

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar>**

**“DESEO RECIBIRME, TENER TRABAJO, FORMAR UNA FAMILIA Y VIAJAR POR TODO EL MUNDO”...aunque “LE TENGO TEMOR A NO PODER SER QUIEN QUIERO SER”:** Un estudio exploratorio de las expresiones de los jóvenes universitarios acerca de sus ideales y obstáculos

Gentile, Natacha Paola.

Investigador-Docente, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. E-mail: [natachagentile@gmail.com](mailto:natachagentile@gmail.com)

**RESUMEN:**

De la mano de las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las últimas décadas, los jóvenes se han visibilizado en la opinión pública a través de un elevado desempleo, la precariedad en sus relaciones laborales y en muchos casos la falta de formación. Estas problemáticas sin embargo, no son las únicas que atraviesan a este colectivo social característicamente no homogéneo, ni son sentidas ni expresadas de la misma manera por todos. Bajo esta perspectiva el trabajo, busca dar cuenta de los ideales y obstáculos [y/o deseos y temores] que sienten en particular los jóvenes universitarios, a partir de un estudio cuantitativo llevado adelante en la FCEYS de la UNMdP durante el año 2012. La finalidad perseguida con este trabajo tiene que ver con visibilizar la voz de los jóvenes y reconocer allí una fuente de información imprescindible para la toma de decisiones en materia de políticas de juventud.

Palabras claves: jóvenes – ideales y deseos – obstáculos y temores

## INTRODUCCIÓN

De la mano de las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las últimas décadas, los jóvenes se han visibilizado en la opinión pública [y en ámbitos académicos y de investigación] a través de un elevado desempleo, la precariedad en sus relaciones laborales y en muchos casos la falta de formación (Veza y Bertranou, 2011. Perri y Labrunée, 2011). Esta situación, para el caso de los más desfavorecidos, es descripta desde la Organización Internacional del Trabajo -OIT- explicando que quienes se hallan en una situación vulnerable en el mercado de trabajo tienen la particularidad de carecer “de las competencias, la experiencia laboral, la capacidad de buscar empleo y los recursos financieros que se necesitan para encontrar trabajo” (OIT, 2012: 1).

La situación anterior es preocupante dado que no solo puede resultar en una vida de subsistencia para muchos jóvenes y en la pérdida de autonomía personal en virtud de estar mermada la corriente de ingresos a la que acceden, sino que a la vez puede derivar en sentimientos de frustración, situaciones de ira y de baja autoestima de este colectivo social (OIT, 2012), de la misma forma que también ocurre para el conjunto de individuos que tienen problemas de inserción laboral (García Delgado, 2008. Dorkin et al., 2011) pero aquí con un agravante, y es que los jóvenes desempleados o subempleados de hoy son a menudo los trabajadores niños de ayer y los trabajadores pobres del mañana (OIT, 2004).

Por otra parte, también consideramos que las problemáticas vinculadas con la inserción laboral no son las únicas que atraviesan a este colectivo social, ni son sentidas ni expresadas de la misma manera por todos los jóvenes. Y es que aquí cabe un reconocimiento explícito en torno a la existencia de juventudes múltiples (Duarte, 2000. Steinberg, 2004. Dávila León, 2004) en entornos diversos. En línea con esto, si bien identificamos a la juventud como una etapa en transición entre la niñez y la vida adulta durante la cual se producen cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género (Rodríguez, 2003), también visualizamos a los jóvenes emergiendo en cada tiempo y lugar y en cada uno de los infinitos intersticios de la sociedad, con distintos rostros, voces, sueños, dolores y esperanzas (Duarte, 2000).

Sobre la base de este planteo, es que destacamos la importancia de acercarnos al universo de los jóvenes a fin de conocer sus mundos, sus vidas, sus sueños, sus intereses y sus problemas, pero desde las voces y expresiones de ellos mismos, reconociendo a priori, tal como destaca el informe de Naciones Unidas (2008: 2) vinculado con la “Situación y Desafíos de la Juventud Iberoamericana” la existencia no solo de una elevada heterogeneidad que caracteriza a la juventud, sino en lo fundamental, reconociendo los elevados niveles de “desigualdad [que la

representan y] que se expresan [a su vez] en condiciones, visiones y prácticas diversas.” En línea con esto, visualizamos al interior de este colectivo heterogéneo y desigual, al menos dos juventudes [junto a muchos matices circundantes]: una juventud “minoritaria, conectada, incorporada a los circuitos e instituciones de seguridad y en condiciones de elegir” en coexistencia con otra juventud, que resulta mayoritaria y precarizada que además pareciera desconectada de la sociedad de la información y desconectada también o “desafiliada de las instituciones y sistemas de seguridad (educación, salud, trabajo, seguridad), sobreviviendo apenas con los mínimos” (Reguillo, 2010: 432).

Así, entendiendo que los jóvenes son protagonistas centrales en las reconfiguraciones de la sociedad (Alvarado, 2012), y entendiendo además que cada uno de ellos es un ser diferente, con realidades y vivencias distintas, con roles e identificaciones diversas, destacamos la importancia de **abrir un canal de diálogo** que deje de lado las miradas adultocéntricas y externas sobre los jóvenes y construya una mirada integral, colectiva y próxima a la realidad de éstos, a partir de reconocer las expresiones de ellos mismos. Esta propuesta, supone a la vez identificar y superar una situación previa, y es que “Con excepciones, el Estado, la familia, la escuela siguen pensando a la juventud como una categoría de tránsito, como una etapa de preparación para lo que sí vale; la juventud como futuro, valorada por lo que será o dejará de ser. Mientras que para los jóvenes, el mundo está anclado en el presente”. (Reguillo<sup>1</sup>, 2000: 361).

Por lo tanto, aceptando la existencia de situaciones problemáticas diversas que hoy viven y caracterizan a los y las jóvenes [de nuestro país y de nuestra región] y reconociendo que la heterogeneidad y la desigualdad atraviesa a todo este colectivo social, coincidimos con Alvarado (2012: 4) cuando afirma que “la investigación en juventud debe rescatar al sujeto particular, validar su voz, su saber, su emocionar, reconocerlo como un ser completo y parcialmente determinado por los factores externos de su contexto y cultura, y asumir una posición de co-construcción en todo momento”.

En esta nueva perspectiva creemos también que no solo es imperioso sincerar las historias que los adultos han construido sobre los jóvenes, sino en lo fundamental pensamos que se requiere de un nuevo esfuerzo epistemológico para científicos e investigadores sociales de salir a la calle, de vincularse con las y los jóvenes que se aglutinan en torno a diferentes espacios públicos: oír sus hablas, mirar sus acciones, sentir sus intereses y problemas para de esta

---

<sup>1</sup> Citado en García Canclini (2012): “Consumo, acceso y sociabilidad”. Texto enviado pelo professor Néstor García-Canclini para leitura no III Encontro ESPM de Comunicação e Marketing, realizado nos dias 5 e 6 de maio de 2009 em São Paulo.

forma, reconstruir categorías y epistemologías que nos permitan mirar y remirar a las juventudes de nuestras sociedades con nuevos ojos, oírles con nuevos oídos, tocarles con nuevas manos, degustarles con otras bocas y sentirles con nuevos olfatos.

Así, reconociendo lo que podría ser un común denominador en los jóvenes que asisten a la Universidad [su acceso a la formación superior universitaria] y destacando importancia de acercarse al universo [heterogéneo y desigual] de los jóvenes, a sus identidades y subjetividades, a sus intereses y a sus miedos, a sus deseos y preocupaciones, a sus opiniones y lecturas del mundo en torno a diferentes temáticas que parecieran atravesarlos y tenerlos por protagonistas, el presente trabajo tiene por **objetivo explorar en los ideales [y/o deseos] sentidos por los jóvenes que asisten a la Universidad** [pública y en particular a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales –FCEYS- de la Universidad Nacional de Mar del Plata - UNMDP] **y en los obstáculos [y/o temores] que los afectan**. La finalidad perseguida con este trabajo tiene que ver con visibilizar la voz de los jóvenes y reconocer allí una fuente de información imprescindible para la toma de decisiones en materia de políticas de juventud.

## **METODOLOGÍA UTILIZADA**

El trabajo empírico que aquí se presenta fue realizado durante los meses de noviembre y diciembre del año 2012 y ha sido desarrollado bajo una perspectiva cuantitativa a través de la implementación de una encuesta semiestructurada -autoadministrada y que fue previamente chequeada con grupos de jóvenes- como técnica de recolección de información. La misma ha sido aplicada a jóvenes menores de 30 años de edad inclusive, que al momento de realizar la encuesta se hallaban cursando estudios en la FCEYS de la UNMDP.

La recogida de la información se realizó a través del envío de la encuesta vía mail al conjunto de estudiantes de la Facultad (incluidos ingresantes), de lo cual derivó la obtención de 265 respuestas, aunque luego de chequear la consistencia de las mismas, se concluyó con un total de 172 encuestas completas. En lo que sigue presentamos una breve caracterización de los encuestados en relación a la edad, educación y situación laboral y a continuación centramos el análisis en ideales [y deseos] y obstáculos [y temores] expresados por los jóvenes.

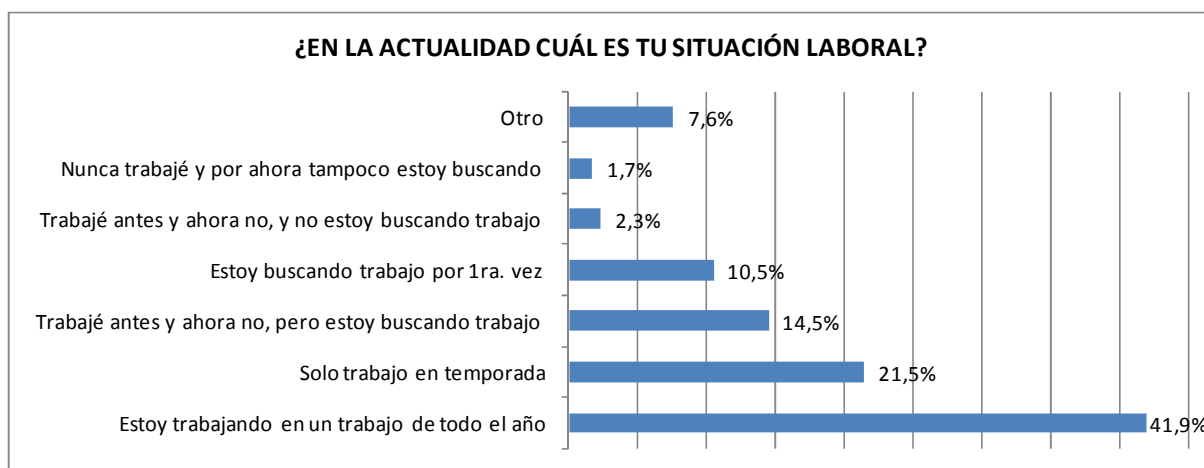
## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

- **EDAD, AÑO DE CURSADO, SITUACIÓN LABORAL**

La *edad promedio* de los jóvenes encuestados fue de 22.8 años y de manera más específica encontramos que un 27.9% tiene menos de 19 años, un 40.7% está en el rango de los 20 a 24 años y un 30.2% se ubica entre los 25 y 30 años. En cuanto al *año de cursado*, un 37.8% dijo

estar en los primeros años de la carrera, un 23.3% manifestó estar cursando tercer año, un 21.5% mencionó estar en cuarto y un 17.5% indicó estar sobre el final de la carrera (quinto y sexto año). Con relación a esto [a la carrera], un 96.5% indicó que les gustaba la carrera elegida y un 21.5% indicó que en algún momento había cambiado de carrera o de orientación. A la vez, en cuanto a la *situación laboral*, solo un 1.7% de los jóvenes manifestó no tener experiencia laboral ni tampoco intenciones de buscar trabajo.

En contraposición a dicho resultado, un 41.9% señaló estar trabajando en un puesto de trabajo de todo el año, un 21.5% dijo que solo trabaja en temporada, un 10.5% expresó que buscaba por primera vez trabajo y un 14.5% señaló que si bien había trabajado antes, al momento de la encuesta estaba sin trabajo, pero lo buscaba de manera activa. Finalmente, quienes indicaron estar trabajando en un puesto laboral de todo el año, se encontró que en promedio lo hacían cinco días a la semana y alrededor de seis horas y media promedio cada día.



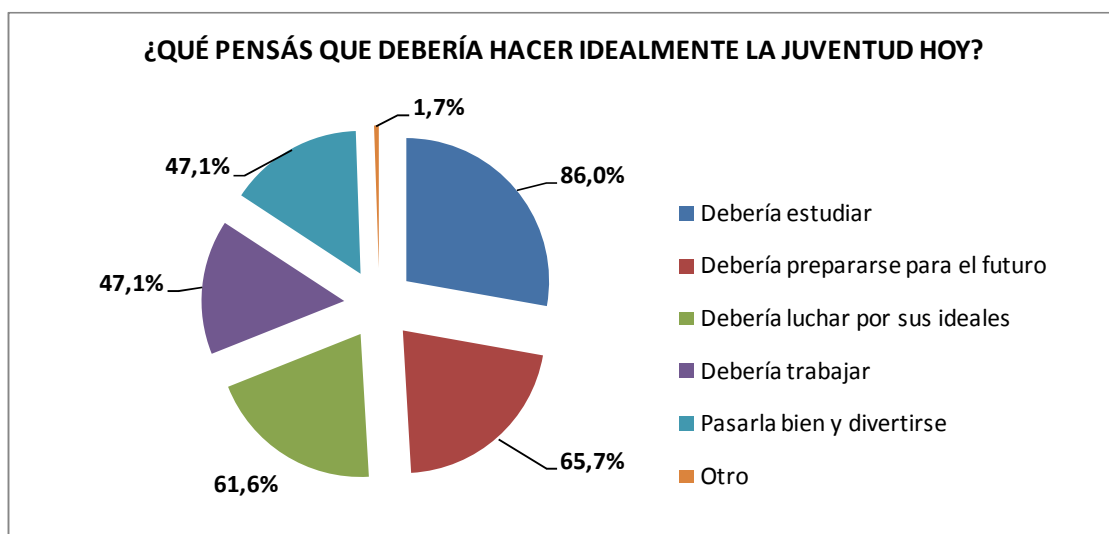
Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

En lo que sigue centramos la atención en los ideales y sueños de los jóvenes en primer lugar, y a continuación en los obstáculos y temores para ello proponemos presentar respuestas cerradas en primer lugar y luego respuestas abiertas, que en definitiva son las que dieron lugar a recuperar palabras, decires y sentires expresados por los jóvenes y que son los que se presentan comillados y en *bastardilla*.

- **IDEALES, SUEÑOS... “ALGO QUE ANHELES CON MUCHA FUERZA”**

Cuando consultamos a los jóvenes [a través de una pregunta cerrada con respuestas múltiples y no excluyentes] *¿QUÉ PENSÁS QUE DEBERÍA HACER IDEALMENTE LA JUVENTUD HOY?* encontramos como primera respuesta que la juventud debería estudiar (86%), en segundo lugar que debería prepararse para el futuro (65.7%) y en tercer lugar que debería

luchar por sus ideales (61.6%). Asimismo, y con menor importancia relativa, un 47.1% señaló que la juventud debería trabajar, frente a igual porcentaje que indicó que debería pasarla bien y divertirse



Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

La pregunta previa la complementamos con otra pregunta en la misma encuesta [abierta] que simplemente solicitaba: *¿NOS CONTÁS UN SUEÑO QUE TENGAS O ALGO QUE ANHELES CON MUCHA FUERZA? (lo primero que te salga)* encontrándonos aquí múltiples respuestas y aseveraciones que son las que presentamos a continuación.

***“Terminar la carrera” “Trabajar en lo que me gusta” “ser un profesional exitoso”.***

De los ideales y/o deseos más mencionados por los jóvenes de destacó en primer lugar el tema de concluir los estudios universitarios: *“Recibirme” “Poder recibirme”* y *“Terminar la carrera”* y a continuación se destacó el anhelo de lograr una buena inserción profesional. Esto último se manifestó a través de expresiones diversas entre las que se destacaron tanto *“Tener un lindo trabajo permanente” “Poder trabajar de lo que estudié” “Trabajar en lo que me gusta”* como el deseo de *“Desarrollar mi propio negocio” “Poner una empresa familiar”* o ser un profesional independiente. Asimismo hubo quienes hicieron mención a alcanzar un puesto laboral específico en lugares también específicos: *“Lograr ser gerente de un banco” “Llegar a trabajar en un hotel multinacional” “Trabajar en el ministerio de economía de la nación” “Ser líder de una organización (empresa, organismo del sector público)”*. Con relación al tema laboral, entre los jóvenes consultados se hizo mención explícita al deseo de lograr *“Un gran desarrollo laboral y profesional”*, lo que se evidenció en algunos casos a través de expresiones como *“Poder desarrollarme de manera eficaz en mi profesión” “Ser*

*una excelente profesional y reconocida por eso* “*Ser una profesional exitosa*” “*Ser alguien importante, destacado en una empresa*” “*Ser exitoso laboralmente*” y “*Superar mis límites*”.  
**“Formar una familia” “Tener una casa propia” y “Viajar por el mundo”**

A la vez, otro de los ideales y/o deseos expresados por los jóvenes tuvieron que ver con “*Formar una familia*” “*Tener una casa propia*” y “*Viajar por el mundo!*”. Con relación a lo primero, la mención fue explicitada a través de respuestas como “*Formar una linda familia*” “*Poder llegar a tener una familia unida*” “*Formar una familia en la que no falte el respeto, la honestidad y el amor*” y/o “*Tener un hijo*” y/o de “*Ser padre y ser tío*”. Asociado al tema de la casa, varios jóvenes hicieron referencia al deseo de tener y/o comprar la “*Casa propia*” que en algunos casos se explicitó aclarando “*Sin importar el tamaño ni lujos*” “*...modesta y tener un lindo jardín con distintos tipos de flores*” “*Que posea las comodidades necesarias*”. A la vez, con relación al deseo de “*viajar por el mundo*” también hubo referencias más específicas tales como: “*Conocer Inglaterra*” “*Conocer Venecia y andar en góndola*” “*Conocer Nueva York*” “*Viajar mucho al Caribe*” “*Viajar a la india, es una cultura que me llama la atención*” “*Conocer otras culturas*” y también “*Poder hacer un viaje sin fecha de retorno*”. El deseo por formar una familia, el deseo por tener una casa propia y el anhelo de viajar por el mundo, se presentaron en general de manera independiente. Esto es, quienes hicieron mención a formar una familia casi no hicieron referencia al deseo de viajar por el mundo y lo mismo con el tema de la casa propia.

**“Poder ayudar a la sociedad en que vivo” y “vivir en un país más justo”**

Otras de las expresiones de deseo realizadas por los jóvenes encuestados tuvieron que ver con anhelos colectivos vinculados con el bienestar de las personas a la luz de situaciones de pobreza y desigualdad social: “*Disminuir la brecha entre ricos y pobres*” “*Que se pueda eliminar la pobreza estructural*” “*Que haya justicia social*”. También se expresaron ideales vinculados al mejoramiento de la sociedad donde se vive a partir del aporte individual: “*Poder ayudar a la sociedad en que vivo*” “*Luchar por un país con más igualdad...*” “*Poder aportar para una mejor sociedad desde mi vocación*” “*Que mi futura profesión no sólo sea para beneficio personal*” “*Realizar hechos de beneficencia con personas que lo necesiten*” “*Anhelo poder resolver muchos de los problemas que un joven hoy en día se plantea ...*” En similar sentido, se mencionaron cuestiones más específicas como por ejemplo: “*Quiero crear una organización o empresa autoabastecida por el trabajo de sus miembros, que genere fuentes de trabajo progresivas y que brinde a su vez, educación y capacitación para los mismos integrantes*” o bien “*Crear un centro educativo y recreativo para niños*”. En línea



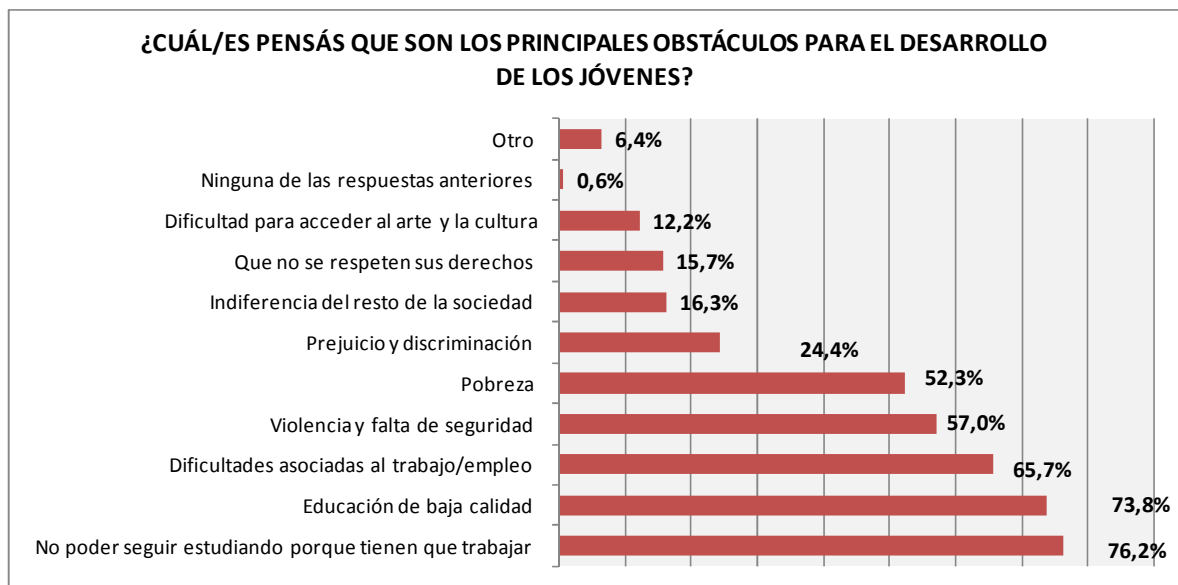
con esto se mencionaron deseos vinculados a la paz mundial y a la no inseguridad, a que haya “Gente más honesta” y a “Que pare la corrupción” junto al deseo de “Vivir en un país más justo”.

**“...ser muy feliz” “saber qué quiero con mi vida” “Haber conocido más a mi abuelo”**

Los jóvenes también hicieron referencia al deseo de “...disfrutar de los buenos momentos...”, a la aspiración de hallar un equilibrio y/o estabilidad personal y social: “Tranquilidad” “Vivir establemente” “Que mi vida sea un equilibrio entre trabajo, familia y ocio” junto al anhelo de “fortalecer mis vínculos con mi pareja, familiares y amigos”. Asimismo hubo jóvenes que expresaron el deseo de alcanzar la felicidad a través de expresiones como “ser feliz siempre” “...ser muy feliz” “La felicidad mía y de las personas que quiero (salud, trabajo, bienestar)”. De la misma forma se escucharon temáticas muy personales vinculados a “Aprender a valorar las cosas simples” “Preocuparme menos de lo que me preocupa” “Saber que quiero con mi vida” “Encontrar mi vocación...” “Realizarme como persona” “Ser una persona de bien” o asociados con cuestiones familiares: “Poder ayudar a mi familia” “Haber conocido más a mi abuelo” “La salud de mi mamá”.

- **OBSTÁCULOS, TEMORES... “¿CUÁL ES TU PRINCIPAL MIEDO?”**

A su vez, con relación a los principales obstáculos que ellos visualizan para su propio desarrollo los interrogamos utilizando la siguiente pregunta [que se presentaba cerrada y con opciones múltiples no excluyentes]: *¿CUÁL/ES PENSÁS QUE SON LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES?* encontrándonos aquí que un 76.2% mencionó como obstáculo el no poder seguir estudiando porque se tiene que trabajar, un 73.8% visualizó como un obstáculo tener una educación de baja calidad, seguido por un 65.7% de respuestas que señalaron como obstáculo para los jóvenes el tener dificultades asociadas al trabajo/empleo. Otras respuesta señaladas con menor importancia relativa, hicieron referencia a cuestiones de violencia y de falta de seguridad y al tema de la pobreza (57% y 52.3% respectivamente).



Fuente: elaboración propia en base a encuestas a jóvenes

La pregunta formulada previamente, también la complementamos con otra en la misma encuesta, de tipo abierta que indagaba: *¿A QUÉ LE TENÉS TEMOR O CUÁL ES TU PRINCIPAL MIEDO? (LO PRIMERO QUE TE SALGA)* encontrándonos aquí, y tal como ocurrió en el apartado previo, múltiples respuestas y aseveraciones que son las que presentamos a continuación.

### **Temor a “fracasar” “...no lograr lo que quiero”**

El principal obstáculo que expresaron los jóvenes para alcanzar sus aspiraciones, tuvo que ver con “el fracaso”. El temor “*A fracasar en el futuro*” “*no poder construir el futuro que anhelo*” “*...no poder llegar lo más cerca de mis ideales*” “*...no cumplir todas mis metas y objetivos futuros*” “*...no lograr lo que quiero*”. “*...no cumplir con mis propias expectativas*”. Vinculado a esto, también se mencionó el temor a la ocurrencia de situaciones fortuitas que impidan alcanzar ideales y sueños: “*A alguna contingencia que me impida lograr mi objetivo anteriormente dicho*” “*A que no pase nunca el tren de las oportunidades*” “*A que varias cosas fallen*”. En similar sentido, aunque desde otra perspectiva, se explicitaron temores vinculados con cuestiones personales como el “*...no cambio, la pasividad*” el “*Bajar los brazos*” el “*Desaprovechar el tiempo*” “*...encontrar a la realidad como inmodificable*” “*No poder desarrollarme libremente como individuo*”.

### **“No graduarme” “No conseguir un empleo adecuado...” “No formar una familia”**

Los jóvenes expresaron miedos y temores vinculados con no poder concluir con la formación universitaria: “*A cansarme de las materias que me quedan y no poder lograr mi objetivo*”

*“Que se me haga muy difícil los estudios” “Fracasar en la carrera que estoy haciendo” “No graduarme”. A la vez que se evidenciaron miedos asociados a “Fracasar laboralmente” “...tengo miedo de recibirme y no estar capacitada o haber olvidado todo lo aprendido” o bien miedos vinculados a “...no poder insertarme laboralmente en el rubro de lo que estudié”. Con relación al tema laboral se plantearon temores vinculados con “Perder el trabajo” o estar desempleado y “No tener un sustento económico” y se expresó preocupación por “No conseguir un empleo adecuado bien pago” y por “...no saber manejarme sola en el mundo, ya sea laboral o social (no poder encajar en un grupo)”. En línea con esto, se referenciaron también miedos vinculados con fracasos en la familia: “Fracasar en formar una familia...” “Al fracaso ante mi familia” “No poder guiar a mi hijo hacia su felicidad” y además temores más individuales como por ejemplo “A no prosperar” “... Ser marginal” “No llegar a desarrollarme a nivel personal e intelectual”.*

### **Miedo “a la soledad” “a perder a mis seres queridos” a “No ser feliz”**

Otros de los miedos y temores expresados por los jóvenes encuestados tuvieron que ver con el miedo “A la soledad” junto al miedo a “La muerte” en general. También se mencionó de manera reiterada el temor a que le ocurra algo a los seres queridos: “Cualquier cosa que afecte a mi familia” “A la muerte de mis familiares más queridos y amigos” “A que algo malo le ocurra a mis seres queridos” “Perder a mi novia o mis viejos” “No tener a mi madre” “De que mi padre se muera por mi culpa” “No ver más a mi abuela”. Se señalaron a la vez temores y miedos a nivel personal vinculados con el “...miedo a los cambios” a la maldad, al “...engaño, el no compromiso” y a salir lastimado sentimentalmente y al tiempo que se mencionó el temor a “no ser feliz, y no darme cuenta” a “No tener la posibilidad de hacer todo lo que quiero en mi vida” a “No ser capaz de independizarme de mis padres” y a “Que llegue un día en el que sienta que no tengo nada que mejorar de mi ser”.

### **Temor por el “al futuro del país” miedo a la “Inestabilidad política” y “a la inseguridad”**

Los jóvenes expresaron temor por el “...futuro económico del país” y en particular el “... futuro laboral”. Hubo aseveraciones vinculadas con el miedo “A la inseguridad” registrándose preocupación en algunos de ellos [de los jóvenes encuestados] por la “Creciente inseguridad en el país” “...a lo que te puede pasar una vez que salís de tu casa” “A la violencia en los robos” “...la violencia que se vive actualmente”. Se expresaron otros temores colectivos vinculados con la inestabilidad política con “...perder la democracia” o el “ascenso de sectores autoritarios”. Se manifestó también miedo por la injusticia y temor por

políticas que pudieran implementarse *“Que las personas de clase media y baja no pueden progresar económicamente”* a la vez que se hizo mención al temor de que *“...los servicios sociales (salud, educación, seguridad y justicia) no estén a nuestro alcance”*.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo recolectó expresiones de jóvenes (todos menores de 30 años) que compartían en lo fundamental un rasgo común: asistir al ámbito universitario como estudiantes [en concreto la FCEYS de la UNMDP]. Este colectivo de diferentes edades, que se hallaba cursando en el año 2012 distintos años y que mayoritariamente además de estudiar había tenido o tenía experiencia laboral, señaló en su mayoría que idealmente la juventud debía estudiar y en segundo lugar debía prepararse para el futuro y que los principales obstáculos que enfrentaba la juventud para poder desarrollarse tenían que ver en primer lugar con no poder seguir estudiando porque se tiene que trabajar, en segundo lugar la educación de baja calidad y en tercer lugar cuestiones referidas a las dificultades para insertarse laboralmente.

Estos señalamientos, pudieron complementarse a la vez con un conjunto de expresiones adicionales y de mayor riqueza manifestadas por los jóvenes. Y es que, cuando les dimos la posibilidad [a estos jóvenes] de expresar ideales, deseos y anhelos de manera abierta y cuando les dimos espacio para expresar los obstáculos que perciben, los temores y miedos que tienen, dándoles la posibilidad de utilizar el propio lenguaje y las propias palabras, encontramos que sus respuestas resultaron más diversas y en cierta forma más próximas a su verdadera esencia juvenil. Así, cuando indagamos en sus ideales, en sus deseos y/o en sus anhelos, cuestiones como terminar la carrera, trabajar en lo que me gusta, y ser un profesional exitoso aparecieron entre los más mencionados complementándose con planteos vinculados a formar una familia, tener una casa propia y viajar por el mundo y aspiraciones colectivas relativas a ayudar a resolver problemas de la sociedad en que se vive y el deseo de vivir en un país más justo; al tiempo que no dejaron de estar presentes expresiones vinculadas con ser muy feliz, con saber lo que se quiere en la vida y deseos personalísimos vinculados a cuestiones familiares.

En similar sentido, cuando dimos espacio a escuchar cuáles eran sus miedos, sus temores y/o los obstáculos a los que se enfrentan, encontramos que, el temor al fracaso y el no lograr las propias metas y objetivos fueron de los más mencionados, desagregándose el tema del fracaso en aspectos concretos vinculados al fracaso en la universidad, en el ámbito laboral y en la posibilidad de formar una familia. Asimismo y complementando estas expresiones, también los jóvenes narraron su miedo a la soledad, a perder a los seres queridos y a no ser feliz; junto a temores colectivos vinculados con el futuro del país y el miedo a la inestabilidad política y

la inseguridad. Finalmente y como reflexión final destacamos que el abrir canales de expresión para que los jóvenes cuenten sus opiniones, sentires y decires, no solo habilita a una mayor comprensión del universo juvenil y en consecuencia del conjunto de acciones y políticas que pudieran mejorar su desarrollo, sino que en lo fundamental lleva a interpelarnos a todos los adultos que contamos historias y/o proponemos políticas y/o acciones sobre los jóvenes...sin escucharlos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alvarado S. (2012): “Perspectivas epistemológicas para abordar la infancia y la juventud: Desafíos para la construcción de pensamiento latinoamericano”. En línea: <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/10/Debate1.pdf> [Consulta: 10 mar 2012]

Davila León, O. (2004): “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”. En: Última década. vol. 12, Nro. 21: 83-104.

Dbrokin, D.; Díaz Langou, G. y Forteza, P. (2011): “La edad como un determinante de la empleabilidad. El desempleo en los mayores de 45 años”. Documento de Trabajo N°59, CIPPEC, Buenos Aires, marzo de 2011.

Duarte Quapper, K. (2000): “¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente”. Última Década N°13. CIDPA. pp. 59-77. Viña del Mar, Chile.

García Delgado, D. (2008): “La fundamentación ética del empleo y la reconfiguración de las protecciones sociales”. En Pérez Sosto: El Estado y la reconfiguración de la protección social. Asuntos pendientes. Ministerio de Trabajo. Cátedra UNESCO, Buenos Aires.

Naciones Unidas (2008): “Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica” <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>.pp.2 [Consultado: 3 de mar 2012]

OIT (2004): “Un buen comienzo: Trabajo decente para los jóvenes”. En: *Reunión tripartita sobre el empleo de los jóvenes: El camino a seguir*. Ginebra, 13-15 oct.

OIT (2012): “Impulso a la empleabilidad de Los jóvenes desfavorecidos.” Competencias para el empleo. Orientaciones de política. En línea: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_180573.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_180573.pdf) [Consulta: 10 mar 2012]

Perri y Labrunée (2011): “Trabajo juvenil: la situación de los recién llegados al mercado laboral en el aglomerado Mar del Plata - Batán.” En: Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad, 1, 30 noviembre - 2 diciembre 2011, Mar del Plata.

Reguillo, R. (2000): “Jóvenes y estudios culturales. Notas para un balance reflexivo.” En Valenzuela Arce (coord.): Los estudios culturales en México. FCE. Biblioteca mexicana.

Reguillo, R. (coord.) (2010): “Los jóvenes en México”. México: FCE/CONACULTA

Rodríguez, E. (2003): “Políticas públicas de juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos al desarrollo de una perspectiva generacional”. Citado en: Arrollo, Daniel “La política social y la inclusión de los jóvenes”. pp. 2

Steinberg, M. (2004): “Juventud y Primer Empleo”. En: Instituto de formación de líderes sociales Cuaderno de formación N° 11.n [En línea] < <http://www.ccas.org.ar/publica/cuadernillos/Investigacion%202004.pdf> > [Consulta: 10 mar 2012]

Veza, E.; Bertranou, F. (2011): “Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina. Radiografía del mercado de trabajo y las principales intervenciones.” Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina.