

# EL DERECHO A LA INFORMACIÓN EN CLAVE PEDAGÓGICA. DE LOS INDICADORES SOCIOEDUCATIVOS A LAS NARRATIVAS DE DOCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA, ARGENTINA.

THE RIGHT TO INFORMATION IN A PEDAGOGICAL KEY. FROM SOCIO-EDUCATIONAL INDICATORS TO THE NARRATIVES OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE CITY OF MAR DEL PLATA, ARGENTINA.

**Jonathan Aguirre**

Universidad Nacional de Mar del Plata  
aguirrejonathanmdp@gmail.com

## RESUMEN

Compartimos aquí las primeras actividades que desarrollamos en el marco del Proyecto de Extensión “Educación, conectividad(es) y cultura(s) desde la Red Mar del Plata entre todos. Articulación y divulgación en escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón” (2022-2023) -Universidad Nacional de Mar del Plata- y cuyo objetivo es el de fortalecer el acceso a información actualizada en materia de datos e indicadores educativos, culturales y de conectividad relevados a partir del trabajo con docentes y estudiantes de diversas escuelas secundarias y co-construir junto con ellos variopintas estrategias pedagógicas que posibiliten un abordaje pedagógico-didáctico potente en múltiples espacios curriculares de las instituciones del nivel secundario referenciadas. Específicamente aquí, deseamos compartir no solo los indicadores socioeducativos relevados y actualizados de Mar del Plata y las actividades desarrolladas en el marco del proyecto, sino también visibilizar la voz de docentes y directivos que plantean diversos sentidos de la escuela hoy, la necesidad de relevar de forma situada los datos educativos, la potencia de contar con dicha información actualizada para un pleno ejercicio de derechos y la urgencia que implica tenerla en dispositivos dinámicos para poder saldar, al menos en parte, las brechas de desigualdad que se producen y reproducen en el cotidiano escolar.

**Palabras clave.** Extensión universitaria- educación secundaria- derecho a la información en clave pedagógica- narrativas docentes.

## ABSTRACT

We share here the main activities that we develop within the framework of the Extension Project “Education, connectivity (s) and culture (s) from the Mar del Plata Network among all. Articulation and dissemination in secondary schools of the General Pueyrredón district” (2022-2023) -National University of Mar del Plata- and whose objective is to strengthen access to updated information regarding data and educational, cultural and connectivity indicators surveyed from the work with teachers and students from various secondary schools and co-construct together with them various pedagogical strategies that enable a powerful pedagogical-didactic approach in multiple curricular spaces of the referenced secondary level institutions. Specifically here, we want to share not only the collected and updated socio-educational indicators of Mar del Plata and the activities carried out within the framework of the project, but also to make visible the voice of teachers and managers who raise different meanings of the school today, the need to relieve from situated way educational data, the power of having such

updated information for a full exercise of rights and the urgency of having it in dynamic devices to be able to settle, at least in part, the inequality gaps that are produced and reproduced in daily life school.

**Keywords.** University extension - secondary education - right to information in a pedagogical key - teaching narratives.

## Introducción.

En el marco de la sección de la Revista Itinerarios Educativos “Experiencias y proyectos” deseamos compartir algunas de las principales actividades de investigación y extensión que venimos desarrollando desde la asignatura Sociología de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el Grupo de Extensión “Interpretación/Formación. Datos educativos y culturales de MDP (GIFDEC)” y la Red “Mar del Plata entre todos”<sup>1</sup> a partir de las cuales buscamos articular acciones tendientes al relevamiento, interpretación y divulgación de los indicadores sociodemográficos de Educación y de Cultura de la ciudad de Mar del Plata.

Desde el año 2018, el Grupo de Extensión viene llevando a cabo un trabajo articulado interinstitucional con la Red el cual se materializó en los Informes de *Monitoreo Ciudadano* del 2018-2019 (<https://www.mardelplataentretodos.org/informe>) y en el Proyecto de Extensión “Educación, conectividad(es) y cultura(s) desde la Red Mar del Plata entre todos. Articulación y divulgación en escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón” (OCA N°41/2022).

Específicamente, el trabajo que presentamos aquí, se desprende de las acciones llevadas a cabo en el marco del proyecto mencionado cuyo objetivo es el de fortalecer el acceso a información actualizada en materia de datos e indicadores educativos, culturales y de conectividad relevados en conjunto con la “Red Mar del Plata entre todos” en docentes y estudiantes de distintas escuelas secundarias de la ciudad y co-construir junto con ellos diversas estrategias pedagógicas que posibiliten un abordaje didáctico potente en diversos espacios curriculares.

El diagnóstico socioterritorial del cual partimos asume un carácter mixto y participativo ya que surge no solo de la necesidad de los propios actores educativos de las escuelas secundarias participantes, sino también de la intención manifiesta de los miembros de la Red “Mar del Plata Entre todos” en difundir dichos datos relevados y de co-producir junto a los miembros de la comunidad educativa local materiales pedagógicos que permitan conocer la información estadística disponible, trabajarla didácticamente en contextos de postpandemia, reflexionar sobre ella en clave crítica y potenciar, a partir de sus propias demandas nuevos relevamientos de información que no se hayan tenido en cuenta previamente. El proyecto se propuso un primer trabajo con autoridades del Consejo Escolar del partido de Gral. Pueyrredón, la Secretaría de Educación Municipal y la Comisión de Educación del Honorable Concejo Deliberante a los efectos de recuperar la visión general y macrosistémica de los indicadores relevados que luego se trabajarían en la escuela secundaria. El segundo momento de diagnóstico se realizó a partir de talleres que tuvieron como eje una lectura participativa y reflexiva de los datos e indicadores disponibles junto con autoridades y docentes de diversas escuelas secundarias de la Ciudad y las necesidades que ellos manifestaron respecto a la información relevante para ser abordada en dichos espacios curriculares. Las instancias previas de diagnóstico participativo nos permitieron abordar las demandas que los actores enunciaron en torno al acceso desigual a la conectividad, a bienes culturales y a información socio-educativa en contextos de postpandemia.

---

1 “Mar del Plata Entre Todos- Monitoreo Ciudadano es un espacio de participación ciudadana plural, no partidario, destinado a generar y difundir información para conocer y entender cómo se encuentra nuestra ciudad e involucrarnos en la mejora de la calidad de vida de Mar del Plata”, <https://www.mardelplataentretodos.org/acerca-de>

En el segundo cuatrimestre del 2022 concretamos tres actividades que posibilitaron avanzar no solo en la articulación con directivos y docentes de las escuelas secundarias sino reactualizar y reconstruir datos socioeducativos y culturales de la ciudad. Como primera actividad, en el mes de agosto se administró una encuesta semiestructurada a todas las escuelas de Mar del Plata. 88 instituciones respondieron satisfactoriamente conformándose una base de datos interesante a partir de la cual se realizó la segunda actividad que se centró en una charla debate con referentes del campo educativo local. La charla contó con la presencia de autoridades provinciales y municipales, investigadores y docentes universitarios, directores de escuelas secundarias de la ciudad. Posteriormente, en el mes de noviembre se materializó la tercera actividad del proyecto conformándose un primer taller con los docentes de las escuelas participantes en el cual se socializaron los datos de las encuestas, los indicadores socioeducativos relevados hasta el momento y las conclusiones de la charla debate realizada anteriormente. El taller significó el primer encuentro para pensar, proyectar y articular materiales pedagógicos potentes y significativos para el ejercicio del derecho a la información en las escuelas secundarias marplatenses a partir de los propios indicadores de la ciudad. La cuarta y quinta actividad se materializaron en el 1er cuatrimestre del 2023 y sirvieron de preparación definitiva para el trabajo de materiales pedagógicos de los datos socioeducativos, culturales y de conectividad de la ciudad. En el mes de abril se realizó una Jornada de Socialización en la Escuela Secundaria N°2 “Feliz Origone” con estudiantes de 4to y 5to año en donde se trabajó la posibilidad de articular la información con la que contamos en la actualidad sobre los indicadores mencionados y la manera en la cual se puede trabajar didácticamente en las áreas de Inglés y Matemáticas. Participaron los equipos docentes de ambas disciplinas y miembros del grupo de extensión. Finalmente en el mes de Junio del 2023 se sustanció el último taller participativo con docentes del nivel secundario de la ciudad de Mar del Plata el cual sentó las bases de los principales acuerdos en torno a la mirada territorial, situada, y pedagógica de los materiales a producir en el 2do cuatrimestre del corriente año.

## **De los indicadores socioeducativos relevados a las narrativas de directivos y docentes de escuelas secundarias**

El derecho a la información abona y enriquece el ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida con el contexto en el cual se inserta. Un contexto atravesado por múltiples y diversas desigualdades estructurales que se presentan como transversales a las trayectorias educativas no solo de estudiantes sino también de sus docentes (BOTINELLI, 2017; KAPLAN, 2018; TENTI FANFANI, 2021; GRINBERG, 2022; LANGER y MINCHALA, 2023). Las acciones desplegadas en el marco del proyecto de extensión están orientadas a recuperar las categorías mencionadas y poder co-construir con los actores en territorios diversos dispositivos para trabajarlas en el cotidiano escolar marplatense.

Quienes concebimos a la educación como derecho social y como un derecho humano en oposición a la idea de educación como servicio y como objeto de mercantilización, comprendemos que es central abordar la desigualdad educativa no solo desde los indicadores nacionales, o desde perspectivas teóricas-conceptuales, sino que apostamos por la reflexión profunda de los propios contextos particulares en donde desenvolvemos nuestra práctica como investigadores y como docentes. Así, recuperar, mediante el informe de Mar del Plata entre todos, variables sobre el sistema educativo municipal y provincial se vuelve necesario y pertinente al mismo tiempo.

Asimismo, consideramos que la divulgación, el conocimiento y el tratamiento de los indicadores relevados se configura en un derecho de la población marplatense en su conjunto y de la población

educativa de manera particular. Para un ejercicio pleno de lo que hemos denominado “derecho a la ciudad o derecho a la ciudadanía” (CARRIÓN Y DAMMERT-GUARDIA, 2019, p.52) el acceso a la información es indispensable. En este sentido, el trabajo pedagógico que podemos hacer con docentes y estudiantes de las escuelas marplatenses en vistas a compartir los datos relevados y generar espacios de debate, concientización y propuestas de intervención para su mejora es de gran relevancia. Más aún si se proyecta desde la mirada de una extensión crítica (MENÉNDEZ, 2018; LISCHETTI Y PETZ, 2021) desde la cual la Universidad, en este caso docentes e investigadores del Departamento de Ciencias de la Educación, puede generar puentes articuladores para una ciudadanía plena.

El inicio el trabajo de articulación entre la Red Mar del Plata entre todos, el equipo de la asignatura de Sociología de la Educación y el GIFDEC estuvo signado por la actualización y búsqueda de ciertos indicadores socioeducativos que nos permitiesen, luego, no solo enriquecerlos con aquella información que nos podían proporcionar los directos y docentes de las escuelas secundarias encuestadas, sino, principalmente, usarlos como insumos y disparadores para pensar y proyectar su tratamiento pedagógico en los talleres programados y en las escuelas participantes del proyecto.

Durante los meses de Abril, Mayo y Junio del 2022 se procedió al relevamiento y construcción de los datos. Aquí es menester mencionar la dificultad con la que nos topamos cuando solicitamos ciertos indicadores a las agencias estatales de gobierno, a colegios profesionales, organismos públicos o las propias instituciones educativas<sup>2</sup>. A pesar de ello pudimos relevar información respecto a los siguientes puntos:

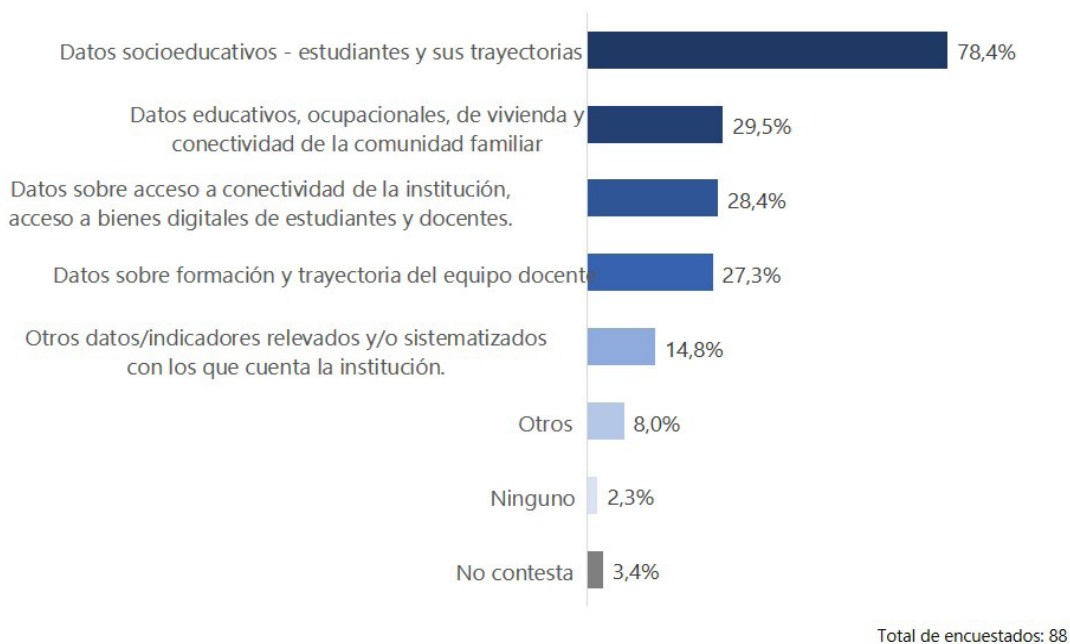
-Tasa de Alfabetismo de la ciudad; Ratio estudiantes /docentes; Porcentaje de la población de 3 a 5 años de edad recibiendo servicios integrales de Desarrollo Infantil Temprano; Porcentaje de la población de 6 a 11 años de edad registrado en escuela; Porcentaje de la población de 12 a 15 años de edad registrado en escuela; Porcentaje de la población de 16 a 18 años de edad registrado en escuela; Tasa de repitencia, sobredad y promoción efectiva; Porcentaje de graduadxs primarios escuelas públicas y privadas respecto a la cantidad de ingresantes misma promoción; Porcentaje de graduadxs secundarios escuelas públicas y privadas respecto a la cantidad de ingresantes misma promoción; Porcentaje de establecimientos educativos públicos y privados con acceso a internet; Porcentaje del presupuesto asignado a Cultura respecto al presupuesto total; Composición de unidades educativas no universitarias por tipo de gestión y nivel; Georeferenciación de instituciones educativas; Indicadores Universitarios y de Institutos Superiores; Educación Alternativa y experiencias otras en educación<sup>3</sup>.

Como parte sustancial del diagnóstico, en el mes de agosto se administró una encuesta semi-estructurada en donde se les consultó a los directores y docentes de las escuelas secundarias de la ciudad de Mar del Plata: ¿Qué datos se relevan y están sistematizados en la institución o en el nivel educativo en el que se desempeña? ¿Hay algunos datos que se relevan actualmente que deberían discontinuarse? ¿Cuáles? Para orientar la respuesta frente a posibles dudas se les brindaron algunos ejemplos a considerar: datos socioeducativos- estudiantes y sus trayectorias (matrícula, permanencia, repitencia, sobredad, terminalidad)// datos educativos, ocupacionales, de vivienda y conectividad de la comunidad familiar// datos sobre acceso a conectividad de la institución, acceso a bienes digitales de estudiantes y docentes. //datos sobre formación y trayectoria del equipo docente. // otros datos/indicadores relevados y /o sistematizados con los que cuenta la institución. Las 88 respuestas respondidas en este ítem refieren a lo siguiente:

2 Ese mismo inconveniente se tuvo en el relevamiento y análisis de los Indicadores de Educación y de Cultura del 2do Informe de Mar del Plata entre todos. 2018-2019.

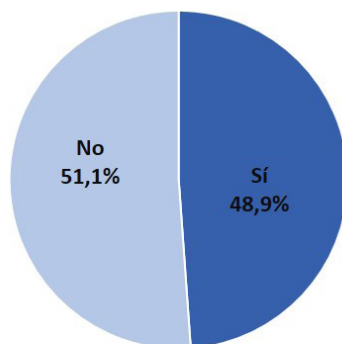
3 Estos indicadores se puede consultar en la página de la Red <https://www.mardelplataentretodos.org/tema/11>

### ¿Qué datos se relevan en la institución o en el nivel educativo en el que se desempeña?



<Gráfico N°1 Porcentaje de datos relevados de las instituciones educativas. Elaboración propia a partir de los resultados de encuestas>

### ¿Hay algunos datos que se relevan actualmente que no están sistematizados y que resultan inaccesibles por estar sólo en formato papel?\*



\*Detalle de cuáles en el anexo  
Total de encuestados: 88

<Gráfico N°2 Porcentaje de datos que se relevan actualmente y no están sistematizados. Elaboración propia a partir de los resultados de encuestas>

Respecto a los datos que se relevan y no están sistematizados y que resultan inaccesibles por estar en formato papel (48.9%) los encuestados mencionan:

- Archivos pertenecientes a la gestión anterior
- Asistencia a las aulas, trayectorias, notas
- Asistencia de estudiantes, actividades pedagógicas presenciales
- Asistencia, calificaciones
- Asistencia. Legajos. Trayectorias educativas.
- Calificación anual docente, declaración jurada de horarios
- Conectividad educacionales y de vivienda
- Datos de salud, situaciones familiares
- Datos sobre la trayectoria anterior al ingreso a la escuela.
- Formación y trayectoria de los docentes y del equipo directivo
- Formación y trayectoria docente
- La declaración jurada y la calificación anual del docente
- La mayoría no puede buscar información extra, ni bajar textos de libros, ni imprimir (mucho menos) ya que no cuentan más que con las fotocopias o textos que proveemos los docentes.
- Legajos de alumnos, calificaciones anteriores.
- Libro Matriz, Calificadores, legajos
- Mala conectividad en la escuela, falta de insumos, maltrato laboral
- Notas
- Notas rites
- Participación de padres en actividades escolares
- Planificaciones. Legajos.
- Planilla matriculación
- Planta Funcional y Planta Organizacional Funcional
- Planta funcional y planta organizacional
- Registro de asistencia de alumnos.
- Se relevan a través de la plataforma abc en algunos casos y en otros en formato papel
- Situación personal, diagnósticos de alumnos (dislexia, TDA, etc.)
- Todos los items anteriores

Junto a esta información, directivos y docentes respondieron cuestiones vinculadas al sentido de la escuela hoy y sobre la escuela que desearían para el futuro. Del total de respuestas obtenidas -88-, más del 70% pertenecen a escuelas de gestión pública de la ciudad, el 67% de directivos y docentes que respondieron pertenecen al género femenino y el 33% al masculino y lo más llamativo que del total de la población participante el 45% posee entre 10 y 20 años de antigüedad en el sistema escolar, el 29% entre 20 y 30 años, el 15% menos de 10 años y solo el 11% más de 30 años de antigüedad. Estos porcentajes, de alguna manera, contextualizan, al menos parcialmente, las respuestas alcanzadas. A continuación algunas de las narrativas de los directivos/docentes en gestión que respondieron la encuesta en el mes de agosto del 2022. Desde su trayectoria profesional y experiencia biográfica defina: *¿Qué es la escuela hoy?*

“Un lugar de intercambio de saberes, de contención, de acompañamiento de trayectorias y de socialización” (E. Directivx/Docente N°5).

“Es un espacio de encuentro, caracterizado por la complejidad, en el que los/as alumnos/as ocupan la centralidad y el foco está puesto en el enseñar y aprender, atravesado por múltiples factores (convivencia, emociones, intereses, problemáticas personales y familiares, otros)” (E. Directivx/Docente N°18).

“Es una institución clave en el proceso de contención social, *formadora de valores y conductas y espacio de construcción cultural*” (E. Directivx/Docente N°3).

“Un lugar de contención y aprendizaje, *aunque ha quedado en el tiempo*” (E. Directivx/Docente N°10).

“Un *espacio obligatorio de contención* que intenta lograr aprendizajes de contenidos inconexos” (E. Directivx/Docente N°21).

“Un *espacio de sociabilidad*. Con cada vez menos exigencia académica e inadecuada para estos tiempos” (E. Directivx/Docente N°8).

“*Un lugar de contención y de poca preparación para la vida*” (E. Directivx/Docente N°40).

“Es *un refugio para los adolescentes sin perspectiva de futuro próximo*. Para otros es un depósito, y para otros una oportunidad para conseguir un certificado que les permita seguir estudiando o conseguir algún empleo” (E. Directivx/Docente N°9).

“Es un lugar en donde se *intenta formar y enseñar a alumnos, mucho de los cuales adolecen de una estructura familiar que los eduque*” (E. Directivx/Docente N°15).

“La escuela es el ámbito donde los niños y adolescentes buscan y encuentran contención compartiendo ese primer plano, buscan la adquisición de saberes que les sean útiles en su cotidianeidad... es una lucha entre lo que necesitan hoy y el conocimiento enciclopédico - memorístico de los diseños curriculares” (E. Directivx/Docente N°29).

“Vemos la escuela como lugar de pertenencia de los adolescentes donde *desarrollan valores, buenos hábitos y comparten esa formación con pares*” (E. Directivx/Docente N°58).

“La escuela hoy es un lugar de encuentro, *de restablecer hábitos para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo*. Es un lugar para aprender en forma integral” (E. Directivx/Docente N°1).

“la escuela hoy es un espacio de donde muchos alumnos transitan por obligación, algunos porque los mandan, *otros para no estar en la casa sin hacer nada*, y muchos *lamentablemente vienen por la merienda o la bolsa de alimentos q llevan a sus hogares*” (E. Directivx/Docente N°12).

“Una entidad que además a su función principal que es Educar, se añade la pesada carga de avocarse a la salud, alimentación, seguridad” (E. Directivx/Docente N°62).

“Una institución que retiene a los jóvenes durante un horario determinado, pero que *no logra formar hábitos de estudio y de convivencia*; replicando a escala todas las problemáticas de falta de ordenamiento de la sociedad. *Una institución que necesita renovarse con los tiempos actuales*” (E. Directivx/Docente N°83).

“Un espacio de *formación ciudadana*. La posibilidad para los estudiantes de acceder a saberes concretos que les permitan desarrollar las competencias necesarias para el contexto actual en el que vivimos. Y muchas veces un espacio de contención de otras necesidades tales como alimentación y recursos gestionar situaciones extra escolares” (E. Directivx/Docente N°7).

Luego de consultarles sobre su percepción actual respecto a la escuela, se les consultó en forma proyectiva y desde su trayectoria profesional y experiencia biográfica defina: *¿Cómo desearía que fuera la Escuela hoy?* Eso marcaban los encuestados.

“Que mantenga la flexibilidad que, al menos en la institución donde trabajo, existe. *Permeable a los cambios, atenta al afuera, pendiente y amorosa con las singularidades*” (E. Directivx/Docente N°1).

“Espacio de crecimiento cognitivo y emocional. *Con acompañamiento permanente* haciendo de este lugar una experiencia positiva y única como parte de la vida” (E. Directivx/Docente N°22).

“Que tuviese los recursos necesarios para poder brindar a docentes y alumnos todo lo que necesitan para desarrollar la enseñanza –aprendizaje” (E. Directivx/Docente N°36).

“Un espacio de formación académica e integral del alumno” (E. Directivx/Docente N°83).

“Creativa, respetuosa de las individualidades, más humanística” (E. Directivx/Docente N°5)

“Desearía *que volviera a cumplir su rol de enseñanza y preparación para la vida laboral o profesional y no asumir funciones propias de la familia y /o del Estado*” (E. Directivx/Docente N°17).

“Desearía que contara con más para trabajar los medios audiovisuales y prevención de la violencia. *Que la escuela recuperara su autoridad y rol de educar*. La enseñanza y el aprendizaje pudieran ser efectivos y acabar con la primerarización de los alumnos y sus padres. *Que se le devuelva al profesor su autoridad y el respeto social*” (E. Directivx/Docente N°75).

“Una escuela que acompañe, que eduque, en la que todos los actores participen” (E. Directivx/Docente N°9).

“La escuela debería ser un espacio de desarrollo personal, de enseñanza y aprendizaje, con un clima adecuado en el cual los estudiantes *respeten a la autoridad, tengan buena conducta y les interese aprender*” (E. Directivx/Docente N°11).



“Me gustaría que haya un seguimiento más minucioso del contexto de cada alumno para poder brindarle mejores herramientas y recursos para su desempeño cotidiano y que haya conectividad. No hay conectividad en ninguna de las escuelas donde trabajo, no puede ser. No es posible trabajar sin internet para desarrollar las competencias que se requieren hoy” (E. Directivx/Docente N°52).

En las voces de los encuestados se advierten concepciones, categorías, conceptos, presupuestos, finalidades que definen a su criterio lo que la escuela *es o debería ser*. Ahora el interrogante no sería tanto ese sino, actualmente, la escuela *qué está siendo* (AGUIRRE Y GRINBERG, 2023; GRINBERG, 2022). Cuando nos preguntamos sobre lo que la escuela *está siendo* nos colocamos en el centro de la disputa por la narrativa de lo educativo. Solo se puede percibir esa esencia escolar si se está en el territorio y se hurga en los cotidianos educativos. Incluso podemos recuperar ese ser de la escuela como un ser socio-histórico del que los clásicos de la sociología de la educación no han escapado para hilvanar sus análisis y propuestas teóricas-empíricas. Lo que es la escuela o el hecho educativo, lo que está siendo y lo que debería ser siempre en conexión a lo social y a las múltiples relaciones de poder que lo cimientan está en el corazón mismo de las ciencias de la educación.

Con toda esta información convocamos a diversos especialistas en el campo educativo local a participar de una charla debate. El encuentro se dio en el mes de octubre y se denominó “*Educación, conectividad(es) y cultura(s) desde la Red Mar del Plata entre todos. Articulación y divulgación en escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón*” Como advertimos en la introducción, la actividad contó con la presencia de directores distritales, la directora de educación del Municipio, la Presidenta de la Comisión de Educación del Concejo Deliberante de Gral. Pueyrredón, directores de Institutos Superiores, de escuelas secundarias y especialistas académicos de la Universidad Nacional de Mar del Plata<sup>4</sup>. La charla se dio en la Sede de la Red Mar del Plata entre todos. El debate giró en torno a tres niveles de discusión:

**-Nivel Macrosistémico:** ¿Cómo es el tratamiento de la información socioeducativa, cultural y de conectividad –digitalización de propuestas pedagógicas, acceso, dispositivos tecnológicos, etc- que poseen las agencias de gobierno locales y regionales y cómo se materializa dicho tratamiento en el desarrollo y despliegue de políticas públicas educativas?

**Nivel Mesosistémico:** ¿En qué medida desde los niveles institucionales de la escuela secundaria se recuperan, se valoran y se utilizan los datos, indicadores, e información socioeducativa disponibles no solo para el diseño de las políticas de gestión y para la realización de diversos diagnósticos institucionales que enriquezcan las propuestas pedagógicas en los espacios curriculares, sino también para el acompañamiento de trayectorias de estudiantes y su propio derecho a la información?

**Nivel Microsistémico:** ¿Cómo los tratamientos pedagógicos y curriculares de la información socioeducativa, culturales y de conectividad disponibles pueden ser potentes no solo en la formación de docentes en diversas áreas, sino en el propio ejercicio profesional? ¿Qué características deberían tener los materiales pedagógicos que se puedan gestar para trabajar en las aulas del nivel secundario para que docentes y estudiantes conozcan los principales indicadores sociodemográficos de la ciudad y la región y puedan desplegar un pleno ejercicio del derecho de su ciudadanía?

4 La charla-debate contó con la disertación de la Directora General de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredón. Lic. Alicia Braña; la Presidenta de la Comisión Educación del Honorable Concejo Deliberante- Lic. Mariana Cuesta; El Inspector Jefe Distrital- **Prof. Sebastián** Elias; el Director del Centro de Investigación Multidisciplinarias en Educación (CIMED)- Fac. Humanidades- UNMdP- CONICET. Dr. Luis Porta; La Ex Vicedirectora de la Escuela Educación Secundaria 2 “Teniente Félix Origone” y actual Inspectora de Educación Secundaria Lic. Romina Sapag; el Director del Colegio Atlántico Sur (CADs)- Prof. Juan Lofrano.; Y ha sido moderada por la Dra. Mariana Foutel y Dr. Jonathan Aguirre (Grupo de Extensión Interpretación/Formación de Datos Educativos y Culturales de Mar del Plata)<sup>5</sup> de octubre del 2022.

El intercambio entre los ponentes fue altamente enriquecedor ya que también pudieron participar estudiantes de una de las escuelas secundarias que integra el proyecto de extensión en curso. La charla fue grabada y conforma el acervo documental del GIFDEC a partir del cual se proyectó el 1º Taller con Docentes de las escuelas secundarias en el mes de noviembre del 2022. Allí compartimos con más de 30 docentes los datos relevados al momento en materia de educación de Mar del Plata, escuchamos diversos testimonios de estudiantes del nivel secundario que aportaron desde su lugar respecto a qué debe tener una clase interesante en estos tiempos y finalmente abrimos el intercambio a partir de la pregunta ¿cómo podemos trabajar didáctica y pedagógicamente los indicadores estadísticos con los que contamos en las aulas de las escuelas *secundarias de Mar del Plata*? De alguna manera, el encuentro buscó compartir experiencias entre docentes para elaborar un estado de situación sobre el territorio y dialogar sobre el mejor modo de llevar estos datos a las escuelas, en formatos que resulten interesantes y valiosos para los/as estudiantes.

Del intercambio se recuperaron los siguientes testimonios que abonan al proyecto de extensión y enriquecen las instancias futuras de trabajo,

“...las voces de los chicos y las chicas son claves, porque ellos en su lenguaje, que no es académico (...) nos están queriendo hablar de diversificación en las aulas, interdisciplinariedad, accesibilidad o flexibilidad. Y esa flexibilidad no es más que la inclusión educativa (...)” Analía, Colegio Illia

“La mayoría pone que no les gusta la escuela, que no les gusta ir a la escuela. (...) Cuando volví a trabajar de profe, les daba una dinámica donde les preguntaba con qué animal se reconocen (...). Los que son gatos, son gatos porque duermen, son perros porque duermen, son pájaros porque pueden volar e irse de los problemas. Entonces a mí eso me llama mucho la atención. Me parece que es un indicador ...”  
María Florencia, Escuela n°42

“...la adolescencia hoy en día carece mucho de eso, de motivación intrínseca (...). Si no es muy llamativo a los intereses de ellos no los va a atrapar (...). Por eso muchas veces los chicos se apagan o no participan. Entonces es muy difícil. Cualquier motivación que les lleve es algo que les sirve, (...) a través de la identificación ellos pueden comenzar a participar ...” Verónica, Escuelas n° 33; n° 47; Gianelli

“A veces los prejuicios los tenemos los adultos (...). Está bueno reconocer al alumno que es una persona, que yo no lo tengo que formar como una persona ¡Ellos ya son personas! ...personas que piensan, con una identidad (...). Creo que la mejor forma de enseñarles es involucrándose y que ellos creen, darles el espacio de escucha que están pidiendo (...) sacarlos de la escuela para ir a las realidades de otras escuelas...”  
Tamara, Escuela del Alfar

“...en una materia, en geografía, hicimos referencia a esto (Informe de Monitoreo Ciudadano), (...) justamente fue un trabajo donde tenían que investigar sobre educación y utilizaron este material ¡y fue buenísima la experiencia! y hace referencia a los videos que vimos y todos comentamos: la necesidad de los chicos de participar activamente y generar debate. Las clases que tienen este formato los atrapan y construyen y participan.” Profesora, Colegio Atlántico del Sur.

Los resultados del debate se han sistematizado y se han socializado entre las escuelas participantes. El encuentro buscó compartir experiencias entre docentes para elaborar un estado de situación sobre el territorio y dialogar sobre el mejor modo de llevar estos datos a las escuelas, en formatos que resulten interesantes y valiosos para los/as estudiantes. Uno de los principales aportes resultantes del taller fue la idea de pensar materiales pedagógicos y didácticos contextuales no homogeneizados sino partir de la propia experiencia de los territorios y desde allí recuperar los indicadores en clave pedagógica.

A partir de lo trabajado en estas instancias de discusión y debate se edificaron múltiples consensos en torno a la manera de crear y co-producir materiales pedagógicos para la escuela secundaria que impliquen mayor empoderamiento de los actores educativos en torno al derecho a la información y el derecho a la ciudad. Algunos de ellos son: a- Fortalecer los canales de comunicación intergeneracionales/ b- Encontrar formatos de producción de materiales que no dependan de una conectividad a internet permanente/ c- Posibilitar historias que promuevan identificación para generar condiciones de posibilidad para la participación/ d- Involucrar a las familias y fortalecer las relaciones de confianza entre escuela-docentes-adultos a cargo/ c- Motivar la proyección a futuro de los/as jóvenes/ e- Considerar que los materiales ofrezcan información y actividades para estudiantes pero también orienten a los docentes para favorecer otros escenarios de enseñanza en las aulas/ f- Revalorizar el debate en el aula como respuesta a la recurrente demanda estudiantil de circulación de la palabra y distribución del poder (hablar)/ g- No solo pensar en nuestras escuelas sino en la complejidad de este tiempo de pospandemia ¿Qué motiva en este momento a aprender?/ h- Considerar la múltiples trayectorias: las trayectorias estudiantiles- escolares, las trayectorias académicas, las trayectoria de vida./ i- Flexibilizar las prácticas y diversificar los materiales para acompañar las trayectorias y garantizar la inclusión/ j- Tener en cuenta las prácticas que conmueven los escenarios educativos: las salidas, los trabajos inter y transdisciplinarios, los proyectos educativos, la resignificación de los espacios escolares, etc/ k- Considerar las culturas juveniles y los saberes no escolares que los jóvenes traen al aula y a la escuela/ l- Fortalecer las articulaciones entre niveles primariosecundario (procesos de alfabetización) y secundario superior.

“...nosotros cuando pensamos en este proyecto, pensamos en que tenía que ser algo para poder trabajar en el aula a nivel de las instituciones educativas y a nivel también de poder llegar con inquietudes a la política pública: la política pública educativa.”  
Mariana, Co-Directora. GIFDEC

“...Quizás no vamos a poder tener un material pedagógico uniforme, homogéneo. Me parece como gran conclusión. Porque los contextos son distintos, las intensidades son distintas, las trayectorias son distintas: de docentes, de alumnos, de instituciones. Y segundo, creo que el formato taller, el formato que nos pone en movimiento, el formato que los haga participar, que los haga mirarse, más que el formato de aula-contenido, (...) me parece que pueden ser dos puntas para trabajar estas cuestiones.” Jonathan, Director GIFDEC

Finalmente, recuperando todo lo trabajado en estas instancias participativas, horizontales en donde los principales actores educativos estuvieron presentes proyectamos para el 2do cuatrimestre del 2023 la co-producción de materiales pedagógicos en vistas a que nuestros docentes y estudiantes se acerquen didácticamente a conocer diversos aspectos e indicadores actuales de la ciudad de Mar del Plata con el objetivo de fortalecer el acceso a dicha información y apostar por una mayor profundización de los derechos de los ciudadanos

## Reflexiones finales y proyecciones a futuro.

Mencionamos al principio del escrito que en términos conceptuales consideramos a la desigualdad, no como un concepto unívoco unidimensional, sino que se constituye en “en un fenómeno relacional, multidimensional referido a la distribución diferencial de recursos, entornos, capacidades y oportunidades entre individuos, grupos e instituciones de una sociedad” (KAPLAN Y PIOVANI, 2018, p. 222). Sin duda se trata de una cuestión económica, pero también es un ordenamiento territorial y sociocultural. En este sentido, Therborn sostiene que las expresiones de la desigualdad remiten, entonces, “a las condiciones materiales objetivas como a las constricciones simbólico-subjetivas de producción de las existencias individuales y colectivas” (2015, p. 9).

Quienes concebimos a la educación como derecho social y como un derecho humano en oposición a la idea de educación como servicio y como objeto de mercantilización, comprendemos que es central abordar la desigualdad educativa no solo desde los indicadores nacionales, o desde perspectivas teóricas-conceptuales, sino que apostamos por la reflexión profunda de los propios contextos particulares en donde desenvolvemos nuestra práctica como investigadores y como docentes. Así, recuperar, mediante el informe de Mar del Plata entre todos, variables sobre el sistema educativo municipal y provincial se vuelve necesario y pertinente al mismo tiempo.

Asimismo, consideramos que la divulgación, el conocimiento y el tratamiento de los indicadores relevados se configuran en un derecho de la población marplatense en su conjunto y de la población educativa de manera particular. Para un ejercicio pleno de lo que hemos denominado “derecho a la ciudad o derecho a la ciudadanía” (CARRIÓN Y DAMMERT-GUARDIA, 2019) el acceso a la información es indispensable. En este sentido, el trabajo pedagógico que podemos hacer con docentes y estudiantes de las escuelas marplatenses en vistas a compartir los datos relevados y generar espacios de debate, concientización y propuestas de intervención para su mejora es de gran relevancia.

## Referencias

- AGUIRRE, J y GRINBERG, S ¿Qué está siendo la escuela hoy? Sujetos, dispositivos, agenciamientos y desigualdades desde metodologías anfibia y métodos creativos de investigación. Una conversación con Silvia Grinberg. *Revista de Educación* 28(1), pp. 307-320. 2023
- BOTINELLI, L. “Educación y desigualdad Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina”. *Revista Sociedad*. 37(1), pp.1-18. 2017
- CARRIÓN, F. y M. DAMMERT-GUARDIA (Eds.) *Derecho a la Ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina*. Lima: IFEA, CLACSO, FLACSO. 2019
- GRINBERG, S. *Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades*. Buenos Aires:CLACSO. 2022
- KAPLAN, C. “Meditaciones sobre la desigualdad desde la Sociología de la Educación”. *Conferencia de Cierre. Encuentro de cátedras de Sociología de la Educación*. Walker, V. Alzamora, S. y Rosales, G. (coord.). Bahía Blanca. EDIUNS. 2018
- KAPLAN, C. y PIOVANI, J. I. “Trayectorias y Capitales socioeducativos” en Piovani, J. I. y Salvia A. *La Argentina en el siglo XXI cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2018
- LANGER, E. y MINCHALA, C. Desigualdades, derechos y demandas. Una investigación desde la sociología de la educación sobre las tensiones de la escolarización en las periferias del conurbano bonaerense. *Revista de Educación* 21(1), pp. 83-106. 2023
- LISCHETTI, M., y PETZ, I. Universidades públicas y Extensión crítica en postpandemia. *Redes De Extensión*, 1(8), 1-4. <https://doi.org/10.34096/redes.n8.10707> 2021
- MENÉNDEZ, G. Resignificación de la extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918. +E: Revista De Extensión Universitaria, 7(7), 24–37. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7048> 2018
- TENTI FANFANI, E. “Desigualdades sociales y Desigualdades educativas” (111-131) en: TENTI FANFANI, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XX. 2021
- THERBORN, G. (2015). *Los campos de exterminio de la desigualdad*. Buenos Aires. FCE. 2015

Recibido em: 06/06/2023

Aceito em: 18/10/2023