

Eje temático N°5: Turismo y Educación

DEL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN TURÍSTICA Y AMBIENTAL EN DESTINOS COSTEROS

Benseny, Graciela.

Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, Grupo Turismo y Territorio Espacios Naturales y Cultural, Universidad Nacional de Mar del Plata

RESUMEN

La preocupación por diversas problemáticas ambientales en la zona costero-marina de la ciudad de Mar del Plata y su región, posibilitó el surgimiento de un grupo integrado por docentes, graduados y estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, llamado Gestores Costeros. Se origina con la finalidad de realizar una serie de actividades de capacitación y sensibilización social a través del trabajo participativo, para lograr un cambio en la conducta social que encamine estrategias de acción en las comunidades costeras hacia sociedades sustentables. Se aspira difundir las experiencias formativas realizadas durante el período 2011/2014, a partir del Proyecto de Extensión "Gestores Costeros", cuyo accionar se basa en los principios de la Educación Ambiental Costero-Marina. La experiencia se basa en la realización de talleres de reflexión y/o discusión, charlas informativas, jornadas de asesoramiento, muestras itinerantes, recorridos y visitas, elaboración módulos de lectura y material didáctico y publicación de un libro, tendiente a lograr un aprendizaje colectivo. Se espera que el accionar del Gestor Costero contribuya al mantenimiento del sistema ambiental, desempeñe tareas de sensibilización y concientización basadas en el cuidado y conservación del ambiente, y desarrolle un vínculo con el entorno natural y la organización en la que participa.

Palabras clave: Educación Ambiental, Gestores Costeros, Concientización turístico-ambiental, Mar del Plata y su región.

ABSTRACT

Concern for various environmental problems in the coastal-marine area of the city of Mar del Plata and its region, made possible the emergence of a group made up of teachers, graduates and students of the National University of Mar del Plata, called Gestores Costeros. It originates with the purpose of carrying out a series of training activities and social awareness through participatory work, to achieve a change in social behavior that directs action strategies in coastal communities towards sustainable societies. It is hoped to disseminate the training experiences carried out during the period 2011/2014, from the Extension Project "Coastal Managers", whose actions are based on the principles of Coastal-Marine Environmental Education. The experience is based on holding workshops for reflection and/or discussion, informative talks, advisory sessions, traveling exhibitions, tours and visits, preparation of reading modules and didactic material, and publication of a book, aimed at achieving collective learning. It is expected that the

actions of the Coastal Manager contribute to the maintenance of the environmental system, carry out sensitization and awareness tasks based on the care and conservation of the environment, and develop a link with the natural environment and the organization in which it participates.

Keywords: Environmental Education, Coastal Managers, Tourism-Environmental Awareness, Mar del Plata and its region.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo reseña experiencias de Extensión y prácticas vinculadas a la Docencia que evidencian innovación y/o resultados relevantes para el medio social-comunitario y la formación profesional. Fueron realizadas por integrantes del Grupo de Investigación Turismo y Territorio Espacios Naturales y Culturales, a partir de su actuación en el Proyecto de Extensión “Gestores Costeros”, dentro del ámbito de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), durante el período 2011/2014. La experiencia se basa en una serie de actividades de capacitación y sensibilización social a través del trabajo participativo, con la intención de lograr un cambio en la conducta social que encamine estrategias de acción en comunidades costeras hacia sociedades sustentables. Para ello, se realizaron charlas informativas, talleres de reflexión y/o discusión, jornadas de asesoramiento, muestras itinerantes, recorridos y visitas; elaborando módulos de lectura y material didáctico, tendiente a lograr un aprendizaje colectivo.

El objetivo general de la ponencia aspira difundir las experiencias formativas realizadas a partir del Proyecto de Extensión “Gestores Costeros”, integrado por estudiantes, docentes y graduados de la Universidad Nacional de Mar del Plata, cuyo accionar se basa en los principios de la Educación Ambiental Costera-Marino.

Las actividades realizadas se encuadran bajo la modalidad de extensión, buscan transferir a las comunidades involucradas y en diferentes rangos de dificultad, los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario. Los docentes, graduados y estudiantes actúan como Gestores Costeros en el trabajo de campo, a partir de su servicio y compromiso social, para la identificación, mitigación y/o resolución de algunas de las problemáticas y la generación de propuestas en procesos participativos en la gestión del espacio en el que viven y del cual forman parte.

El grupo de trabajo se integra con personas que eligen libremente formar parte, ofrecen su tiempo y accionar, evidencian respeto hacia el ambiente costero-marino e intentan resolver situaciones que presenten disfunciones en algunos de los componentes de la zona costera-marino. Al conjunto de estudiantes, se suman docentes y graduados, que actúan como tutores y monitores, y comparten los principios básicos de la Educación Ambiental Costera-Marino. Son personas comprometidas con la acción social, y a partir de un proceso de aprendizaje se capacitan para participar en acciones de concientización y sensibilización turística y ambiental.

En palabras de Benseny et al. (2013, p.209), “el Gestor Costero es una persona reflexiva, con conciencia solidaria que le permite actuar con otras personas, para despertar en ellas su propia capacidad para mejorar su calidad de vida”. Su perfil se caracteriza por la libre elección, compromiso y responsabilidad en las actividades a realizar, el carácter altruista, el desinterés económico, la acción solidaria, la predisposición para ayudar a los demás y el trabajo colaborativo.

La decisión de integrar el grupo de Gestores Costeros es una opción libre; la ética se basa en el compromiso y la responsabilidad para cumplir sus funciones; el carácter altruista se ve reflejado en los actos desinteresados en busca de una acción solidaria para lograr el bienestar de los demás; la actitud desinteresada se sustenta en las recompensas internas que recibe el individuo al sentirse útil, aprender y vivir de acuerdo a determinados valores morales, que se encuentran en la esencia motivacional de los voluntarios, siendo el objetivo prioritario beneficiar a los demás. Se espera que el accionar del Gestor Costero contribuya al mantenimiento del sistema ambiental, desempeñe tareas de sensibilización y concientización basadas en el cuidado y conservación del ambiente, y desarrolle un vínculo con el entorno natural y la organización en la que participa.

El grupo de trabajo está integrado por 26 personas, de los cuales 2 son docentes en la carrera de Licenciado en Turismo, y 6 en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía. Hay 7 estudiantes de Lic. en Turismo, 8 de Profesorado y Licenciatura en Geografía, 1 estudiante de Ingeniería Electrónica, 1 estudiante de Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial, y 1 estudiante de Licenciado en Biología. Del total de docentes se registran 3 casos en docencia de grado y posgrado, y 6 desempeñan tareas de docencia e investigación.

Desde la academia se busca construir un espacio de reflexión y análisis de la problemática ambiental en destinos turísticos costeros, propiciando la formación de recursos humanos en la gestión y ordenación territorial. La ponencia constituye un informe de avance de la investigación “Aportes de la Geografía del Turismo para la comprensión del proceso de turistificación del partido de General Pueyrredon”, que está desarrollando el Grupo Turismo y Territorio Espacios Naturales y Culturales, del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

MARCO TEÓRICO

En palabras de Freire (2010), la extensión universitaria permite comunicar el conocimiento a los estudiantes y a la población, siendo fundamental el diálogo, interacción y reflexión dialéctica. Por su parte, Tünnermann (2003), considera que la extensión universitaria se basa en la difusión de los conocimientos, estudios e investigaciones de la Universidad para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y elevar el nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo. Para fortalecer el significado de la extensión universitaria, resulta interesante incorporar el análisis realizado por de Serna Alcántara (2007), donde se plantean distintos tipos de extensión:

- a) Altruista. Se trata de proyectos de extensión elaborados para brindar apoyo a sectores marginados, como por ejemplo el apoyo educativo en barrios con desigualdades urbanas.
- b) Divulgativo. Son proyectos centrados en la comunicación de avances técnicos, científicos y la cultura universitaria a la sociedad, expresados con un lenguaje comprensible para toda la comunidad
- c) Concientizador. Se trata de proyectos que aspiran generar conciencia crítica, social y política, asociados a la acción transformadora de la realidad.
- d) Vínculo empresarial. Son proyectos que aspiran adaptar la formación y la investigación a los requerimientos de las empresas. La vinculación se establece a través de los servicios ofrecidos por las universidades al sector privado.

De esta manera, la Universidad a través de las actividades de extensión, desarrolla un rol social y propicia la creación de instancias de acción para mejorar la calidad de vida de la población. La misión de la Secretaría de Extensión de la UNMdP es conectar el conocimiento que se produce en la alta casa de estudios, con las necesidades de la comunidad; protagonistas ambas, de una misma realidad en un diálogo constante y bidireccional. A través del conocimiento, la modificación y mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en los distintos aspectos: salud, educación, trabajo, producción, cultura etc.

El intercambio entre la comunidad y la universidad enriquece la vida universitaria, y permite ver al aula como un espacio para pensar y generar propuestas que involucren a toda la comunidad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Entre los antecedentes previos a la conformación del grupo Gestores Costeros, se destaca la creación de la asignatura optativa “Geografía de las áreas litorales y los espacios urbano-portuarios”, en las carreras de Profesor y Licenciado en Geografía, correspondiente al Área Social, del Departamento de Geografía, en la Facultad de Humanidades (UNMdP). A partir de un relevamiento realizado por la Profesora Titular Dra. Mónica García, surge una marcada ausencia de asignaturas con esta orientación en la oferta educativa de la ciudad. Por tanto, se crea el espacio curricular y conforma la cátedra con la intención de consolidar un espacio de aprendizaje y búsqueda de conocimiento que permita mejorar la articulación docencia-investigación-acción en problemáticas costeras.

Luego, surgió la posibilidad de presentar un proyecto en una convocatoria de Voluntariado Universitario, identificado como: “Territorio, Sociedad y Ambiente en el Sudeste Bonaerense. Identidades locales y promoción social (Parte I), que resultó aprobado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Nacional. Se logró formar un equipo de trabajo muy entusiasta que favoreció la presentación en la siguiente convocatoria, sobre la misma temática (Parte II), dirigido por Dra. Mónica García, durante el período 2007-2009.

Cabe destacar, que los proyectos de Voluntariado Universitario son proyectos de trabajo voluntario, que promueven la vinculación de las instituciones universitarias y organizaciones sociales con la comunidad en que se insertan, a través de propuestas orientadas a mejorar la calidad de vida de su población. Se originan a partir de convocatorias realizadas por el Ministerio de Educación de la Nación, dirigida a estudiantes, docentes y graduados de Universidades Públicas e Institutos Universitarios Nacionales para la presentación de dichos proyectos, a través de las respectivas Unidades Académicas de pertenencia. Las convocatorias revisten carácter público y abierto, se realizan con el propósito de incentivar el compromiso de los estudiantes universitarios con el medio social, promoviendo su participación en la construcción de alternativas de desarrollo local.

La preocupación por las problemáticas ambientales fue creciendo, situación que favoreció la presentación del Subproyecto “Mar, Sociedad y Ambiente”, derivado del anterior y coordinado por MsC. María Marcela Eraso. El objetivo general de este proyecto se centró en la necesidad de generar conciencia en la población sobre los impactos ambientales originados en la ciudad de Mar del Plata. Se organizaron diversos talleres y actividades de reflexión, e implementó en diferentes escuelas de Enseñanza General Básica (EGB),

con carácter municipal, del partido de General Pueyrredon. En un primer momento, se logró formar un equipo integrado por siete estudiantes voluntarios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la UNMDP.

Al finalizar el proyecto, se realizó una nueva presentación en la línea de Voluntariado Universitario (2009), denominada “Capacitación de voluntarios como Gestores Costeros. De la educación ambiental al proceso participativo de gestión costera”, resultando una instancia formativa y de capacitación para los estudiantes en temas específicos de la gestión de costas; y una etapa de construcción del conocimiento y producción de herramientas didácticas y de comunicación de las problemáticas costeras hacia la sociedad. Como resultados más importantes pueden mencionarse la elaboración del material didáctico por parte de los alumnos voluntarios, la realización de campañas de concientización estivales y muestras itinerantes durante el resto del año.

En la siguiente convocatoria se presentó la Segunda Parte del mencionado proyecto, que tuvo como objetivo la difusión y proyección de las problemáticas costeras y su necesidad de gestión integrada hacia la comunidad representada por estudiantes, docentes, poblaciones locales costeras, turistas y residentes usuarios de las playas, sociedades vecinales y de fomento, ONGs, funcionarios y público en general. Entre los principales resultados del trabajo se encuentran las campañas de concientización turístico y ambiental realizadas durante los meses de verano en diferentes playas de Mar del Plata y su región, las muestras itinerantes llevadas a cabo durante todo el año, la participación activa en Asambleas en Defensa de los espacios costero-marinos, y la edición y publicación del libro Gestores Costeros II. Experiencias en áreas litorales de la provincia de Buenos Aires, Argentina (2012), dirigido por MsC. María Marcela Eraso, publicado por la Editorial Eudem, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con registro de ISBN 978-987-544-435-5.

Más tarde, surgió la oportunidad de presentar el proyecto en una convocatoria realizada a través de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (2011), denominado “Gestores Costeros”. El objetivo general se basó en transferir la experiencia de los primeros estudiantes, que trabajaron en la secuencia de los proyectos de voluntariado universitario, hacia los nuevos estudiantes que han decidido incorporarse y darle continuidad al proyecto inicial surgido en el ámbito de la UNMDP, Facultad de Humanidades (Departamento de Geografía), y radicado luego a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Área de Turismo). Se presentó el Proyecto de Extensión denominado “Gestores Costeros” en la categoría de “Grupo Consolidado”, fue evaluado satisfactoriamente y aprobado mediante Ordenanza de Consejo Superior N° 2214/11 (UNMDP).

En forma simultánea, y como resultado del vínculo forjado por diferentes actividades realizadas con anterioridad, surgió la posibilidad de replicar el Proyecto “Gestores Costeros” en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), a través del Proyecto “Voluntad sinérgica: Sentir, Pensar y Actuar. Educación Ambiental en la costa del Barrio Stella Maris”, dependiente del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, sede Comodoro Rivadavia, a cargo de la Lic. Ana María Raimondo. Esta instancia de trabajo compartido con otra Universidad Nacional, permitió a nuestros estudiantes afianzar la relación Universidad-Comunidad, y transmitir su experiencia –bajo la modalidad de un Taller de Intercambio- para capacitar a estudiantes de otra universidad y trabajar en conjunto. La sinergia generada entre ambos grupos constituye una fortaleza para el desarrollo de las actividades.

En líneas generales, el Proyecto de Extensión Gestores Costeros aspira la transferencia de conocimientos y recomendaciones del cuidado ambiental de las áreas litorales turísticas, la sensibilización y concientización de las comunidades, buscando cambios actitudinales en pos de la sustentabilidad del espacio litoral. Dado que la actividad turística compite con usos de suelo preexistentes, origina una reordenación del territorio, y en algunos casos, ante la ausencia de una planificación adecuada, aumenta la presión urbana y genera una complicada problemática ambiental, que requiere la implementación de medidas de mitigación y la concientización de los actores locales para revertir los impactos negativos producidos por el desarrollo turístico.

En los destinos litorales, el proceso de valorización turística se basa en la construcción de obras de infraestructura y equipamiento que originan una fuerte transformación del ambiente costero-marino y, siguiendo la postura de Pearce (1991), estos cambios físicos alteran la apreciación visual y producen un efecto de urbanización homogénea. En esta misma línea de pensamiento, Vera Rebollo et al. (1997, 2013), consideran que las playas y las dunas expuestas a la actividad recreativa poseen alta vulnerabilidad y propensión a la modificación del hábitat, situación que altera la vida silvestre y destruye el ambiente.

Como consecuencia de un proceso de urbanización carente de una concepción sustentable, se originan algunos problemas ambientales que repercuten en la calidad del ambiente y la población residente. Un problema ambiental surge de las interrelaciones entre la sociedad y el medio físico que actúa como soporte de la urbanización, cuya transformación genera directa o indirectamente consecuencias negativas sobre la población y sus actividades, y pueden originar un impacto negativo sobre los elementos de la flora y fauna, así como también, alterar las condiciones estéticas y ambientales del lugar (Herrero, 2004).

En la tesis doctoral de Benseny (2011), se analizan algunas de las problemáticas ambientales con mayor presencia en los destinos costeros, basadas en la intensificación de la erosión, el crecimiento de residuos contaminantes en la arena, la presencia de usos incompatibles en la zona costera-marino, los cambios en las condiciones atmosféricas por la presencia de edificios en altura en la primera línea de playa, la reducción de los períodos de heliofanía debido a la proyección de los conos de sombra sobre la arena, la reducción del espacio público, el reemplazo de la flora autóctona, entre otros. Cuando el desarrollo turístico es espontáneo, sin un plan que permita reducir la presión urbana sobre los recursos naturales del litoral y mitigar los problemas ambientales, genera la autodestrucción del destino.

En función a lo expresado, el Proyecto de Extensión Gestores Costeros tuvo como objetivo concientizar a los actores locales sobre los problemas ambientales de su litoral y proponer acciones que mejoren la contribución del turismo al desarrollo local. Para lograr este objetivo se diseñó el Programa de Capacitación denominado “Gestores Costeros Van a las Escuelas”, que toma como insumo la trayectoria de actuación del grupo original y contempla una serie de nuevas actividades a implementar.

La trayectoria del grupo Gestores Costeros está reflejada en las principales acciones realizadas, destacando: actividades de intercambio, charlas en instituciones educativas y de fomento, elaboración de material de difusión, participación en espacios de capacitación con diferentes grupos sociales (niños, adolescentes y adultos); así como también, en campañas de sensibilización con distribución de folletería informativa y desarrollo de actividades lúdicas de información en espacios recreativos (como playas durante la temporada estival). De esta manera, se trató de fomentar un mayor acercamiento y participación solidaria de los estudiantes universitarios hacia las comunidades costeras, y

se generaron espacios de cooperación, donde los alumnos devuelven sus conocimientos y oportunidades de estudio a la sociedad. Al mismo tiempo, se crean vínculos, consolidan lazos y redes entre los actores sociales intervinientes, que redundan amplios beneficios para las comunidades involucradas.

La metodología de trabajo se centró en el cumplimiento de las siguientes actividades:

- a) Difusión del proyecto en ámbito universitario.
- b) Búsqueda de nuevos integrantes.
- c) Capacitación a los estudiantes que se integran al proyecto.
- d) Implementación del programa “Gestores Costeros Van a las Escuelas”.
- e) Diseño de material didáctico.
- f) Muestra itinerante dentro del programa “Gestores Costeros Van a las Escuelas”.

Para concretar la difusión del proyecto en el ámbito universitario, se trabajó en forma articulada con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y el cuerpo docente de la carrera de Licenciatura en Turismo. De manera particular, interesó un acercamiento con la cátedra a cargo de la asignatura “Práctica Profesional Comunitaria”, donde los estudiantes aplican las habilidades y conocimientos adquiridos durante el período de formación profesional, y validan en el contexto laboral los aprendizajes adquiridos durante la etapa formativa. Por otra parte, constituye una manera de devolver a la sociedad todo lo recibido a través de la educación pública.

La problemática que intenta resolver el Proyecto de Extensión Gestores Costeros, surge a partir de un área de vacancia de asignaturas que compartan esta cuestión, entre las diferentes opciones educativas que brinda la ciudad de Mar del Plata. A partir de la participación de los estudiantes en el proyecto de extensión, le permitió a los docentes que integran la cátedra de “Práctica Profesional Comunitaria” consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje, profundizar sobre las problemáticas ambientales en destinos costeros, analizar la relación entre turismo y desarrollo local, y propiciar una instancia de articulación entre docencia y extensión. Por otra parte, las actividades fueron pensadas para contribuir a fortalecer el perfil del Licenciado en Turismo, basado en el desarrollo de actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el sector público como privado; el fomento de un espíritu crítico e innovador, sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios, con capacidad para comprender la problemática de la disciplina, generalista y con especial idoneidad para actuar en organizaciones propias de la especialidad, según lo expresado en el acto administrativo del actual Plan de Estudio 2005 – “E” (OCA N° 883/04).

En función a lo expresado, se contempló la posibilidad de realizar una convocatoria para la búsqueda de nuevos integrantes entre los estudiantes que cursan la asignatura “Práctica Profesional Comunitaria”. Para ello, se generó una reunión con los estudiantes y realizó una presentación del Proyecto de Extensión Gestores Costeros, donde se explicó la trayectoria del grupo y los lineamientos generales, para luego implementar un registro de postulantes interesados en incorporarse al grupo de extensión. De esta manera, se logró articular extensión–docencia, proponiendo una serie de actividades a realizar como una instancia formativa en la carrera de Licenciado en Turismo, contemplando una formación integral, que se retroalimenta con la investigación, y al mismo tiempo, promueve la reflexión crítica sobre la propia práctica.

Cabe mencionar que el grupo definitivo de “Gestores Costeros” se integró con estudiantes de las carreras de Licenciatura en Turismo, Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía, Licenciatura en Ciencias Biológicas, y Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial. Por otra parte, participaron docentes e investigadores de la Facultad de

Ciencias Económicas y Sociales, y Facultad de Humanidades (ambas dependientes de la UNMdP). La conformación del grupo de trabajo permitió generar una experiencia interdisciplinaria, que resultó enriquecedora y productiva, debido a las distintas formaciones académicas y posturas sobre los impactos positivos y negativos del turismo en destinos costeros.

Una vez definido el grupo de estudiantes, se realizaron dos Jornadas de Capacitación, bajo el título de “1° y 2° Taller de Capacitación: Formación de Formadores Destinado para estudiantes de las Carreras de Licenciatura en Turismo, Profesorado y Licenciatura en Geografía”. Los objetivos del 1° Taller se basaron en: presentar los orígenes y antecedentes del grupo “Gestores Costeros”; explicar el sentimiento y las vivencias de un “Gestor Costero”; capacitar a los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Turismo, Profesorado y Licenciatura en Geografía sobre cuestiones de interés en problemáticas costero-marinas, y programar actividades de concientización y sensibilización ambiental a realizar. Se desarrollaron contenidos vinculados con: la visión sistemática del turismo en localidades costeras; la valorización turística del espacio litoral; los problemas ambientales en localidades costeras; y la gestión integrada de áreas litorales; asistieron 25 personas. El 2° Taller se propuso: presentar el material informativo para difundir en las “Muestras Itinerantes de Gestores Costeros”; diagramar el plan de actividades para presentar en “Práctica Profesional Comunitaria”; y coordinar los espacios educativos a implementar en las escuelas. La estrategia se basó en transmitir la experiencia de los integrantes del grupo Gestores Costeros, tanto de los estudiantes como docentes, trabajando en forma articulada con la intención de fortalecer al nuevo equipo, asistieron 20 estudiantes.

En forma conjunta, se diseñó un Programa de Capacitación denominado “Gestores Costeros Van a las Escuelas”, para implementar en instituciones educativas de carácter público y privado, contemplando diferentes niveles de educación: Inicial, Primario, Secundario, Formación Profesional, así como también, surgió la posibilidad de trabajar en el ámbito de educación no formal a través de la Colonia de Vacaciones del Balneario Parque Mar Chiquita, localidad perteneciente al partido homónimo vecino de Mar del Plata.

Una vez definidos los lineamientos generales del Programa de Capacitación “Gestores Costeros Van a las Escuelas”, con la colaboración de los estudiantes y docentes, se diseñó el material didáctico de apoyo y diagramaron diferentes actividades para realizar en función de la edad del público destinatario. Para los más pequeños (Inicial) se elaboró un libro de tareas para colorear denominado “Gestores Costeros: para Aprender Jugando I”, en base al diseño de diferentes juegos didácticos que combinan opciones de: sopa de letras, tablero de coincidencias, búsqueda de palabra oculta, laberinto, imágenes, crucigramas, búsqueda de semejanzas y diferencias, operaciones matemáticas, con elementos de la zona costera y problemáticas ambientales, etc.

Para el nivel Primario, se aplicó similar metodología incorporando un mayor grado de dificultad, en este caso se denominó “Gestores Costeros: para Aprender Jugando II”. Todas las actividades están relacionadas con problemáticas costeras (erosión, basura en las playas, uso de vehículos/motos/bicicletas en la arena, construcción de estructuras duras sobre la playa y/o el mar, etc.). Se incorporan actividades más complejas para resolver en compañía de los padres, e implicar a los adultos en las problemáticas analizadas. A partir del juego se espera fortalecer la conciencia ambiental de los pequeños y su núcleo familiar directo.

Para los niveles educativos correspondientes a los ciclos Secundario y Formación Profesional se elaboró un Cuadernillo de Actividades y confeccionó un documento, con contenido teórico-práctico. Se plantean conceptos, cuestiones y experiencias sobre diferentes problemáticas costeras, con un grado de mayor complejidad. En este caso, el material didáctico se denominó “Capacitación en Problemáticas Costeras” y en su diseño prevalece un marco conceptual acompañado por estudios de caso, que invitan a reflexionar críticamente sobre las obras del hombre en la zona costera.

Para la Muestra Itinerante del programa “Gestores Costeros van a las Escuelas” se confeccionaron doce banners (de 1,20 x 0.90 m) que exponen temas vinculados a la problemática ambiental costera-marino y material didáctico para implementar en las instancias de capacitación en los establecimientos educativos. Se seleccionaron escuelas públicas, privadas, laicas y religiosas, donde los Gestores Costeros concurrían con los banners y el material didáctico, trabajando en el aula el material elaborado y socializando las conclusiones con la comunidad educativa, mediante su publicación en un lugar de espacio común y paso obligatorio dentro de cada Escuela. Se plantearon actividades extra-áulicas para ser resueltas con los miembros de la familia, comprometiendo a los adultos a reflexionar junto a los niños sobre las diferentes problemáticas ambientales en ciudades costeras.

En la Muestra Itinerante participaron las siguientes instituciones educativas:

- Instituto María Auxiliadora. Institución religiosa, de gestión privada. Se trabajó en Jardín de Infantes, con 62 alumnos distribuidos en dos salas, y Nivel Primario con 260 alumnos, distribuidos en el primer y segundo ciclo. Los resultados de ambos grupos de estudiantes se publicaron en el Salón de Usos Múltiples, que es el lugar de formación, saludo diario a la Bandera y paso obligado para ir a las aulas. De esta manera, se logró interesar a los alumnos del Nivel Secundario, alrededor de 240 personas. Por otra parte, en el edificio durante el horario vespertino y nocturno funciona la Escuela Municipal de Formación N° 6, con una matrícula a aproximada de 150 alumnos, que también contemplaron las conclusiones elaboradas por los niños.
- Colegio Nuestra Señora del Camino. Institución religiosa, de gestión privada. Se trabajó con alumnos del nivel secundario, divisiones: 2° A (32 alumnos), 5° A (35 alumnos) y 5° B (31 alumnos), a partir del Área de Ciencias Sociales, con docentes de la asignatura Geografía. El material gráfico quedó expuesto en el hall de ingreso a la institución, lugar de paso obligado para toda la comunidad educativa que asciende a 550 personas.
- Colegio Jorge Luis Borges. Institución laica, de gestión privada. Se trabajó en Jardín de Infantes, Sala de 5 años, con 25 niños y Sala de 3 años con 30 niños. Los banners junto al material elaborado por los pequeños estuvieron exhibidos en el hall central del colegio, lugar estratégico y de paso obligado para el ingreso a la institución, logrando interesar al resto de la comunidad educativa, estimada en un total de 450 alumnos.
- Escuela Municipal Primaria N° 16 - Intendente Teodoro Bronzini. Institución laica, de gestión pública municipal. Se trabajó Nivel Primario con 66 niños, distribuidos en dos salas. En la primera visita se colocaron dos banners en el acceso principal del edificio y luego, los resultados de las actividades realizadas por los niños. La matrícula total de la Escuela asciende a 560 alumnos, el mensaje tuvo su réplica en toda la comunidad educativa.

- Escuela Provincial Primaria N° 27 - Eduardo Peralta Ramos. Institución laica, de gestión pública provincial, donde asisten alrededor de 350 alumnos. Funciona en dos turnos (mañana y tarde), y por la noche, en el mismo edificio se encuentra la Escuela Media N° 7 con estudios secundarios. Ambos establecimientos educativos pertenecen a la gestión pública estatal. El mensaje fue enviado para la comunidad de ambos establecimientos educativos.
- Escuela Municipal de Formación Profesional N° 9. Institución laica, de gestión pública municipal, destinada a formar adultos, a través de cursos de corta duración (8 meses). La Escuela se especializa en Ciencias de la Administración y ofrece cursos vinculados con la actividad turística (Secretariado Hotelero y Organización de Eventos) en dos sedes diferentes. En el curso de Secretariado Hotelero concurren 30 personas, en el primer encuentro se explicaron los conceptos básicos y plantearon actividades para reflexionar en grupo y discutir los resultados en un plenario a concretar en el siguiente encuentro. La producción realizada por los estudiantes se colocó en el hall central de acceso a las aulas, paso obligado de toda la comunidad educativa que concurre al edificio, formada por una escuela de enseñanza media matutina con una matrícula de 540 alumnos, otra escuela secundaria vespertina con 620 alumnos, una escuela secundaria nocturna con 280 alumnos, y además, la matrícula de la propia Escuela Municipal de Formación Profesional N°9 (Edificio Sede) que reúne alrededor de 320 alumnos. En forma paralela, se trabajó con 20 alumnos del curso de Organización de Eventos, que se dicta en el edificio Anexo, compartido con una escuela de enseñanza técnica con gestión municipal. Tanto los banners como sus conclusiones quedaron expuestas en el hall de acceso central y fueron contempladas por todos los miembros de la comunidad educativa, totalizando 380 alumnos.
- Colonia de Vacaciones del Balneario Parque Mar Chiquita. Dependiente de la Secretaría de Deportes y Secretaría de Turismo de Mar Chiquita. Se realizó una experiencia con 80 estudiantes de distintas edades que asistieron a la Colonia de Vacaciones durante los meses de verano (2012/2013), en la localidad Balneario Parque Mar Chiquita.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA EXPERIENCIA

El espíritu del proyecto se basa en la transferencia de conocimientos y recomendaciones del cuidado ambiental de la zona costera-marino, la sensibilización y concientización de las comunidades, buscando cambios actitudinales que permitan alcanzar un desarrollo sustentable de los destinos turísticos. En este sentido, las actividades de intercambio, las charlas en instituciones educativas, el material de difusión, las jornadas de capacitación en diferentes grupos sociales (niños, adolescentes y adultos), los espacios de exposición, la “Muestra Itinerante Gestores Costeros Van a las Escuelas” y las campañas de sensibilización con reparto de folletería informativa y desarrollo de actividades lúdicas de información en espacios recreativos (en la playa durante la temporada estival), contribuyeron a fortalecer un mayor acercamiento y favorecer la generación de espacios de participación solidaria de los estudiantes universitarios, que devuelven sus conocimientos y oportunidades de estudio a la sociedad.

A continuación se detalla la experiencia realizada en las diferentes instituciones educativas:

a) Experiencia educativa en Instituto María Auxiliadora

La actividad educativa se realizó con todo el grupo de niños que asisten al Jardín de Infantes (Sala de 3, 4 y 5 años), y luego con primer y segundo ciclo de educación primaria. Con los más chiquitos se abordaron diversas problemáticas costeras a través de preguntas relacionadas con juegos en la playa, los objetos que llevan a la playa, dónde tiran sus residuos, qué hacen con la arena que llevan a su casa, etc. Con los niños de 4 y 5 años, se trabajó el tema de separación de residuos y prácticas cotidianas para mejorar la conservación del ambiente. Luego, se propuso pensar la playa ideal, dibujándola sobre hojas de papel afiche. La producción gráfica resultó sumamente interesante y surgieron algunas de las cuestiones previamente desarrolladas en el aula, así como también la imaginación de los pequeños incluyó elementos típicos de otros contextos geográficos. La producción gráfica quedó expuesta en las paredes del hall central del colegio, y de esta manera, las ideas representadas a través de dibujos, fueron contempladas por el resto de la comunidad educativa, alcanzando un mayor impacto de difusión.

En los encuentros realizados con los alumnos de primer y segundo ciclo de educación primaria, se implementó un torbellino de ideas con la intención de conocer la apreciación de los alumnos en relación a las problemáticas costeras. Se acompañó con una breve explicación teórica con carácter participativa abordando los elementos que componen el área litoral y las problemáticas ambientales más frecuentes en localidades marítimas especializadas en el turismo. Los alumnos reflexionaron sobre los temas trabajados y ejemplificaron con sus propias experiencias, identificando y justificando las características que debería reunir una playa ideal. Luego, se incorporó la problemática de los residuos en la arena y su recolección. Se propuso trabajar en pequeños grupos de discusión con el objetivo de reconocer e identificar diferentes tipos de residuos posibles de ser generados durante una jornada de playa en un día de verano. Se confeccionó una lista de residuos y prepararon dos cestos de basura confeccionados en cartulina de diferente color. Los alumnos escribían en papeles separados los nombres de los residuos y los depositaban en el cesto correspondiente. Luego, graficaron los diferentes tipos de residuos en la cara externa de cada cesto y quedaron expuestos en el patio cubierto central del colegio, lugar donde cada mañana se realiza el Saludo a la Bandera y se brinda los Buenos Días a toda la comunidad educativa.

Las estudiantes a cargo de la práctica educativa consideran que tanto el contenido teórico como práctico, suministrado en los Talleres de Capacitación les permitió llevar al aula la realidad de los ambientes costeros y reflexionar sobre las principales problemáticas ambientales y posibles soluciones a implementar para mejorar o restituir las condiciones ambientales originales, disminuir la presión de la acción antrópica sobre la arena y pensar un uso responsable de los recursos naturales, que evite la saturación y proponga una continuidad de los recursos naturales para las generaciones futuras.

b) Experiencia educativa en Colegio Nuestra Señora del Camino

Es una comunidad educativa de la Parroquia Nuestra Señora del Camino, pertenece al Obispado de Mar del Plata e imparte enseñanza inicial, primaria y secundaria. Se trabajó con dos cursos de la escuela secundaria: 3° A (26 alumnos) y 3° B (19 alumnos). La matrícula total de alumnos ronda los 550 estudiantes.

La experiencia educativa se basó en una breve explicación oral participativa para presentar los objetivos del Proyecto de Extensión Gestores Costeros, y luego comentar los inicios de la actividad turística en la ciudad de Mar del Plata, reflexionando sobre

diversas obras del hombre que han generado impactos en el territorio. Se planteó esta problemática para que los estudiantes reflexionen sobre los impactos que genera la actividad turística, tanto positivos como negativos, en el ambiente, y a partir de allí generar un compromiso para el cuidado de las playas, principal atractivo turístico que ofrece la ciudad. La explicación estuvo acompañada de preguntas retóricas que actuaron como disparadoras para pensar: los servicios utilizados en la playa, las construcciones de los balnearios en la ciudad y mostrarles los beneficios de las instalaciones adaptadas al ambiente.

A continuación, de la exposición participativa a cada alumno se le entregó una hoja de papel, para responder la pregunta: “¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar, para cuidar las playas de la ciudad?”, cada respuesta se pegó sobre un papel afiche y compartió con el resto del curso. Con esta actividad, se logró la participación de los chicos, la reflexión sobre sus propias experiencias y la visión de futuro. El grupo resultó muy dispuesto y colaborativo, compartiendo vivencias y opiniones valiosas.

Se trabajó con tres grupos de estudiantes de nivel secundario, seleccionando una estrategia docente basada en una breve exposición oral participativa y luego, en micro-grupo de discusión con producción gráfica. Las actividades se centraron en un momento inicial, en una exposición dialogada con los alumnos sobre la actividad turística que se desarrolla en nuestra ciudad y los impactos tanto positivos como negativos que genera el turismo en el ambiente, favoreciendo la formulación de preguntas y compartir opiniones y experiencias propias. Para finalizar, se propuso que en un papel escriban un compromiso que estén dispuestos a cumplir desde su lugar, para contribuir al cuidado del ambiente y actuar responsablemente con el uso de los recursos, para luego pegarlos en un afiche que fue exhibido en el acceso al edificio de la institución educativa, compartiéndolo con toda la comunidad.

Los alumnos se mostraron muy interesados al tratar el tema de la conservación y cuidado de los recursos naturales y el ambiente costero-marino. Comentaron sus opiniones al respecto, explicaron las actividades que podrían implementarse para conservar el ambiente y lograr una ciudad sustentable, con prácticas turísticas responsables.

Como corolario de la práctica docente, las estudiantes del Grupo Gestores Costeros evalúan la experiencia como muy positiva. En las tres divisiones recibieron un trato muy afectuoso, y los alumnos estaban sumamente interesados en las problemáticas planteadas, permitiendo disfrutar de una experiencia reconfortante.

c) Experiencia educativa en Colegio Jorge Luis Borges

Se trabajó con Salas de 5 y 3 años. La primera experiencia fue en Sala de 5 años. En palabras de Ailín Tur Mauri, quien realizó la práctica educativa manifiesta “Nos sorprendió la capacidad de comprensión, y nos alegramos al conocer el estímulo que reciben desde Sala de 3 años en temáticas vinculadas con cuestiones ambientales. Iniciamos el encuentro con una breve presentación del Grupo de Gestores Costeros y explicando nuestro interés por realizar instancias de capacitación en diferentes establecimientos educativos para llevar nuestro mensaje educativo desprendido del proyecto de extensión”.

La experiencia educativa comenzó con un “Torbellino de ideas”, a partir de diferentes preguntas con breve formulación con la intención de lograr una rápida respuesta, que apuntaban a describir las actividades que realizan los pequeños junto con sus respectivas familias en la playa. Los niños con esa edad resultan ser muy participativos, sin miedos

para comunicar lo que piensan y expresar sus sentimientos. Luego, se plantearon conceptos como: duna, playa, mar, escollera, usos y actividades en área litoral, etc., en base a explicaciones sencillas, que ponían en valor la importancia de preservar el ambiente. Los niños se mostraban muy comprometidos con los temas y actividades propuestas, y a cada momento relacionaban el mensaje transmitido con situaciones de su cotidianeidad.

Para finalizar su experiencia, Ailín resalta: “Nos resultó increíble observar el proceso de interpretación realizado por los niños, así como también, pudimos comprender que el pensamiento de los chicos se determina en función del amor que sienten por el ambiente. A pesar de su corta edad, nos mostraron su preocupación por el cuidado del ambiente y nos expresaron algunas soluciones muy simples, pero que enraízan cambios de conducta desde el Jardín de Infantes hacia la familia de cada uno de los pequeños”.

En la instancia de capacitación en Sala de 3 años, se presentó un cuento elaborado por nuestras estudiantes, que trata sobre una ciudad, en la que todos sus habitantes contaminan, y cuando ya no fue posible ir a la playa, la gente se agrupó para aunar esfuerzos y proteger el ambiente. Para lograr este cometido, una de las funciones elementales consistía en concientizar a la población, siendo los más chiquitos quienes asumían la gran responsabilidad de transmitir lo aprendido a sus familiares y amigos. Al finalizar el relato, la primera reacción de los pequeños fue corroborar que el cuento era fantasía, se mostraban muy preocupados al pensar en la posibilidad de que no podrían ir a jugar a la playa, si estuviera contaminada.

Luego de la lectura y dramatización, los niños reunidos en pequeños grupos de trabajo, graficaron diferentes momentos descriptos en el cuento. La producción gráfica fue publicada en el muro del Salón de Usos Múltiples, asegurándonos que sea observada y contemplada por el resto del alumnado de la mencionada institución educativa. De esta manera, el mensaje transmitido a los pequeños alcanzó a todos los miembros del Colegio y logró un mayor impacto de difusión.

Ailín evalúa esta experiencia como sumamente gratificante y agrega: “Trabajar con personitas tan pequeñas, utilizar las palabras adecuadas para lograr la comprensión de nuestro mensaje y encontrar un léxico compartido con los pequeños, demandó un esfuerzo extra y resultó un desafío sumamente reconfortante al percibir el fuerte compromiso de los alumnos con la conservación del ambiente”.

d) Experiencia educativa en Escuela Municipal Primaria N° 16 - Intendente Teodoro Bronzini

La Escuela comparte edificio con la Escuela Municipal Secundaria N° 210, Rodolfo Walsh, que posee una matrícula cercana a 340 estudiantes. El proyecto central de la institución se basa en “Escuela Saludable”, se desarrolla desde el año 2005, constituye el eje transversal de estudio que moviliza a la institución. Aspira a mejorar la calidad de vida, el bienestar general, la alimentación y nutrición.

Se trabajó con alumnos del Segundo año de Nivel Primario, con las divisiones 2° A (turno mañana con 28 alumnos) y 2° B (turno Tarde con 26 alumnos). Se programaron actividades buscando involucrar la participación y el debate de los alumnos. Luego de una breve exposición dialogada y participativa introductoria a la problemática ambiental de ciudades costeras y su relación la actividad turística, a un grupo se le asignó graficar la playa real a la que concurren asiduamente, y al otro, dibujar la playa que les gustaría frecuentar. Se plantearon cuestiones relacionadas con: limpieza, presencia/ausencia

recipientes de basura, comportamiento de los usuarios, actividades a realizar, etc. Las producciones de los niños se pegaron en un afiche a modo de collage y fue colocado en los pasillos del establecimiento para que el resto de los alumnos tengan acceso a esta información.

La experiencia se basó en los principios de la Educación Ambiental, compartiendo con los estudiantes actividades que les permita reflexionar sobre su propio accionar y reconocer la importancia del cuidado de la zona costera-marina. Tratar estas problemáticas en el nivel educativo primario fortalece las bases para que en un futuro los comportamientos sean los correctos, y en el presente se tienda a corregir los errores.

e) Experiencia educativa en Escuela Provincial Primaria N° 27 - Eduardo Peralta Ramos

La experiencia educativa se realizó durante el año 2012, en tres jornadas consecutivas, en los cursos de 3°, 4° y 5° año de enseñanza primaria, en los turnos de mañana y tarde, conforme lo convenido con las autoridades de la institución. Las actividades planificadas estaban referidas a diversas problemáticas ambientales costeras. Acompañadas de los banners y el material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros. Se trabajó en el aula las consignas planteadas, reflexionando sobre posibles soluciones que surgían de la charla con los alumnos.

Luego de analizar y completar el material didáctico “Para Aprender Jugando I” y “Para Aprender Jugando II”, se planteó la confección de un dibujo en papel afiche para armar un mural, que fue pegado en el pasillo central de la institución y compartido por el resto de la comunidad educativa, con la finalidad de concientizar a la población sobre diferentes problemáticas ambientales que enfrentan las localidades costeras.

La respuesta de los alumnos y las docentes frente a la información vinculada con los conceptos de costa, acción antrópica en áreas litorales y problemáticas ambientales costero-marinas, fue muy distinta en cada curso. En algunos casos, tanto los chicos como las docentes lograron integrarse a la exposición dialogada y actividades prácticas planteadas, brindando su opinión y participación continuada durante las dos horas que duró cada encuentro. Por otro lado, hubo cursos que no mostraron demasiado interés por el mensaje, mostrándose inquietos y molestos.

La práctica educativa permitió profundizar en el tema y aprender a la par de los chicos sobre los contenidos. La escuela brindó la posibilidad de continuar con el proyecto, situación que muestra la repercusión muy buena en las autoridades de la institución educativa, quienes quedaron muy conformes con el trabajo realizado.

f) Experiencia educativa en Escuela Municipal de Formación Profesional N° 9

A las Escuelas de Formación Profesional asisten jóvenes, adultos y adultos mayores, en busca de una instancia de capacitación. Se brindan cursos bajo la modalidad presencial, de duración anual, con la finalidad de instruir y capacitar al alumnado en alguna disciplina que les permita una futura inserción laboral, o bien, fortalecer el conocimiento general de la persona.

La experiencia educativa se realizó en ambas sedes, trabajando con los alumnos inscriptos en los cursos vinculados al Turismo: Secretariado Hotelero y Organización de Eventos Turísticos. Se coordinaron tres encuentros en cada establecimiento. El primero asumió

carácter de presentación, tanto del proyecto como de las actividades. Se realizó una pequeña exposición dialogada, a continuación se planteó una actividad práctica para realizar en el aula y luego, se hizo entrega del material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros para leer en el hogar y comentar en el próximo encuentro pautado para la siguiente semana.

En el segundo encuentro se implementó un torbellino de ideas para clarificar los conceptos comentados en la clase anterior y se priorizó la participación de los alumnos en las diferentes actividades planteadas. En el tercero, luego de debatir en micro-grupo de discusión se realizó un plenario y sus resultados fueron plasmados en papel afiche, algunos grupos utilizaron un mapa conceptual para sintetizar los contenidos trabajados, otros hicieron un collage de imágenes con material aportado para trabajar en el aula, y también, hubo una muy buena producción artística a través de las imágenes dibujadas reseñando los temas analizados. Todo el material elaborado por los alumnos quedó exhibido en el salón de usos múltiples, de paso obligado por todos los miembros de la educación educativa.

La propuesta educativa se basó en estrategias docentes de integración de los contenidos más relevantes, fundamentada en la secuenciación de los temas de manera que exista una continuidad en el desarrollo de los contenidos y la forma de plantearlos, teniendo en cuenta los fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia educativa con alumnos de Formación Profesional resultó muy motivadora y gratificante. Tanto el joven, el adulto o adulto mayor que asiste a este renglón educativo posee un fuerte compromiso con su formación. En algunos casos, los alumnos debieron interrumpir sus estudios por motivos personales, y ahora, cuando disponen del tiempo para hacerlo los años y compromisos familiares y/o laborales se hacen sentir más fuerte, pero no importa la edad de cada uno sino la voluntad para aprender y seguir capacitándose. Los alumnos han demostrado que nunca es tarde cuando se desea aprender.

g) Experiencia educativa en Colonia de Vacaciones del Balneario Parque Mar Chiquita

La Colonia de Vacaciones del Partido de Mar Chiquita surge como una opción de gestión pública y constituye un espacio educativo, recreativo y cultural, coordinado por Profesores de Educación Física y otros profesionales, donde asisten niños de las diferentes localidades que integran el partido y desarrollan un variado plan de actividades durante el receso escolar del verano. Se trabajó con grupos de niños con edades comprendidas entre 5 y 12 años, totalizando 80 niños, realizando tareas de reconocimiento en la zona costera-marina del Balneario Parque Mar Chiquita, donde los pequeños tuvieron la oportunidad de vivenciar diferentes problemáticas ambientales que poseen las localidades marítimas especializadas en turismo, intentando despertar interés por el cuidado del ambiente en los más pequeños.

La estrategia docente implementada se basó en la combinación de dos secuencias diferentes, primero se recibe al grupo de niños y docentes coordinadores en el Centro de Atención al Visitante, espacio cerrado localizado frente a la laguna que recrea el escenario áulico, y luego, en una segunda parte, se realiza un trabajo de campo con observación semiestructurada directa del lugar, proponiendo un recorrido peatonal a lo largo del paseo costanero hasta llegar a la boca de la albufera, con aproximadamente 500 m de longitud. En la primera parte del encuentro, la estrategia docente seleccionada combina una

exposición dialogada y participativa, introduciendo preguntas retóricas para lograr captar y mantener la atención del auditorio. Se explican las características geográficas y turísticas de la localidad, plantean distintas situaciones urbanas vinculadas con los problemas ambientales costero-marinos, y para finalizar, debido a la importancia que reviste la Laguna de Mar Chiquita como Reserva de Biosfera y la presencia de la única albufera del país con combinación de aguas, se explica la fauna y flora asociada al humedal. La experiencia educativa permitió trabajar en el lugar, tomar contacto con la realidad y analizar las problemáticas ambientales costeras, fortaleciendo en los pequeños su compromiso con el cuidado responsable del ambiente.

Finalizadas la “Práctica Profesional Comunitaria” de nuestros estudiantes, fue posible reunir y sistematizar toda la información recolectada, en la publicación del libro “Gestores costeros. De la teoría a la práctica: una aplicación en áreas litorales”, editado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, bajo el registro ISBN 978-987-543-755-5. El libro se desarrolla en tres partes; la primera presenta el enfoque teórico-metodológico y la relación entre la zona costera-marino y el turismo; la segunda se centra en la aplicación en áreas litorales y reúne una síntesis de las monografías de graduación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo, vinculadas con problemáticas ambientales en destinos costeros; y la tercera parte compendia el relato de las experiencias educativas en la voz de nuestros Gestores Costeros. Si bien el libro tiene formato papel, luego se digitalizó y se encuentra disponible en el repositorio institucional de la producción académica y científica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el enlace: <https://nulan.mdpu.edu.ar/id/eprint/2206/1/benseny.etal.2013.pdf>

PRINCIPALES CONCLUSIONES

El proyecto de extensión “Gestores Costeros” permitió la realización de actividades de capacitación y concientización turística y ambiental, a través de un trabajo participativo vinculando funciones de docencia y extensión, con la participación de estudiantes universitarios de grado, en el Programa Educativo “Gestores Costeros Van a las Escuela”, desarrollando una serie de estrategias docentes para encontrar respuestas y generar conciencia sobre las diferentes problemáticas ambientales que enfrentan los destinos costeros.

Los estudiantes, docentes e investigadores involucrados en el proyecto transfirieron su conocimiento a la sociedad, con un enfoque pluridisciplinar y sistémico, propiciando espacios de participación, reflexión y consenso, valorizando singularidades y diferencias territoriales, culturales, sociales y ambientales en distintas localidades costeras de la provincia de Buenos Aires.

La articulación entre docencia y extensión se basó en un trabajo integrado entre la cátedra “Práctica Profesional Comunitaria”, los estudiantes voluntarios que se sumaron al proyecto de extensión “Gestores Costeros”. A través de las acciones realizadas, se contribuyó a la formación profesional de los estudiantes universitarios como Gestores Costeros, mediante la capacitación en temas ambientales, la realización de una práctica docente; así como también, la participación en actividades de coordinación y organización de grupos diversos, que propició el compromiso de la Universidad hacia la comunidad y viceversa.

Se espera que el accionar del grupo favorezca un mayor acercamiento y participación solidaria de los estudiantes universitarios, devolviendo sus conocimientos y

oportunidades de estudio a la sociedad, consolidando lazos y redes entre los actores sociales intervinientes, para beneficiar a las comunidades costeras afectadas por problemáticas turísticas y ambientales, donde muchas veces sufren las consecuencias sin conocer las causas, y aun conociéndolas carecen de las herramientas necesarias para concientizar a las autoridades.

FUENTES

a) Bibliográficas

Benseny, G. (2011). La zona costera como escenario turístico. Transformaciones territoriales en la costa atlántica bonaerense, Villa Gesell (Argentina). (Tesis de Doctorado), Universidad Nacional del Sur.

Benseny, G.; Padilla, N.; González, M. G.; Varisco, C. y García, M. (2013). Capítulo 8. Acciones de concientización turístico-ambiental en destinos costeros. In Benseny, Graciela, (Ed.), Gestores Costeros. De la teoría a la práctica: una aplicación en áreas litorales (pp. 199-219). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-543-755-5.

Eraso, M. M.; Alí, F.; Allegra, L.; Campos Echeverría, D.; Cohen, Carolina; Dieguez, M.; Maresca, N.; Padilla, N.; Ramos, L.; García, M.; Benseny, G.; Verón, E.; Villavicencio, A. (2012). Gestores Costeros II. Experiencias en áreas litorales de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Freire, P. (2010). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI Editores.

Herrero, A. C. (2004). Problemas Ambientales Urbanos. En Di Pace, M. y otros, Ecología de la Ciudad. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Pearce, D. (1991). Desarrollo turístico. Su planificación y ubicación geográfica. México: Trillas.

Serna Alcántara, G. A. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 43.

Tünnermann Bernheim, C. (2003). La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México: Colección UDUAL.

Vera Rebollo, F.; López Palomeque, F.; Marchena Gómez, M. y Antón Clave, S. (1997). Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Barcelona: Ariel.

Vera Rebollo, F.; López Palomeque, F.; Marchena Gómez, M. y Antón Clave, S. (2013). Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Valencia: Tirant Humanidades.

b) Documentales

OCA N° 883/04 – Plan de Estudio Licenciatura en Turismo - 2005 - Plan "E"