

Explorando la economía social y solidaria: desde la escuela a la universidad

María Laura D'Inca

Mercedes Estruch

Lucía Keogan

Grupo de Extensión Economía Social y Solidaria
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina
grupoecosol@eco.mdp.edu.ar

Resumen

La Universidad, como institución formadora, debe promover entre sus valores la concientización sobre la realidad contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural a partir de la construcción de nuevos saberes. Esta concepción da origen al proyecto de extensión “Explorando la Economía Social y Solidaria: Aprendizaje, Asociativismo y Universidad” como continuación de “Experiencias lúdicas para el aprendizaje”, ambos dependientes de la Secretaría de Extensión de la FCEyS-UNMDP. Se pretende que los/las estudiantes sean protagonistas en la construcción de una sociedad más justa y democrática reflexionando, planificando y poniendo en práctica, a través de proyectos transversales e interdisciplinarios los valores y principios de la ESyS.

Palabras clave: Educación popular – Aprendizaje colectivo – Proyectos escolares cooperativos

Introducción

La Economía Social y Solidaria (ESyS), que responde en gran parte y de modo innovador a las inmensas demandas sociales de los sectores excluidos y marginados por la economía capitalista de mercado, requiere un modo de educación plural y crítico. Sus valores fundantes, que se basan en otra racionalidad a partir de prácticas transformadoras tendientes a un sistema socioeconómico donde lo primordial es la reproducción ampliada de la vida de todos, prioriza la resolución de necesidades de las personas.

El proceso de transformación, al ser social, es prolongado en el tiempo ya que requiere que el cambio se produzca en la cultura y las instituciones y se refleje en la aparición de colectivos que la avalen y sostengan a lo largo del tiempo.

La Universidad, como institución formadora de ciudadanos responsables, se encuentra en la obligación de promover entre sus valores la toma de conciencia respecto de la realidad, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural a partir de la construcción de nuevos saberes.

Bajo esta concepción es que se gestó el proyecto de extensión universitaria “Explorando la Economía Social y Solidaria: Experiencias lúdicas para el aprendizaje” y su continuación “Explorando la Economía Social y Solidaria: Aprendizaje, Asociativismo y Universidad”, ambos dependientes de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata (FCEyS-UNMDP).

El proyecto en sus inicios, consistía en la realización de talleres lúdicos y de reflexión que acercaran la enseñanza cooperativa y nuevas formas organizativas y sociales a jóvenes de escuelas secundarias, en consonancia con la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y, en particular, su artículo 90:

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promoverá, a través del Consejo Federal de Educación, la incorporación de los principios y valores del cooperativismo y del mutualismo en los procesos de enseñanza aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley N° 16.583 y sus reglamentaciones. Asimismo, se promoverá el cooperativismo y el mutualismo escolar.

Con el objetivo de lograr su continuidad y autonomía por parte de estudiantes y docentes, es que nace la segunda etapa del proyecto denominado *Aprendizaje, Asociativismo y Universidad*. En este sentido, se pretende que los/as estudiantes conozcan nuevas formas organizativas y sociales, permitiéndoles hacerse protagonistas en la construcción de una sociedad más justa y democrática. Al trabajar contenidos de la Economía Social y Solidaria (ESyS) se busca reflexionar sobre proyectos económicos que pueden transformar la realidad económica, social y política de los participantes y su zona de influencia.

El presente trabajo muestra las acciones y resultados de esta experiencia con el objetivo de aportar elementos de análisis y reflexión a la hora de pensar la incorporación de la ESyS en la educación secundaria.

Desarrollo

El primer proyecto comenzó a ejecutarse en el mes de Marzo de 2017, a partir de la participación del equipo en un Taller de Formación de Formadores brindada por la Cooperativa de Trabajo Proyecto Factorial Ltda. Esta capacitación tuvo como objetivo aprender a implementar el juego Coopolis para que el mismo conforme la dinámica de los talleres en escuelas. Específicamente, se trata de un juego de mesa donde los jugadores conforman una cooperativa de trabajo y en el que se ponen en práctica los principios cooperativos.

Como resultado de esta capacitación, se pudieron establecer específicamente las acciones para su adecuación en las escuelas y talleres de formación de formadores, reorganizando los encuentros, abordajes a la temática y formas de socializar los contenidos en cada encuentro.

Durante el año 2017 se realizaron en 15 (quince) Talleres Lúdicos sobre Cooperativismo en 10 (diez) escuelas secundarias públicas y privadas, en los que participaron estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° año de las mismas lo que equivale a 399 (trescientos noventa y nueve) estudiantes. Además se realizó 1 (uno) encuentro de “Formación de Formadores” en el mes de diciembre. Cabe destacar que el equipo del proyecto está conformado por docentes, graduados pero, principalmente, estudiantes de distintas carreras universitarias (tales como Lic. en Economía, Lic. en Administración, Sociología, Arquitectura, entre otras).

La selección de las escuelas en las que se realizaron los talleres se basó en el contacto recibido por parte de docentes y directivos de distintos establecimientos, que han mostrado su interés en la realización de estos encuentros requiriendo la necesidad de su continuidad.

Es por ello que en aquellas escuelas donde se trabajó durante el año 2017, se planificaron nuevos encuentros durante el año 2018. En este sentido, a fin de profundizar la temática se proyectó la realización de mesas de trabajo, encuentros interdisciplinarios, charlas, acercamiento a bibliografía seleccionada por el Grupo de Extensión dirigida alumnos, docentes y directivos, trabajo en proyectos, la realización de un taller de formación de formadores y, por último, un encuentro - taller interescolar en la Universidad.

Por un lado, en los espacios de trabajo en las aulas, se brindan herramientas de gestión en organizaciones, priorizando aquellas con características propias de la Economía Social y Solidaria como por ejemplo, la horizontalidad en toma decisiones y el trabajo conjunto. Esto apunta a promover su capacidad de autodeterminación y el afianzamiento de valores democráticos inherentes al ciudadano/a que se aspira formar.

Por otro lado, el encuentro final en la Universidad tiene como objetivo acercar a los y las estudiantes secundarios al ámbito universitario y fomentar la motivación por continuar en el sistema educativo y la autonomía de los y las jóvenes una vez finalizada la educación media.

En cuanto a la metodología de trabajo propuesta en el proyecto, la misma está pensada desde la Educación Popular, ya sea en términos de principios y valores –con los cuales se promueve lo colectivo, la organización y la integralidad– como en términos prácticos - rompiendo con la jerarquía del docente frente al alumno y utilizando herramientas innovadoras y vivenciales-. En este sentido, la definición de Educación Popular que tomamos es la siguiente:

[...] pensándola como teoría del conocimiento, que sustenta todos los procesos de estudio y de reflexión sobre la práctica o de debate teórico, evitando el asistencialismo, gobernabilidad y de inclusión subordinada en la dominación. Concebimos a la educación popular como una pedagogía de los sujetos organizados o que tienden a organizarse para luchar contra todas las formas de alienación, de negación de nuestro ser social, de

enajenación de nuestra fuerza y capacidad creativa. La dimensión organizativa es una parte esencial de esta teoría del conocimiento, basada en el trabajo grupal, y en la convicción de que la única manera de transformación del mundo es a partir de la lucha colectiva de los oprimidos y oprimidas. Es también una pedagogía de la autonomía, entendiéndola como la capacidad de las organizaciones populares para determinar por sí mismas sus rumbos, sus proyectos, las maneras de realizarlos, sin volverse instrumentos de políticas que se resuelven sin su protagonismo. (Korol, 2015: 3)

En particular, tomando estas consideraciones, las experiencias de los proyectos mencionados implementan una metodología sustentada en el protagonismo de los estudiantes, el diálogo de saberes, la construcción y producción colectiva de aprendizajes. El trabajo con los/as jóvenes se lleva a cabo con recursos lúdicos que persiguen dos objetivos: lograr una mayor y más activa participación, y borrar las barreras entre “lo que está bien” y “lo que está mal”. Siempre se fomenta que partan de su experiencia personal y familiar para poder pensar y reflexionar sobre las prácticas económicas hegemónicas y cómo éstas condicionan nuestra manera de relacionarnos con otros/as y ver el mundo. A partir de esa reflexión, se pone en discusión todo aquello a lo que estamos acostumbrados y se abre el debate sobre otras formas de hacer economía. Las dudas e interrogantes de los/as jóvenes suelen ser muy enriquecedoras. Resulta claro que son pocas las instancias formativas en las que les presenten formas alternativas de producir y consumir y se sorprenden y entusiasman frente a casos de cooperativas u otras organizaciones sociales que se desempeñan bajo la lógica de la ESyS. Esto da cuenta de la vacancia que existe respecto al tema y la enorme tarea que puede ser emprendida para trabajarlo.

Actividades

En relación a la puesta en marcha del proyecto en las escuelas, resulta necesario tener presente algunas consideraciones concretas.

Con respecto a la dinámica de/los encuentro/s en las escuelas, se requiere del establecimiento de contenidos claros y tiempos establecidos ya que esto permitirá un mejor aprovechamiento de las actividades.

En el primer encuentro, se realiza a modo de introducción la presentación del Proyecto y Grupo de Extensión, Presentación del Taller, Presentación de participantes y Presentación de actividades actuales relacionadas con la temática. Luego se realiza la Experiencia lúdica sobre cooperativismo diferenciando Economía Capitalista y ESyS y haciendo referencia a diferentes tipos de emprendimientos asociativos. Para estas actividades se emplea como herramienta metodológica el juego Coopolis, el cartel con principios cooperativos, el gráfico comparativo de economías y el cartel ESyS. Al final, se realiza una puesta en común recuperando saberes previos y aquellos construidos durante el encuentro para luego finalizar con el cierre y encuestas a alumnos y docentes.

En el momento de cierre y con cierta confianza que se logra a través de la dinámica de juego, en general los/as estudiantes realizan preguntas y solicitan información sobre las

actividades de la Universidad.

En términos generales, la aceptación y participación por parte de los estudiantes secundarios fue ampliamente positiva, ya que mostraron interés en la temática, realizando aportes y consultando dudas durante el juego y la reflexión final. En casi todos los casos, se confirmó la hipótesis planteada en el proyecto respecto del conocimiento acerca de la ESyS y el cooperativismo, que es poco, erróneo o incompleto, ya sea por el escaso lugar que ocupa la temática en los programas curriculares como por el desconocimientos de los/as docentes.

En este sentido, a medida que se llevaron a cabo los talleres, el equipo de extensionistas trabajó fuertemente en cómo hacer interesante, pero al mismo tiempo, conceptualmente enriquecedora la reflexión de cierre para que la actividad no quedara simplemente en la realización de un juego. Para ello, se propuso una puesta en común que permitiese comparar la “Economía Capitalista” con la “Economía Social y Solidaria”, tomando ejemplos la experiencia vivida en el taller y citando casos de cooperativas y organizaciones conocidas por ellos/as. La construcción de dicho cuadro comparativo nos permite hacer hincapié en las diferencias que se presentan en cuanto al objetivo, la distribución del poder, los valores, la toma de decisiones y la organización el trabajo de cada tipo de economía. De esta manera, se pretende repensar y cuestionar las acciones cotidianas y aquellas vistas en el juego y presentar, en términos generales, otras lógicas distintas a la del lucro y acumulación capitalista, a fin de desnaturalizar la idea monopólica de la economía.

A partir de esta reflexión, surge el interés por parte de los/as estudiantes de conocer casos reales de cooperativas.

Por otra parte, en general, se observó que la participación de los/as docentes fue baja, tanto en los talleres como en la formación de formadores que se llevó a cabo en diciembre pero esto nos motivó a generar otras estrategias para lograr los objetivos planteados a través del segundo proyecto. En los talleres, los/as docentes demostraron interés en el proyecto, tanto en la presentación como en la conclusión de la actividad, sin embargo, la mayoría no intervino en su desarrollo (algunos se dedicaban a otras tareas, otros se retiraban del aula). La convicción de que la incorporación de prácticas y conceptos de la ESyS resulta insuficiente sin el acompañamiento de los/as docentes, llevó a incluirlos en los juegos, como parte de la cooperativa de sus estudiantes. Esta estrategia, permite, además, visualizar el ejercicio de principios cooperativos tales como “Control Democrático” (mostrando la igualdad en la toma de decisiones) y “Membresía Abierta y Voluntaria” (al sumarse a una cooperativa ya conformada). Por otra lado, sólo una docente participó de la formación de formadores que se llevó a cabo en la Universidad. Comprendimos que se trata de una actividad por fuera de su horario laboral y, es por eso, que en la continuación del proyecto para este año planteamos este espacio de capacitación en las escuelas y durante su horario de trabajo.

Actualmente

Debido a lo fundamentado anteriormente, al comenzar el año 2018, se planteó continuar y profundizar la circulación y producción de conocimiento comenzando por un nuevo taller de formación de formadores en aquellas escuelas públicas que participaron durante el año 2017. En este taller, los/ las docentes participan de la actividad lúdica como disparador para luego proponer un espacio de trabajo. Se trabaja en tres bloques: a) Presentación y planteo de interrogantes y preocupaciones relacionadas con Educación y ESyS. b) Desarrollo de experiencias lúdicas para el aprendizaje y enseñanza de la ESyS. c) Construcción y diseño colectivo de herramientas y propuestas pedagógicas para la enseñanza de la ESyS.

De esta manera, se busca que los/las docentes reflexionen y compartan ideas que los puedan llevar a la planificación y puesta en práctica de un proyecto transversal e interdisciplinario a realizar con sus estudiantes.

Desde el equipo de extensión, durante los talleres iniciales se sugiere la realización de un diagnóstico participativo para la identificación de intereses de los estudiantes para luego plantear el proyecto a realizar. Para ello, se busca que los estudiantes seleccionen un tema y definan un proyecto en relación a la comunidad en que habitan. En este sentido, el grupo de extensión brinda un conjunto de 6 (seis) juegos Coopolis y material de lectura para comenzar con el trabajo y además motivando a los docentes a participar en el Concurso Escuelas Solidarias.

Al momento, realizamos dos encuentros de formación de formadores en la ES nº 20, la cual resultó muy enriquecedora por la convocatoria, aportes y objetivos propuestos para trabajar durante el segundo semestre. En ese espacio se trabajó colectivamente sobre interrogantes relacionadas con el proceso educativo en el marco de la ESyS, tales como: ¿Buscamos una transformación social o que las dos economías (capitalista, y social y solidaria) puedan convivir? ¿Qué proyecto de vínculo tenemos desde la escuela con las organizaciones de la ESyS? ¿Estamos conformes con nuestra práctica y desempeño? ¿Al trabajar con organizaciones de la ESyS, ¿cuál es nuestro proyecto político-pedagógico? ¿se adecúa el proyecto a la realidad de la ESyS? Estas preguntas reforzaron el interés de los docentes y el compromiso se incrementó a partir de lo trabajado.

En aquellas escuelas donde ya realizamos el primer encuentro, el equipo se encuentra trabajando sobre el desarrollo del Proyecto de ESyS Escolar mediante la elaboración de propuestas de proyectos transversales, definición de instancia de trabajo: curricular o extracurricular, establecimiento de los cursos involucrados, el diseño de estrategias pedagógicas individuales para cada asignatura y colectivas (de integración) considerando la participación del equipo del Proyecto de Extensión en 3 (tres) encuentros y acuerdos para la definición de material didáctico a desarrollar. Para ello se utilizan como herramientas metodológicas las instrucciones del juego Coopolis, insumos desarrollados por el Grupo de Extensión como la “Guía del Guía”, “Anexos” y “Propuesta Taller” y el libro “La Economía Social y Solidaria en el contexto educativo. Guía para el profesorado”.

De los encuentros realizados hasta el momento, observamos:

En relación a los/las alumnos/as

→ La necesidad de conocer otras formas de asociación, específicamente, interesa profundizar sobre las cooperativas: conocer sus formas de funcionamiento, administración y los aspectos legales relacionadas con ellas.

→ El interés de continuar aprendiendo sobre la temática, relacionándolo principalmente con posibilidades de trabajo futuro y como una herramienta para el trabajo en equipo.

→ La necesidad de aplicar lo aprendido en sus vidas cotidianas como en el centro de estudiantes, la cooperadora escolar, la fotocopiadora de la escuela, proyectos que permitan obtener dinero para fines específicos (fiesta de egreso o viajes) o que sirvan para ayudar a la comunidad.

→ El desconocimiento acerca de las carreras y actividades que ofrece la universidad. Los/las alumnos/as de los últimos años de la escuela secundaria, se ven muy interesados en conocer un poco más sobre la vida universitaria y las posibilidades de iniciarla. En muchos casos, consultan sobre las características y diferencias entre las carreras, posibilidades de becas y otros aspectos relacionados sus posibilidades. Estos encuentros nos permitieron derribar algunos mitos e incentivar a los/las alumnos/as a asistir a las actividades planificadas por este Grupo de Extensión.

En relación a los/las docentes

→ La necesidad de capacitación en la temática porque existe un gran desconocimiento y, en algunos casos, desconfianza.

→ La mayoría de losas docentes, tienen buena predisposición pero se observan dificultades para pensar en este tipo de proyectos que tienen dinámicas pedagógicas distintas a las tradicionales.

→ Tienen a disociar la teoría de la práctica y no como algo que puede ir de la mano y se les dificulta incorporar la ESYS de alguna forma diferente a evaluar el tema en un examen;

→ Dificultad de pensarse como un colectivo para trabajar en conjunto y de manera horizontal alumnos y docentes.

Frente a esta experiencia, para la definición de proyectos transversales se propusimos indicar lineamientos básicos, sin elegir un tema de trabajo específico. Es decir, se espera que sea definido por los/as estudiantes durante los Encuentros del Proyecto de Extensión. En ese sentido, se diseñaron dinámicas desde la educación popular para promover el diálogo y la discusión entre los/as jóvenes a fin de arribar a una propuesta genuina, que los/as identifique y de la cual se sientan parte. A partir de ello, los/as docentes trabajarán sobre las secuencias pedagógicas. Con respecto a las mismas, se propone que los docentes participantes elaboren la secuencia con los criterios que suelen prepararlas habitualmente. Se espera que sean no

sólo los docentes, sino también los estudiantes quienes construyan un aspecto novedoso o relevante del tema, teniendo en cuenta los destinatarios de la propuesta y las comunidades con las que trabajan.

En el espacio de trabajo con docentes, se propone incluir una fundamentación en la que se explicita qué recorte del/los contenido/s se realizará y qué dimensiones se abordarán. En conjunto, se espera que identifiquen también si los contenidos o núcleos de aprendizaje responden a necesidades e intereses de la comunidad y/o si responden únicamente a un criterio curricular. Para ello, deberán establecer también los propósitos, objetivos, destinatarios, espacios curriculares o extracurriculares relacionados con el proyecto, actividades integradas con los encuentros propuestos por el Proyecto de Extensión, selección y utilización de recursos tales como películas, fotos, imágenes, textos, testimonios, visitas, etc. Se les solicita además, que acuerden la metodología de evaluación de los contenidos desarrollados, donde se propone incluir evaluaciones grupales y entre pares.

En todo momento, se espera que la propuesta considere el abordaje interdisciplinario de contenidos relacionados con ESyS y la coherencia entre los objetivos planteados, los recursos utilizados, las actividades presentadas y la evaluación de los contenidos.

En caso de plantear visitas a emprendimientos asociativos como cooperativas, ferias u otro, se sugiere a los/as docentes plantear un esquema de trabajo previo a la visita y posterior a la misma. Por ejemplo: con anterioridad a la visita se podrá trabajar sobre los procesos colectivos relacionados con las mismas (asambleas, elección de autoridades, entre otros) y el planteo de preguntas que los estudiantes puedan resolver durante la visita. Luego de la visita se podría trabajar sobre las similitudes y diferencias entre empresas con fines de lucro y el emprendimiento asociativo.

Cabe destacar que todas estas recomendaciones realizadas a los/as docentes para poder incluir la ESyS en sus materias, contemplan el acompañamiento por parte del grupo y la experiencia de cada uno de ellos/as será fundamental para adaptar la propuesta a cada escuela y grupo. Asimismo, resulta fundamental destacar que esta iniciativa, se podrá enmarcar el Proyecto de ESyS Escolar en las pautas del Programa Nacional Educación Solidaria.

Conclusión

A partir de nuestra experiencia, observamos que la escuela secundaria es un campo en el que queda mucho por trabajar en ESyS. Asimismo, la mayoría de los/as jóvenes que participaron y aún participan de esta experiencia, no conocen las posibilidades que ofrece la universidad, desde extensión, para acompañarlos en proyectos asociativos autónomos.

Las tareas que restan por realizar son las de acompañamiento de los docentes y jóvenes en esta trayectoria de construcción de conocimiento facilitando su participación de un Encuentro Interescolar en la Universidad. En este espacio, se pretende compartir el trabajo en las aulas y la comunidad, recuperando toda la información que se ha construido desde la

escuela para ponerlo a disposición como insumo de cambio y salto cualitativo en la propia práctica escolar y social.

Por otro lado, el acercamiento de las escuela a la Universidad intentan captar el interés de los estudiantes para continuar con su formación. Estos encuentros en el ámbito universitario se realizará mediante visitas y participación en las diferentes actividades de extensión de la FCEyS. Además, la propuesta que se lleva a las aulas como grupo de extensión también pretende poner en discusión la idea academicista que existe sobre la Universidad y mostrar otra visión de la economía que, en general, no es la que prima en los planes de estudio de las carreras superiores.

En términos operativos, se nos presentan ciertos desafíos en relación a los actores y las actividades de esta experiencia. Como grupo observamos que se requiere que el proyecto se re-estructure constantemente debido a la dinámica del mismo. En principio, la estrategia adoptada para este año de trabajo fue la de no abarcar tantas escuelas para poder profundizar en aquellas en las que ya iniciamos las actividades. Asimismo, las estrategias pedagógicas creativas, que reviertan las jerarquías, que promuevan el diálogo y debate, que promuevan el trabajo en equipo y que cuestionen la competencia y el individualismo se presentan como la mejor forma de interpelar y acercar a los/as jóvenes a la definición de su propia formación y sus proyectos a futuro.

Por otro lado, nos resulta importante poder revertir la dificultad por parte de los docentes para pensar en proyectos comunes que trascienden el contenido y acompañen a los/as estudiantes a llevar a la práctica otras alternativas de autogestión y principios cooperativos. A partir de la experiencia vivida, acordamos que es necesario formar a los y las docentes trabajando sobre varias alternativas de asociativismo en el ámbito de la ESyS. Además, estamos convencidos/as en la importancia de poder construir en conjunto saberes relacionados con la ESyS y para ello debemos enfocarnos en motivarlos hacia el trabajo en equipo basado en proyectos.

En relación a los estudiantes, es altamente positivo participar en su comunidad desde la universidad, construir conocimiento con y para ellos. Las nuevas generaciones tienen mucho para aportar desde su mirada muchas veces desprejuiciada, sin miedos ni restricciones. Nos resulta necesario y urgente trabajar críticamente en la mayor cantidad de campos de acción disponibles para brindarles alternativas que favorezcan la transición de una economía a otra o que por lo menos la ESyS se les presente como una alternativa que existe y es posible. En definitiva, que los/as jóvenes conozcan la Economía Social y Solidaria significa acercarlos/as a prácticas concretas para transformar su realidad económica, social y política y a formas distintas de relacionarse con los/as otros/as y el ambiente.

Referencias bibliográficas

Ley N° 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Disponible en http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Korol, C. (2015). La Educación Popular en clave. Pañuelos en Rebeldía. Disponible en <https://xanelaaberta.files.wordpress.com/2015/05/pac3b1uelos-en-rebeldc3ada-claudia-korol-la-educacic3b3n-popular-en-clave-de-debate.pdf>

Proyecto “Villaverde Activa”. (2016) La Economía Social y Solidaria en el contexto educativo. Guía para el profesorado. Madrid.