

PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES LOCALES ABORDADAS A PARTIR DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA SOCIAL

Póster.

Gordziejczuk, Matías Adrián²⁷

Aveni, Silvina Marie²⁸

El trabajo de campo constituye una estrategia metodológica central para la Geografía en sus ámbitos de docencia, investigación y planificación. Su presencia ha sido constante a lo largo de la evolución de la disciplina hasta convertirse en uno de los elementos que contribuye a dotar de carácter geográfico a las producciones científicas. Si bien se reconoce su fortaleza, aún no se habría logrado consolidar su aplicación sistemática en los espacios áulicos.

No ocurre así en la cátedra Geografía Social del Profesorado y la Licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional de Mar del Plata, localizada en la ciudad homónima que es cabecera del Partido de General Pueyrredon (Provincia de Buenos Aires, Argentina). El Plan de Trabajo Docente 2019 de la asignatura pretende conocer y comprender las relaciones entre sociedad y espacio como expresiones de las desigualdades territoriales para contribuir a una sociedad más equitativa, a partir de actitudes de responsabilidad individual y comunitaria. Encarar una meta como esta requiere del manejo de conceptos y métodos de la Geografía Social a través de fuentes bibliográficas, técnicas cuantitativas y cualitativas. El trabajo de campo ocupa un lugar destacado porque abre un sendero de oportunidades para construir y articular saberes con la realidad social, realizando análisis críticos fundados en investigaciones a partir de un problema.

En este sentido, el objetivo de esta presentación es analizar las problemáticas territoriales abordadas a través del trabajo de campo en la cátedra Geografía Social del Profesorado y la Licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el período 2002- 2019.

Para la realización de este trabajo, se desplegó una metodología cualitativa a partir de la recopilación bibliográfica sobre el concepto y los atributos del trabajo de campo y la sistematización de las experiencias y labores de campo locales. Dicha sistematización se efectuó con la intención de aproximar a una representación cartográfica del campo de observación definido a lo largo de los años a partir de los espacios recorridos en torno a Mar del Plata y su área de influencia. Se acudió al manejo de un Sistema de Información Geográfica de acceso libre (Qgis) para superponer y analizar a dicho campo de observación en base a dos indicadores representativos de la dinámica demográfica y social. El primero vinculado a las áreas con crecimiento poblacional positivo durante los últimos dos períodos intercensales (1991-2001 y 2001-2010). Y el segundo, a una medida resumen de Calidad de Vida 2010, compuesta por datos sobre Educación, Saneamiento, Vivienda y Actividad Económica.

Entre las reflexiones obtenidas se encuentra la consideración del trabajo de campo como una pieza invaluable e ineludible que estructura y cohesiona a la cátedra Geografía Social por ser transversal a su desarrollo en varias dimensiones. Desde el punto de vista académico, permite capitalizar aprendizajes

²⁷ Argentina. CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales (INHUS), Grupo de Estudios Sobre Población y Territorio (GESPyT). mgordziejczuk@mdp.edu.ar

²⁸ Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Departamento de Geografía, Grupo de Estudios Sobre Población y Territorio (GESPyT). avenisilvina@gmail.com



adquiridos a lo largo de la cursada y resignificarlos para ser parte del futuro quehacer geográfico de cada estudiante. Desde la óptica pedagógica, constituye una estrategia que acerca categorías, conceptos y teorías a la realidad y viabiliza su comprensión. Desde el enfoque ambiental, se relaciona con el fomento de actitudes y valores favorables hacia la protección del ambiente y prácticas que apunten al logro de un desarrollo sustentable. Desde el sentido comunitario, el trabajo de campo es un acto de provocación hacia los estudiantes, por un lado debido a que los expone a realidades que tal vez no conocen, no frecuentan o sí vivencian pero con otro rol y, por otro lado, porque los sensibiliza al aproximarlos a la cotidianidad de otras personas en el contexto local/regional. El contacto con la realidad espacial es el primer paso para incentivar el compromiso social.

A grandes rasgos, la información sistematizada de todas las experiencias acumuladas entre 2002 y 2019 dio origen a un campo de observación que no se ajusta específicamente a los límites del Partido de General Pueyrredon, sino que se circunscribe a un recorte territorial más acotado en superficie pero que concentra a la mayor parte de la población local. Este campo de observación se encuentra compuesto por áreas e hitos.

Entre las áreas en las que Geografía Social ha incursionado se encuentran los barrios representados por las Asociaciones Vecinales de Fomento, las localidades menores del Partido de General Pueyrredon y otros espacios con problemáticas específicas. Por su parte, a lo largo del trayecto también se realizan paradas en hitos pertenecientes al recorte territorial bajo estudio. Ellos responden a la localización de referentes fundamentales o lugares que abonan los aspectos analizados. Los hitos más importantes fueron comedores comunitarios, centros de salud y escuelas.

La localización de áreas e hitos investigados a través del trabajo de campo expresa, en algunas ocasiones, correspondencia con áreas de crecimiento poblacional positivo durante los últimos dos períodos intercensales. Por otro lado, las desigualdades territoriales en el bienestar de la población han estructurado cada trabajo de campo traduciéndose en disparidades en la calidad de vida de áreas e hitos testigos.

En líneas generales, se podrían esbozar tres etapas considerando los ejes problemáticos investigados durante el trabajo de campo en Geografía Social. En la primera, hasta 2011, resultó central observar y comprender contrastes en barrios urbanos de Mar del Plata. La segunda, entre 2012 y 2014, marcó una transición entre estilos y dinámicas de trabajo de campo. La tercera, de 2015 a 2019, se direccionó hacia el periurbano norte y sur de Mar del Plata y hacia las localidades de Batán, Estación Chapadmalal y Chapadmalal.

El problema central que atravesó la labor de campo en sus tres etapas fue el acceso desigual a servicios básicos y su vinculación con la calidad de vida de las personas. El abanico de temas se fue amplificando y se incorporaron cuestiones emergentes: acceso a la salud, a la educación al transporte público, acciones comunitarias (como toma de tierras, cooperativas, comedores), tratamiento de residuos y efluentes cloacales, variedad y conflictos en los usos del suelo, pobreza y calidad de vida, problemas ambientales, dinámicas dispares de movilidad territorial y poblamiento, entre otros.

Palabras clave: Problemáticas territoriales, Trabajo de campo, Geografía Social, Docencia.



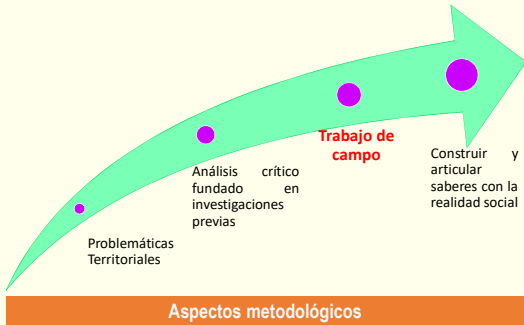
Resumen y Palabras claves

Problema: El trabajo de campo constituye una estrategia metodológica central para la Geografía. Su presencia ha sido constante a lo largo de la evolución de la disciplina hasta convertirse en uno de los elementos que contribuye a dotar de carácter geográfico a las producciones científicas. Si bien se reconoce su fortaleza, aún no se habría logrado consolidar su aplicación sistemática en los espacios áulicos.

Objetivo: Analizar las problemáticas territoriales abordadas a través del trabajo de campo en la cátedra Geografía Social del Profesorado y la Licenciatura en Geografía de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el período 2002-2019.

Palabras clave: Problemáticas territoriales, Trabajo de campo, Geografía Social, Docencia.

Categoría central



Aspectos metodológicos



Aportes/ Conclusiones

Multidimensionalidad del Trabajo de campo.

Acercamiento de categorías, conceptos y teorías a la realidad viabilizando su comprensión.

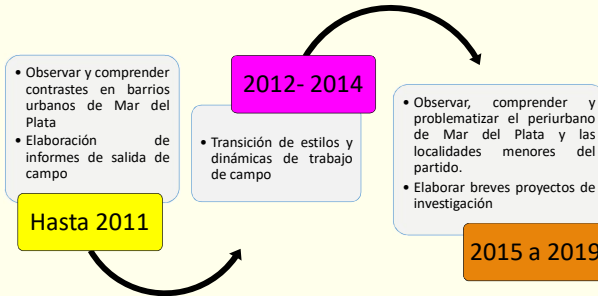


Capitalización de aprendizajes adquiridos a lo largo de la cursada y resignificación para ser parte del futuro quehacer geográfico de cada estudiante.

Fomento de actitudes y valores favorables hacia la protección del ambiente y prácticas que apunten al logro de un desarrollo sustentable.

Es un acto de provocación, por un lado debido a que nos expone a realidades que tal vez no se conocen, no se frecuentan o sí se vivencian pero con otro rol. Y por otro lado, porque sensibiliza al aproximarnos a la cotidianidad de otras personas en el contexto local/regional.

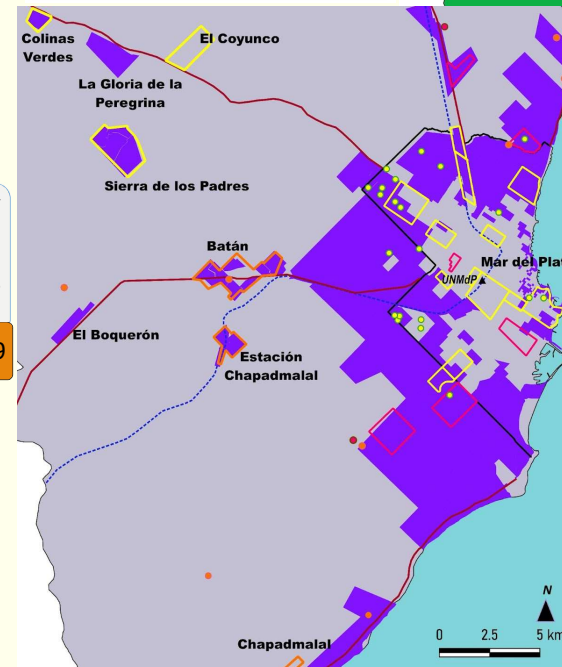
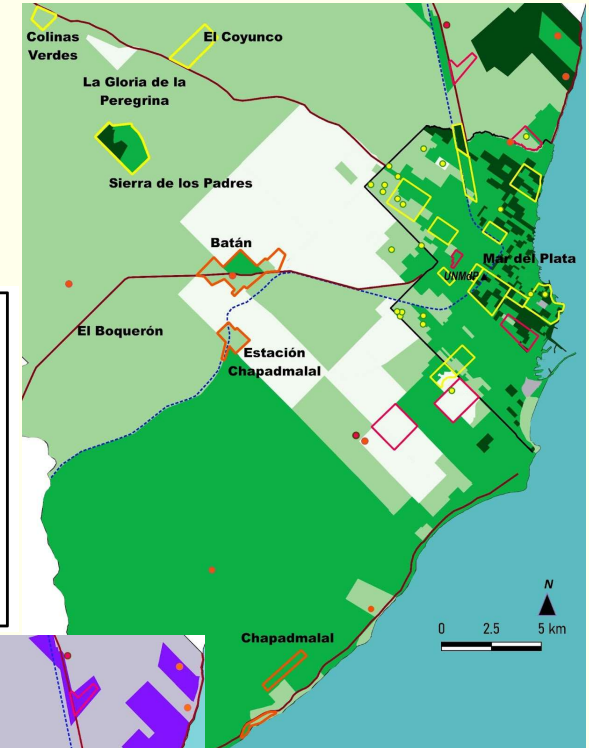
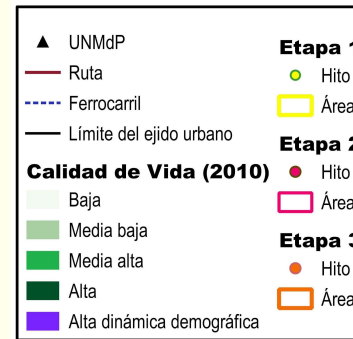
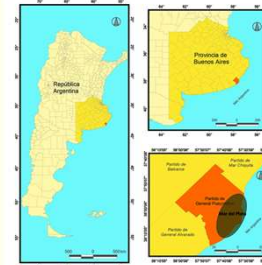
Etapas de Trabajo de Campo en Geografía Social



Principales referentes consultados

Buzai, Gustavo y Baxendale, Claudia
 González, Edelmira
 Aldrey Vázquez, José
Zusman, Perla
Delgado Larosa, René
Llancavil Llancavil, Daniel
Lara de González, Sara
 Aveni, Silvina y Gordziejczuk, Matías
Padone, Claudia
 Saqui, Marisa y Sabuda, Fernando
 Lucero, Patricia, Et. al.

Campo de observación, Calidad de Vida (2010) y Alta dinámica demográfica (2010)



Referencias bibliográficas y fuentes

Aldrey Vázquez, J. A. (2006). "Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social." En: *Geo Working Papers*. 2006/ 9. Santiago de Compostela: Universidade do Minho. Recuperado de: <http://www.lissias.umh.es/cgi/index.php/geoworkingpapers/view/338>

Aveni, Silvina y Gordziejczuk, Matías. (2020). "Memorias de la cátedra Geografía Social. Voces y prácticas acerca del Trabajo de campo en Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredón." En: *Caminos Geográficos. Espacio de difusión del Grupo de Estudios Sobre Población y Territorio (GESPyT)*. Directora Lucero, Patricia. Posta 1: Diciembre. ISSN 2718-7772.

Buzai, G. y Baxendale, C. (2006). *Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica*. Grupo de Ecología del Paisaje y Medio Ambiente (GEPAMA). Lugar Editorial. Buenos Aires. 400 pp. ISBN 10-950-892-264-8

Delgado La Rosa, R. (2013). "El Trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora." En: *Revista de Comunicación de la SEEC*. (Julio 2013). Año XVII (31), pp.156-183. ISSN: 1576-3420 DOI: <http://dx.doi.org/10.15138/revista.2013.31.156-183>

González G., E. (2005). "La observación directa para el estudio del espacio local." En: *Geoespazio*. Enero-junio. Vol. 10, N° 001. Universidad de los Andes. San Cristóbal, Venezuela. pp. 101-105. ISSN: 1316-6077. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/560/5601001.pdf>

Lara de González, S. (2011). "El trabajo de campo desde la perspectiva del docente." En: *Sapere*. Revista Universitaria de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Año 12, N° 1. Caracas, Venezuela. Junio. pp. 76-83. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3436277>

Llancavil Llancavil, D. (2018). "Trabajo de campo: producción y significación de conocimiento geográfico." En: *Perspectiva Educativa*. Formación de Profesores. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Junio. pp. 143-162. DOI:10.4151/07189729-vol.57-no.2-Art.625

Llancavil Llancavil, D. (2019). "Trabajo de campo. Una oportunidad para la enseñanza del espacio geográfico." En: *Divulgación*. Universidad de Barcelona. 6. pp.82-96. ISSN 2462-2737. DOI: <https://doi.org/10.1344/di4.2019.6.82-96>

Lucero, P., Ares, S., Aveni, S., Mikkelson, C. y Sabuda, F. (2016). "Las brechas en la calidad de vida de la población: Desigualdades socio territoriales en Mar del Plata y el Municipio de General Pueyrredón." En: *IV Jornadas Nacionales de Investigación en Geografía Argentina. X Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones Geográficas*. OIG. 11 al 14 de mayo.

Padone, C. (2000). "El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas." En: *Scripta Nova*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona, España. Vol. 4, Núm. 55-78. ISSN en línea: 1136-9788. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geogoc/art557.htm>

Saqui, M. y Sabuda, F. (2015). "Territorios jóvenes en una comuna envejecida a nivel poblacional? Las recientes Dinámicas de Crecimiento Demográfico asociadas al Hábitat en la Ciudad de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredón." 1991-2001-2015. En: Lucero, P. et al. *Atlas de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredón*. II. Problemáticas Socio-territoriales Contemporáneas. GESPyT. UNMDP. EUDIM. ISBN 978-987-1923-44-7. Mar del Plata.

Zusman, P. (2011). "La tradición del trabajo de campo en Geografía." En: *Geograficando*, Vol. 7 N°7. Pp. 15-32. ISSN 2346-698X. Recuperado de: <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/issue/view/256>