UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

FACULTAD de CIENCIAS ECONÓMICAS y SOCIALES

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:

Nülan

Portal *de* Promoción *y* Difusión Pública *del* Conocimiento Académico *y* Científico

http://nulan.mdp.edu.ar :: @NulanFCEyS

Capítulo 12. GESTORES COSTEROS VAN A LAS ESCUELAS. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ESCUELA PROVINCIAL PRIMARIA N° 27 - EDUARDO PERALTA RAMOS

Jésica Ojeda y Virginia Jouanny
Grupo de Extensión Gestores Costeros

Introducción

La Escuela Provincial Primaria N° 27 Eduardo Peralta Ramos de la ciudad de Mar del Plata, se ubica en la calle Garay 1039. Se trata de un establecimiento educativo, dependiente de la Dirección Provincial de Educación Primaria, asisten alrededor de 350 alumnos. Funciona en dos turnos (mañana y tarde), y por la noche, en el mismo edificio se encuentra la Escuela Media N° 7 con estudios secundarios. Ambos establecimientos educativos pertenecen a la gestión pública estatal.

1. Experiencia educativa en Escuela Provincial Primaria N° 27 - Eduardo Peralta Ramos

Nuestra experiencia educativa se realizó durante el año 2012, en tres jornadas consecutivas, en los cursos de 3°, 4° y 5° año de enseñanza primaria, en los turnos de mañana y tarde, conforme lo convenido con las autoridades de la institución.

Desde un primer momento, nos planteamos la inquietud de cómo preparar las actividades y las clases para chicos tan pequeños y diferentes entre sí. Esta situación que nos llevó a consultar a una docente de la escuela, quien nos brindó su apreciación sobre el perfil de los distintos grupos de pequeños que concurren al establecimiento y las diferencias entre los distintos cursos.

La primera dificultad que encontramos fue poder adaptar los contenidos y las problemáticas que planificamos trabajar con los chicos, debido a que se trataban de diferentes edades muy dispares, entre 7 y 12 años, y debimos implementar un vocabulario de fácil comprensión por parte de los pequeños, es decir, menos tecnicista y académico traído de la Universidad.

Por otro lado, debido a nuestra formación en curso no contábamos con una preparación pedagógica previa. Sin embargo, asistir a los talleres de capacitación organizados por el Grupo de Extensión Gestores Costeros nos resultó de gran utilidad y muchas de las sugerencias las aplicamos durante los encuentros con los pequeños. Nos adaptamos fácilmente, de manera que

logramos la comprensión y el entusiasmo de los alumnos para realizar todas las actividades que habíamos preparado con anterioridad.

Las actividades planificadas estaban referidas a diversas problemáticas ambientales costeras. Acompañadas de los banners y el material didáctico elaborado por el Grupo de Extensión Gestores Costeros, trabajamos en el aula las consignas planteadas y reflexionamos junto con los pequeños sobre posibles soluciones que surgían de la charla con los chicos.

La estrategia docente planificada se basó en una exposición dialogada y participativa de breve duración, donde les explicamos el motivo de nuestra presencia en el aula y analizamos conceptos generales vinculados con la temática costera. A continuación, les propusimos trabajar en pequeños grupos de discusión para analizar y completar el material didáctico "Para Aprender Jugando I" y "Para Aprender Jugando II". Luego incorporamos otras actividades diferentes para cada curso y consistieron en la resolución de crucigramas, colorear y realizar oraciones a partir de imágenes seleccionadas que actuaron como disparadoras de problemáticas ambientales costeras y la confección de un dibujo en papel afiche para armar un mural que fue pegado en el pasillo central de la institución y compartido por el resto de la comunidad educativa.

El tiempo que estuvimos compartiendo conocimiento y experiencias con los chicos fue muy positivo para nosotras. Tuvimos la posibilidad de tratar con grupos de diversas características, y eso hizo que la metodología que utilizábamos para explicar y trabajar sea distinta cada vez que concurríamos al colegio.

En el turno mañana nos encontramos con chicos predispuestos, participativos e interesados en la charla, haciendo más amena la clase tanto para las maestras y alumnos, como para nosotras. Incluso los chicos se quedaron con ganas de seguir trabajando sobre la temática que les habíamos propuesto. En los cursos de la tarde el ámbito de trabajo fue distinto, con algunas excepciones, los alumnos no se veían tan entusiasmados ni participativos, y debimos tratar de motivarlos para que se interesen y presten atención. Aunque pudimos lograr, en la mayoría de los casos, que muestren interés, la situación nos produjo algo de frustración ya que habíamos ido con mucho material para trabajar (láminas, actividades, fotografías, etc.) y esperábamos una respuesta más positiva por parte de ellos.

Las autoridades del colegio nos brindaron la posibilidad de exponer los trabajos que habían realizado los alumnos en el pasillo principal de circulación del colegio. De esta manera toda la comunidad educativa tuvo la oportunidad de observar y compartir el material elaborado por los niños. A través de las imágenes difundidas nuestro mensaje llegó a un número mayor de alumnos, que al observar la producción de los más pequeños pudieron concientizarse sobre diferentes problemáticas ambientales que enfrentan las localidades costeras.

Reflexiones finales

La experiencia educativa que tuvimos en el Proyecto de Extensión Gestores Costeros fue muy buena. En un principio no sabíamos por dónde comenzar en cuanto a contenido, era bastante información pero muy interesante para poder transmitirle a los alumnos. Nos resultó de mucha utilidad realizar los Talleres de Capacitación brindados por el Grupo Gestores Costeros, como así también, los cuadernillos elaborados por el mismo grupo "Para Aprender Jugando I", "Para Aprender Jugando II" y "Capacitación en problemáticas costeras".

Con la ayuda de las profesoras fundadoras del Proyecto de Extensión Gestores Costeros que nos brindaron el marco teórico del tema a desarrollar y aportaron material didáctico para trabajar en el aula, y del personal docente del colegio que nos interiorizaron sobre el perfil del alumnado, planificamos nuestra estrategia docente adaptada a las diferentes edades de los niños.

La respuesta de los alumnos y las maestras frente a la información que brindamos sobre los conceptos de costa, acción antrópica en áreas litorales y problemáticas ambientales costeras, fue muy distinta en cada curso. En algunos casos, tanto los chicos como las docentes lograron integrarse a la exposición dialogada y actividades prácticas planteadas, brindando su opinión y participación continuada durante las dos horas que duró cada encuentro. Por otro lado, hubo cursos que no mostraron demasiado interés por el mensaje, mostrándose inquietos y molestos. Las docentes en este caso, adoptaron un comportamiento similar al de los niños, brindando escaso interés al tema. Esta situación nos generó incomodidad frente al alumnado, y fue necesario implementar una nueva estrategia para poder captar la atención y lograr que los niños lleven algún conocimiento a sus hogares.

La situación más reconfortante fue recibir el agradecimiento por parte de las docentes que compartieron el mensaje, reconociendo nuestro aporte realizado, tanto en los pequeños como en ellas mismas.

La experiencia educativa nos resultó de suma utilidad, ya que pudimos profundizar nuestro conocimiento sobre el tema, concientizándonos también sobre las problemáticas costeras y las diferentes formas de prevención. Además, aprendimos a tratar con chicos de diferentes edades, teniendo en cuenta que nunca habíamos trabajado con este grupo etario, y aplicamos material bibliográfico aportado tanto por el Grupo de Extensión Gestores Costeros como de otras asignaturas de la carrera de Licenciado en Turismo que estábamos cursando (sosteniendo la idea que siempre los temas que se tratan en la Facultad solo quedan allí y no lo aplicamos a otro entorno).

Nuestra práctica educativa nos permitió tomar contacto con otras realidades sociales, dado que la escuela se encuentra ubicada en una zona donde habitan personas de clase media-alta, los chicos que asisten al colegio no solo pertenecen a ese barrio, sino que también vienen de otros lugares más distantes y pertenecen a una clase social con menos recursos.

La experiencia nos sirvió mucho, ya que pudimos profundizar en el tema y aprender a la par de los chicos sobre los contenidos. La escuela nos brindó la posibilidad de poder continuar con el proyecto, situación que muestra la repercusión muy buena en las autoridades de la institución educativa, quienes nos felicitaron por el trabajo hecho y nos transmitieron su conformidad.

Desde nuestra humilde opinión, pensamos que es necesario seguir con la difusión de estas actividades en otras instituciones escolares, para así poder generar conciencia de lo importante que son las costas en la ciudad donde vivimos y las consecuencias que están teniendo a causa de la acción humana.