

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.171>

Vínculos afectivos y profesionales en los inicios de la vida académica. Narrativas de estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Affective and professional bonds at the beginning of academic life. Narratives of advanced students of the Bachelor of Education Sciences at the National University of Mar del Plata

Paula Gaggini¹

paulagaggini@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4085-1443>

Universidad Nacional de Mar del Plata

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación

Jonathan Aguirre²

aguirrejonathanmdp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6291-2545>

Universidad Nacional de Mar del Plata

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación

Mariana Foutel³

marianafoutel@yahoo.com.ar

<https://orcid.org/0000-0002-7208-355X>

Universidad Nacional de Mar del Plata

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo poner en valor y retomar aspectos teóricos y metodológicos expuestos en la Tesis de Grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), denominada: “Vínculos afectivos y profesionales en los inicios de la vida académica de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Un estudio autoetnográfico a partir de la reapertura de la Licenciatura (2019-2022)”. La investigación propuso comprender los procesos de reconfiguración de los vínculos afectivos y profesionales de estudiantes de la Licenciatura en el período de 2019 -2022. Metodológicamente la investigación es de corte cualitativo dónde se privilegia la autoetnografía, valorizando la horizontalidad en la producción de conocimiento situado. Abordar los vínculos que se gestan en la vida académica puede representar la permanencia, el sostenimiento y la pertenencia de los/as estudiantes universitarios; recuperar las voces se vuelve sustancial para el sistema universitario y democrático

Palabras clave: vínculos afectivos, profesión académica, autoetnografía, ciencias de la educación

¹ Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Doctoranda en Ciencias Sociales de la FCyCS y FH. Becaria de Investigación por la UNMdP. Miembro del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA-CIMED) y del Grupo de Investigación de Filosofía de la Educación (GIFE-CIMED) y de la Red Internacional de Investigaciones en Emociones desde las Ciencias Sociales y Humanidades (RENISCE).

² Doctor en Humanidades y Artes mención Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Docente, Investigador y Director del Departamento de Cs de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata e Investigador Asistente del CONICET, Argentina. Miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC-CIMED) y Co-Director del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA-CIMED).

³ Doctora en Humanidades y Artes mención Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Docente e Investigadora del Departamento de Cs de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Directora del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA-CIMED) y del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

ABSTRACT

The objective of this article is to highlight and resume theoretical and methodological aspects presented in the Bachelor's Thesis in Educational Sciences of the National University of Mar del Plata (UJNMDP), called: "Affective and professional ties in the beginnings of the academic life of students of the Bachelor of Science in Education. An autoethnographic study from the reopening of the Bachelor's Degree (2019-2022)" The investigation proposed to understand the processes of reconfiguration of emotional and professional of students of the Bachelor in the period 2019 -2022. Methodologically, the research is qualitative in nature, where autoethnography is privileged valuing horizontality in the production of situated knowledge. Addressing the bonds that develop in academic life can represent the permanence, sustenance and belonging of university students; recovering their voices becomes substantial for the university and democratic system.

Keywords: affective bonds, academic profession, autoethnography, educational sciences

Recibido: 25 marzo 2024 Aprobado: 28 mayo 2024

INTRODUCCIÓN

Tras más de cuarenta años de haber sido clausurada en la dictadura cívico-militar en Argentina se dio la reapertura de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades (FH) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Más de quinientos estudiantes se inscribieron en la primera Cohorte, la mayoría eran docentes con trayectos formativos previos. Dicha reapertura dio concreción efectiva entonces, en el año 2019 y durante el año 2023 se llevaron a cabo proyectos de tesinas y defensas, entre las cuales se encuentra enmarcada la investigación presentada en el presente texto denominada: Vínculos afectivos y profesionales en los inicios de la vida académica de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Un estudio autoetnográfico a partir de la reapertura de la Licenciatura (2019-2022)”. La misma se propuso comprender los procesos de reconfiguración de los vínculos afectivos y profesionales en la vida académica de los/as estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNMdP en el período de 2019 -2022.

Previo a desarrollar brevemente los marcos principales teóricos y metodológicos desde el cual nos apoyamos y los aportes que consideramos la investigación aporta al campo de la Educación Superior, el Estudio de los Afectos y Emociones y la Profesión Académica, es pertinente anunciar que la presente investigación se centra en estudiantes que inician la carrera académica en Ciencias de la Educación dentro del campo de la Educación Superior, indagando en los modos en los cuales se van desarrollando los vínculos afectivos y profesionales entre sujetos que comparten un contexto particular.

Desde la perspectiva situada en la dimensión pedagógica se focalizó particularmente en la afectividad y los modos en los cuales se construyen las subjetividades. La investigación se encuentra inserta en el Proyecto “La profesión académica II: Estudio interpretativo a partir de las voces y experiencias de académicos de la Universidad Nacional de Mar del Plata” del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica. Grupo que aborda, en sus

siguientes proyectos, cuestiones ligadas a los principales aspectos que constituyen la profesión académica universitaria a partir del entramado que se configura entre fuentes documentales, indicadores del nivel superior y las narrativas biográficas formativas de los/as académicos/as en formación de la UNMdP.

La propuesta presentó tres objetivos específicos hilvanados entre sí, el primero: caracterizar los vínculos afectivos de los/as estudiantes a partir de registros autobiográficos; el segundo se propuso identificar las categorías de análisis emergentes en la descripción de la composición de los vínculos afectivos que se gestan entre los/as estudiantes y los/as docentes a partir de entrevistas dialógicas con ellos/as. El tercer objetivo se correspondió a analizar las categorías de análisis identificadas que se relacionan con los aspectos biográficos-formativos que componen los vínculos afectivos y la profesión académica de los/as estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el período 2019-2022.

Coordenadas teóricas. Vínculos afectivos y profesión académica

Las categorías principales abordadas en el marco teórico abordan la educación universitaria, los vínculos, la afectividad y la profesión académica. Antecedentes de profesión académica (Chiroleu, 2002; Fanelli, 2009; Marquina, 2021; Foutel, y Marquina, 2021; Foutel, 2023), en educación superior (Fernández Lamarra y Marquina, 2008; Aguirre y Porta, 2019b; Aguirre, 2022). Particularmente en Latinoamérica (Brunner, 1994; Marquina, 2021) y en Argentina (Pérez Centeno, 2017; Foutel y Marquina, 2021) en el campo de la educación superior y la profesión académica desde metodologías minúsculas y situadas (Aguirre, Foutel y Porta, 2019; Porta, 2020; Aguirre, 2021; 2022;). La afectividad, las emociones, sentimientos (Porta y Ramallo, 2018; Kaplan, 2018; 2022) en el devenir performático en investigación educativa (Porta y Ramallo, 2020, Porta y Ramallo, 2022) partiendo desde los aportes del giro afectivo (Abramowski y Canevaro, 2017; Arfuch, 2016, 2018; Ahmed, 2019, Solana, 2020).

A partir de la categoría de vínculos pedagógicos se focalizó en aquellos vínculos donde la afectividad potencia los modos en los cuales se fue forjando la profesión académica. Las categorías analíticas para comprender los componentes de los vínculos afectivos y profesionales asociados al modo particular de acompañamiento por parte de quienes llevan a cabo su labor en las diferentes cátedras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desde un posicionamiento que es ético y político para el sostenimiento de sus estudiantes: académicos/as en formación.

Según refiere Chiroleu (2002; 2019) el comienzo del S. XXI representa un tiempo tendiente a rechazar las discriminaciones, asistir la diversidad y a las desigualdades sociales, donde las políticas en educación superior implementadas en diferentes países de nuestra región latinoamericana han buscado ampliar las oportunidades de acceder a este nivel educativo, nivel caracterizado con una tradición elitista. Sin embargo, a pesar de la expansión, las políticas desarrolladas se encuentran dirigidas a privilegiar el acceso; tratando de manera residual a la permanencia y el egreso.

En la década de los 80, a nivel internacional, se ha ido generalizando el estudio de las distintas políticas que configuran la profesión académica, coincidente en este período, con las reformas de los sistemas de educación superior mundial y las políticas aplicadas modificando las condiciones y características del trabajo académico. La profesión académica (Chiroleu, 2002; Fanelli, 2009; Marquina, 2020; Foutel y Marquina, 2021; Foutel, 2023) se consolida como campo de investigación en educación superior (Fernández Lamarra y Marquina, 2008, 2013; Aguirre y Porta, 2019b; Aguirre, 2022). En los 90 se comenzó a vislumbrar el impacto de la reforma del sector de la educación superior, enmarcada en las tendencias internacionales mencionada precedentemente, adhieren a la eficiencia de la gestión institucional y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Estructuralmente la profesión académica se organiza a partir de posiciones en relación con la jerarquía de cargos de la carrera docente en el sistema universitario y las ofertas que proporcionen cada una de las instituciones. En el marco de las universidades, dichas instituciones se encuentran conformadas por sujetos, quienes desempeñan diferentes funciones donde se construye, transmite y difunde el conocimiento en el marco de la educación superior universitaria; funciones entre las cuales se encuentran las de investigación y/o docencia, extensión y más recientemente, la gestión.

La profesión académica representa un concepto con alto grado de complejidad que va más allá de los aspectos formales que lo sostienen y se genera una profunda distancia entre quienes están habilitados para ejercer la función y quienes no lo están, en términos de legitimidad para el ejercicio profesional. Los/as académicos son concebidos/as como parte de una profesión donde se transitan cambios, a decir de Marquina (2021), experimentados de diversos modos en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en la universidad en el marco de la misma. En Argentina, la profesión académica asume características propias a causa de las abruptas rupturas institucionales (Chiroleu, 2002) y en las últimas décadas dicha profesión ha tenido un renovado y creciente desarrollo y expansión creciente debido particularmente al desarrollo socio-económico que imponía plantearse cuestiones asociadas al acceso y promoción de la actividad científica y académica en conjunto a la demanda social. (Pérez Centeno, 2017; Foutel y Marquina, 2021).

Históricamente, la profesión académica ha sido y es un campo discrepante y muy complejo, la mirada micro-social que da protagonismo a las voces de los/as estudiantes y sus trayectos formativos resulta indispensable, en este caso para quienes van consolidando su profesión académica realizando tareas de investigación, docencia, extensión y/o gestión, por fuera de las cursadas de sus carreras, hasta llegar al acceso de sus respectivas acreditaciones. Desde esa complejidad y desafío es que las investigaciones acerca de los vínculos interpersonales que se

originan y dan lugar a las diferentes experiencias profesionales, vitales y afectivas, donde resulta relevante develar las condiciones vitales propias del territorio académico en palabras de Aguirre, Foutel y Porta (2019).

Ante lo expuesto, queda claro que el posicionamiento de los autores adhieren que la profesión académica comienza y se da en el transcurso de las carreras, mucho antes de acceder a la acreditación del título (Marquina, 2012) y las relaciones que se generan en el trayecto académico (Aguirre, 2022) son intersubjetivas.

Aspectos metodológicos: La horizontalidad, la narrativa y la autoetnografía como posibilidad para abordar los vínculos afectivos y profesionales en Educación

La investigación presentada en el presente artículo, es de corte cualitativo. La misma abarca el estudio, la utilización y recolección de una variedad de materiales empíricos (Denzin y Lincoln, 2011) en las voces quiénes se encuentran implicados/as. El enfoque narrativo posibilitó la descripción los significados en la vida de las personas (Vasilachis, 2012) y en sus experiencias para así reconstruir y reorganizar las experiencia de los sujetos. (Aguirre y Porta, 2019).

Esta investigación se propuso pensar junto a los relatos en la posibilidad de reconocer y atender a las vidas de los/as estudiantes, académicos/as en formación, en el espacio que proporciona la indagación de esas narrativas. (Huber, Caine, Huber, Steeves, 2014) respetando los valores culturales al tiempo que la dignidad humana. Ante lo expuesto, la ética es el componente fundamental en el proceso de investigación, donde las relaciones son recíprocas y respetuosas. (Vasilachis de Gialdino, 2012).

Para pensar los afectos, en un contexto y población donde la misma investigadora es parte, en la búsqueda de evitar al máximo la violencia epistémica, se optó por valerse de la escritura autoetnográfica como herramienta metodológica para describir y analizar las experiencias de los sujetos para interpretar una determinada cultura y como método que combina características de la autobiografía y etnografía (Adams, Bochner, Ellis, 2015; Bénard Calva, 2019). A través

de la autoetnografía y la incorporación en la misma de elementos narrativos donde la experiencia de la realidad es una experiencia mediada y construida. (Guerrero Muñoz, 2014, p. 241).

La práctica autoetnográfica proporcionó un modo de indagación introspectiva en reconocimiento de la subjetividad y emocionalidad del propio investigador/a. (Adams, Bochner, Ellis, 2015; Calva, 2019), mostrando el propio mirar del mundo desde un punto de vista específico que busca enseñar y movilizar a las personas en una política comprometida con la creación de espacios de diálogos y debates que buscan modelar el cambio social. (Holman Jones, 2015), otorgando valor a las experiencias cognitivas y afectivas con quien/es desea elaborar conocimiento sobre aspectos de la realidad basado en la participación en el mundo de la vida que se encuentra/n inscritos/as. (De Sena y Scribano, 2009).

Por tanto, la investigación narrativa y la autoetnografía representan corrientes en investigación cualitativa en ciencias sociales y humanidades en los diversos ámbitos académicos de Latinoamérica ha ido ganando su lugar incorporando innovaciones y propuestas diversas de generación de conocimientos (Blanco, 2017). En este sentido, las entrevistas fueron dialógicas, buscando acercarse a una horizontalidad que manifiesta una práctica de reciprocidad (Corona Berkin & Kaltmeier, 2012; Cornejo y Rufer, 2020); entre lazos recíprocos y respetuosos. (Vasilachis de Gialdino, 2012).

Las metodologías horizontales siguiendo lo que proponen Corona Berkin y Kaltmeier (2012) entendidas en el proceso de investigación y la producción de conocimientos como compromiso político generador de (otras) maneras de vivir y habitar el espacio público. Sirven de herramientas para el diseño de proyectos de investigación junto a quienes participan; la práctica y la teoría se encuentran entrelazadas. En este sentido, el discurso individual se conforma desde la palabra que antes fue ajena, por tanto, se trata de una subjetividad instituida con la alteridad (Arfuch, 2018).

Instrumentalmente y siguiendo los objetivos propuestos, la investigación se realizó en etapas hilvanadas recursivamente entre sí. En la primera etapa se caracterizaron los vínculos afectivos y profesionales de los/as estudiantes avanzados/as, quiénes iniciaron su vida académica como estudiantes, algunos/as quiénes han realizado tareas de adscripción a docencia y/o investigación, extensión e incluso gestión como consejeros/as académicos/as y miembros del centro de estudiantes de Ciencias de la Educación.

La segunda etapa dio lugar, a partir de la identificación de las categorías de análisis desprendidas de la etapa precedente, a la descripción de la composición de los vínculos afectivos y profesionales en el análisis esencial de las entrevistas. El total de estudiantes con quienes se realizaron las entrevistas dialógicas fueron dieciséis (16), de diferentes cohortes y edades, varios encuentros. Los guiones fueron abiertos debido a las características propias de la entrevista como dialogo o conversación, se realizaron en el período de 2021-2023.

La tercera etapa o momento de análisis sobre las categorías identificadas en conjunto con los aspectos biográficos-formativos de las experiencias de investigación propuesta con los materiales facilitados en las etapas anteriores, dando lugar a un grupo focal con un total de cinco estudiantes avanzados/as, cuatro de las cuales previamente habían compartido entrevistas/conversaciones en el marco de la investigación.

Se desprende de la investigación la buena disposición de quienes formaron parte, no solo en tanto al consentimiento de dar a conocer sus datos personales, sino además el trabajo colectivo que representa en sí la investigación, esto puede vislumbrarse en el drive colaborativos donde se entran las voces en el apartado de reflexiones finales. Esto último da cuenta de la pretensión de horizontalidad como metodología de investigación, evitando al máximo la representación, sino más bien la generación de espacios que contribuyan al dialogo y la escucha colectiva.

Hallazgos. Los vínculos afectivos como potencia para la profesión académica en la Educación Superior

A partir de la categoría de vínculos pedagógicos, el foco fue puesto en la afectividad, denominando a los vínculos afectivos como potencia para los modos en los cuales se fue forjando la propia profesión académica de los/as académicos en formación, parte del proyecto. Las categorías analíticas para comprender los componentes de los vínculos afectivos y profesionales que se fueron desprendiendo en el proceso de la investigación, tiene que ver con la comprensión de un modo particular de acompañamiento y de relaciones intersubjetivas e (inter)biográficas (Martino y Ramallo, 2022). El afecto en los vínculos pedagógicos, como se desarrolla a lo largo de la Tesis, representa una parte importante en el sostenimiento en el habitar de la universidad y como transformando (nos) a la vez que transformamos los espacios en los que desarrollamos nuestra vida profesional- personal, con nuestros vínculos más cercanos, incluso quiénes se encuentran fuera del mundo académico y de la educación. En este sentido se releva la importancia de generar hábitats propicios (Aguirre, Foutel y Porta, 2021) de condiciones.

El vínculo afectivo en la educación (Gaggini, 2023b), en este sentido, contempla los sentimientos que se van generando a partir de la relación interpersonal y permite sentirse afectado en cada acontecimiento educativo (Porta y Flores, 2017). El acompañamiento implica un habitar para pensar “junto con” entre estudiantes y profesores/as en una permanente búsqueda de (otros) modos de vincularnos y de estar presentes, en el reconocimiento de las voces, ofreciendo propuestas que con-mueven (Gaggini, 2023a, pp. 164-165). Así es como, para potenciar ese acompañamiento, según los autores, la implicación afectiva sostiene, enlaza, transforma, sana, moviliza.

A lo largo de la investigación se da cuenta de la importancia para pensar el acompañamiento en tanto las huellas que traemos en nuestras propias experiencias formativas, las cuales nos

atravesan e incluso con frecuencia nos limitan en tanto la capacidad para provocar experiencias de formación donde exploremos el disfrute, la erótica, el deseo, la pasión en nuestros cuerpos. En este sentido, somos portadores/as de biografías se encuentran interrelacionadas y nos (trans) forman individual y colectivamente.

En los hallazgos de la investigación presentada los modos en los cuales asumen, quienes conforman las carreras de Ciencias de la Educación en el marco de la Licenciatura como el Profesorado en Ciencias de la Educación en la UNMDP, un posicionamiento marcado para llevar a cabo propuestas en cuanto a un acompañamiento que busca sostener y mantener en/desde el inicio en la permanencia de sus estudiantes a lo largo de su profesión académica, asumiendo que la misma comienza y se da en el transcurso de las carreras, mucho antes de acceder a la acreditación del título. (Marquina, 2012). Las decisiones estratégicas (Barbisán y Foutel, 2019) se consolidan en gran parte gracias a los modos en los cuales quienes comparten las diferentes tareas de investigación, docencia, extensión y/o gestión se vinculan afectivamente.

Los relatos de los /as estudiantes de diferentes cohortes, edades, trayectos formativos previos a lo largo su profesionalización, evidencia la importancia que se da a los modos de vincularse afectivamente a la vez que se cuida lo pedagógico por parte de los/as docentes quienes además van acompañando a quienes van construyendo su propia profesión tanto en las cátedras en el trayecto de las cursadas sino además en las adscripciones tanto a docencia como investigación, las becas, extensión e incluso gestión.

A lo largo de la investigación se comparten experiencias de estudiantes avanzados/as en tanto adscriptos/as a docencia y/o investigación, como extensionistas, participando en el centro de estudiantes y/o en gestión como representantes en los claustros estudiantiles en una carrera que da sus primeros pasos y se moviliza con la certeza que la construcción es necesariamente colectiva, ocupándose fuertemente en el desarrollo de las funciones de los/as académicos/as en

docencia, investigación, extensión y de gobierno (Fuksman y Nosiglia, 2022, p. 3). A partir de esto, pensar en lo que los autores denominan vínculos afectivos, potencia la tarea antes mencionada en la profesión académica, entendida como se aborda anteriormente.

Los/as estudiantes, en sus voces, revalorizaron la presencia de aquellos/as profesores/as que han buscado estrategias sin importar las veces que debían cambiarlas para que se diera el aprendizaje, fueron reconocedores de sus propios errores, solidarios, empáticos. Profesores/as que, aún en pandemia en medio de tanta incertidumbre, asumieron que todos/as tenemos algo para enseñar, donde no prevalece la voz autoritaria de una de las partes sino que hay aprendizaje para todos/as aquellos/as que intervienen en el acto educativo, que escuchan y acompañan. En sus voces, los/as estudiantes, expresaron la sensación de cercanía en el acompañamiento pedagógico en un posicionamiento de los/as profesores/as de vincularse afectivamente con ellos/as:

“la presentación en el aula magna fue a través de un juego, que creo que L nos tiraba un dado y ahí contábamos sobre nuestra biografía, sobre nosotros. Entonces a partir de ahí me parece es lo que se genera y siempre a partir de un vínculo, de vincularse con el otro. Eso me parece y eso fue lo que a mí me pasó y creo que a muchos, porque cuando yo hablo con el resto todos más o menos manifiestan lo mismo. Es muy raro que escuches quejas o malestares”. (Anatí, Cohorte 2019).

“Día a día, fuimos entendiendo que nada se hace solo, que siempre lo mejor es con otro y con otros. Siempre es mejor si tenemos quien nos sostenga con la palabra, con un abrazo o con un simple gesto. (Mariana, Cohorte 2019, 50 años)

“todos los profes de la Licenciatura que han sabido estar cercanos a pesar de tener diversos conjuntos de estudiantes” (Sebastián, Cohorte 2019)

“siento que se da lugar a palabra del otro (...) el profesor le da el lugar que tiene la palabra del estudiante y que también sabe que esa palabra tiene una carga emocional, una carga afectiva,

que muchas veces no tiene que ver en ese momento con un concepto puntual del texto que se está trabajando (...) sino que tiene que ver con otros aspectos emocionales, con otros momentos de la vida en la que esa persona está transcurriendo, está pasando, está viviendo y está siendo persona en ese momento” (Jesica, Cohorte 2021, 41 años)

“En lo personal, cuando ingresé sentí cierto acompañamiento por parte de los docentes que trascendía el dar clases, que se vinculaba en los pasillos, en ir a tomar un café, que se vinculaba a dar una mano en el aula virtual. Empecé las clases (...) antes de la pandemia y fue el único momento que tuve el acompañamiento presencial, lo viví de una manera súper amorosa y afectiva; después se transformó o mutó dentro de vivir pandemia o en virtualidad. Siempre estuvo, no es que dejó de estar por virtualizar en los medios de comunicación, sino que siempre estuvo este acompañamiento” (Maira, Cohorte 2020, 20 años)

“Me parece que no es casualidad que la gente con la cual te cruzas, la sensibilidad que se despierta, la sensación de utopía en cada paso que damos, me hace pensar como que somos gente que cree en la vida, que cree en los pequeños gestos, que los cambios son posibles, en las construcciones colectivas, en las luchas, gente que cree que hacer bien y caminar hacia una mejor vida, hacia una buena vida, siempre se hace junto a otros. Esto lo percibo en cada clase, en cada charla y lo percibí en mi cruce con vos y en los intercambios posteriores. La escucha atenta, amorosa, sincera” (Claudia, Cohorte 2021, 47 años).

Otra de las categorías presentada en las voces es la de tejer y “ser red” entre quienes habitan la carrera:

“Asumir la red que hay, una cosa que no es una situación individual. Esto de la red (...) que no solo es de contención, sino es de problematización, es de vivir esa noción que te atraviesa de manera integral, de poder vivir otras experiencias vinculadas al contenido que se está estudiando, pero desde otra mirada, desde otras subjetividades que aportan a que uno piensa distinto. (Arancy, Cohorte 2019).

“La posibilidad de generar vínculos es lo que nos permite seguir caminando y nos sostiene como una red” (Claudia, Cohorte 2021, 50 años)

“Los vínculos, la forma en la que nos sostenemos, nos contenemos y las redes que se tejen en la vida universitaria. principalmente en esta carrera con la reapertura y con esta deuda que considero que había con la reapertura de la licenciatura, con la apertura del profesorado, mi vida pasa y gira en torno a la universidad, en gran mayoría (...) Principalmente por los vínculos en esta carrera que construimos, sin los vínculos no sería nada, nada. (Natalia, Cohorte 2022, 39 años)

“En cierto modo el grupo nos mantiene y nos sostiene, la presencia del otro nos contiene y sostiene. Lo colectivo tiene mucho poder, nadie se salva solo decía Freire. Nos necesitamos unos a otros y estamos intrínsecamente relacionados, nuestras historias tejen hilos y creo fervientemente que todo pasa por algo” (Sebastián, Cohorte 2019, 23 años) (Sebastián, Cohorte 2019, 23 años)

“Desde lo vincular es lo que nos permite seguir caminando, nos sostiene como una red. Y esto hace posible el derecho al acceso a los estudios universitarios. Si lo miramos de una perspectiva de derecho, no es un tema menor lo vincular, tanto con los docentes como con los compañeros” (Claudia, Cohorte 2022, 47 años).

Los vínculos afectivos, en este contexto y según los hallazgos que presentan los autores, presentan características particulares: la atención y disponibilidad en los vínculos que se generan en los diferentes espacios, los gestos afectivos que residen en el cuidado mutuo, una presencia genuina y reconocedora de las huellas que persisten en nuestras subjetividades y que desean ser escuchadas (Levinas, 2000). La amorosidad aparece en los relatos de los/as estudiantes, como significativa en /para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, marcada por un posicionamiento que es ético y político manifiesto en los modos de vinculación afectivo-profesional. “La palabra “acompañar” estuvo presente en todos/as en cada uno de los

testimonios” (Gaggini, 2022b, p. 193). Un acompañar genuino, respetuoso, atento a la mirada y la escucha, cuidadoso, cargado de amorosidad, como posibilidad de (trans)formación colectiva que sostiene en la permanencia dentro de la universidad, como rostro de la inclusión amorosa en la universidad (Gaggini, 2023a). En este sentido, algunas narrativas que se desprenden en la investigación:

“Encontré un espacio en donde poder disfrutar de la vivencia académica. Comprendí que mi sentir no era único en el mundo y que había otrxs que sentían como yo (...). Al llegar a esta carrera y embarcarme en este viaje pude encontrar muchísimas personas que piensan y sienten como yo. Esto fue maravilloso y lo sigue siendo. No deja de sorprenderme cada día las cosas que se logran a través de algo tan simple como el amor” (María José, Cohorte 2022, 48 años)

“Estos vínculos afectivos que he generado con la universidad y en mi vida académica han hecho que mi paso hasta ahora por la Licenciatura en Ciencias de la Educación no sólo sea una carrera, sino es mucho más (...) Se deja ver toda esa vinculación afectiva, amorosa, en actos sencillos y simples, como los que hemos conversado en ocasiones, sobre todo en las escuchas, en las escuchas amorosas, en los espacios que generamos para con otros/as (Jesica, Cohorte 2021, 41 años).

“Para educar, el vínculo es muy importante conocer al otro, conocer lo que piensa, conocer lo que le pasa al otro. Tiene que ver con la empatía, con ponernos en el lugar del otro, con llegar a acuerdos, con escucharnos sobre todo y fundamentalmente pienso que tiene que ver con abordar la vida en un tiempo diferente, en un tiempo más sereno, donde por ahí escaparnos un poco de la cultura de la inmediatez y donde el otro, la otra sea importante, donde podamos escucharnos, saber lo que necesita. (Claudia, Cohorte 2020, 50 años)

“Es hermoso ver cómo se habita la universidad, cómo se habita el territorio, pero no como espacio geográfico o institucional, sino cómo se habita personalmente y con todos los sentidos puestos ahí, tanto individual como colectivo (...) Ser estudiante universitario, al menos en esta

edad o al menos para mí, es mucho más de lo que yo pensé que iba a ser, porque no sólo me siento cómoda, a gusto, sino que encuentro un lugar de pertenencia, me siento siendo parte de momentos, (...) momentos de habitar, de compartir, de ser parte, de sentirme cobijada y poder dar cobijo también en un abrazo amoroso hacia otras personas” (Jesica, Cohorte 2021, 41 años).

“Me parece que no es casualidad que la gente con la cual te cruzas en la universidad, la sensibilidad que se despierta, la sensación de utopía en cada paso que damos, me hace pensar como que somos gente que cree en la vida, que cree en los pequeños gestos, que los cambios son posibles, en las construcciones colectivas, en las luchas, gente que cree que hacer bien y caminar hacia una mejor vida, hacia una buena vida, siempre se hace junto a otros” (Claudia, Cohorte 2022, 47 años)

“Los contenidos que se dan en cada materia también te ayudan o te incentivan a decir que más quiero explorar. Pienso en lo extracurricular que no solo en lo que respecta la vida universitaria sino que además empiezan a despertar otros intereses que tienen que ver con nuestras biografías, con nuestras trayectorias educativas para que podamos llegar a ampliar. No es casualidad que los compañeros de ciencias de la educación tengan distintos proyectos de tesis entre sí en distintos ámbitos, modalidades, niveles (...) Es súper validado en nuestra carrera porque en realidad nuestros intereses son validados y despiertan nuestros intereses que sí son profundos” (Maira, Cohorte 2020, 20 años)

“Qué tan importante es el otro como humano, como ese abrazo fraterno, ese abrazo de sentirte que no estás solo, que no estamos solas en este transitar, el contacto (...) creo que es lo más importante que hay, sentir que el otro está, que el otro está presente, que el otro está y que puede uno contar con ese otro, ese otro amigo, amiga. Y creo que está, que lo da esta carrera que fui iluminada, fui una iluminada al seleccionarla, entre tantas. Me siento muy feliz de haber seleccionado esta carrera, de haberla elegido” (Lorena, Cohorte 2021, 48 años)

“Esta carrera me transformó. Pienso que incluso en el tiempo transcurrido entre nuestra

entrevista en noviembre de 2021 y este presente que nos reencuentra en mayo de 2023, hubo tanta metamorfosis, que no podría describirla. Sigo asombrándome acerca de la manera en la que nos relacionamos con el conocimiento desde los confines de esa facultad y más particularmente desde la carrera” (Belén, Cohorte 2021, 23 años)

“Somos otros en conjunto con otros. Somos nosotros, pero no sólo somos nosotros, sino que también hay sentí-pensares de las otras personas que nos conforman a nosotros como estudiantes, como personas, como profesionales” (Jesica, Cohorte 2021, 41 años)

“Los que estamos acá no es por casualidad, los que elegimos esta carrera somos gente que creemos y que nos brindamos al otro. Sobre todo, creemos en esto de construir mundos mejores, en cada gesto y en cada mirada” (Claudia, Cohorte 2022, 47 años)

"El momento académico que estoy transitando no es solo mío, sino que en algún punto también les pertenecen a todas aquellas voces, palabras, abrazos, sentires que me fueron y van acompañando en los distintos momentos de mi experiencia universitaria. Y justamente me resulta la experiencia compartida un lugar de transformación que no es efímero, sino que permanece" (Yamila, Cohorte 2019, 44 años)

“Todos y cada uno de los espacios que habitamos se llenaron de esos vínculos maravillosos que nos fueron transformando como personas y como profesionales de la educación. Creo que esta Universidad y fundamentalmente esta carrera nos ha dado mucho más de lo que imaginamos. Nos dio la pasión, nos dio la calidez, nos dio la apertura, nos dio la escucha, nos dio la sensibilidad y nos dio esta nueva mirada con la que somos capaces de entender-nos y de comprender-nos (...) Personalmente y a un pasito de terminar este ciclo en nuestra vida, solo puedo decir que en lo personal esta carrera y todas las personas que la componen han sido muy importante en la transformación de los vínculos durante todo este recorrido de nuestra Licenciatura” (Mariana, Cohorte 2019, 50 años)

“Ya no somos los/as mismos/as después de transitar la Licenciatura a partir de las propuestas

generadas en el marco de una carrera que repara en parte el inmenso dolor y pérdida que provocó la dictadura. Hablar de vínculos afectivos en la universidad representa una posibilidad de habilitar presencias amorosas en común- unidad. Convoca, sin lugar a dudas, a dar la Bienvenida a cada uno/a de quienes decidan ser parte de este hermoso regalo que representa ser parte de Ciencias de la Educación en nuestra Universidad Pública” (Paula, Cohorte 2019, 43 años).

CONCLUSIONES

La investigación valoriza la importancia de ampliar encuentros más amables para propiciar condiciones como educadores/as e investigadores/as sociales en Educación que adoptan el compromiso de habilitar (otras) metodologías que habiliten escenarios donde se puedan representar emociones y corporalidades sensibles de modo de interactuar y además producirse un aprendizaje mutuo según refiere Fuentes (2023). En este sentido, las Ciencias de la Educación representa en sí un campo que puede valerse de la reflexión en los diversos modos en los que nuevos recursos teóricos redefinen el potencial profesional porque “tocan” la vida de los sujetos para que no solo se vuelvan más apasionados, sino también más críticos y justos (Zembylas, 2019, p. 27).

La decisión asumida metodológicamente, muestra además en los hallazgos, que la autoetnografía y horizontalidad fue justamente lo que dio lugar a la posibilidad de habitar reciprocidades en cada encuentro para pensar los vínculos afectivos y profesionales (Gaggini, 2023b), teniendo en cuenta todas y cada una de las biografías. Los intercambios en diálogos, mensajes de texto/audio, textos colaborativos, redes sociales e incluso en la encuesta abierta, han tenido la particularidad de haber permitido lazos o redes que evidencian la transformación colectiva y la importancia que se da a la afectividad, ya sea por parte de los/as docentes como los compañeros/as, dentro del vínculo pedagógico, que potencia la profesión académica.

La investigación dio cuenta del entramado los modos de vincularse pedagógica y afectivamente en los diferentes espacios que habilita la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNMDP potenciando los modos en los que la profesión académica se concretiza desde el acceso a las adscripciones en docencia e investigación, a las becas, en proyectos de extensión, desde la gestión en los claustros estudiantiles y de graduados/as y el centro de estudiantes, antes de obtener su título como ocurre en los/as estudiantes, quienes participan de la investigación.

Recurrir teóricamente a los aportes de la profesión académica desde el posicionamiento de los/as autores/as presentados fue soporte para comprender el modo en el cual los vínculos afectivos favorecían no solo en el fortalecer la profesión de los/as futuros/as científicos de la educación, sino además colaborar con sostenimiento, el acompañamiento y la permanencia en una carrera re-abierta tras más de 40 años, en una decisión asumida por parte de cada uno/a de quienes toman decisiones de gestión y docentes que asumen en sus cátedras la responsabilidad de lo mencionado.

Ante lo expuesto precedentemente, se destaca la importancia de dar cuenta los aspectos que presenta la contemporaneidad de modo pensar (otras) posibilidades la educación, la investigación, las políticas públicas como reparación histórica para quienes las diferentes instituciones tienen aún una deuda ética (Arfuch, 2018). Buscó poner rostro y voz a quienes habitan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, carrera de reapertura tras ser clausurada en un marco sumamente doloroso como lo fue la dictadura cívico militar que se llevó la vida de tantas personas, que siguen siendo parte en la memoria.

La investigación deja como invitación la importancia de continuar profundizando indagaciones que nos conduzcan a revitalizar el campo de la profesión académica y los vínculos afectivos en educación superior para pensar políticas y la toma de decisiones que den cumplimiento al derecho a la educación en el ingreso, la permanencia y la culminación de las diversas carreras y en la concreción de sus anhelos personales y proyecciones profesionales.

REFERENCIAS

- Abecasís, L., Adduci, N., Arevalos, D., Catelli, J., García, P., Glejzer, C., Kaplan, C., Orbuch, I., Orguilia, P., Sukolowsky, L., Szapu, E., y Vinocur, S. (2021). Los sentimientos de la escena educativa. 1ra Ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires.
- Abramowski A. y Canevaro. S. (2017). Pensar los afectos. Aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades. Los polvorines, Universidad Nacional de Sarmiento. Ediciones UNGS.
- Adams, T; Bochner, A. y Ellis, C. (2015). Autoetnografía: un panorama. Revista Astrolabio, 14, 249-273.
- Aguirre, J. y Porta, L. (2019). La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa. Revista Espacios en Blanco. Serie de indagaciones. 1, (29), 161- 182.
- Aguirre, J., Foutel, M. y Porta, L. (2019). Profesión académica e investigación narrativa. Indagaciones preliminares y alternativas en un campo en expansión. En: II Encuentro Internacional de Educación. Tandil, Buenos Aires. Argentina.
- Aguirre, J., Arevalo, A., Branda, S., Bustelo, C., De Laurentis, C., De Souza, E., De Souza, R., Martínez, C., Murillo Arango, G., Nuñez, M., Porta, L., Ramallo, F., Ribeiro, T., Sanchez Sampaio, C., Sarasa, C., Suarez, D., Trueba, S., Vouilloz, M., Yedaide, M. (2020). La expansión biográfica. (Coord.) Porta, L. Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Buenos Aires, Argentina.
- Aguirre, J. (2022) El rostro humano de las políticas educativas: narrativas del proyecto de formación docente” Polos de Desarrollo”. 1ª Ed. Mar del Plata: EUDEM.

- Aiello, M., Fernández Lamarra, N., Marquina, M. y Pérez Centeno, C. (2018). La educación superior universitaria en la Argentina: situación actual en el contexto regional. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Alves, N; Catelli, J, Carrasco Aguilar, C; Cerullo, N; Furlán, A; Kaplan, C; Korinfeld, D; Mora Oleas, J; Nuñez Caldas, A; Luzón Trujillo, A; Ochoa Reyes, N; Ordoñez, M; Porta, L; Ramallo, F; Rodríguez Gómez, H; Ruiz Muñoz, M; Sandoval Esparza, M; Silva, V; Untoiglich, G. (2018). Emociones, sentimientos y afectos: Las marcas subjetivas de la educación. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Arfuch, L (2018). *La vida narrada. Memoria, subjetividad y política*. 1° Edición Villa María: Eduvin.
- Barbisan, R. y Foutel, M. (2019). La influencia de factores psicosociales individuales en decisiones académicas. En: XIX Coloquio Internacional de Gestión Universitaria ‘Universidad y desarrollo sustentable: desempeño académico y los desafíos de la sociedad contemporánea’. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
- Bénard Calva, S. M. (2019). Autoetnografía. Una metodología cualitativa. (Comp.) Bénard Calva, S., Adams St. Pierre, E., Adams, T., Bochner, A., Burns, M., DeMarrais, K., Ellis, C., Jerz, D. Preissle, J., Rambo Ronai, C., Richardson, L. y Tullis, J. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Chiroleu, A. (2002). La profesión académica en Argentina. Centro de Ciencias Sociales de la Universidad del Estado de Río de Janeiro. Revista (Syn) Thesis, 7, (1), 41-52.
- Chiroleu, A. (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y política en América Latina y Argentina. Universidad de Tres de Febrero, 57- 69.

- Cornejo, A., Forero, A., Gaggini, P., Ibarra, L., Martínez, M., Restrepo, G. y Suárez, F.[www.youtube.com/@renisce-fesi-iteso] (21 de septiembre de 2023). Gaggini, P. (2023) “La autoetnografía y horizontalidad como posibilidad para pensar los vínculos afectivos en la universidad”. En: VIII Coloquio de Investigación “Las emociones en el marco de las ciencias sociales” Mesa 10. Propuestas teórico-metodológicas en los estudios socioculturales de las emociones, la afectividad y los sentimientos. Antropología, etnografía y autoetnografía. Youtube: <https://youtu.be/kNhOxt0Te54>.
- Corona Berkin, S. (2019). Producción horizontal del conocimiento. Universidad de Guadalajara. Editorial Calas.
- Denzin, N. (2017). Autoetnografía interpretativa. Revista Investigación cualitativa, 2, (1), 8
- Fanelli, A. (2009) Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales. Buenos Aires, Editorial Cedes.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina, M. (2008). La profesión académica en Argentina: Entre la pertenencia institucional y disciplinar. En: *V Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina M. (2013) “La Profesión Académica en América Latina: Tendencias actuales a partir de un estudio comparado”. Revista Espacios en Blanco, 23, (1), 99-117.
- Flores, G. y Porta, L. (2017). La hospitalidad en profesores memorables universitarios. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), 15-31.
- Foutel, M. y Marquina, M. (2021). La Profesión Académica: un largo camino de producción de conocimiento. Revista de Educación, 7-15.
- Foutel, M. (2023). La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de

- la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. *Revista de Educación*, (28.1), 373-388.
- Fuentes, K. (2023). Autoetnografía de la Entrevista Cualitativa. *Revista Tzoecoen*, 15(1), 17-32.
- Fuksman, B. y Nosiglia, C. (2022) La profesión académica argentina: políticas universitarias recientes e intereses y percepciones de los académicos sobre las condiciones de trabajo. *IV Coloquio de Investigación educativa en Argentina. La investigación educativa en el nuevo escenario regional- global. Tendencias recientes, alcances y límites teóricos- metodológicos. SAIE UNTR.*
<https://saieinvestigacionedu.wixsite.com/saieargentina/actas-iv- coloquio-2022>.
- Gaggini, P. (2022) Relatos biográficos y vínculos pedagógicos en el inicio de la carrera académica. Un análisis interpretativo de experiencias formativas de estudiantes adscriptos y becarios en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *IV Coloquio de Investigación educativa en Argentina. La investigación educativa en el nuevo escenario regional- global. Tendencias recientes, alcances y límites teóricos- metodológicos. SAIE, UNTR.*
- Gaggini, P. (2023a) El rostro de la inclusión amorosa en la universidad. Experiencia en la voz de una estudiante. En: Biber, G., De Pauw, C., Di Pasquale, V., Pasqualini, V. (2023) (Comp). *IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre Ingreso Universitario: la educación superior como derecho: sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las universidades públicas*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 159-168.
- Gaggini, P. (2023b) “La autoetnografía y horizontalidad como posibilidad para pensar los vínculos afectivos en la universidad”. En: Cornejo, A., Forero, A., Gaggini, P., Ibarra, L., Martínez, M., Restrepo, G. y Suárez, F.[www.youtube.com/@renisce-fesi-iteso] (21

- de septiembre de 2023). VIII Coloquio de Investigación “Las emociones en el marco de las ciencias sociales” Mesa 10. Propuestas teórico-metodológicas en los estudios socioculturales de las emociones, la afectividad y los sentimientos. Antropología, etnografía y autoetnografía. Youtube: <https://youtu.be/kNhOxt0Te54>.
- García Salord, S. (2001). Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(11), 1- 13.
- Guerrero Muñoz, J. (2014). El valor de la auto-etnografía como fuente para la investigación social: del método a la narrativa. Azarbe. *Revista internacional de trabajo social y bienestar*, (3), 237-242.
- Levinas, E. (2000). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Marquina, M., Yuni, J. y Ferreiro, M. (2017). Trayectorias académicas de grupos generacionales y contexto político en Argentina: Hacia una tipología. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25, (118).
- Marquina, M. (2021). El estudio de la profesión académica en América Latina: entre lo global y lo local/The study of the Academic Profession in Latin America: Between the global and the local. *Revista de Educación*, (24.2), 19- 36.
- Pérez Centeno, C. (2017). El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina. Estado de situación y perspectivas. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 6(2), 226-255. *Revista de Educación*, (24.2), 19- 36.
- Porta L. y Ramallo, F. (2022). Los afectos en la investigación: devenires performáticos en la educación. Universidad Nacional de La Pampa. *Revista Praxis Educativa*, 25 (2), 1-14.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2012) Prólogo a la edición en castellano. De las nuevas formas de conocer y de producir conocimiento. En: Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *El*

campo de la de la investigación cualitativa: manual de investigación cualitativa.
Editorial Gedisa, Vol. 1.

Zembylas, M. (2019). Intentos por discernir la compleja imbricación entre emoción y pedagogía: contribuciones del giro afectivo. En: *Propuesta Educativa*, FLACSO, Argentina (1), 51, pp. 15-29.