ISBN 978-987-811-185-8

LOS ESPACIOS CURRICULARES DE FORMACIÓN PROFESIONAL PRÁCTICA EN ECONOMÍA: REFLEXIONES EN TORNO A LA EXPERIENCIA DE ANÁLISIS DE COYUNTURA MACROECONÓMICA EN LA FCEYS-UNMDP

Conversatorio Nº 6

Lacaze, M. Victoria
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata
mvlacaze@mdp.edu.ar

Errea, Damián
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata
damianerrea2@hotmail.com

Resumen

La comprensión de los aspectos constitutivos de la profesión académica ha renovado, recientemente, el histórico debate sobre la configuración de la misma. Dicha profesión se cristaliza en torno a la producción, la enseñanza y la transferencia de conocimiento especializado, a través de diversas modalidades internas de profesionalización y profesionalismo y, también, de vinculación externa. En el campo particular de la ciencia económica, el debate habilita el reconocimiento de visiones contrapuestas en relación a la identidad y el oficio del profesional en Economía, el rol que juegan los mercados de ocupaciones en la definición de competencias y la identificación de las demandas del medio socio-productivo que las universidades deben satisfacer. Las respuestas a estos interrogantes delimitan, por un lado, el rol que, en la formación de economistas, adoptan las disciplinas instrumentales. Por otro lado, definen el peso relativo otorgado, en la estructura curricular, a los espacios destinados al desarrollo de contenidos teóricos frente a los requeridos para la formación profesional práctica. Esta ponencia pretende aportar a dicha discusión en torno a la formación profesional práctica de los Licenciados en Economía de la FCEyS-UNMDP. A tal fin, se reseñan las respuestas institucionales brindadas para luego resignificarlas en la presentación de una experiencia curricular concreta, la de la asignatura “Análisis de Coyuntura Macroeconómica”, a partir de las opiniones y valoraciones de sus docentes y estudiantes. La evaluación realizada permite identificar que el dictado de la asignatura requiere de y constituye, en sí mismo, un trabajo integral de generación de conocimiento que se produce en el aula y se transfiere al medio.

ISBN 978-987-811-185-8

Constituye, por tanto, un todo integrado que sinergiza la profesión académica en Economía.

Palabras clave: economía; plan de estudios; formación práctica.

Breve conceptualización

La profesión académica puede ser definida a partir de un núcleo de conocimientos especializados que se producen, se enseñan y se transfieren (Marquina y Fernández Lamarra, 2008) con diversas modalidades internas de profesionalización y profesionalismo y, también, de vinculación externa (Brunner et al., 2021). A partir de la década de 1980 la literatura especializada ha dado cuenta de la emergencia de nuevas reflexiones en torno al concepto de profesión académica y su reconfiguración, tanto a nivel regional como nacional. Más recientemente el concepto ha vuelto a cobrar importancia en la bibliografía que procura focalizar en la comprensión de los aspectos constitutivos de la profesión académica (Pérez Centeno y Aiello, 2021).

En el campo particular de la ciencia económica, estas reflexiones, planteos y replanteos habilitan el reconocimiento de visiones contrapuestas en relación a lo que debe "ser" o "poder hacer" un profesional en Economía, qué rol juegan los mercados de ocupaciones en la definición de sus competencias y cuáles demandas sociales y procedentes del aparato productivo deben ser satisfechas por las universidades al trazar los planes de estudio del grado y el posgrado. La configuración y reconfiguración de las delimitaciones entre ambas instancias de aprendizaje y formación también ponen de manifiesto las tensiones e intencionalidades propias del campo disciplinar (Argumedo, 1999).

Las respuestas a estos interrogantes generan, al menos, dos efectos. Por un lado, delimitan el rol que, en la formación de economistas, adoptan las disciplinas que brindan formación instrumental complementaria, es decir, la historia, la sociología, la ciencia política, la matemática, la estadística, la contabilidad y la administración. Por otro lado, definen el peso relativo otorgado, en la estructura curricular, a los espacios necesarios para la

ISBN 978-987-811-185-8

formación profesional práctica, frente a los espacios tradicionalmente asignados para el desarrollo de los contenidos eminentemente teóricos. A esta distribución de participaciones relativas que, a menudo, termina configurando una jerarquía de contenidos, se suma la creciente interpelación que la formación profesional práctica recibe de las tecnologías de la información y la comunicación, herramientas instrumentales imprescindibles en el mundo actual. En términos generales se puede afirmar que los espacios de formación profesional práctica en las carreras de Licenciatura en Economía de nuestro país han sido mayormente escasos, fragmentados, subsumidos en espacios teóricos o percibidos como poco eficaces en cuanto a la adquisición efectiva de destrezas útiles para el quehacer profesional.

El objetivo de este documento es aportar elementos a la discusión en torno a la formación profesional práctica de los Licenciados en Economía de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). A tal fin, se reseñan las respuestas institucionales que, respecto de este interrogante, han sido brindadas a través de los dos últimos planes de estudio de la carrera (Plan “D” 1993 y Plan “E” 2005). También se incluyen, complementariamente, aportes resultantes del proceso de reforma curricular y elaboración de una nueva propuesta de plan de estudios. Dicho proceso inició formalmente en 2020 y está concluyendo en el curso del presente año. Las contribuciones han sido trabajadas en forma colectiva entre todos los actores institucionales involucrados y sintetizan experiencias, visiones y pareceres de docentes, estudiantes y graduados. Seguidamente, el documento resignifica estos aportes y contribuciones en el marco de la presentación de una experiencia curricular concreta, la de la asignatura “Análisis de Coyuntura Macroeconómica”, a partir de las opiniones y valoraciones de sus docentes y estudiantes. La asignatura constituye un espacio de formación profesional práctica de la Licenciatura en Economía de la FCEyS-UNMDP que se dicta desde el ciclo lectivo 2019. La descripción de la experiencia áulica se complementa con la autoevaluación realizada por los docentes de la cátedra y las respuestas brindadas por los participantes de la asignatura,

ISBN 978-987-811-185-8

desde el inicio de su dictado, a una encuesta distribuida entre febrero y abril de 2024 vía formulario electrónico.

La formación profesional práctica de economistas de la UNMDP

Los aportes brindados por los últimos planes de estudio

Los últimos dos planes de estudio de la Licenciatura en Economía de la UNMDP son el Plan "D" (1993) que caducó en marzo de 2018 y el Plan "E" (2005) que se puso en marcha en el ciclo lectivo 2005 y continúa vigente en la actualidad.

En el Plan 1993 la carrera de Economía, que poseía una duración teórica de cinco años, se encontraba organizada en dos ciclos, uno básico (abarcando primer y segundo año) y otro profesional (comprendiendo tercer, cuarto y quinto año), divididos por un trabajo de integración que demandaba la articulación de conocimientos sobre metodología de la investigación y una asignatura a elección del estudiante que brindaba el marco conceptual al trabajo. La aprobación del trabajo, que se realizaba forma grupal y bajo la tutoría de un docente-guía, condicionaba el inicio del ciclo profesional de la carrera.

Por otra parte, la carrera finalizaba con la aprobación de una Tesis de Grado, elaborada bajo la dirección de un profesor una vez aprobadas todas las restantes obligaciones curriculares. El repositorio institucional Nülan[xxii] da cuenta de la amplia variedad de temas abordados: teóricos, aplicados, con enfoques metodológicos cuantitativos o cualitativos, relativos a la economía local, regional, nacional e, inclusive, internacional, etc., aunque resultan significativamente mayores en número las contribuciones vinculadas a las líneas de investigación que se desarrollan en el Centro de Investigaciones de la Facultad, como así a temáticas abordadas en las asignaturas del ciclo profesional de la carrera. Es notable la duración promedio que presentaba la Tesis, condicionando la duración real de la carrera y resultando significativamente menor entre estudiantes con capacidades más afines para el desarrollo de actividades de investigación -más aún entre

ISBN 978-987-811-185-8

becarios de investigación-, frente a otros perfiles de tipo emprendedor o poseedores de competencias y destrezas más pertinentes para el desarrollo profesional en sectores de actividad específicos como el bancario, bursátil, fiscal o financiero.

Finalmente cabe mencionar que el currículum contaba con escasos espacios de formación profesional práctica, limitados al desarrollo de trabajos "aplicados", solicitados en asignaturas específicas y en función de las estrategias pedagógicas que los docentes quisieran implementar (vale decir, no constituían dispositivos de aprendizaje que obligatoriamente los docentes debían formular).

El Plan 2005, también de cinco años de duración teórica, reestructuró marginalmente la estructura de la carrera dividiendo el ciclo profesional en dos. Así, este currículum, actualmente vigente, cuenta con un ciclo profesional que se extiende desde el primer cuatrimestre de tercer año y hasta el primer cuatrimestre de quinto año inclusive, seguido de un ciclo de orientación que comprende el segundo cuatrimestre de quinto año, articulado sobre asignaturas de carácter electivo.[xxiii] El requisito de finalización de carrera fue renombrado como Tesina de Graduación, aunque sus características y exigencias resultan equivalentes a las de la anterior Tesis de Grado. Por otra parte, el plan no introdujo mejoras en términos de los espacios de formación práctica, los que continuaron presentando las mismas características.

La mayor novedad es que el currículum introdujo la obligación de acreditar requisitos instrumentales, de los cuales solo dos están adaptados a las especificidades propias de la carrera: nivel técnico de inglés y uso de software. Los restantes requisitos -horas de prácticas profesionales académicas, de investigación y de prácticas socio-comunitarias- resultan comunes a todas las carreras de la Facultad.

Las contribuciones resultantes del proceso de reforma curricular

En la primera parte del proceso de reforma se realizó un diagnóstico cuyos puntos centrales tienen que ver con la formación profesional del futuro graduado. Por ejemplo, fue diagnosticada una excesiva preeminencia, en algunos espacios curriculares, de

ISBN 978-987-811-185-8

abordajes teóricos en detrimento de desarrollos prácticos. También fueron destacados los problemas de graduación asociados a la conclusión de la Tesina exigida. Asimismo, se puntualizó en el escaso seguimiento que la institución realizaba respecto de la inserción profesional de los graduados.[xxiv]

El trabajo de la comisión de reforma fue de tipo participativo, abierto, coordinado e integrado, con una dinámica gradual y secuencial. Los avances se fueron concretando mediante la articulación de cuestiones generales y específicas y combinando aspectos conceptuales y prácticos, a fin de obtener consensos que permitieran esquematizar principios organizadores. Durante el desarrollo del proceso fue sumamente relevante capitalizar las voces de estudiantes y graduados. Al respecto, el trabajo con graduados giró en torno a la estimación de las aptitudes y valores que reconocen de la formación recibida. En este sentido, fue evidente la valoración positiva que brindan a la formación general y académica de la carrera, aunque también puntualizaron la necesidad de fortalecer la aplicación práctica de contenidos y su conexión con la realidad laboral.

Durante el trabajo con estudiantes se identificaron aspectos del trayecto formativo del ingreso a la Universidad que, a su criterio, deberían reforzarse: habilidades de lectura y pensamiento crítico. También se destacaron "carencias" percibidas, a lo largo de la carrera, respecto de capacidades de reflexión, argumentación, oratoria, debate, manejo de conflictos y trabajo en equipo. Finalmente, vincularon su potencial desempeño profesional con la inserción en el sector privado, en otras ciudades y en sectores específicos de actividad. Emergió, además, la incertidumbre del propio desempeño en el mercado laboral a partir de la visualización de la formación práctica que brindan otras universidades (privadas).

La propuesta surgida del proceso de reforma presenta varias innovaciones con respecto al plan de estudios vigente. En el marco de este trabajo cabe mencionar a la decisión de implementar talleres curriculares transversales como espacios de adquisición de habilidades relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad propias de la disciplina[xxv]

ISBN 978-987-811-185-8

y la admisión de distintos formatos para el trabajo final de graduación, apuntando a sistematizar y fundamentar la práctica profesional del economista en sus diferentes ámbitos de actuación. Como se mencionó en párrafos anteriores, este proceso de reforma está en instancia de definición al momento de finalizar la redacción de documento.

Un espacio curricular concebido para la formación profesional práctica

Análisis de Coyuntura Macroeconómica es una asignatura optativa que se dicta desde 2019 como parte del ciclo de orientación del Plan de Estudios "E" de la Licenciatura en Economía de la UNMDP y, simultáneamente, también como curso de posgrado, atendiendo a la demanda de graduados de la carrera. La carga horaria total (64 horas) está dividida en 40 horas de intercambio presencial/virtual sincrónico y 24 de elaboración individual/grupal domiciliaria. En total, ha sido cursada por 52 personas desde el primer año de dictado. El cuerpo docente está conformado a tiempo completo por los dos docentes que suscriben este documento, más una auxiliar docente y cuatro docentes que tienen a su cargo el desarrollo de temas específicos vinculados a su quehacer profesional específico.

Se trata de un espacio curricular concebido y materializado por economistas a quienes les hubiera gustado cursar una asignatura de formación profesional práctica durante su carrera. El diseño de los contenidos y su secuencia surge de la práctica profesional concreta que realiza un analista en temas de coyuntura macroeconómica. De hecho, la elaboración e interpretación de informes de coyuntura se generan tanto en el ámbito de la consultoría privada como en las áreas programáticas de diferentes esferas y dependencias gubernamentales e integran las incumbencias profesionales del graduado en Economía.

El objetivo general del curso es adquirir destrezas y capacidades necesarias para manejar herramientas e instrumentos que permitan elaborar sencillos informes de coyuntura macroeconómica. Para ello, al finalizar el curso, los estudiantes deben:

ISBN 978-987-811-185-8

- Conocer las principales áreas en las que, típicamente, se subdivide el trabajo del analista de coyuntura macroeconómica.
- Identificar las principales fuentes de información macroeconómica nacional e internacional y desarrollar habilidades de búsqueda de información.
- Aplicar técnicas estadísticas y econométricas a las series de datos bajo estudio y modelos sencillos de proyección de variables macroeconómicas.
- Realizar análisis y elaborar presentaciones, exponerlas oralmente y desarrollar capacidades de argumentación en dicho contexto expositivo.

Los procesos de intervención pedagógica y actividades de aprendizaje diseñados a tales fines son actividades guiadas de aplicación de técnicas para la lectura/interpretación de informes de coyuntura, el tratamiento y análisis de variables y agregados macroeconómicos, la elaboración de indicadores y gráficos y la redacción de secciones de informes de coyuntura. Estas metas están planteadas en términos de trabajos parciales, de elaboración individual/grupal, con instancias de intercambio y de re-entrega. La obtención de una calificación final de la asignatura igual o superior a 8 puntos habilita la acreditación del requisito curricular de horas de prácticas profesionales académicas.

La autoevaluación de los docentes da cuenta de que el espacio de formación está funcionando satisfactoriamente. Al respecto, interpretamos que los estudiantes *"están aprendiendo a pensar y a conectar cosas"* porque *"les estamos mostrando ´algo´ que deberían haber visto antes… pero, por lo menos, sucede ahora"*. En efecto, los estudiantes terminan el curso entusiasmados y agradecidos por la experiencia brindada por una asignatura que, desde la perspectiva docente, ha resultado motivadora aun pese a dificultades específicas que pueden presentarse en instancias iniciales de entrega y re-entrega de trabajos parciales o la de exposición del trabajo final, la que suele generar nerviosismo.

Durante los meses de febrero, marzo y abril de 2024 se circuló un breve formulario de Google entre los 52 participantes que tomaron el curso, logrando un total de 41 respuestas

ISBN 978-987-811-185-8

válidas que representan el 79% del universo total. Su distribución brinda representatividad a cada uno de los cinco ciclos lectivos, como también a ambos perfiles estudiantiles.

En términos globales, la elección de la asignatura se relaciona con la necesidad sentida de adquirir herramientas para la práctica profesional concreta, habida cuenta del área de vacancia que la carrera presenta, en tal sentido, en opinión de los cursantes.

En cuanto a las contribuciones que la asignatura les ha dejado, se destacan la internalización de los procesos de búsqueda e interpretación de información macroeconómica y la conexión percibida entre las capacidades adquiridas y las posibilidades laborales. De hecho, algunas respuestas denotan que se *"sintieron preparados"* para desarrollarse profesionalmente en áreas que demandan el análisis de coyuntura macroeconómica. También destacan que la dinámica de trabajo colaborativo que plantea la asignatura resulta enriquecedora y que la experiencia profesional de los docentes involucrados aporta *"valor agregado"*. Finalmente, que el curso constituye un espacio de cierre de la carrera en tanto resignifica, desde una perspectiva eminentemente práctica, muchos conocimientos teóricos aprendidos en asignaturas previas. En varios casos, comentan que han tomado este curso para capitalizar los aprendizajes en la posterior instancia de elaboración de su Tesina de Graduación. En menor número de situaciones se expresa que el curso ha sido tomado para cumplimentar el requisito curricular de horas de práctica profesional.

FÁBRICA DE IDEAS

A modo de cierre

Retomamos una posible definición de la profesión académica como aquélla que se cristaliza en torno a la producción, la enseñanza y la transferencia de conocimiento especializado. En el ámbito de los profesionales en Economía, la discusión sobre la producción del conocimiento vinculado a la práctica profesional puede encuadrarse en el

ISBN 978-987-811-185-8

debate sobre los aspectos constitutivos de la profesión académica pero, indefectiblemente, continúa en la reflexión acerca de las tensiones propias del campo disciplinar, que interpelan a la identidad misma del economista y a su quehacer profesional a la luz de las demandas socio-productivas a las que las Universidades, a través de sus planes de estudio, procuran responder. De esta forma, las respuestas institucionales definen el peso relativo que, en la estructura curricular, es otorgada a los espacios de formación profesional práctica, que han sido reivindicados por graduados y estudiantes en ocasión del último proceso de reforma de la Licenciatura en Economía de la UNMDP. Al respecto, una experiencia reciente, que ha sido descripta en este documento, se percibe positivamente como un espacio curricular eficaz en cuanto a la adquisición de destrezas útiles para el quehacer profesional. Por lo tanto, produce conocimiento especializado que se enseña en el aula y se transfiere al medio, a través de los graduados que lo aplican en su realidad profesional concreta.

Referencias Bibliográficas

Argumedo, M. (1999). De entornos, planes de estudio y currículum. Pensamiento Universitario, 6, 8, 27-47.

Brunner, J., Labraña, J., Rodríguez-Ponce, E. y Ganga, F. (2021). Variedades de capitalismo académico: Un marco conceptual de análisis. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29, 35, 1-32.

Lacaze, M.V. y Gramajo, M. (2023). Talleres curriculares transversales en la Licenciatura en Economía de la FCEyS-UNMDP: una propuesta para articular la enseñanza con las formas discursivas y las intervenciones intelectuales propias de la disciplina. En: De Laurentis, C., Marchetti, B., Siccardi, A. (Comps.), Tiempos (re)inaugurales en el campo educativo contemporáneo. A propósito de la apertura del Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación. Actas de las V

ISBN 978-987-811-185-8

Jornadas de Investigadorxs, Grupos y Proyectos en Educación. Mar del Plata: UNMDP.

Marquina, M. y Fernández Lamarra, N. (2008). La profesión académica en Argentina: Entre la pertenencia institucional y disciplinar. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10-12 diciembre, La Plata. En Memoria Académica, disponible en:

Pérez Centeno C., Aiello, M. (2021). Contratos docentes, tareas múltiples: la relación entre docencia e investigación en las universidades nacionales argentinas. Revista de Educación, 24, 2, 61-94.

FÁBRICA DE IDEAS