

EL USO DEL TIEMPO LIBRE QUE HACEN VARONES Y MUJERES JÓVENES CON DIFERENTES SITUACIONES LABORALES Y EDUCATIVAS. Un estudio exploratorio a nivel local.

Natacha Gentile y Natalia Idone. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata. Email: natachagentile@gmail.com – Funes 3250, Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires.

GT2. Acción, participación, opciones y estrategias políticas.

Resumen. El tiempo libre está asociado a aquel tiempo que existe por fuera del trabajo y de otras obligaciones tales como al estudio o algún tipo de compromiso obligado que debe atenderse. Asimismo la literatura reconoce que el uso que se hace del mismo puede variar de acuerdo a la edad, el género, la situación económica y la condición educativa entre otros aspectos a la vez que al desagregar su contenido encontramos diversas actividades que pueden ir desde la realización de actividades artísticas y deportivas pasando por la realización de actividades de socialización y también vinculadas con la participación en organizaciones sociales entre otras. En un contexto en que los indicadores laborales y educativos vinculados a los jóvenes expresan para un porcentaje importante de ellos las dificultades existentes en términos de inclusión laboral y educativa nos preguntamos acerca de la realización de otras actividades, en particular recreativas, artísticas, deportivas y de socialización que pueden contribuir a enriquecer las transiciones que este colectivo social hace a la vida adulta. Para ello proponemos presentar en este trabajo un avance de una investigación en curso orientada a analizar el uso del tiempo libre que hacen varones y mujeres jóvenes que presentan diferentes situaciones laborales y educativas (trabajan y no trabajan; estudian y no estudian) en el Municipio de General Pueyrredon en relación a actividades de recreación y socialización y de participación en organizaciones sociales entre otros. Para cumplir con nuestra propuesta utilizaremos información proveniente de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL-2014) realizadas a un total de 530 personas de entre 18 y 24 años. La finalidad de esta presentación que enmarcamos en una línea de trabajo más amplia orientada a repensar las políticas públicas de inclusión juvenil a nivel local tiene que ver con ofrecer elementos de discusión y análisis preliminar que nos permitan contribuir a ampliar nuestro conocimiento sobre las actividades que realiza la juventud en general, heterogénea y desigual, y a través de esto mejorar el diseño y la implementación de políticas públicas que los tengan como destinatarios.

Palabras clave. Jóvenes - tiempo libre - encuesta

INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentaremos resultados preliminares vinculados al uso del tiempo libre que hacen mujeres y varones jóvenes de entre 18 y 24 años de Mar del Plata y Batán que presentan diferentes situaciones laborales y educativas. ¿Cómo nos hemos aproximado a este tipo de actividades en el contexto de las actividades cotidianas que realizan? ¿En qué contexto mayor buscamos entender a las actividades recreativas, de socialización y de participación que realizan varones y mujeres jóvenes de nuestra localidad?

Una primera aproximación la hemos tomado siguiendo el marco conceptual establecido en la CAUTAL, Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo para América Latina y el Caribe, donde se consideran tres grandes categorías de actividades que desarrollan las personas a lo largo del día: las actividades productivas relacionadas al trabajo remunerado, las actividades productivas asociadas al trabajo no remunerado y las denominadas actividades personales. Estas últimas, también llamadas no productivas, son las que realizan las personas para su propia satisfacción y son desagregadas en actividades de cuidado personal, actividades de aprendizaje y estudio, actividades vinculadas al uso de medios de comunicación, actividades que tienen que ver con la convivencia social y la realización de actividades recreativas (CEPAL, 2016).

Sobre esta última desagregación es que centraremos mayormente la atención en este trabajo, en particular en las actividades realizadas por los jóvenes durante el tiempo libre. ¿Y qué es el tiempo libre? A los fines de este trabajo y tal como se plantea en diferentes trabajos e investigaciones el tiempo libre es un tiempo que alude al momento del descanso, un período que sigue al trabajo, al estudio o a un compromiso obligado que se debió atender, una suerte de tregua para disfrutar de la vida (PNUD, 2012). Un tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual siendo su rasgo diferencial el tratarse de un tiempo que bien puede ser utilizado por 'su titular' a discreción (DGEyC, 2014). Un tiempo disponible que en ocasiones lleva consigo el despliegue de la sociabilidad y de la identidad de las personas con el objeto de desarrollar alguna actividad vinculada al propio gusto, o bien, para fomentar el propio crecimiento (INJ, 2006).

Un tiempo dedicado a "la formación permanente de la persona, una oportunidad de promover el desarrollo social y cultural, un medio para fortalecer la creatividad" (Benseny y Mantero, 2002: 90). Un tiempo, el tiempo libre, cuyo uso puede ser diferente de acuerdo a tramos etarios, condición de género, situación laboral, condición educativa y situación socio-económica tal como sostienen diferentes resultados de encuestas nacionales a jóvenes¹ y demás estudios que tratan la temática (DGEyC, 2017; Salvador, 2009).

Sobre el por qué indagar en este tema destacamos que tanto la inclusión como el bienestar de la juventud se completan también con el uso del tiempo libre que los jóvenes disponen para descansar, recrearse y disfrutar de la vida: *"el ocio convertido en oportunidades*

¹ Encuesta Nacional de Juventud chilena. Encuesta nacional de juventud en Guatemala. Encuesta Nacional de Juventudes en Costa Rica.

para ejercer su opción a la alegría" (PNUD, 2012). "El buen uso del tiempo libre juvenil es garantía de equilibrio y vida sana, de mejoras en productividad y rendimiento, como también un elemento que contribuye a potenciar la autorrealización personal. Un uso deficitario y una escasa disponibilidad de tiempo libre limitan las posibilidades de desarrollo de las personas, por lo que su promoción adquiere una mayor preponderancia en el caso de las y los jóvenes" (INJ, 2006: 133).

Frente a este contexto nos preguntamos: ¿Qué hacen los jóvenes de Mar del Plata y Batán por fuera de sus compromisos obligados con la educación formal y el trabajo remunerado? ¿Qué actividades recreativas y de socialización llevan adelante? ¿Realizan actividades vinculadas con la participación en organizaciones sociales? ¿Hacen tareas y dedican tiempo a estudiar más allá de la asistencia a la educación formal? ¿Hay un uso diferente del tiempo libre entre mujeres jóvenes y varones jóvenes? ¿Y entre jóvenes que trabajan y jóvenes que no trabajan? ¿Y entre jóvenes que asisten a la educación formal y aquellos que no lo hacen? ¿Y entre quienes estudian y trabajan versus quienes no lo hacen? ¿El uso del tiempo libre que hacen los jóvenes de Mar del Plata y Batán de sectores socioeconómicos bajos difiere del uso que hacen los jóvenes de sectores socioeconómicos medios o altos?

La respuesta a este tipo de interrogantes, leída en perspectiva de política pública, puede hacernos concluir o no preliminarmente que las oportunidades de disfrute del tiempo libre de los jóvenes pueden verse limitadas o no por grupos de edades, por condición de género, situación laboral, asistencia a instituciones escolares vinculadas con la educación formal, nivel educativo y nivel socioeconómico entre otras cosas. Y es hacia la tarea de comenzar a dar algunas respuestas a estos interrogantes que realizamos esta presentación.

PROPUESTA Y METODOLOGÍA

Así, reconociendo un contexto en que los indicadores laborales y educativos vinculados a los jóvenes expresan para un porcentaje importante de ellos las dificultades existentes en términos de inclusión laboral y educativa nos preguntamos acerca de la realización de otras actividades personales y/o de tiempo libre que realizan los jóvenes y que podrían contribuir a enriquecer las transiciones que este colectivo social realiza hacia la vida adulta. Para ello proponemos analizar **el uso del tiempo libre -en el transcurso de la semana- que hacen varones y mujeres jóvenes que presentan diferentes situaciones laborales y educativas (trabajan y no trabajan; estudian y no estudian) en el Municipio de General Pueyrredon en relación a actividades de recreación y socialización incluidas actividades de participación en organizaciones sociales además de incluir actividades vinculadas con los estudios y la realización de tareas escolares²** utilizando para ello información proveniente de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL-2014).

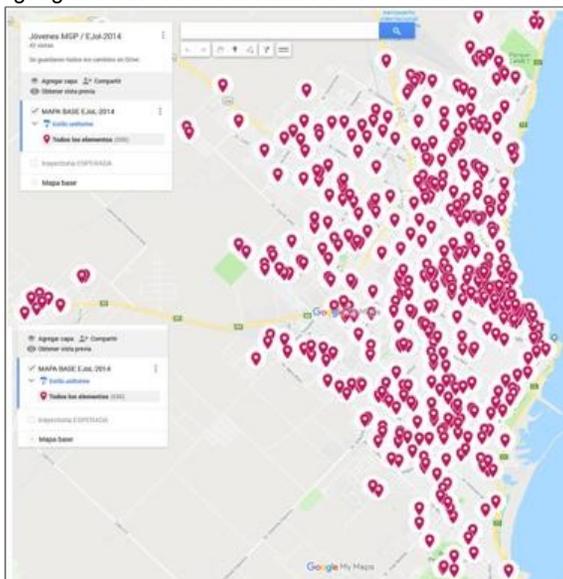
Respecto de la EJoL-2014 destacamos que se trata de un relevamiento propio (Gentile, 2017a, 2017b) que incluyó 530 entrevistas a jóvenes de entre 18 y 24 años durante el año

² Que pueden estar vinculadas con la educación formal o no formal

2014 y cuya realización ocurrió en el marco de un convenio de colaboración entre la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el INDEC. El objetivo de la misma fue explorar y caracterizar comportamientos, experiencias y valoraciones de los jóvenes que viven en Mar del Plata y Batán a partir de considerar diversos aspectos que forman parte de sus transiciones hacia la adultez. Sobre los aspectos que fueron indagados en dicha encuesta aclaramos que tuvieron que ver con cuestiones descriptivas y valorativas asociadas con la educación formal y la inserción laboral y también tópicos menos estudiados como la capacitación para el trabajo; la realización de actividades domésticas y de tiempo libre vinculadas con la recreación y la socialización entre otras cuestiones.

Destacamos que el diseño muestral de la EJoL-2014 fue probabilístico, estratificado y proporcional considerando grupos de edades (18 a 19 años - 20 a 21 años - 22 a 24 años); situación laboral (trabaja - no trabaja); asistencia al sistema de educación formal (asiste - no asiste) y género (varón - mujer) y teniendo en cuenta información relevada por el INDEC a través de la EPH a la vez que también se tuvo en consideración información local proveniente del último CNPHV. Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socioeconómicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido. A continuación se muestra la distribución geográfica de los 530 encuestados.

Imagen 1
Distribución geográfica de los encuestados en el Partido de General Pueyrredon



Fuente: captura de pantalla de google maps luego de registrar direcciones (cruces de calles) de los 530 encuestados

Cabe aclarar que la EJoL-2014 no responde a los clásicos lineamientos de una encuesta sobre el uso del tiempo ni tampoco fue un relevamiento orientado a indagar de manera exhaustiva en el uso del tiempo libre que hacen los jóvenes de nuestra localidad, sin embargo también aclaramos que una parte de la información relevada nos ha permitido contar por primera vez con información extendida sobre las actividades, incluidas las de tiempo libre, que realiza el colectivo juvenil a nivel local. Estudios posteriores podrán profundizar en la

temática indagando por ejemplo en la calidad de ese tiempo junto a la valoración subjetiva que le otorgan los jóvenes a las distintas actividades, etc...

La finalidad de esta presentación que enmarcamos en una línea de trabajo más amplia orientada a repensar las políticas públicas de inclusión juvenil a nivel local tiene que ver con ofrecer elementos de discusión y análisis preliminar que nos permitan contribuir a ampliar nuestro conocimiento sobre las actividades que realiza la juventud en general, heterogénea y desigual, y a través de esto mejorar el diseño y la implementación de políticas públicas que los tengan como destinatarios. Si bien el análisis se limitará al uso que hacen del tiempo libre los grupos jóvenes de acuerdo a los datos relevados, se considera importante observar el estrecho vínculo entre los conceptos de tiempo libre y ocio. En lo que sigue ofrecemos una brevísima discusión al respecto.

SOBRE LA NOCIÓN DE TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL OCIO

“La visión del tiempo libre ha estado signada por un enfoque dicotómico de la realidad, en función de la dualidad de tiempo de trabajo - tiempo libre u otras dicotomías alternas: necesidad - libertad, obligación - voluntad, etc.” (Mantero, 2000: 62). De acuerdo a Muñoz Espinosa y Salgado Gómez (2006) las sociedades humanas se organizaron históricamente en tiempos sociales. De esta forma el tiempo libre entendido como un hacer propio del ser humano resultó particularmente valorado a través de la historia y las culturas a pesar que su disponibilidad fuera desigual. Así, este tiempo, tiene ancestrales relaciones con las diversas formas de producción, las cosmovisiones, el desarrollo material y de las ideologías dominantes. En tal sentido, agregan los autores, podría considerarse el concepto de tiempo libre tanto como su práctica, como una construcción social.

Bajo el modo de producción actual el tiempo libre es un tiempo no productivo económicamente³. Sin embargo el tenerlo, esto es, al tener la posibilidad de acceder y contar con recursos para él, puede llegar a considerarse un indicador de calidad de vida. Es más, parecería ser que sólo quienes tienen una ocupación laboral retribuida tendrían derecho a acceder al disfrute del tiempo libre. Y desde ésta lógica encontramos que las actividades de tiempo libre son categorizadas como “no productivas” o que (...) “El tiempo libre es una recompensa que la sociedad ofrece a la juventud que trabaja, estudia o realiza algún esfuerzo temporal” (PNUD, 2012: 153).

¿Por qué hacemos este planteo? Porque paradójicamente, mientras se trata de un tiempo improductivo desde una perspectiva economicista, si es analizado desde una perspectiva psicosocial se piensa como un espacio creativo, de transformación subjetiva, y propicio para el encuentro diferente con uno mismo y con los demás (Amilkar, 2012). En este punto, cabe mencionar brevemente los aportes de Frederic Munné, un referente en la materia, quien realizando una compilación y reinterpretación de diversos autores y corrientes de pensamiento respecto al ocio y al tiempo libre desarrolla el análisis de la temática desde factores como la “necesidad” y la “libertad” (Munné, 1980).

³ Tal el recorte en la CAUTAL (PNUD, 2016) aludido previamente.

Para este autor, todas las acciones del hombre se encontrarían condicionadas por cierto grado de necesidad o libertad. Así, la “obligación” se da cuando la acción se encuentra condicionada desde fuera (heterocondicionamiento), mientras que la esencia de la “libertad” reside en condicionarse uno mismo (autocondicionamiento). Para Munné (1980) el tiempo libre es el que resulta empleado en acciones que se llevan adelante sin ningún tipo de necesidad externa que las impulse existiendo así un máximo autocondicionamiento y un mínimo heterocondicionamiento. De esta manera, lo que él define como tiempo libre, es el tiempo ocupado por aquellas actividades en las que domina el autocondicionamiento, es decir en las que la libertad predomina sobre la necesidad. Es un tiempo “de” libertad “para” la libertad. Estando a su vez este último aspecto vinculado al concepto de ocio.

De esta forma, lo que el autor plantea es que al hablar de “libertad de” y “libertad para”, se juega una suerte de conjugación entre libertad y temporalidad, estableciendo dos estadios donde por un lado aparece la “libertad de” que consiste en un reemplazo de prácticas de actividades heterocondicionadas por otras realizadas autocondicionadamente (aquí se habla de “tiempo liberador”) y por otro lado se destaca la “libertad para” que tiene que ver con disponer de un tiempo ya liberado que resulta sustraído al heterocondicionamiento. Éste sería el momento en que el tiempo libre logra alcanzar su pleno sentido, y es a través del ocio, como tiempo funcionalmente libre, que el hombre logra una autoafirmación tanto objetiva como subjetiva.

Así, aunque existe la tendencia a emplear los términos tiempo libre y ocio como sinónimos, no lo son pese a estar íntimamente relacionados. El primero sería el continente y el segundo el contenido, de tal manera que el tiempo libre se convierte en ocio cuando “lo empleamos para realizar lo que, además de gustarnos, nos debería hacer crecer como personas. Los objetivos perseguidos hay que buscarlos [entonces] en el individuo, en sus necesidades, deseos, intereses e inquietudes, así como en la forma de vida que lleva, para alejarla de la pasividad, de la escasa creatividad” (Sarrate, 2009: 53). “En tal sentido, el ocio será parte del tiempo libre, pero solo aquel caracterizado por la libre elección y el desarrollo de actividades que satisfagan necesidades individuales de acuerdo con las preferencias, y además, un tiempo cuya finalidad pueda ser, entre otras, el descanso, la huida de la civilización y el disfrute de la naturaleza, la huida de la rutina y la responsabilidad, el ejercicio físico, la interacción con la familia, el altruismo, la diversión, o el desarrollo del sujeto o re-creación” (Sandoval, 2017: 171).

Siendo esta forma de empleo del tiempo tal vez la más importante, ya que representa la libre expresión de la persona, generando la posibilidad de cambio social. De hecho el propio Munné sostiene que el tiempo de re-creación no sólo permite afirmar a los sujetos como creadores de su mundo individual, sino que también los afirma como creadores de un orden social, ya que el elemento creado resulta ser un factor extraño al orden y su dinámica, chocando con su estructura, engendrando conflicto y provocando transformación.

Aquí justamente reside la potencialidad del tiempo libre como medio para generar cambios, modificaciones en la realidad circundante. Plasmado en un uso fundamentalmente (o

al menos tendencialmente) “auto-determinado” (Munné, 1980). Frente a esto “es necesario considerar que en el mundo globalizado actual, el tiempo libre sufre las mismas presiones y condicionamientos que el resto de los tiempos sociales. El ocio resulta ser un fenómeno dialéctico que dialoga con el contexto y, por eso, es vulnerable y presenta ambigüedades y contradicciones: puede tanto expresar formas de reforzar las injusticias, alienaciones y opresiones sociales; como por el contrario representar una posibilidad de libertad y dignificación de la condición humana” (Gomes, 2008: 262). Hecha esta breve presentación cuya discusión conceptual resulta apenas iniciada en lo que sigue presentamos los resultados.

RESULTADOS

Breve descripción de la muestra

Contamos con una muestra integrada por un 50,9% por mujeres y en un 49,1% son varones de entre 18 y 24 años que viven en diferentes barrios situados en Mar del Plata – Batán. Un 55,5% manifestó estar asistiendo a algún nivel de la educación formal frente a un 44,5% destacó lo contrario. Sobre su situación laboral particular un 44,0% señaló estar trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56,0% que manifestó no hacerlo. A partir de considerar el máximo nivel educativo de los padres como proxy de origen social (bajo; medio; alto) hemos hallado que un 32,3% tienen un origen social bajo; un 37,7% medio y un 30,0% tiene un origen social alto. En relación al nivel socioeconómico encontramos que 26,8% de los jóvenes forman parte del sector socioeconómico bajo; un 29,2% del medio-bajo; un 26,4% del medio-medio y un 17,5% del medio-alto.

Contenidos del tiempo libre: resultados generales

¿Qué hacen los jóvenes de Mar del Plata y Batán en su tiempo libre? La tabla que sigue resume los contenidos del mismo así como la cantidad de días que se destinan a lo largo de una semana a realizar las diferentes actividades (promedio de días semanal). Entre los principales contenidos se destacan las actividades vinculadas a la recreación y socialización, encontrando dentro de este agrupamiento una notoria dedicación a aquellas actividades que se realizan en el ámbito doméstico, de manera pasiva, que insumen un escaso costo monetario y se realizan con personas cercanas. Así observamos que un 99,1% de los jóvenes realizan actividades vinculadas con la apropiación de bienes culturales que tienen que ver en particular con escuchar música (96,2%), mirar películas (73,2%) y leer libros (45,8) variando entre 3 y 6 días los días promedio que en la semana destinan a cada una.

La mayoría de los jóvenes navegan por internet/ chatean o usan la PC durante la semana (90,4%) y esto se hace casi todos los días. Referido a las actividades artísticas un 33,8% de los entrevistados las realiza siendo las más mencionadas ensayar o tocar un instrumento musical (ver detalles en la tabla 2) por un lado y escribir o componer música o videos por otro (18,9% y 14,7% de participación respectivamente) dedicando a estas actividades 3 días por la semana. Además de lo anterior en el tiempo libre los jóvenes también realizan actividades deportivas en el 51,3% de los casos, destacándose en el desagregado de esta actividad que un 30,6% juega al fútbol, un 19,8% entrena o practica otro deporte distinto al

fútbol (ver detalles tabla 2) y un 16,6% menciona que va al gimnasio. En cuanto al tiempo destinado a estas tres actividades los datos dan cuenta se realizan usando 2 a los 3 días.

Los encuestados participan también en actividades vinculadas con la socialización (96,6%) a lo largo de la semana. Al desagregar esta actividad pudimos observar que un 31,5% pasa el tiempo con el novio/a y un 87,0% está con amigos en diferentes lugares (ver detalles en la tabla 3). Los días promedio destinados a estas actividades son 4,6 días y 3,7 por semana respectivamente. Complementando lo anterior pudimos saber que los jóvenes fueron encuestados en la EJoL-2014 participan en organizaciones sociales de diferente índole (35,1%) destacándose en primer lugar la concurrencia a organizaciones barriales o políticas (18,5%) casi 5 días a la semana seguida de la concurrencia a la iglesia o templo o al club al menos 2 días a la semana. Por último observamos que un 60,4% de los jóvenes dedican el tiempo a estudiar y capacitarse por fuera de la asistencia a la educación formal, destacándose aquí que un 54,7% de los entrevistados hacen la tarea o estudian destinando a esta actividad 4,5 días a lo largo de la semana.

Tabla 1
Tasa de participación de los jóvenes en distintas actividades de tiempo libre (en porcentajes) y tiempo promedio dedicado a cada actividad expresado en días por semana

Contenidos del tiempo libre		Tasa de Participación (%)	Tiempo promedio (días por semana)
Actividades de Recreación y socialización	Se apropian de bienes culturales	99,1	
	Escuchan música	96,2	6,3
	Leen libros	45,8	4,0
	Miran películas o series	73,2	3,1
	Navegan por internet / chatean / usan la PC	90,4	
	Navegan por internet / chatean / usan la PC	90,4	6,1
	Realizan actividades artísticas	33,8	
	Hacen teatro o ensayan en una murga o comparsa	7,5	2,1
	Escriben o componen música o videos	14,7	2,8
	Ensayan o tocan un instrumento musical [o cantan/rapean] ¿Cuáles?	18,9	3,4
	Aprenden a bailar o practican algún ritmo de baile ¿Cuáles?	7,7	2,2
	Realizan otra actividad artística	2,8	2,8
	Realizan actividades deportivas	51,3	
	Van al gimnasio	16,6	3,3
	Juegan al fútbol	30,6	2,0
	Entrenan o practican un deporte (diferente del fútbol) ¿Cuáles?	19,8	3,1
Socializan pasando el tiempo con amigos, novio/a, otros*	96,6		
Viven en pareja	17,5	7,0	
Pasan el tiempo con el novio/a	31,5	4,6	
Pasan el tiempo con amigos/as ¿Dónde?	87,0	3,7	
Hacen otras actividades vinculadas con la sociabilidad	4,0	1,7	
Participación	Participan en organizaciones sociales	35,1	
	Concurren a la iglesia o templo	8,9	1,9
	Concurren a una organización barrial o agrupación política**	18,5	4,9
	Van al club ¿A qué?	8,3	2,0
De estudio	Dedican tiempo al estudio y a capacitarse***	60,4	
	Hacen la tarea o estudian	54,7	4,5
	Estudian un idioma o computación	8,1	2,6
	Participan de una capacitación vinculada a lo laboral	8,3	2,1

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

*se excluye de este total a los jóvenes que viven en pareja

**por ejemplo Centro de estudiantes

***el estudio y la realización de tareas puede vincularse a la educación formal o no formal

Los cuadros que siguen dan respuesta a los interrogantes planteados en la tabla 1. Así, respecto a los instrumentos musicales que se usan vemos que resultan variados, de la misma manera que los deportes que se practican y los ritmos que se bailan.

Tabla 2:

Detalle de Instrumentos musicales que tocan los jóvenes, de Deportes que practican, de ritmos de Bailes que aprenden o practican (Información complementaria a la Tabla 1)

Ensayan o tocan un instrumento musical [o cantan/rapean] ¿Cuáles?	Entrenan o practican un deporte (diferente del fútbol) ¿Cuáles?	Aprenden a bailar o practican algún ritmo de baile ¿Cuáles?
Bajo; gaita; ukelele; flauta; banjo; guitarra; viola; trompeta; batería; piano; violín; cajón peruano; bombo; saxo; teclado; bombo con platillo; Tambor; percusión; música electrónica; rapea - canta	actividad física; caminar; correr; andar en bicicleta; natación; jiu-jitsu; taekwondo; esgrima; longboard; kung fu; taichí; surf; arquería; montar a caballo; tenis; atletismo; musculación; tenis de mesa; básquet; vóley; rugby; boxeo; paddle yoga; crossfit; pelota vasca; escalada; pilates; hándbol	Árabe; danza; murga; clásico; axé; danza afro; pop; contemporáneo; bachata; danza clásica; reggaetón; jazz; baile popular gallego; danza jazz; salsa; latino; bio-danza; folklore; tango; break dance; hall dance; turro

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

En similar sentido, y a modo complementario de la información contenida en la tabla 1, aquí lo que observamos es la diversidad de lugares que eligen los jóvenes para pasar el tiempo con los amigos así como las actividades diversas que realizan quienes manifiestan ir a un club.

Tabla 3:

Detalle del Lugar donde los jóvenes pasan el tiempo con amigos/as y de lo que hacen cuando asisten a clubes (Información complementaria a la Tabla 1)

Pasan el tiempo con amigos /as ¿Dónde?	Van al club ¿A qué?
Casas/departamentos; en el club/en hándbol/ en fútbol; al aire libre/afuera/en la calle; en la iglesia; lugares o espacios públicos; en la plaza/en plaza España; en el skate park; en la costa; en el centro de estudiantes/en el local de asociación; en el parque; en la facultad/ universidad/ instituto; en la laguna; en el colegio/en la escuela; en un lugar bailable/bolicho; en la esquina; en bares/en pubs/en cafés; en el trabajo; en el centro; en el barrio; en cualquier lado; en muchos lugares; cualquier sitio; vamos por ahí; en donde pinte	a entrenar; a jugar; a bailar; a jugar al rugby; a ver partidos de básquet; a ver un partido; a jugar al fútbol; a ver partidos; a estudiar; a hacer taekwondo; a ver a mi hermanito; a eventos; a hacer kung fu; a ver amigos; a ayudar; al gimnasio; a jugar tenis; a pasar tiempo; a reuniones; a trabajar; a hacer natación; a juntarnos a charlar con amigos; a ver a mi equipo favorito

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Contenidos del tiempo libre: resultados semanales diferenciadas por género, situación ocupacional y situación educativa

¿Mujeres y varones jóvenes hacen las mismas actividades durante el tiempo libre? La información que compartimos a continuación desagrega el contenido del tiempo libre durante la semana según la actividad sea realizada por mujeres o por varones. Con fines analíticos agregamos una tercera columna que muestra la brecha entre la participación de las mujeres en las distintas actividades versus la participación de los varones en las mismas actividades. ¿Qué encontramos? Entre los resultados más destacables dentro del grupo de las mujeres frente al

grupo de los varones observamos que un porcentaje importante de mujeres leen libros; aprenden a bailar o practican algún ritmo de baile; concurren a la iglesia o templo o hacen tareas escolares. A su vez en el análisis inverso encontramos que al interior del grupo de varones éstos participan de manera destacable en mirar películas o series; ensayar o tocar un instrumento musical; hacer teatro o ensayar en una murga o comparsa; jugar al fútbol o practicar otro deporte; pasar el tiempo con amigos/as o concurrir a una organización barrial.

Tabla 4
Tasa de participación de los jóvenes en distintas actividades de tiempo libre de acuerdo a género (en porcentajes) y brecha entre mujeres versus varones (en porcentajes)

Contenidos del tiempo libre		Tasa de participación		Brecha
		%Mujeres	%Varones	
Actividades de Recreación y socialización	Se apropian de bienes culturales	98,9	99,2	-0,3
	Escuchan música	95,9	96,5	-0,6
	Leen libros	48,9	42,7	6,2
	Miran películas o series	69,3	77,3	-8,0
	Navegan por internet / chatean / usan la PC	90,4	88,5	-3,8
	Navegan por internet / chatean / usan la PC	90,4	88,5	-3,8
	Realizan actividades artísticas	27,4	40,4	-13,0
	Hacen teatro o ensayan en una murga o comparsa	4,1	11,2	-7,1
	Escriben o componen música o videos	12,2	17,3	-5,1
	Ensayan o tocan un instrumento musical [o cantan/rapean]	8,1	30,0	-21,9
	Aprenden a bailar o practican algún ritmo de baile	11,5	3,8	7,6
	Realizan otra actividad artística	4,1	1,5	2,5
	Realizan actividades deportivas	32,2	71,2	-39,0
	Van al gimnasio	16,3	16,9	-0,6
	Juegan al fútbol	5,9	56,2	-50,2
	Entrenan o practican un deporte (diferente del fútbol)	15,6	24,2	-8,7
	Socializan pasando el tiempo con amigos, novio/a, otros*	97,0	96,2	0,9
	Viven en pareja	23,3	11,5	11,8
	Pasan el tiempo con el novio/a	30,4	32,7	-2,3
	Pasan el tiempo con amigos/as	83,3	90,8	-7,4
Hacen otras actividades vinculadas con la sociabilidad	2,6	5,4	-2,8	
Participación	Participan en organizaciones sociales	31,9	38,5	-6,6
	Concurren a la iglesia o templo	11,1	6,5	4,6
	Concurren a una organización barrial o agrupación política**	14,4	22,7	-8,2
	Van al club	5,9	10,8	-4,8
De estudio	Dedican tiempo al estudio y a capacitarse***	61,9	58,8	3,0
	Hacen la tarea o estudian	56,3	53,1	3,2
	Estudian un idioma o computación	8,1	8,1	0,1
	Participan de una capacitación vinculada a lo laboral	8,1	8,5	-0,3

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

*se excluye de este total a los jóvenes que viven en pareja

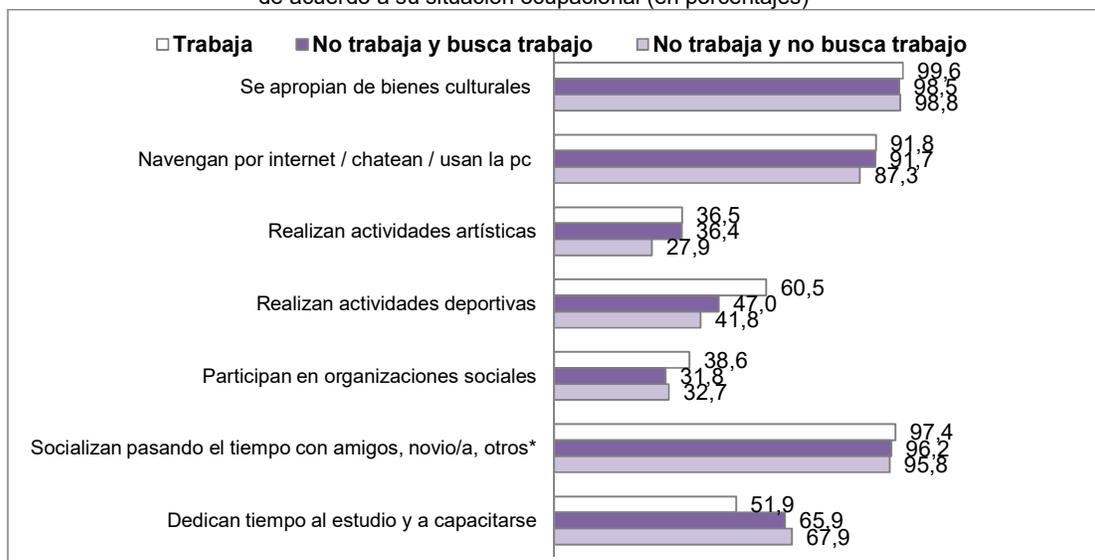
**por ejemplo Centro de estudiantes

***el estudio y la realización de tareas puede vincularse a la educación formal o no formal

¿Jóvenes que trabajan hacen las mismas actividades durante el tiempo libre que jóvenes desocupados (no trabajan y buscan trabajar) y que jóvenes inactivos (no trabajan y no buscan trabajar)? Lo que encontramos es que si bien cada subgrupo realiza las mismas actividades, las mayores diferencias ocurren entre el grupo de los que trabajan versus los que no trabajan y no buscan trabajar y en particular esto ocurre al observar las siguientes

actividades: navegar por internet; realizar actividades artísticas y deportivas; participar en organizaciones sociales y dedicar tiempo para estudiar y capacitarse.

Gráfico 1
Tasa de participación de los jóvenes en distintas actividades de tiempo libre de acuerdo a su situación ocupacional (en porcentajes)



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Respecto a los jóvenes que asisten a un establecimiento de la educación formal versus aquellos que no lo hacen ¿hay diferencias en cuanto al contenido del tiempo libre en grandes agrupamientos? A priori podemos notar que no hay grandes diferencias en cuanto a la apropiación de bienes culturales y de actividades vinculadas con la socialización que cada subgrupo hace. Sin embargo observamos diferencias en navegar por internet; realizar actividades artísticas y deportivas; participar en organizaciones sociales y en lo fundamental dedicarse a actividades vinculadas con el estudio y la capacitación. Esto ocurre a favor del grupo de jóvenes que estudian (o asisten a un establecimiento de la educación formal).

Gráfico 2
Tasa de participación de los jóvenes en distintas actividades de tiempo libre de acuerdo a su situación escolar* (en porcentajes)

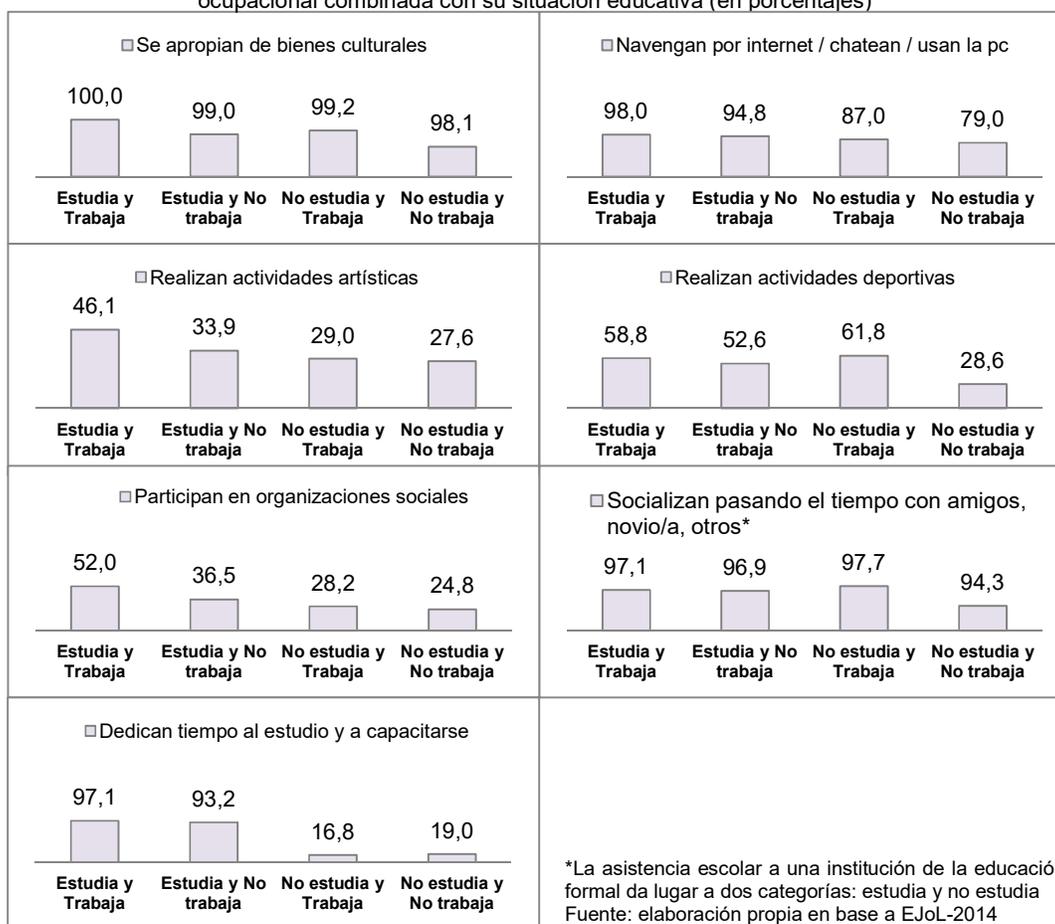


* la asistencia escolar a una institución de la educación formal da lugar a dos categorías: estudia y no estudia
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Por último al analizar el contenido del tiempo libre por grandes agrupamientos que tienen los jóvenes bajo diferentes condiciones ocupacionales y educativas combinadas observamos que las mayores diferencias ocurren entre los jóvenes que estudian y trabajan versus los que presentan la condición contraria, esto es los que no estudian y no trabajan, observándose las mayores diferencias entre ambos grupos en relación a la participación en actividades vinculadas con navegar por internet; la realización de actividades artísticas y deportivas; la participación en organizaciones sociales y la realización de actividades vinculadas con los estudios y la capacitación. Y en cuanto a las menores diferencias observamos que ocurren en lo que se refiere a apropiación de bienes culturales y actividades vinculadas con la socialización.

Gráfico 3

Tasa de participación de los jóvenes en distintas actividades de tiempo libre de acuerdo a su situación ocupacional combinada con su situación educativa (en porcentajes)



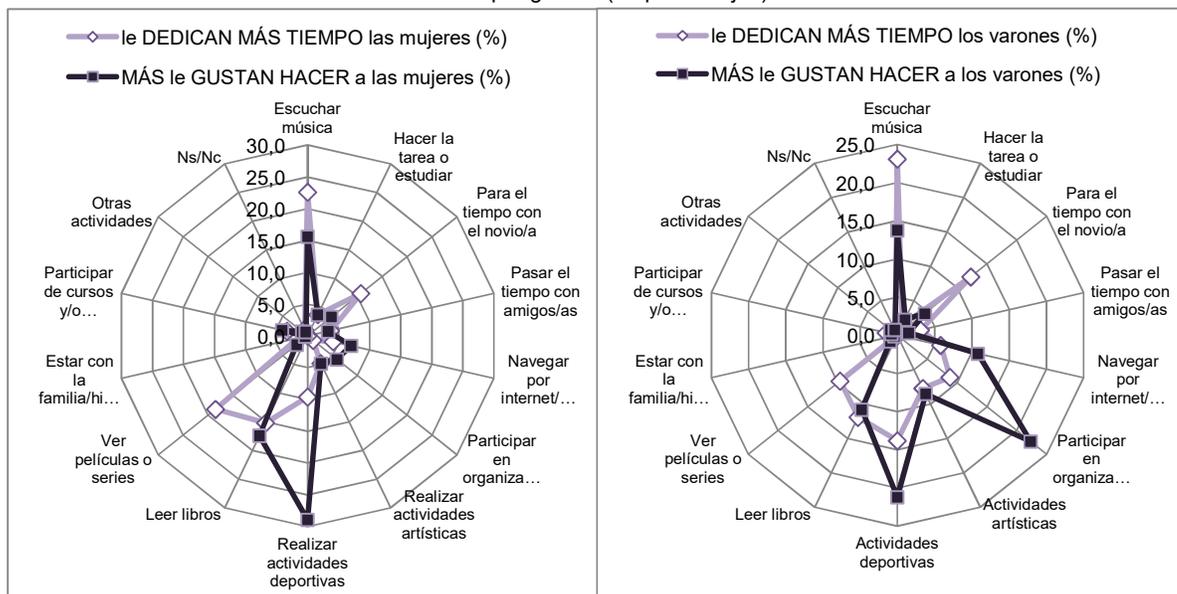
Actividades del tiempo libre a las que se les dedica más tiempo versus actividades que más gustan hacer: resultados por género

A qué actividades los jóvenes le dedican más tiempo y cuáles son las que más gustan hacer. Diferenciando los resultados por género encontramos que las mujeres dedican más tiempo en la semana a escuchar música, ver películas o series y pasar el tiempo con novio/a sin embargo les gusta más leer libros y mayormente realizar actividades deportivas. Y en el

caso de los varones si bien a las actividades que más tiempo se les dedica son similares a las de las mujeres lo que más les gusta es participar en organizaciones sociales y en menor medida realizar actividades deportivas.

Gráfico 4

Actividades a las que los jóvenes les dedican más tiempo versus actividades que a ellos más les gustan hacer diferenciados por género (en porcentajes)



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿Para qué les gustaría tener más tiempo libre a los jóvenes?

Por último dado que la EJoL-2014 indagó a través de una pregunta abierta y de respuesta breve y espontánea ¿para qué les gustaría tener más tiempo libre? ¿Para hacer qué cosas? en lo que sigue ofrecemos una sistematización preliminar de las respuestas obtenidas.

- Para hacer actividades vinculadas con la **socialización** haciendo referencia a la familia, el novio o novia y los amigos: [le gustaría tener más tiempo libre para] “estar con mi familia”; “estar más tiempo con mis hijos”; “más con mi marido”; “para pasar más tiempo con mi novio”; “para disfrutar más con mi novia” “para ver a mis amigos”; “para disfrutar más de ... amigos”; “divertirme con mis amigos.”
- Les gustaría tener más tiempo libre para **apropiarse de ciertos bienes culturales** como libros y series entre otros: “para lectura”; “para leer más”; “...leer por placer...”; “para leer más literatura ...”; “para leer libros”; “para ver películas”; “para ver documentales”; “tv en general”.
- Hacer **actividades artísticas** vinculadas con la música propiamente: “aprender música”; “...aprender a tocar algún instrumento”; “más tiempo para... practicar con el bajo”; “para tocar el piano”; “estudiar guitarra”; “tomar clases de canto...”; “para tener una banda”; “componer”; “para rapear y escribir letras” o bien realizar actividades también artísticas pero vinculadas con el baile o la actuación: “para bailar ritmos latinos”; “para ensayar más en la murga”; “para hacer danza”; “estudiar teatro” además de hacerse referencia a actividades vinculadas con “escribir”; “dibujar”; “pintar”; “para fotografiar”.

- También los jóvenes mencionaron su deseo de tener más tiempo libre para hacer **actividades deportivas y/o físicas** que tengan que ver con entrenar, ir al gimnasio, hacer deportes: [me gustaría tener más tiempo libre para] *“para hacer actividad física”; “ir al gimnasio”; “poder entrenar”; “practicar un deporte”; “para volver a entrenar vóley”; “hacer taekwondo”; “entrenar hockey”; “hacer boxeo”; “nadar”; “surfear”; para jugar al fútbol”; “entrenar fútbol”; “entrenar y para correr”; “salir a caminar”; “andar en bici”*.
- Otro de los resultados obtenidos da cuenta que a los jóvenes les gustaría tener más tiempo libre para realizar actividades vinculadas con el **estudio y la capacitación** *“aprender inglés”; “estudiar portugués” “para hacer cursos”; “aprender algo nuevo”; “estudiar o capacitarme en cine”; “hacer un curso educativo”; “para ...algún curso de fotografía”; “... de peluquería”; “hacer los cursos laborales que quiero”; “hacer un curso de cajas de madera”* mencionándose también cuestiones vinculadas a la educación formal *“para terminar mis estudios”; “...ponerme al día con la facultad”; “para terminar el secundario”; “dedicarme a mis estudios”; “estudiar mejor”*.
- Se mencionó también el deseo de tener más tiempo libre para **viajar, realizar paseos o salidas** *“para viajar”; “irme de viaje”; “para conocer lugares”; “salir a pasear”; “ir a la costa”; “ir a la playa”; “salir a bailar”; “salir más del barrio”*. Y también se hizo referencia al **descanso y la distracción**: *“para dormir”; “descansar...”; “para relajarme”; “para estar más al pedo”; “...joder”; “distraerme”*.
- Los jóvenes desean tener más tiempo libre para hacer tareas vinculadas **al trabajo remunerado**: *“para trabajar” “...salir a buscar trabajo”; “para poder conseguir un trabajo estable ...”; “me gustaría conseguir trabajo para aprovechar el tiempo libre”* y realizar **actividades vinculadas con el trabajo doméstico** como *“dedicarle tiempo a mi casa”; “mejorar mi casa”; “refacciones en mi casa”; “poder arreglar la casa”; “terminar mi casa”; “para coser”; “para cocinar torta”*.

Por último hubo jóvenes que plantearon que **no saben para qué querrían tener más tiempo libre**; *“no se me ocurre”; “no se me ocurre nada ahora”; “no sé”* y otros que directamente no quieren tener más del que ya tienen: *“estoy todo el día libre”; “no quiero más tiempo libre”; no me gustaría tener más tiempo libre”; “tengo mucho tiempo libre”; “tengo bastante, demasiado”; “ya tengo suficiente tiempo libre”; “tengo demasiado tiempo libre y me gustaría tener menos”; “no sé, no hago nada, tengo mucho tiempo libre”; ya tengo de sobra”; “no me gustaría tener más tiempo libre, el que tengo está bien”*.

REFLEXIONES FINALES

Como cierre de esta ponencia podemos volver a recordar que las actividades cotidianas que integran el tiempo libre o el tiempo no obligado “se vinculan con el descanso, la recreación y la creación. Conforman una combinación heterogénea de acciones, tareas del cuerpo y de la mente, brindan satisfacción para el individuo porque responden a la libre elección. La persona puede asumir un rol activo o pasivo, según se trate de una práctica que involucre la participación o simplemente lo convoque en calidad de espectador. Algunos

ejemplos son: el descanso, la lectura, el encuentro con amigos, la concurrencia a espectáculos, los paseos, los trabajos manuales voluntarios, hobbies, etcétera (Benseny, 2002: 90)”

Estas múltiples actividades no debemos perder de vista son desarrolladas por jóvenes desiguales en sociedades desiguales y aquí lo que ofrecemos fue una indagación preliminar a nivel local que sin lugar a dudas debe seguir profundizándose. Finalmente compartimos algunas reflexiones en base estudios vinculados a relevamientos nacionales a jóvenes solo para seguir pensando y es que “Junto con la oferta del Estado, que debiera ser el principal proveedor de oportunidades, también existe un importante mercado privado artístico, cultural o deportivo (...) Ese espacio debe construirse con contenidos diversos en que el ocio se combine con la creatividad, el esparcimiento con el aprendizaje, para que las y los jóvenes se enriquezcan a partir del uso de su tiempo libre (PNUD, 2012: 167)”.

Asimismo “puede enfatizarse que el acceso a la oportunidad del descanso, del disfrute, del solaz y esparcimiento revela los niveles de desarrollo social y cultural que se han alcanzado en la sociedad, los espacios de inclusión y exclusión cultural y de disfrute, y qué clase de jóvenes se están formando en un momento determinado. A más desarrollo social del conjunto de la sociedad y de los límites de las desigualdades, los tiempos del descanso, los momentos de la alegría estarán mejor garantizados y mejor utilizados (PNUD, 2012: 168)”.

BIBLIOGRAFÍA

AMILKAR, M. N. (2012). La demanda turística desde una perspectiva vincular. Psicología de Grupos. Licenciatura en Turismo, Material de cátedra. Mar del Plata, UNMDP-FCEyS

BENSENY, G., & MANTERO, J. (2002). Uso del tiempo cotidiano y del espacio de jóvenes en Mar del Plata. *FACES.* , 8 (14).

CEPAL (2016). Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo para América Latina y el Caribe (CAUTAL). Santiago: Naciones Unidas.

DGEyC - Dirección General de Estadística y Censo. (2014). Hábitos de uso del tiempo libre y prácticas culturales de la población de la Ciudad de Buenos Aires (Informe 1). Encuesta Anual de Hogares 2012. Ciudad de Buenos Aires.

DGEyC - Dirección General de Estadística y Censo. (2017). Uso del tiempo y economía del cuidado. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Hacienda.

GENTILE, N. (2017a). Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon. Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 1). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

GENTILE, N. (2017b). Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon. Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 2). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

GOMES, C. (2008). Lazer, trabalho e educação: Relações históricas, questões contemporâneas. En Gomes, Ch. y Elizalde, R. (2009) “Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad: Contradicciones y desafíos”. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana.* Volumen 8 Nº 22. Universidad de Los Lagos. Santiago.

Herrera Hernández J.M. et al. (2008). Estudio: Uso del tiempo libre en los menores del Municipio de Santa Úrsula. Gobierno de Canarias. Canarias: Ilustre Ayuntamiento de Santa Úrsula.

INJ - Instituto Nacional de la Juventud. (2006). Resultados de la 5ta Encuesta de Juventud. Revista Observatorio de Juventud.

LLULL, P. (1999). Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre . Madrid: Ed. CCS. Alcalá.

MANTERO, J. (2000). Tiempo Libre y Calidad de Vida Urbana. Aporte a la definición de políticas públicas de espacios recreativos. FACES , 6 (7).

MUNNÉ, F. (1980). Psicología del Tiempo Libre. Un Enfoque Crítico. México: Ed. Trillas.

MUÑOZ ESPINOSA, I., & SALGADO GÓMEZ, P. (2006). Ocupaciones de tiempo libre: una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. Revista Chilena de Terapia Ocupacional (6), 39-45.

PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Don Quijote S.A.

SALVADOR LLIVINA, T. (2009). Adolescentes y jóvenes: Ocio y uso del tiempo libre en España. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

SANDOVAL, N. (2017). Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la universidad nacional experimental del Táchira. Revista Interuniversitaria. Pedagogía Social. (30), 169-188.

SARRATE, M. (2009). Ocio y tiempo libre en los centros educativos. Bordón. Revista de Pedagogía. , 60 (4), 51-61.