.

El trabajo describe las actividades realizadas en cada uno de los temas, señalando los objetivos pedagógicos esperados, los resultados alcanzados y desafíos a futuro. Asimismo, se presentan los resultados preliminares de la opinión de los estudiantes de primer año que asistieron a las clases del programa.

Introducción

El primer año como estudiante universitario es recordado por muchos, y con mayor o menor grado de detalle, podríamos decir que es recordado por todos. En algunos casos, la transición de la escuela secundaria a la universidad se da con naturalidad, la nueva modalidad de estudio es asimilada, los nuevos compañeros en poco tiempo son amigos y el recuerdo nos roba una sonrisa. En otros casos, el cambio resulta abrumador, es un proceso que requiere más tiempo y, si se transita en compañía resulta más ameno.

Esta situación es advertida en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) (Universidad Nacional de Mar del Plata), dónde ingresan un total de más de 1000 estudiantes por año a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Economía y Profesorado en Economía. En este contexto, se plantea el programa de **Acompañamiento Académico**.

¹ Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata. belmartino@mdp.edu.ar; atucha@mdp.edu.ar; melabrun@mdp.edu.ar; Dean Funes 3250 (+ 54 223 474-9696- int 338)

El mismo está dirigido a los estudiantes de primer año, con el objetivo de facilitar su inserción en la vida universitaria mediante un trabajo activo por parte los docentes de las cátedras. Dentro de los fines de su creación se destacan: la oferta de un entorno pedagógico, el diseño de estrategias de enseñanza novedosas, la revisión de patrones de mal entendimiento, entre otros (Kap y Pesciarelli, 2017).

El presente trabajo describe la experiencia del primer año de implementación del mencionado programa en la cátedra de Introducción a la Economía (materia del ciclo básico de todas las carreras que se dictan en la FCEyS). En primer lugar, se presentan las características generales de la materia. Luego, se detallan las actividades realizadas en cada uno de los temas, señalando los objetivos pedagógicos esperados y resultados alcanzados. A continuación, se presentan los resultados preliminares de la opinión de los estudiantes de primer año que asistieron a las clases del programa. Finalmente, se esbozan algunas reflexiones y desafíos a futuro.

Introducción a la Economía

Tal como se plantea en el plan de trabajo docente, los objetivos de la asignatura Introducción a la Economía apuntan a desarrollar conceptos que sirvan como herramienta para la interpretación del funcionamiento de los agentes económicos en forma individual y en agregados económicos; contribuir a la comprensión de los principales conceptos básicos de la Economía y del funcionamiento del sistema económico; incentivar el interés por los problemas de la realidad económica a través de su interpretación y estudio; entre otros.

En función a dichos objetivos, los contenidos se clasifican en tres módulos:

- Introducción General: se parte de conceptos elementales, la naturaleza del problema económico, el objeto de estudio, el funcionamiento del circuito económico, la frontera de posibilidades de producción, entre otros.
- Teoría Microeconómica: se aborda principalmente la teoría del comportamiento del consumidor y del productor (demanda, oferta, elasticidad precio) y su interacción en el mercado.
- Teoría Macroeconómica: se estudian las magnitudes macroeconómicas fundamentales, el modelo de equilibrio macroeconómico, los instrumentos de política fiscal y monetaria. También se analiza el intercambio internacional, el balance de pagos, mercado cambiario bajo distintos sistemas de tipo de cambio, entre otros.

La materia se dicta en tres turnos (mañana, tarde y noche), tiene una carga horaria de 6 horas semanales entre teoría y práctica. En el año 2017, se inscribieron en la materia 1265 estudiantes, de los cuales 223 no rindieron ningún examen (tabla 1).

Tabla 1

	C omisión	Cantidad de inscriptos	Cantidad de estudiantes que rindieron el Primer Parcial o Recuperatorio
mañana	1	98	91
	2	96	87
	3	93	82
	4	88	80
	5	96	81
	5		
	0	85	51
	5		
	1	113	62
	5		
tarde	6	78	48
	7	89	58
	8	85	43
	9	79	89
noche	1		
	1	92	109
	2	84	92
	T total	1265	1042

Fuente: elaboración propia

Si analizamos la distribución por turnos horarios donde se dictan las clases, se observa en la tabla 2 que un 60% se inscribió en el turno mañana, un 26% en el turno tarde y el 14% restante en el turno noche. La mayor proporción de los estudiantes que no rindieron ningún examen corresponde al turno tarde y noche.

Tabla 2

turno	T nscriptos	I nscriptos	Rindieron el Primer Parcial o Recuperatorio	No rindieron ningún examen
mañana	M	7	711	47
		58		
tarde	T	3	230	101
		31		
noche	N	1	101	75
		76		

1	1042	223
265		

Fuente: elaboración propia

Programa de acompañamiento académico

En este contexto, desde la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos de la FCEyS se propuso implementar un programa de acompañamiento con docentes de las cátedras de primer año. El objetivo del programa consiste en brindar un entorno pedagógico para los estudiantes, donde se trabajen los temas vistos en clase mediante el diseño de estrategias de enseñanza novedosas. A su vez, se espera que se revisen los patrones de mal entendimiento (Kap y Pesciarelli, 2017).

Durante el primer cuatrimestre de aplicación, la asistencia de los estudiantes fue variable (mínimo de 10 estudiantes- máximo de 90). Las misma aumentaba considerablemente en las fechas próximas a los exámenes (parcial/ recuperatorio). A su vez, se sumaba la dificultad de encontrar un horario que resultara apropiado para todos. Dado que existen tres tunos de cursada, y a su vez, tenían otras clases de acompañamiento por otras materias.

Durante todo el cuatrimestre, al inicio de cada clase, se solicitó a los estudiantes que señalaran los principales motivos de asistencia al Programa de Acompañamiento. A excepción de clases especiales previas a los exámenes, donde se acercaban especialmente a consultar temas puntuales de la evaluación. Los resultados obtenidos se agrupan por bloque temático (introducción, teoría microeconómica y teoría macroeconómica) (tabla 3). Los estudiantes manifiestan por un lado, que asisten a clases pero no comprenden el tema. Mientras que por el otro, reconocen no retomar el estudio en sus casas o no poder resolver los ejercicios por falta de herramientas.

Tabla 3- Principales motivos de asistencia a las clases del programa de acompañamiento

	Introducción general	Micro-economía	Macro-economía
<i>Leí la bibliografía pero no lo entiendo</i>	8%	3%	3%
<i>Asistí a la clase pero no lo entiendo</i>	33%	23%	26%
<i>Traté de hacer los ejercicios en mi casa pero no los entiendo, me faltan herramientas</i>	28%	27%	19%
<i>No asistí a la clase/ no volví a abrir los apuntes en casa</i>	3%	16%	18%

<i>Necesidad de bibliografía adicional, más ejemplos</i>	21%	21	13
<i>Dudas para resolver la APE (Actividad Pedagógica Evaluable)</i>	8%	10	21
<i>Total</i>	100%	10	10
		0%	0%

Fuente: elaboración propia

Actividades desarrolladas en el Programa de Acompañamiento Académico

A continuación, se detallan las principales actividades propuestas y desarrolladas en cada clase. Los temas se trabajaban forma grupal y luego se realizaba una puesta en común en el pizarrón.

La primera actividad por un lado es de carácter lúdico, con el objetivo de generar confianza y mejorar la dinámica de trabajo en grupo. Por el otro, apunta a trabajar los temas de la semana desde un abordaje diferente al de las clases tradicionales. Al finalizar la actividad se destacan los conceptos analizados y su correspondencia con el tema de la semana. La tabla 4 presenta de forma sintética los ejercicios desarrollados por cada tema, con su correspondiente objetivo de trabajo.

Durante el resto de clase, se trabajaba a demanda de los estudiantes, ya sea respondiendo consultas sobre ejercicios puntuales, revisando la bibliografía del tema, etc.

La primera actividad apuntaba a trabajar el tema del **Circuito Económico Simple**, para ello se mencionaban las industrias presentes en Mar del Plata (textil, naval, cerveza artesanal, alimenticia). Luego cada grupo de trabajo seleccionaba alguna de ellas y se confeccionaba el diagrama del circuito económico simple.

En la segunda clase, para analizar la **Demanda y Ofertase** trabajó con titulares de diarios y de sitios de compra-venta en internet. A modo de ejemplo, la figura 1 presenta uno de los titulares utilizados en clase. A partir de ello, se solicitaba que identifiquen los determinantes de la demanda.

Figura 1

DEPORTES
Descomunales precios de reventa para Argentina-Chile
Algunos sitios de internet triplican o hasta cuadruplican el precio original de las entradas para el partido de este jueves en el Estadio Monumental
21 de marzo de 2017

Argentina y Chile se enfrentarán este jueves desde las 20.30
 Este jueves 23 de marzo **Argentina y Chile** chocarán en el Estadio Monumental, desde las **20.30**, por la 13° fecha de las **Eliminatorias Sudamericanas** de cara al Mundial de Rusia 2018. Desde el lunes 6 de este mes las entradas ya salieron a la venta por la página *Ticketek* y apenas se agotaron comenzaron en paralelo las ofertas de **reventa con valores que llegan hasta los 15 mil pesos.**

(continúa)

Fuente: <http://www.infobae.com/deportes-2/2017/03/21/descomunales-precios-de-reventa-para-argentina-chile/> (fecha de consulta: 18/04/2017)

Otra actividad realizada para trabajar el tema de **demanda y elasticidad precio de la demanda** fue la realización de un experimento de compra en un mercado de competencia perfecta. Al inicio de la clase se presentaban las reglas de juego (supuestos del modelo), se les asignaba un ingreso y en el “mercado” realizaban sus compras. Luego, uno de los precios de los bienes aumentaba, se repetía la secuencia y cada uno confeccionada su tabla de demanda individual. Al finalizar, en la puesta en común se construía la demanda de mercado y se calculaba la elasticidad precio de la demanda.

La siguiente clase, se utilizó una aplicación Web (Kahoo.it) a partir de la cual los estudiantes participaban de un juego de preguntas sobre la **Elasticidad** precio de la demanda y Elasticidad precio de la oferta.

El primer tema de macroeconomía es **Contabilidad Nacional**, donde se estudian los principales macroeconómicos. Para trabajar en ello, a partir de una tabla del PBI de Argentina (INDEC) se completaron los valores faltantes (figura 2).

Figura 2

Oferta y demanda globales. Valores trimestrales en millones de pesos a precios de 2004.					
	2016 (°)				To
	1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre	4° trimestre	
PRODUCTO INTERNO BRUTO	67	76		68	70
Importaciones FOB (bienes y servicios reales)	5.106	1.344		9.989	4.330
		19	19	18	18
		0.041	3.925	3.766	7.557
OFERTA GLOBAL	85	95	88	87	89
	7.599	1.385	4.809	3.755	1.887
DEMANDA GLOBAL	85	95	88	87	89
Consumo privado	51		50	47	51
	5.014		2.520	7.895	3.349
Consumo público	92.	95.	98.	10	96.
Exportaciones FOB (bienes y servicios reales)	668	594	653	0.805	930
	13	14	14	14	14
	4.425	9.122	7.382	2.352	3.321
Formación bruta de capital fijo	12	14	13	13	13
	5.392	1.746	6.981	0.346	3.616

Variación de existencias	- 9.899	6.9 55	- 727	22. 357	4.6 71
(²) Datos preliminares.					

Fuente: INDEC

Para el tema de **Consumo, ahorro e inversión**, se trabajó en la resolución de ejercicios con gráficos y ecuaciones. Se trabajó en parejas, a algunas se les asignaba un gráfico desde dónde tenían que llegar a plantear la ecuación de Consumo. A otras, se les daba la función y se solicitaba que grafique la situación planteada.

El siguiente tema era el **Modelo Keynesiano en Economía Simple**. En esta clase se intentó simular el “efecto multiplicador” de la economía con billetes, tablas y datos ficticios.

Luego, para analizar el **Sector Público**, se entregaron ítems con valores correspondientes a gastos e ingresos públicos. En primer lugar, debían identificar a que rubro pertenecían cada uno. Luego, se solicitó que calcule el saldo presupuestario para Argentina en el 2016. Finalmente, en forma grupal se verificaban sus respuestas en el portal del INDEC.

Tabla 4: Ejercicios propuestos

Tema	Ejercicio
Circuito Económico Simple	Confeccionar del diagrama del circuito económico simple con ejemplos de mercados en Mar del Plata.
Demanda y Oferta	Analizar titulares de diarios y de sitios de compra-venta en internet. Confeccionar un cuadro con los determinantes de la demanda y la oferta
Demanda y Elasticidad precio de la demanda	Experimento de compra en un mercado de competencia perfecta.
Elasticidad precio de la demanda y Elasticidad precio de la oferta	Juego online de preguntas y respuestas sobre Elasticidad con ejemplos de productos que consumen los estudiantes y/o que se producen en la ciudad de Mar del Plata.
Estructuras de mercado	Juego de identificación de las estructuras de mercado mediante tarjetas con características de cada una.
Contabilidad Nacional	A partir de una tabla del PBI de Argentina (INDEC), completa los valores faltantes.
Consumo, ahorro e inversión	Resolver ejercicios con gráficos y ecuaciones
Modelo Keynesiano en Economía Simple	Simular el “efecto multiplicador” de la economía” con billetes, tablas y datos ficticios

Sector Público

Clasificar los ítems en gastos e ingresos públicos. Luego, calcular el saldo presupuestario para Argentina en el 2016. Finalmente, verificar sus respuestas en el portal del INDEC

Fuente: elaboración propia

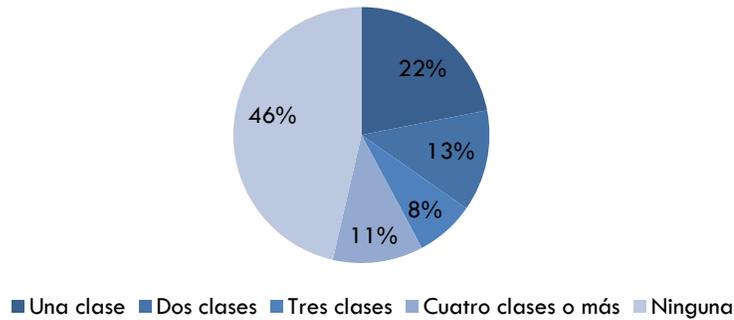
En todas las actividades se esperaba relacionar el tema desarrollado con ejemplos de la ciudad/país, es decir con la realidad o entorno en el que están inmersos. A su vez, se trabajó la capacidad de síntesis de la información de las clases y del material bibliográfico. La mayor parte de las actividades fue posible desarrollarlas con éxito. Los estudiantes se mostraban muy predispuestos a trabajar con sus celulares (por ejemplo en el juego de elasticidad) y a trabajar con datos reales (navegar por el portal del INDEC y trabajar con datos reales).

Sin embargo, se detectaron algunos obstáculos o limitaciones. Por un lado, en algunos casos, se evidenciaba la falta de herramientas matemáticas básicas para trabajar con ecuaciones, calcular la elasticidad, etc. Por el otro, algunos ejercicios estaban diseñados para trabajar sobre la base de aquello visto en la clase de la semana. Por ejemplo, en la clase de contabilidad nacional, muchos no habían tenido clase práctica del tema o no habían asistido. La clase del Acompañamiento fue teórica-práctica y no se llegó a desarrollar el ejercicio planteado.

Opinión de los estudiantes

Al finalizar el cuatrimestre, se les envió a todos los estudiantes de la asignatura una breve encuesta por Internet a fin de conocer sus opiniones respecto al programa de acompañamiento académico. Respondieron la encuesta un total de 265 estudiantes, de los un 54% había asistido al menos a una clase del programa, mientras que el 46% no asistió a ninguna clase.

Figura 3: Asistencia a las clases del Acompañamiento Académico



Fuente: elaboración propia

De los estudiantes que asistieron, el 51% lo hizo sólo en las clases de consulta previas a los exámenes. Mientras que un 35% asistió a esas clases y al menos a una clase adicional (figura 4).

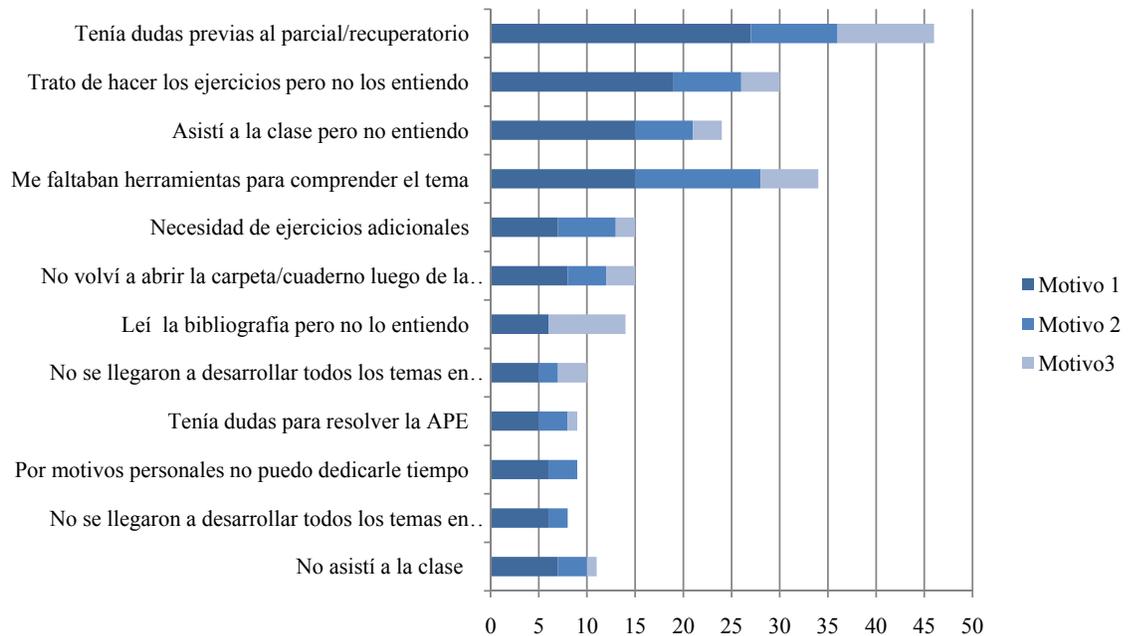
Figura 4: Asistencia a las clases de consulta previas a los exámenes



Fuente: elaboración propia

A fin de detectar las principales razones de asistencia, se les solicitó que señalen hasta tres motivos. Los resultados se presentan en la figura 5. Se observa que se acercaron a la clase del acompañamiento principalmente en las fechas cercanas al examen porque tenían dudas. También manifiestan que intentaron realizar los ejercicios en sus casas pero no lo lograron. Los estudiantes reconocen que les faltaban algunas herramientas para comprender los temas, por ejemplo, matemáticas.

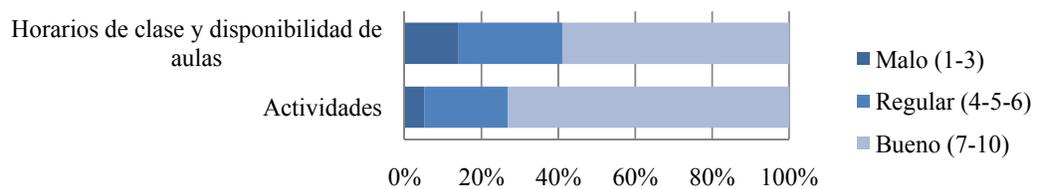
Figura 5: Principales motivos de asistencia



Fuente: elaboración propia

Luego, se les solicitó que evaluaran con un puntaje del 1 al 10 (dónde 1 representaba muy malo y 10 muy bueno) las actividades realizadas en clase y los horarios y disponibilidad de aula (figura 6). En general, consideran que las actividades realizadas fueron buenas. En cambio, manifiestan que los horarios de clase y la disponibilidad de aulas eran regulares.

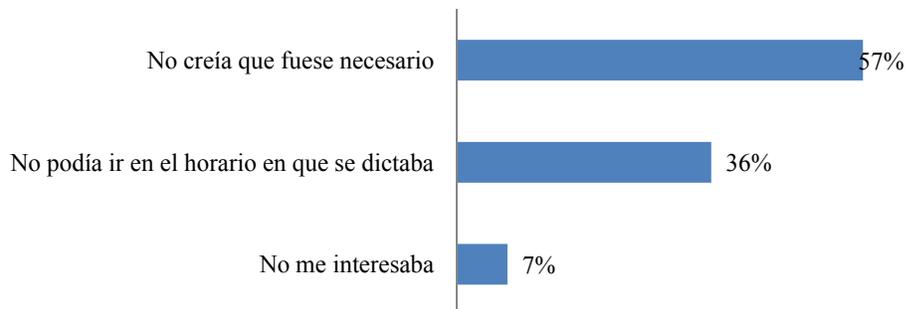
Figura 6: Evaluación del Programa de Acompañamiento



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, a aquellos que manifestaron no haber participado de las clases se les solicitó que indicaran los principales motivos (figura 7). El 57% consideraba que no era necesario, mientras que el 36% no podía ir en los horarios en que se dictaba.

Figura 7: Motivos por los que no asistieron



Fuente: elaboración propia

Al finalizar la encuesta, los estudiantes podían dejar un comentario. A continuación se transcriben las respuestas obtenidas:

- Conozco gente que asistió a las clases y les fue de mucha ayuda.
- Me parece muy buena propuesta, ya que cuesta mucho el cambio desde la escuela media a la vida universitaria, y en materias como economía que si no tuviste materias relacionadas en el colegio, puede hacerse muy complicada entenderla, más en la parte macroeconómica
 - Me parece muy buena idea y totalmente útil.
 - No puedo ir por trabajo
 - Considero que es una buena herramienta para sacar dudas, no en la misma área pero sirve mucho de apoyo... Gracias por pensar en los nuevos estudiantes!
- Me comentaron mis compañeros que fue muy bueno e interesante pero debido a mis horarios laborales no pude concurrir
 - Es una gran propuesta!
 - Me parece una muy buena idea para ayudar a los estudiantes
 - En un momento pensé que no lo necesitaba y ahora me arrepiento

Reflexión Final

El programa de acompañamiento académico está diseñado con el objetivo de emplear estrategias de enseñanza novedosas, trabajar en los patrones de mal entendimiento y acompañar al estudiante de primer año en su inserción en la vida universitaria. La experiencia del primer año de aplicación significó un desafío y un aprendizaje para los docentes de la cátedra.

Se procuró realizar actividades diversas a las que se desarrollan en la clase tradicional, y dada la cantidad de estudiantes fue posible trabajar en grupos y aprender “jugando”. Algunas actividades no tuvieron el resultado esperado, en términos de participación y comprensión del tema de fondo. Se deben revisar críticamente y mejorar para la siguiente edición.

Una de las limitaciones, que se espera afrontar en un trabajo a futuro, consiste en ampliar la caracterización socio-económica de los estudiantes, de modo tal que sea posible identificar distintos perfiles (tipo de educación secundaria, trabaja, tiene hijos, etc.).

Adicionalmente, se detectaron algunos puntos sobre los cuales se debe trabajar y que llevan a reflexionar sobre la articulación entre los contenidos de la materia y la realidad en la que están inmersos los estudiantes. Para ello, se propone incluir en la guía de trabajos más ejemplos y datos económicos actuales. También, se identificó que en muchos casos requieren de herramientas para analizar los temas, que al no tenerlas supone una dificultad mayor. Para ello, se podría coordinar con el área de ingreso a la Facultad e incluirlas como contenido del curso de ingreso.