

Eje 5: Turismo, Educación y Conocimiento Científico

Extensión crítica, turismo y jóvenes estudiantes de la zona oeste rural del partido de General Pueyrredón.

Lic. Graciela Pompar - pompargraciela@gmail.com

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Centro de Extensión Universitaria Zona Oeste Rural.UNMDP.

Palabras clave: Extensión crítica - jóvenes - turismo - recreación - escuela secundaria -Identidad local

El ciclo de actividades proyectadas para este año en la EES N° 50 del Barrio Gloria de la Peregrina estaba pronto a comenzar. Dado que es una actividad no obligatoria y que el primer encuentro se realizaba fuera de la institución, los chicos, además de estar lo suficientemente motivados para ir, debían traer las autorizaciones correspondientes con antelación. Por este motivo, decidí pasar por las aulas unos días antes para invitarlos y contarles un poco más de qué se trataba el encuentro.

Apenas me presenté como docente de la universidad que desde el fondo del aula uno de los chicos me interpela a viva voz diciendo:

- ¿Para qué viene la Universidad acá?

Estaban contenidas tantas cuestiones en esa pregunta, tantas realidades, tantas decepciones, tantas lejanías que debo reconocer que mi ensayo de respuesta, si bien dejó satisfecho a ese joven que luego asistió a las actividades; día a día continúa interpelando el trabajo derealizamos en la escuela, y todo mi trabajo extensionista.

Marco conceptual

En los destinos costeros maduros, como es el caso de la ciudad de Mar del Plata, los espacios periurbanos y rurales posibilitan el desarrollo de modalidades alternativas al modelo de sol y playa, por lo cual resulta necesario la concientización sobre el patrimonio regional por parte de la comunidad. El conocimiento del funcionamiento general del sistema turístico y la identificación y valoración de los recursos naturales y culturales de la zona, hacen posible una buena atención al turista, el disfrute y reconocimiento del patrimonio regional, y el fortalecimiento de la identidad (Varisco et al., 2014).

Se entiende que para el desarrollo del turismo se requiere de la implicación de los actores que conforman la comunidad local.

El conocimiento que ésta tenga sobre el turismo y la posibilidad de que mejore su calidad de vida generará una mayor

predisposición para aceptar su desarrollo, en la medida que los beneficios superen los costos (Castellucci, Cruz, Barbini, 2016).

Los espacios turísticos pueden ser, de este modo, lugares vividos, nombrados, producidos por las prácticas cotidianas. Es la práctica de los actores locales con actividades, percepciones, memoria y símbolos propios la que puede calificar y localizar estos espacios, es ella la que puede crear nuevos lugares diferentes a los que han sido proyectados y puestos en valor desde una perspectiva económica y cultural proveniente de afuera (Barbini, 2002).

Se plantea que el aporte del turismo al desarrollo local será más real, cuanto más endógena sea la lógica económica y cultural de las modalidades turísticas. Es por ello, que es

fundamental dar participación a la comunidad local para convertirla en protagonista del turismo (Defino, 2021). En este sentido, nos proponemos incentivar el impulso creativo de los estudiantes aportando una nueva mirada sobre el territorio que habitan, su entramado sociocultural y su vinculación con el visitante.

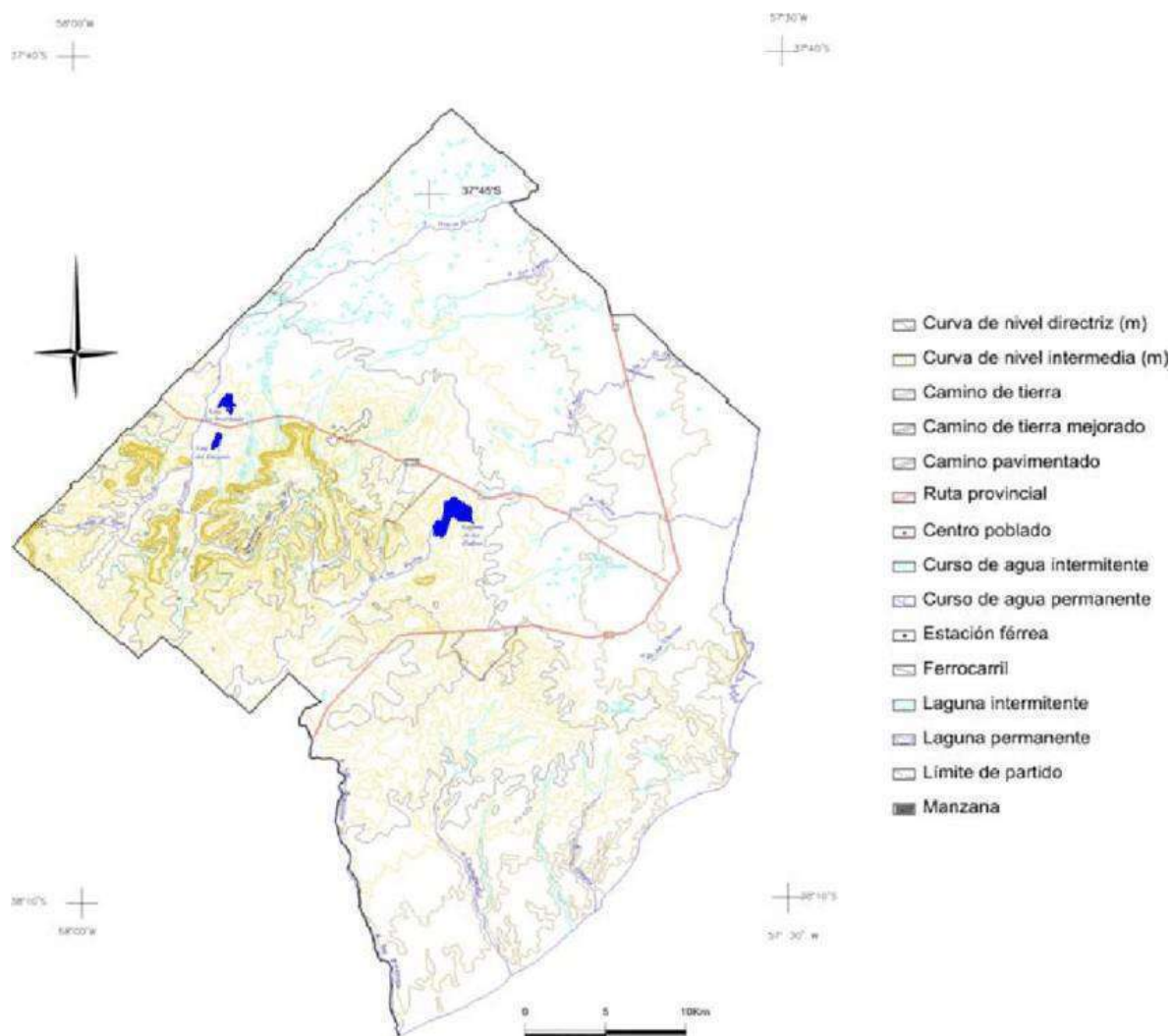
Características geográficas de la Zona Oeste Rural



La escuela en la que se lleva a cabo la Actividad de Extensión, se encuentra ubicada en el barrio Gloria de La Peregrina, a unos 20 kilómetros de la ciudad de Mar del Plata, dentro del Partido de General Pueyrredon.

El Sistema de Tandilia recorre desde el centro de la provincia de Buenos Aires en sentido NO-SE hasta la ciudad de Mar del Plata. Se trata de un grupo de sierras bajas de cumbre achatadas que van disminuyendo en altura hasta hundirse en el Océano Atlántico, en los conocidos Cabo Corrientes, Punta Iglesia y Punta Mogotes. La altura máxima la posee la sierra llamada La Juanita con 524 msnm. que se encuentra ubicada entre las localidades de Tandil y Cacique Barker.

Desde lo paisajístico, estas particularidades de la topografía, le confieren características particulares que determinan su atraktividad.

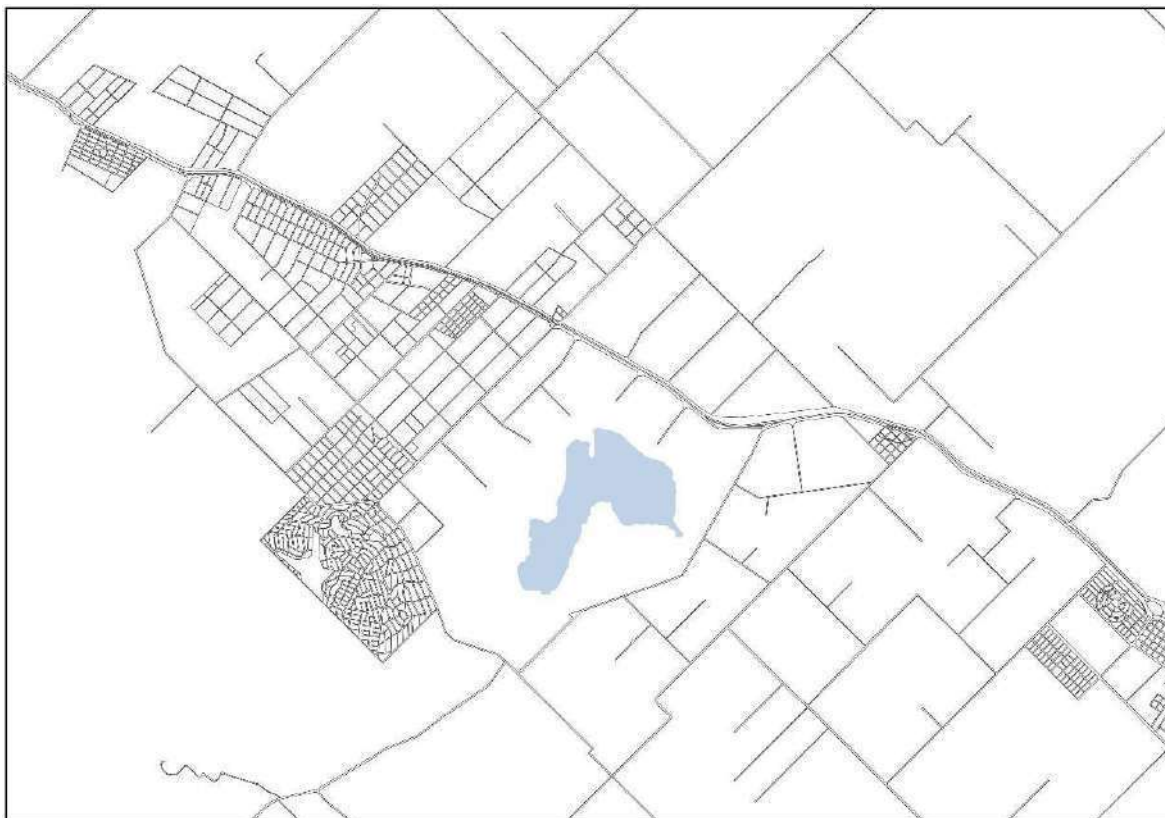


El Barrio La Peregrina se encuentra al pie de la sierra La Peregrina, cuyo sector más popular, desde lo turístico-recreativo, es el conocido como Sierra de los Padres. Con una extensa cumbre achatada, que permite el pastoreo de ganado, su altura máxima no supera los 120 msnm. Hacia el norte se presenta como un barranco bastante abrupto y va disminuyendo gradualmente en altura hacia el sur y sudeste.

Las características de fertilidad del suelo, lo han transformado en uno de los cinturones frutihortícolas más importantes del país en donde se producen hortalizas de excelente calidad además de algunos cultivos específicos como frutillas, kiwi y papa.

Pero además de las características productivas, la zona cuenta con paisajes que determinan su atraktividad y resultan convocantes para la actividad turístico-recreativa, tanto de residentes de la ciudad de Mar del Plata, como de aquellos que la visitan año a año, atraídos por su recurso más conocido de sol y playa.

A pocos kilómetros hacia el este se encuentra una de las reservas naturales más importantes de la Provincia de Buenos Aires, la Reserva Natural Laguna de los Padres, el barrio Jardín Sierra de los Padres y la Reserva Natural Paititi.



Amanzanamiento, trazado de calles y rutas

Turismo y recreación en la Zona Oeste Rural del Partido de General Pueyrredon

La ciudad de Mar del Plata desde sus comienzos, desarrolla su oferta turístico recreativa en relación directa con sus playas y el mar. El paisaje de sierras y lagunas que se extiende hacia el oeste, funciona como un complemento del atractivo principal, brindando un marco propicio para actividades de esparcimiento que conviven con la producción frutihortícola.

Durante las últimas décadas, el perfil de la demanda se fue modificando con el auge de las actividades recreativas y deportivas al aire libre, que demandan espacios de calidad ambiental, impulsando el desarrollo de nuevos destinos alejados de las aglomeraciones litorales.

Algunas de las sierras de esta región se han constituido en atractivos convocantes a nivel regional para practicantes de deportes alternativos como escalada, parapente, trekking, mountain bike, entre otros, que conviven con el uso intensivo del suelo de la producción frutihortícola. Estas actividades, que comparten el uso de un mismo territorio, en la mayoría de los casos, no se superponen ya que utilizan distintos espacios. Así, las laderas de las sierras que no son aprovechables para la producción rural, son utilizadas para la realización de actividades turístico-recreativas.

Comunidad local, escuelas y jóvenes residentes.

En la zona existen cinco escuelas de educación secundaria. La que nos convoca, la EES N° 50, posee una matrícula compuesta por jóvenes que en su mayoría, son hijos de trabajadores rurales y en muchos casos, inmigrantes de países limítrofes, en su mayoría provenientes de

Bolivia y Perú que llegan a la zona, en temporada alta de cosecha y en muchos casos se afincan arrendando parcelas para la producción de hortalizas. Al finalizar el nivel secundario obligatorio, se incorporan a la fuerza laboral de la producción local y en muy pocos casos continúan con estudios superiores.

En el año 2020 la directora de la escuela, bióloga y con una larga trayectoria en la educación y la extensión universitaria, junto a la profesora de geografía, impulsan el vínculo con la Universidad para la realización de actividades conjuntas, con la intención de brindar a los estudiantes información específica sobre la actividad turística y las potencialidades de la región, haciendo hincapié en el patrimonio natural y cultural, y el fortalecimiento de la identidad local. Para ello, se contactaron con dos docentes e investigadoras de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), con las que comienza a gestarse un intercambio que será enriquecedor para cada una de las partes. El grupo que llevará adelante la actividad queda conformado por tres licenciadas en turismo, un historiador, la directora de la escuela, la profesora de geografía y cuatro estudiantes de la Licenciatura en Turismo que cursan el seminario de Prácticas Sociocomunitarias..

Diagnóstico participativo

En diálogo horizontal entre los distintos integrantes del equipo se llega al siguiente diagnóstico:

El Partido de General Pueyrredon históricamente ha centrado su desarrollo turístico en torno a la costa y al espacio urbano, relegando a los espacios periféricos de la ciudad de Mar del Plata, aún cuando cuentan con un potencial turístico-recreativo relevante. En particular, el espacio que denominamos Zona Oeste Rural (ZOR), presenta un importante patrimonio natural y cultural susceptible de ser puesto en valor.

En este sentido, se observa que en el área de trabajo, “Sierra La Peregrina”, conviven distintas formas de uso del suelo, con atractivos turístico-recreativos que requieren orientarse hacia un desarrollo sustentable, considerando las dimensiones social, económica y medioambiental.

La EES N° 50, alberga estudiantes de la zona, pertenecientes a familias dedicadas principalmente a la producción agrícola e inmigrantes de países vecinos. Desde una mirada social, se considera que, más allá de la identificación de los recursos turísticos naturales y culturales; resulta de vital importancia que esta comunidad los reconozca y valore a partir de considerar su sentido de pertenencia y su significación como parte de su identidad. Pero además, que identifique las posibilidades de alternativas laborales que brinda el territorio habitado por fuera de las actividades productivas tradicionales de la zona.

Por todo esto, se propone un trabajo mancomunado, centrado en la formulación e implementación de acciones de concientización y capacitación de los estudiantes. En una primera instancia, la valoración del patrimonio turístico reforzando el sentido de pertenencia. Y, en segunda instancia, la observación del entorno natural y cultural, entendiéndolo con su potencial susceptible de ser desarrollado e identificando las posibilidades de generar microemprendimientos socioproductivos y/o continuar con una formación especializada.

Actividad de extensión

Se decide la realización de cinco charlas - talleres mensuales que se incorporan a la currícula educativa del establecimiento, articulando con los contenidos de la materia “geografía”.

La Actividad de Extensión queda planteada de la siguiente manera:

Objetivo General

Contribuir a la ampliación de alternativas laborales que les estudiantes perciben como posibles al finalizar sus estudios secundarios, fortaleciendo la identidad local y la valoración de los recursos naturales y culturales de la región.

Objetivos Específicos

1. Reconocer el patrimonio natural y cultural, intangible y tangible, local.
2. Fortalecer la identidad local a través de la valoración de lo propio, con una mirada crítica.
3. Fomentar en los estudiantes una actitud proactiva en la interacción con su comunidad y en las posibilidades de generar propuestas y/o microemprendimientos socioproductivos.

Objetivos complementarios

4. Rescatar la historia local y regional revalorizando el conocimiento que se alberga dentro de la misma comunidad.
5. Reforzar el sentido de pertenencia.
6. Repensar la historia, presente y futuro de la comunidad desde la perspectiva de los adolescentes.
7. Ampliar la visión de los jóvenes en lo que se refiere a las posibilidades laborales en el ámbito local, determinada históricamente por pautas culturales en relación a roles preestablecidos según género y nivel socioeconómico.
8. Acercar a los jóvenes las opciones educativas vinculadas al turismo y la recreación que se dictan en la UNMDP.
9. Facilitar a los docentes información histórica local y regional.
10. Repensar el rol de la mujer dentro de la comunidad, ampliando su percepción de posibles actividades laborales

Actividades

Se desarrollarán en cinco encuentros con los estudiantes, cada uno, en dos tiempos: con la exposición de una de las licenciadas en turismo y el historiador, y actividades prácticas a cargo de estudiantes que están cursando sus prácticas sociocomunitarias en la carrera de Licenciatura en Turismo.

Como ejes transversales de las charlas y talleres se incluyen temáticas vinculadas al rol de la mujer, sus circunstancias determinantes dentro de la comunidad local y expectativas laborales reales y percibidas. En tanto que para el desarrollo de los contenidos se incorpora la perspectiva de género, especialmente, en relación a los espacios que la mujer ocupó en los distintos períodos históricos.

Los talleres se realizan de forma presencial entre los meses de mayo y septiembre, del año 2021, abordando temáticas vinculadas a la historia local y regional, entendida como un recurso

turístico - cultural que la comunidad espera rescatar para sí y para los otros.

Cada encuentro cuenta con la participación de actores sociales, docentes e investigadores de la UNMDP que colaboran desde diferentes perspectivas, en la construcción de identidad y pertenencia a partir de profundizar en el conocimiento de lo propio. Se espera acercar a los estudiantes al turismo y la recreación en el ámbito local, entendida como actividad económica en dónde puedan desempeñarse en su horizonte laboral cercano.

Cronograma

Estaban previstas comenzar el cumplimiento del cronograma de actividades a partir de mayo del 2021 con una reunión del equipo para coordinar los detalles inherentes a la puesta en marcha, continuando con un encuentro mensual en la escuela con los estudiantes y un último encuentro del equipo de trabajo para una evaluación final de todo el trabajo.

Los encuentros con los estudiantes abordaron las siguientes temáticas:

- “Prehistoria: habitantes y geología”
- “Pueblos originarios: Integrantes de las comunidades aborígenes locales. Jesuitas y evangelización”
- “Estancias y primeras décadas del siglo pasado. Creación de la reserva y surgimiento del Barrio Jardín Sierra de los Padres. Presente y futuro de los espacios turísticos actuales”
- “Patrimonio, turismo y recreación: de recurso a atractivo”
- “Turismo y comunidad local: el rol del residente y la formación en turismo”

En la última actividad se presentan las carreras vinculadas al turismo que se dictan en la UNMDP y se entregan recuerdos y certificados a los estudiantes.

Para la evaluación final de la actividad desarrollada, se realizaron encuestas a los estudiantes que reflejaran su opinión sobre cada una de las actividades, temáticas y los contenidos abordados.

La Actividad de Extensión fue aprobada en la convocatoria realizada en el año 2020, para plasmarse entre los meses de mayo y octubre de 2021 (OCA No 2905/21 RR No 4363/21).

Los contratiempos

El contexto de pandemia y las disposiciones cambiantes de las medidas ASPO durante el período planificado, ocasionaron el retraso en el inicio de las actividades y obligaron al replanteo de la modalidad en la que se llevarían a cabo.

El contexto de pandemia definitivamente dejó ver las distintas realidades socioeconómicas de las comunidades. Los espacios que habitualmente generan igualdad en el acceso a la educación se desdibujaron, cambiando un edificio físico que contenía a los estudiantes por un espacio virtual, inmaterial, al que de pronto, no todos tenían acceso, dejando fuera del sistema escolar a muchos estudiantes a pesar de los esfuerzos de las instituciones y los docentes.

En esta comunidad, las conexiones a internet no son buenas, además de ser un servicio pago. Unos pocos poseían un celular o computadora que les permita utilizar plataformas educativas, zoom o meet, pero además, en muchos casos, ese dispositivo era compartido por dos o más integrantes de la familia, complicando aún más la situación.

Los relevamientos realizados con posterioridad a la finalización de las medidas ASPO y DISPO, permitirá verificar la alta deserción escolar causada por la pandemia.

Promediando el mes de junio, y dado que la fecha de vuelta a la presencialidad en las escuelas continuaba siendo incierta, se decide, en este contexto adverso, iniciar las actividades programadas de manera virtual, con la penosa certeza de que muchos de los estudiantes no podrían asistir al encuentro.

Se decidió grabar las charlas realizadas por los disertantes para que puedan estar disponibles con posterioridad, las actividades prácticas, podrían enviarse por mail y además cada disertante, dejó su exposición en formato papel, para quienes no tuvieran acceso a los contenidos de manera virtual.

La primera de las charlas se lleva a cabo mediante plataforma de videoconferencia, a finales del mes de junio.

Una vez que se retomó la actividad normal en la institución, fue posible realizar los últimos dos encuentros de manera presencial. Esto permitió que las actividades se desarrollen de acuerdo a lo planeado originalmente, pero a su vez, se vieron enriquecidas con soportes técnicos que originalmente no se habían contemplado, como la grabación de las charlas en videos que quedaron a disposición de alumnos y docente, el uso del correo electrónico para el envío de las actividades planteadas, plataformas de video, etc. De este modo, los alumnos, además de recibir los contenidos específicos diseñados para la actividad, tuvieron un acercamiento a herramientas que se utilizan en los ámbitos académicos.

Resultados y consecuencias de la Actividad de Extensión

El último día de la actividad se realizó una encuesta a los estudiantes que nos permitió recolectar información valiosa para evaluar el desarrollo de la actividad y proyectar las modificaciones necesarias para el próximo ciclo. Entre los resultados obtenidos destacamos lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes sabía de la existencia de las carreras vinculada al Turismo en la UNMDP
- Pocos sabían de las actividades de extensión que la UNMDP lleva adelante
- Los temas y actividades fueron de su agrado
- Reconocen la importancia del Patrimonio cultural y natural
- Algunos se plantean la posibilidad de seguir estudios vinculados al turismo y la recreación.

Las implicancias para los participantes son múltiples y enriquecedoras. El intercambio con los estudiantes nutre la labor académica, las estudiantes universitarias adquieren experiencias en rol docente; la comunidad educativa de la escuela se beneficia con el logro de los objetivos planteados y los jóvenes obtienen un contacto directo con el ámbito académico que amplía su visión en relación a una futura inserción laboral, construyendo y fortaleciendo la identidad local.

En la reunión programada para la evaluación de lo actuado por parte del equipo de la institución y de la Universidad de manera conjunta, se concluye que:

- A pesar de que el cronograma original debió ser modificado, por el contexto de pandemia, se pudieron realizar de manera satisfactoria todas las actividades previstas.
- los estudiantes, el equipo de la institución y el de la Universidad, están conformes con lo realizado y esperan poder continuar con la actividad el año próximo.
- se confirma la importancia de trabajar con la comunidad en la generación de nuevas alternativas laborales para los jóvenes estudiantes.
- se refuerza la convicción de trabajar en la identidad local a partir de la valoración de sus características diferenciadoras en relación a sus atractivos naturales y culturales,
- se espera ampliar la llegada a más cursos de la escuela en el próximo año lectivo.
- se logra la incorporación de la “orientación en turismo” para un nuevo cuarto año que iniciará en el siguiente año escolar.

Para el año 2022 la Actividad de Extensión toma forma de “Proyecto de Extensión”, lo que nos permite ampliar el trabajo a desarrollar con los jóvenes.

En la escuela se decide la creación de un nuevo cuarto año con orientación en turismo, convirtiéndose en la segunda escuela del Partido de General Pueyrredon con esa orientación. Por lo tanto las actividades para el nuevo ciclo se proyectan para el doble de estudiantes que el año anterior y se realizarán con los nuevos cuartos y sextos años de la escuela.

Se incluirá, entre las actividades, la realización de un taller con herramientas básicas para el desarrollo de microemprendimientos, economía y administración que otorgará certificación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, para lo cual se incorporan al equipo de trabajo un Contador Público y una Lic. En Administración. También se incorpora un estudiante de Historia y los docentes de los nuevos cuartos años con orientación en turismo de la escuela.

Se duplica la cantidad de charlas y talleres y se incorporan dos salidas educativas a la Reservas Naturales Laguna de los Padres y Paititi

Esperamos continuar ampliando los alcances del proyecto en función de las demandas de los jóvenes de esta comunidad, utilizando las herramientas para la equidad que nos brinda la mirada de una extensión crítica, con sus implicancias.

“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambiarán al mundo”.
(Paulo Freire).

Bibliografía

- Cacciutto, M., Castellucci, D., Roldán, N., Cruz, G., Corbo, Y., Barbini, B. (2020). Reflexiones a propósito del turismo masivo y alternativo. Aportes para el abordaje local. Aportes y Transferencias, 18(1): 103-119. Bustos Cara, Roberto (2001). Identidad, turismo y territorios locales. La permanente construcción de valores territoriales. Aportes y Transferencias 5(1): 11-28 Instituto de Geología y Recursos Minerales.
- Servicio Geológico Minero Argentino (2008). Sitios de Interés Geológico de la República Argentina. CSIGA (Ed.), Anales 46, II. Buenos Aires.
- Defino, J. (2021). El turismo menos pensado. Buenos Aires: Editorial Dunken. Lobato, M. Z. (2020). Comunidades, historia local e historia de pueblos. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Freire, P. (1998). Pedagogía do Oprimido. 25^a ed. (1^a edición: 1970). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Medina, J. M. y Tommasino, H. (2018). Extensión crítica. Construcción de una universidad en contexto. Rosario: UNR Editora.
- Roldán, Nadia G. (2020). Jóvenes residentes y tiempo libre. Apropiaciones diferenciales en la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Realidad, Tendencias y Desafíos en Turismo, 18(2), 77-101. ISSN 2545-6199
- Román, C. M. (2004). Cuando Mar del Plata era campo. Mar del Plata: Editorial Suárez.
- Varisco, C., Castellucci, D., González, M. G., Muñoz, M. J., Padilla, N., Campoliete, L. y Benseny, G. (2014). El relevamiento turístico: de CICATUR a la planificación participativa. ABET 4(3), 45-54.