

**EL DISEÑO DE UNA UNIVERSIDAD
COMO AGENTE DEL DESARROLLO REGIONAL
MEDIANTE EL ANÁLISIS PROSPECTIVO
UN CASO PARA EL ANÁLISIS:
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE
DE BUENOS AIRES**

Hugo René Gorgone

1. Introducción

Las universidades están determinadas a cumplir un rol significativo como impulsoras del avance científico, tecnológico, social y económico de la comunidad donde se encuentran contenidas. La experiencia de la República Argentina reconoce etapas históricas donde su rol y misión toma caracteres diferenciales conforme tendencias y actores principales en el esquema de poder vigente.

Desde la universidad clerical de los siglos XVII y XVIII, pasando por la creación de la Universidad de Buenos Aires; luego las Universidades nacidas al impulso del modelo nacional de la generación del 80; la Universidad Obrera Nacional, hoy Tecnológica, en la etapa de la sustitución de las importaciones; y después aparece una etapa particular a principio de la década del 70, planteada como una estrategia para el proyecto de continuidad institucional del gobierno militar de entonces. Durante esta gestión se crean 13 nuevas universidades nacionales, diseminadas por la geografía del País.

Aunque es obvio que el proyecto político que le daba contenido se truncó luego, las universidades que efectivamente se pusieron en marcha han alcanzado un desarrollo importante e inclusive algunas son verdaderos iconos en la historia regional donde se asientan. La Universidades Nacionales de Río Cuarto, Lujan, Centro de la Provincia de Buenos Aires, San Juan, Patagonia; constituyen ejemplos de cómo la implantación de una Universidad en una región determinada que no cuenta con oferta de este nivel puede determinar un antes y un después, aún admitiendo que varias de ellas repitieron modelos tradicionales de titulación profesional y otras sufren la asignación de presupuestos magros.

La única Universidad que no llegó a instrumentarse dentro de ese proyecto fue la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires, con sede en Junín y dependencias en Pergamino, tal la letra de la Ley de creación N° 20.204.

Cabe la pregunta reflexiva: ¿Que dimensión hubiera alcanzado la Universidad del Noroeste si se la hubiera instrumentado?. ¿Sería al menos una realidad como la de las Universidades que citamos?. En tal caso, ¿Hubiese servido realmente al desarrollo integral de la región donde se inserta?

A fines del año 2002 y en el marco de negociaciones que francamente desacreditan el rol del Congreso Nacional, y del CIN, Consejo Interuniversitario Nacional; por Decreto del Poder Ejecutivo Nacional se autoriza la implementación de la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires, y por otro Decreto la de Chilecito, en la Provincia de La Rioja.

Salvando lo procedimental que resulta criticable, es justo destacar algunos aspectos que pueden ofrecer argumentos positivos para la creación de esta Universidad del Noroeste con perfil regional, y quizás, de otras en otras regiones.

El sistema universitario público argentino en su conjunto tiene para el año 2003 un presupuesto del orden de 1.600 millones de pesos, equivalentes a 530 millones de dólares. Con estos recursos se atienden las 39 Universidades nacionales que cobijan cerca de un millón de estudiantes, llevando la inversión promedio por estudiante y por año a pesos 1.600, o bien unos 530 dólares.

La verdadera discusión que se debe plantear es aquella conducente a establecer si con estos niveles de inversión y con el rol marcadamente profesionalista y concentrado de la oferta académica, el sistema en su conjunto tiene un destino más auspicioso que el actual.

La pregunta asociada resulta: ¿Se pueden crear nuevas instituciones universitarias en este contexto de crisis de recursos, salarios docentes pauperizados, de escasa y hasta nula inversión en investigación?. La repuesta es que con estos niveles de inversión pública en las universidades hasta las existentes tiene escaso sentido. La universidad

argentina, “no es la universidad de un país que aspira a un futuro venturoso. Cumple una función social, no académica. Remienda agujeros” (1)

Con los actuales niveles de inversión se ha ampliado la brecha no ya respecto al mundo desarrollado sino a países vecinos. Brasil, Chile, México; que han definido políticas activas para el desarrollo de instituciones universitarias, realizando desde allí y en compañía de sector productivo, significativas inversiones en materia de investigación y desarrollo. Sirva como referencia que sólo la Universidad de Sao Paulo tiene recursos presupuestarios semejantes a TODO el sistema universitario argentino.

2. Universidades como agentes del desarrollo. Brasil como modelo.

Brasil constituye un ejemplo a observar en materia de creación de nuevas instituciones universitarias, destinadas a motorizar el desarrollo social, económico, intelectual, científico y técnico de espacios con alcance regional. Desde geografías tan inhóspitas como las amazónicas hasta los importantes centros industriales de las zonas más favorecidas. En todos los casos resulta notorio el impacto inmobiliario, la movilidad social, la infraestructura reciente, el equipamiento moderno; y la vinculación estrecha entre empresa, sector público y la universidad, para compartir el objetivo de afianzar una institución en su medio y al mismo tiempo asumir los riesgos de tales desafíos. Es destacable ver la presencia de líneas de investigación y desarrollo con afinidades respecto al perfil socio productivo de cada zona.

En otros casos, se destaca la asunción de una estrategia política definida para favorecer una línea determinada de I&D en una región.

En todos los casos el denominador común resulta un significativo esfuerzo de inversión que supera con creces el nivel de inversión argentino. Y en consecuencia, los resultados también verifican situaciones significativamente distintas.

1. AGUINIS, MARCOS, “El atroz encanto de ser argentinos”. Editorial Planeta, Buenos Aires, 2001.

De allí que algunas reflexiones surgen naturalmente. La aparición de nuevas instituciones universitarias es necesaria, entre otras cosas:

a) Para contener una matrícula que continua creciendo y que sigue saturando las instituciones más grandes, fundamentalmente de Buenos Aires y de las Ciudades más importantes del País.

b) Para apoyar el desarrollo de regiones con potencial de crecimiento, apuntado a instalar instituciones que despeguen del modelo profesionalista y se aboquen a reforzar las fortalezas regionales, investigando y gestionando el conocimiento conforme estrategias compartidas entre el sector público y el privado. Obligando a compartir riesgos al empresariado regional y a los estratos de gobiernos de nivel medio e inferiores (Provincia, Municipio.)

c) Para desalentar la llamada “oferta delibery” de algunas universidades que ofrecen en localidades del interior Bonaerense y de otras provincias, propuestas de dudosa confianza y sobre todo, con ofertas académicas en áreas de alta saturación profesional. En el grueso de los casos revisten el aspecto de un “servicio” que aporta una renta tanto a la universidad que le da soporte como al agente local que la genera y en muchos casos la administra.

3. La oferta universitaria en el interior de la Provincia de Buenos Aires

El interior de la Provincia de Buenos Aires, esto es excluyendo el conurbano en sus tres cordones, tiene una interesante oferta universitaria. La Universidad Nacional del Sur, es un importante centro cultural, económico, con un elevado reconocimiento por su labor en diversas áreas de la investigación.

La Universidad Nacional de Mar del Plata atiende una vasta región del litoral marítimo y es a la fecha una referencia en muchas áreas del conocimiento.

La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, con sedes en Tandil, Olavaria y Azul, va consolidando su prestigio.

La Universidad Nacional de Lujan se ha ganado un importante lugar merced a su particular modelo de gestión institucional y al cobijo

brindado a calificados docentes e investigadores de Universidades más grandes que encontraron allí un ámbito adecuado de trabajo.

La Universidad Tecnológica Nacional ocupa otros espacios, aunque siempre atendiendo su particular perfil.

Resulta evidente que queda un amplio espacio regional que no cuenta con institución universitaria: El noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

4. El espacio regional del noroeste bonaerense

Visto como un espacio regional con características comunes desde la composición demográfica, la pirámide poblacional, el perfil socio productivo, la potencialidad productiva; el noroeste bonaerense puede tomarse como una zona que, con centro en la ciudad de Junín, y asumiendo un radio de unos cien (100) kilómetros a la redonda, abarca una quincena de partidos de la Provincia de Buenos Aires, y una porción de espacio del sur santafecino, con una población que supera los 600.000 habitantes. Las ciudades más importantes de la región son Junín, con 90.000 habitantes, Pergamino con 100.000 habitantes, Chacabuco con 47.000 habitantes, Lincoln con 42.000 habitantes, Bragado con 43.000 habitantes, 9 de julio con 44.000 habitantes, además de 25 de Mayo, General Arenales, Rojas, Salto, General Villegas, Alberti, Carlos Casares, Carlos Tejedor, General Viamonte, General Pinto, Rufino en la Provincia de Santa Fé.

Los 60.000 km cuadrados de territorio de esta región son equivalentes a la superficie de países como Costa Rica, Dinamarca, Estonia, entre otros.

Este espacio regional tiene su base más importante en el sector agroalimentario, aunque aparecen perfiles diversos. Así, Junín se consolidó como la cabecera administrativa de toda la región, con el asiento de sedes zonales de la Justicia, la educación, la actividad bancaria, tributaria, aduanera, de seguridad, y la amplia gama de actividades burocráticas de todos los niveles de la administración.

Pergamino ha logrado una notable pujanza apoyado en pilares como la genética vegetal, una magnífica sede experimental del INTA, una variada red de productores de semillas y una pujante industria textil.

Chacabuco ha afianzado una importante industria agroalimentaria, a partir de la producción y procesamiento de cereales. Un perfil semejante pero menos desarrollado ofrecen Bragado, Lincoln, Salto.

En toda la región se verifica dotación de empresas metalmeccánica y de producción de maquinarias agrícolas.

Las ciudades más importantes han logrado masa crítica suficiente para brindar servicios eficientes y de complejidad en áreas como la medicina, informática, comunicaciones.

5. La prospectiva como instrumento necesario para definir el diseño de la nueva Universidad

La velocidad con que se producen los cambios tecnológicos resulta cada vez más violenta, y la acumulación del conocimiento lleva a que, cuando un bien de raíz tecnológica está accesible al consumidor, su sustituto con nuevas sofisticaciones ya ha sido desarrollado.

Daniel Bell (²) cuando analizaba las características de la “sociedad postindustrial” a principios de los años 70 en buena medida estaba definiendo esta que, sería la impronta principal de las comunidades más desarrolladas y que se verificó claramente en las décadas siguientes.

Una arraigada tendencia entre los tecnólogos lleva a vincular los fenómenos evolutivos tecnológicos asociados exclusivamente a las cuestiones tecnológicas. Y esto es parcialmente cierto pues la influencia de los acontecimientos sociales, políticos y económicos es tanto o más determinante.

Los fenómenos culturales, las costumbres y la potencia de las comunicaciones, integran un poderoso frente que condiciona resultados.

La globalidad impuesta por las grandes corporaciones delinea nuevos contextos y consecuentemente asigna nuevos roles para los estados y sus sociedades. Los efectos de esta globalidad, sus consecuencias, y el modo en que se la gestiona genera debates intensos que abarcan desde el extremo de sus beneficios para los países industrializados, hasta las

2. BELL, DANIEL. *El advenimiento de la sociedad post-industrial*; Alianza Editorial universidad, España, 1994.

razones del empobrecimiento más paupérrimo en las comunidades subdesarrolladas.

En un País como la Argentina, las condiciones de la sujeción a las “infalibles reglas del mercado” desembocan en el cuadro de crisis que hoy se vive, de magnitud semejante sólo a las de posguerra de países participantes en la guerra. Joseph Stiglitz, premio Nobel de Economía en 2001 ⁽³⁾, que desarrolla sus ideas con visión global, le dedica a la situación Argentina párrafos significativos.

¿Cómo actúa la universidad argentina frente a las condiciones globalmente impuestas?. En contextos donde la delantera científica y tecnológica, en definitiva el conocimiento, opera como el valor agregado más sustantivo, ¿es la Universidad la institución que pueda actuar como faro generando opinión y debate, contribuyendo a generar los escenarios más favorables?.

Difícilmente lo sea si persiste en el desarrollo de las funciones actualmente dominantes como la formación profesional, la escasa producción de conocimiento que termina confinado en las propias casas de estudio y la búsqueda de recursos económicos alternativos que le permitan paliar la insuficiencia de fondos; todo esto en un contexto de incremento masivo de la matrícula de acceso a la educación superior.

6. El contexto actual

Todo Latinoamérica reproduce en cada País fenómenos semejantes que son los fundamentales y que significan un desafío su resolución.

- a. Injusticia distributiva, donde el 50 por ciento de las poblaciones vive por debajo de la línea de la pobreza, y el 10 por ciento más rico tiene más de la mitad de la riqueza.
- b. Alto nivel de endeudamiento que compromete presupuestos públicos, recorte de asignaciones en funciones básicas, compromete el presente y el futuro de las generaciones y ha provocado la transferencia de los activos, públicos y privados.

3. STIGLITZ, JOSEPH. *El malestar en la globalización*. Editorial Taurus, Buenos Aires, 2002

- c. Incremento sostenido del desempleo que alcanza a sectores de alta calificación. Crece la cifras de profesionales emigrantes hacia países desarrollados.
- d. Debilidad institucional reflejada en el colapso de funciones esenciales del Estado, como la salud, la justicia, la previsión social, la educación. Consecuentemente, se fortifica la posición dominante de las empresas transnacionales.
- e. Ausencia de cohesión social y creciente tendencia a profundizar la fragmentación. Nichos dentro de la geografía operan por fuera del Estado de derecho, generándose situaciones de tensión que multiplican los conflictos.
- f. Ausencia de la idea del proyecto social colectivo y desaparición del objetivo del ascenso social licito. Mas de un cuarto de la población en Argentina se ha primitivizado en la meta de la supervivencia diaria, y es difícil de imaginar un ideario superador, incluyente, que contenga las aspiraciones de la mayoría de la población.

Una idea de la debilidad del Estado para el diseño de sus políticas, y de la acción deformada del rol de los organismos financieros lo da el Banco Mundial que en los hechos viene suplantando el papel tradicionalmente asignado a la UNESCO, con dos agravantes. Primero, su aporte efectivo junto al Banco Interamericano de Desarrollo, es en promedio entre el 1 y el 2 por ciento del gasto anual de los países en educación, y segundo, con el otorgamiento de este mínimo “aporte” determina el destino de las economías locales. (4)

La situación social tiene ribetes críticos y de cómo se encare su superación dependerá la supervivencia colectiva como sociedad organizada. Así el escenario actual, es dable pensar que se requiere, en medio de las urgencias, la visión del uso del conocimiento para resolución de fondo de los problemas. Y el conocimiento reside en países como la Argentina casi exclusivamente en las Universida-

4. CORAGGIO, JOSE L Y TORRES, ROSA M. *La Educación según el Banco Mundial*. Miño y Dávila Editores, España, 1999.

des, en tanto el grueso de las empresas opera con tecnologías a paquete cerrado o bien realizan la fase de I&D en sedes ubicadas en países avanzados.

7. Pertinencia de la oferta de la universidad en la hora actual

El desafío actual de la Universidad es significativo. Su matrícula no cesa de crecer, sus presupuestos son constantes y hasta sufren recortes; y sus integrantes; docentes, no docentes, administradores e investigadores, aferrados a sus empleos, observándose a si mismos como sobrevivientes del naufragio social, en el único bote que todavía no expulsa gente por la borda del desempleo. El producto fundamental de su labor, los graduados; en otro momento a salvo, hoy engrosa la cifra del índice del desempleo.

Su actividad institucional es más compleja y se hace sostenida la presión de la demanda por soluciones que favorezcan el desarrollo de la comunidad. Sin embargo, resulta alto el potencial de personal con alta calificación, y su nivel de información y vinculación con el mundo desarrollado como para alentar la idea de un impacto importante sobre el desarrollo, si se deciden acciones conducentes.

Pero aún admitiendo la gravedad de la situación y lo desfavorable de las condiciones que la bordean, aparecen interrogantes de rigor: ¿realizan las universidades en el marco de sus posibilidades la oferta más adecuada? . ¿Es pertinente la reproducción del conocimiento que se realiza? ¿Son adecuadas las líneas de investigación que se llevan a cabo? ¿Se establece una grilla de prioridades en la inversión de los fondos asignados?. ¿Actúan en el marco de regulaciones que estratégicamente delinea el Estado?. *“A pesar de la globalización, las políticas científicas siguen siendo definidas por los Estados nacionales. Es mucho lo que esta en juego para la humanidad”* ⁽⁵⁾ plantea Cesar Nombela cuando analiza los fines del progreso científico.

La pertinencia de la oferta de las universidades tiene en general

5. NOMBELA, CESAR. (2002), “Que fin tiene hoy el progreso científico” La Nación, Suplemento Enfoques, Pág. 5. 11-agosto-2002 Buenos Aires.

su raíz en la estructura de gobierno de las propias universidades, que llegan a constituir verdaderas burocracias destinadas a consolidar la supervivencia en condiciones de tranquilidad de sus integrantes, y lejos están de plantearse el desafío de articular a los sectores académicos, con las demandas sociales, las del Estado y de las empresas.

La pertinencia de la oferta universitaria en esta hora significa la adecuación entre lo que demanda la sociedad, la actualización científica y tecnológica, la estrategia en el marco de la integración regional y el uso eficaz y transparente de los recursos públicos asignados, conforme medición de los resultados.

Con este cuadro de situación, surge la pregunta: ¿cómo hace una Universidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes de estos tiempos, sin correr el riesgo de quedar desfasada en sus propuestas, y realizando ofertas que tengan actualidad y hasta se anticipen a los tiempos futuros?.

Nos proponemos efectuar análisis prospectivo para la realización de la oferta universitaria, analizada esta en términos de pertinencia y también de la necesaria eficiencia que como todo instrumento de gestión pública, se le demanda a la Universidad.

8. El Análisis Prospectivo

Entendemos la prospectiva como la ciencia que tiene por objeto el estudio de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que aceleran la evolución del mundo, y la previsión de las situaciones que de ella derivan.

La indagatoria respecto a cual puede ser el escenario más probable con que nos vamos a encontrar en el futuro cercano, y en consecuencia realizar un análisis prospectivo, nos remite a seleccionar alguno de los métodos con que se practica este análisis.

Los desarrollos del mañana más probable, situándonos en el hoy con la interpretación mas adecuada, nos posibilita anticiparnos al escenario por venir y tomar decisiones del modo mas acertado posible. Es en esencia, visualizar el futuro cuando este no puede ser visto como una prolongación del pasado.

La Universidad, en el marco de su autonomía y en esta hora de acelerados cambios, inmersa en los efectos de la globalidad, DEBE desarrollar su oferta con sentido de anticipación a los escenarios del futuro.

Mas aún un País como Argentina, donde se trata de recuperar tiempos perdidos y lanzarse con fortaleza a la tarea reconstructiva.

9. Algunas definiciones: Prospectiva, escenarios, pronósticos.

A efectos de la comprensión adecuada conviene precisar el significado de las palabras que se utilizan con frecuencia al tratar esta temática; y para efectivizar los modos de comunicación apoyados en lenguaje común.

ESCENARIO: Descripción de una SITUACIÓN que pueda o pudiera presentarse como resultado de una acción o por una dinámica evolutiva en el tiempo. En tal sentido, el vocablo escenario se refiere a lo que puede pasar, sea bien como consecuencia de una decisión o acción que tomemos, o como consecuencia de una tendencia en el TIEMPO.

PRONOSTICO: Es el proceso relativo a “precisar” lo que va a PASAR, como consecuencia de una acción determinada, o como consecuencia de la dinámica evolutiva de un proceso de naturaleza esencialmente INCIERTA. PRONOSTICAR es en esencia sinónimo de PREDECIR.

PROSPECTIVA: Es en esencia VISUALIZAR EL FUTURO, cuando este no puede ser visto como una simple prolongación del pasado. Tal visualización consiste en tener un panorama de los futuros posibles, representados cada uno de ellos en un escenario determinado. (6)

La definición más simple conceptualmente es la de “ESCENARIO” y esta implícito tanto en el “PRONOSTICO” como en la “PROSPECTIVA”. En consecuencia todo proceso de “PROSPECTIVA” lleva implícito un proceso de “PRONOSTICO”, pero no todo “PRONOSTICO” conlleva a un estudio de “PROSPECTIVA”.

Este trabajo antes citado de ONUDI, “Programa de Prospectiva Tec-

6. ONUDI. Programa de Prospectiva Tecnológica para Latinoamérica y el Caribe. Venezuela, Noviembre 2000.

nológica para Latinoamérica y el Caribe”, realiza una descripción que merece destacarse y tomamos como propia: “*Tomemos como un ejemplo, y a título de reflexión, el caso de una institución como LAS UNIVERSIDADES.*”

Es muy curioso pensar el hecho de que nuestras casas de estudios superiores trabajan para formar profesionales para un “FUTURO”, donde realmente SE DESCONOCEN muchos de los rasgos y perfiles que caracterizaran a los profesionales en ese futuro: ¿cómo diseñar programas de estudios, sin entender al menos los marcos referenciales de esos ESCENARIOS FUTUROS POSIBLES de presentarse?

En épocas pasadas, en ausencia de una revolución tecnológica en áreas como la informática y las telecomunicaciones, los ciclos evolutivos eran muchos más lentos; y por lo tanto mas predecibles; hoy por hoy, los cambios son mucho más rápidos y significativos, por lo que el mundo se hace cada vez más incierto

De esta breve reflexión, concluimos que los ejercicios de prospectiva, son en realidad una plataforma fundamental para el diseño y formulación, tanto de políticas como de estrategias en cualquier institución u organización de las sociedades contemporáneas”. ()

10. Incorporación del conocimiento como un activo regional

El noroeste de la Provincia de Buenos Aires necesita incorporar a su capital socio productivo un activo fundamental: El conocimiento. Que no podrá ser del modo convencional, esto es reproduciendo la saturada oferta que ya inundo el mercado profesional, sino con una institución de gestión del conocimiento que atendiendo al perfil regional y en estrecha vinculación con el medio productivo, se transforme en la palanca que movilice el enorme potencial de una de las regiones más ricas del País.

Deberíamos imaginarla, en tanto nueva, sin los condicionantes de funcionamiento clásicos del resto de las universidades públicas.

Resulta notorio el discurso reinante en Argentina, por el cual sólo es posible establecer marcos de debate que se acotan a modos diversos de

7. ONUDI op. cit.

ajustar lo existente sin que importe parámetro alguno; o de eficientizar los recursos, también en estos casos restando importancia a objetivos, tendencias internacionales, o recomendaciones supranacionales.

11. “El Noroeste de la Provincia de Buenos Aires merece tener una Universidad propia. Y con la suma de voluntades de la región es posible tenerla”⁽⁸⁾

Con esta frase terminaba un artículo que escribí en enero de hace dos años y que algunos medios de prensa regionales publicaron. Hoy al menos en la intención política la Universidad existe pero puede pasar lo mismo que en el año 1973 cuando se la creó por Ley de la Nación N° 20.204 y no se llegó a poner en funcionamiento.

Agregaba en aquella nota que en tiempos donde el conocimiento reina por sobre el resto de los activos de la humanidad, contar con una Universidad que ocupe el espacio regional y gestionando adecuadamente este conocimiento; puesto al servicio del desarrollo regional y superando la proliferación de profesionales para un mercado saturado, puede constituirse en el factor de despegue que el noroeste provincial bonaerense necesita para que estalle todo su potencial.

“Es el conocimiento aplicado el que permite superar la condición de productor de bienes primarios y con éste el agregado de valor a los bienes”, era una frase de aquella nota, tan vigente como entonces.

A fines del año 2002 un Decreto Presidencial ratifica la voluntad de que se desarrolle la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires, con la asignación un magro presupuesto para comenzar su etapa de crecimiento.

Es hora entonces de un esfuerzo acordado entre las fuerzas sociales y productivas, incluidos los municipios de la región, como protagonistas privilegiados de la situación que se genera con la puesta en marcha de la Universidad pretendida.

Y este esfuerzo debe ser económico, infraestructural y además, de inte-

8. GORGONE, Hugo René, Diario De Hoy, 5 de enero de 2002, página 2.

ligencia puesta al servicio de un planeamiento estratégico para lograr el diseño adecuado de la Universidad del Noroeste de Buenos Aires.

Porque tres cosas no deben pasar: Primero que de nuevo se repita la experiencia de 1973 de tener la Universidad sólo en los papeles (antes una ley, ahora un decreto); Segundo que se concentre toda la actividad universitaria en única sede despreciando los perfiles diversos de la región; Tercero que el proyecto institucional se apoye en la repetitiva tarea de generar nuevos profesionales de disciplinas saturadas en el mercado, sean estos abogados o contadores.

La Universidad que sirve es la que investiga, genera y transmite conocimiento, forma personal adecuado al interés de la región, estimula la creación de riqueza, y por sobre todas las cosas gestiona el interés de la comunidad de tener mejores personas en su seno.

El Noroeste de la Provincia de Buenos Aires esta más cerca de contar con la Universidad Nacional propia que merece por todo el potencial y la riqueza que como región cuenta. En este sentido el debate recién empieza y el diseño adecuado de la nueva Universidad, debería hacerse sobre los parámetros fundamentales que al efecto determine un concienzudo trabajo de prospectiva. Resta diseñar la Universidad adecuada que, gestionada convenientemente, sirva al interés general y se convierta en el pilar fundamental de un desarrollo regional equilibrado y sustentable.