

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:

Núlan

**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

+info <http://nulan.mdp.edu.ar/2703/>

Título:

“Deserción de los estudios universitarios: aproximación cualitativa e indicadores bibliométricos”

María Inés González Carella, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales,
Universidad Nacional de Mar del Plata, gonzalezcarella@gmail.com

Victoria Di Césare, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de
Mar del Plata, victoriadicesare1@gmail.com

Yamila Silva Peralta, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales,
Universidad Nacional de Mar del Plata, yamilasilvaperalta@gmail.com

Resumen

El abandono de los estudios universitarios constituye una problemática de gran relevancia, a partir de la masificación de los estudios universitarios. De ello dan cuenta numerosas investigaciones de distinto orden: a) *cuantitativas* a través de las estadísticas de las propias universidades, estadísticas nacionales e internacionales b) *cualitativas* que refieren a categorías conceptuales que intentan comprender el fenómeno en cuestión. En este trabajo nos proponemos un abordaje metodológico que incluye desde una perspectiva cualitativa, un atento análisis de los aspectos cualitativos y cuantitativos vinculados a la producción científica de la “deserción universitaria”. Esta investigación teórica y empírica, aplica un conjunto de indicadores bibliométricos para el análisis de las publicaciones, en este caso se consideran *indicadores de actividad científica* (autoría, filiación, edad de los documentos) e *indicadores de contenido temático* que facilitan mediante el análisis de contenido de los textos académico-científicos, la construcción y sistematización de las temáticas preponderantes dentro del campo de estudio. Para ello se tienen en cuenta las frecuencias absolutas medidas a través de las *palabras clave* asignadas por los autores, las cuales se ajustan adecuadamente a su percepción del campo de estudio.

Introducción

En este trabajo se intenta realizar un aporte a los estudios que abordan la problemática del abandono en los primeros años de cursada de la matrícula universitaria desde el análisis del denominado “estado del arte” que implica una búsqueda exhaustiva de la producción científica

publicada en las últimas décadas sobre la temática en cuestión. El denominado “estado del arte” constituye una actividad que requiere tiempo y experticia, y que resulta imprescindible para la realización de cualquier trabajo de investigación.

A tal efecto, y con el objetivo de comprender el contenido y el desarrollo del campo temático, se realizó un estudio bibliométrico que nos permitiera dar cuenta de las instituciones y los diversos actores preocupado por su abordaje.

Desarrollo

Es un estudio cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo. A efectos de llevar a cabo el presente análisis bibliométrico se realizó una búsqueda exhaustiva de documentos vinculados a la temática de estudio en bases de datos y repositorios que se hallan presentes en la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (s.f.) del MINCyT (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Argentina). Se consultaron 20 repositorios nacionales e internacionales, tanto de origen institucional como temático, y 18 bases de datos de acceso libre y restringido. Los términos de búsqueda utilizados en todas las consultas fueron “deserción universitaria” y “abandono universitario”, dado que eran los términos más representativos del tema y mayormente elegidos por los investigadores.

Las categorías temáticas serán construidas por medio del análisis terminológico, la lematización (agrupamiento de palabras según sus lemas correspondientes) y el control de la sinonimia; todo ello a partir de la convergencia y complementariedad de distintas perspectivas disciplinares (sociología, documentación, psicología, educación, administración, etc.).

Como fuente de información se utilizan 493 artículos provenientes de bases de datos tanto de acceso abierto como restringido de diversas instituciones de carácter público y privado (universidades, centros de investigación, revistas y editoriales). Las búsquedas fueron restringidas al idioma español y primaron en la selección los estudios focalizados en la realidad iberoamericana. En función de la pertinencia y la relevancia se seleccionaron 225 para el estudio en cuestión.

Del total de 493 documentos seleccionados y analizados, se consideraron 225 que contemplaban una estrategia cualitativa de investigación. A partir de los datos extraídos de este conjunto documental se aplicaron los siguientes *indicadores bibliométricos*:

1. *Personales*: La filiación institucional y el origen geográfico y disciplinar de los autores.
2. *Edad de los documentos*: El grado de actualidad de la producción científica.
3. *Temáticos*: Las frecuencias de aparición de las palabras clave.
4. *Metodológicos*: Las técnicas de investigación, métodos y paradigmas adoptados en las investigaciones

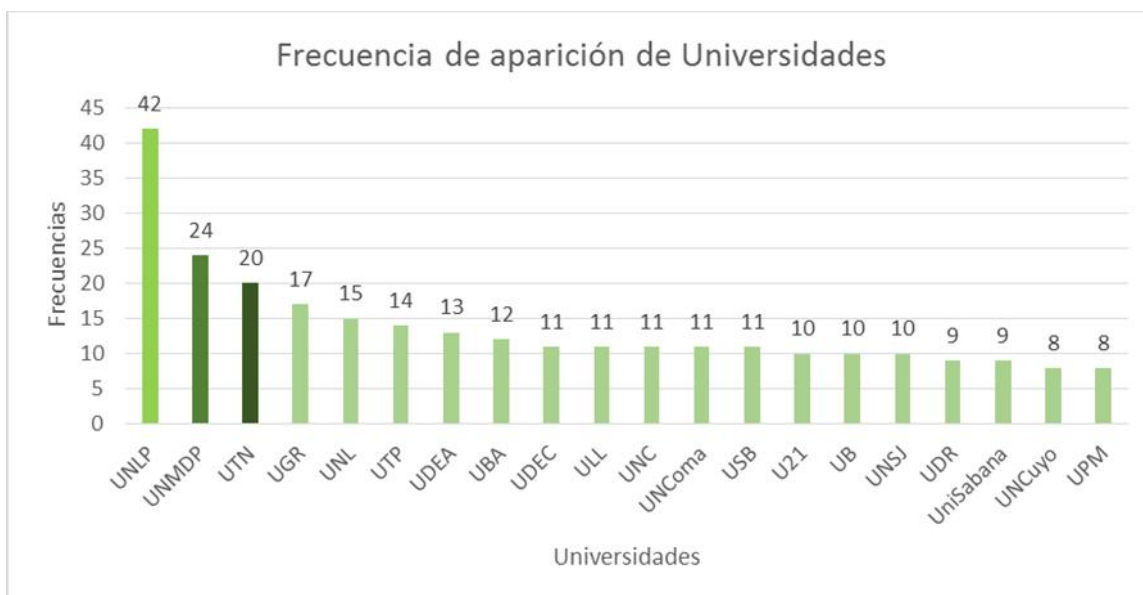
Análisis de Indicadores Bibliométricos

a. Indicadores Personales

Los indicadores personales son utilizados para caracterizar una población científica por medio del estudio de sus rasgos cuantitativos y cualitativos (Liberatore, 2014). En este caso, los datos que resultaron relevantes para el análisis fueron, en primer lugar, los vinculados a la filiación institucional de los autores y, en segundo lugar, los vinculados a su origen disciplinar.

La filiación institucional de los autores permitió delimitar el núcleo de universidades que abordan el tema de la deserción universitaria y conocer, mediante el cálculo de sus frecuencias de aparición, aquellas que se abocan estrechamente al estudio de esta problemática.

La frecuencia de aparición de las universidades refiere a la cantidad de veces que estas se encuentran presentes en el conjunto de documentos analizados. El umbral de representación elegido para graficar estos datos es funcional a la producción que cada universidad registra. De un total de 132 universidades, tan sólo 20 concentran más del 50% de la producción analizada. Dentro de este porcentaje, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) destacan por sobre las demás instituciones ya que acumulan casi un tercio de este porcentaje.

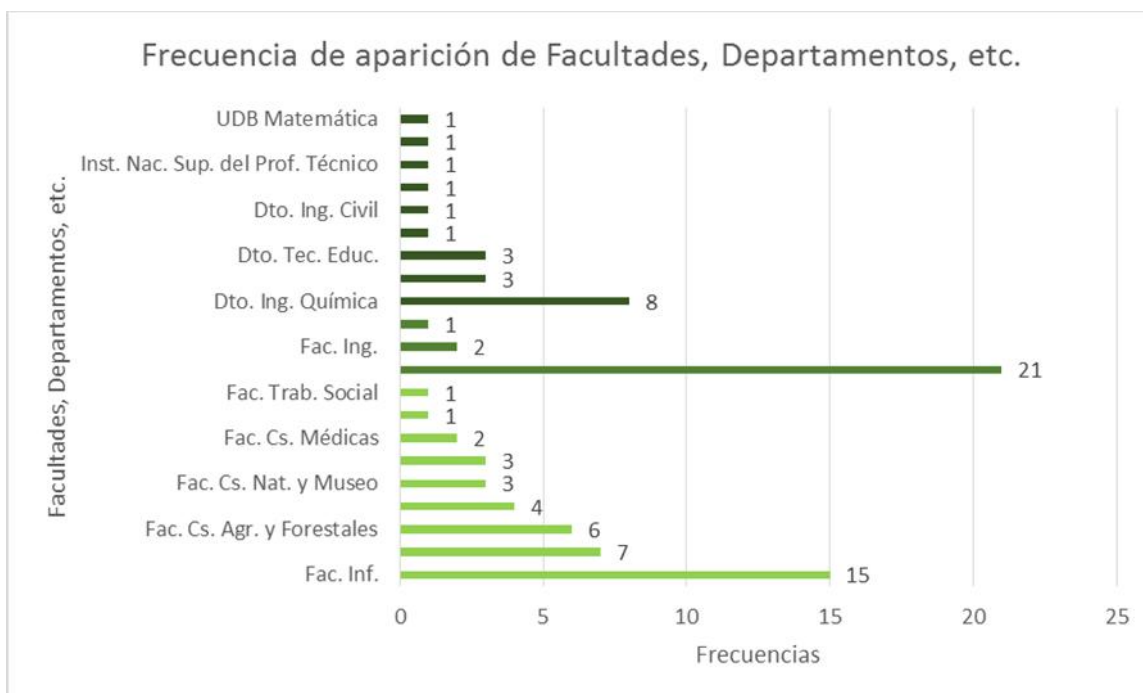


Referencias

UNLP: Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
 UNMDP: Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
 UTN: Universidad Tecnológica Nacional (Argentina)
 UGR: Universidad de Granada (España)
 UNL: Universidad Nacional del Litoral (Argentina)
 UTP: Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia)
 UDEA: Universidad de Antioquía (Colombia)
 UBA: Universidad de Buenos Aires (Argentina)
 UDEC: Universidad de Concepción (Chile)
 ULL: Universidad de La Laguna (España)

UNC: Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
 UNComa: Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
 USB: Universidad de San Buenaventura (Colombia)
 U21: Universidad Siglo 21 (Argentina)
 UB: Universidad de Barcelona (España)
 UNSJ: Universidad Nacional de San Juan (Argentina)
 UDR: Universidad de la República (Uruguay)
 UniSabana: Universidad de La Sabana (Colombia)
 UNCuyo: Universidad Nacional de Cuyo (Argentina)
 UPM: Universidad Politécnica de Madrid (España)

Al analizar las universidades más productivas en un segundo nivel institucional observamos que las frecuencias de aparición se desglosan en sus facultades, departamentos, institutos, secretarías y unidades constitutivas. Asimismo, observamos que la preocupación por la deserción universitaria es transversal a una gran diversidad de espacios de conocimiento, si bien se encuentra más vinculada a disciplinas ligadas a las ciencias sociales y en segundo lugar a las ciencias básicas y aplicadas.



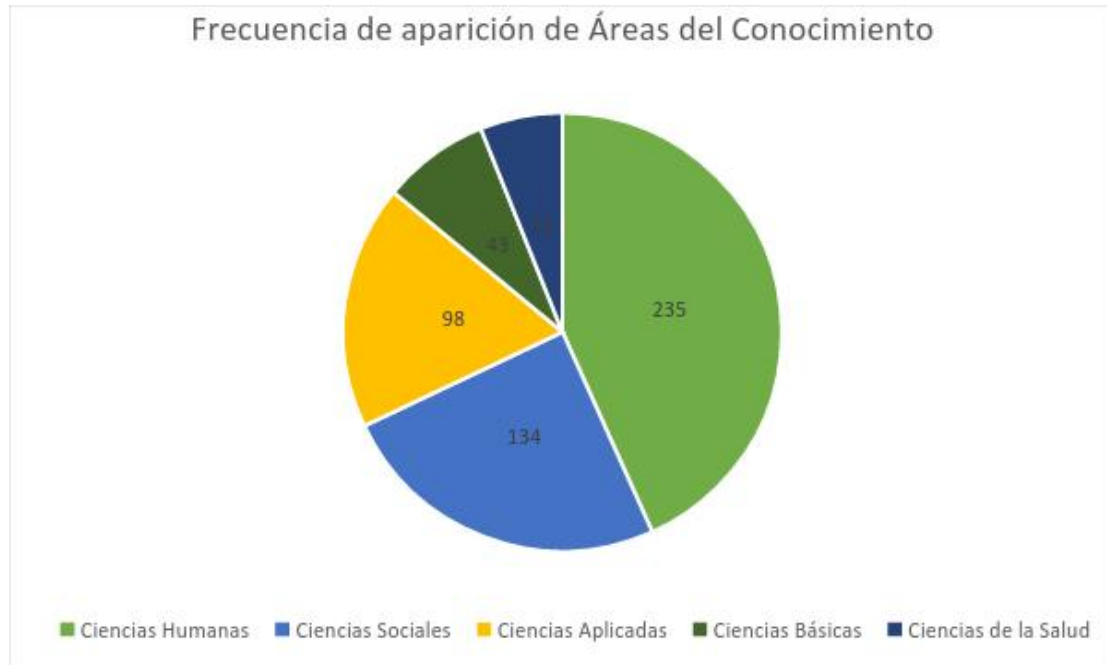
Referencias

UDB Matemática: Unidad Docente Básica de Matemática (UTN)
 Sec. de Ciencia y Tec.: Secretaría de Ciencia y Tecnología (UTN)
 Inst. Nac. Sup. Del Prof. Técnico: Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico (UTN)
 Dto. Ret. y Seg. de Alumnos: Departamento de Retención y Seguimiento de Alumnos (UTN)
 Dto. Ing. Civil: Departamento de Ingeniería Civil (UTN)
 Dto. Estadística: Departamento de Estadística (UTN)
 Dto. Tec. Educ.: Departamento de Tecnología Educativa (UTN)
 Dto. Cs. Básicas: Departamento de Ciencias Básicas (UTN)
 Dto. Ing. Química: Departamento de Ingeniería Química (UTN)

Fac. Cs. Agr.: Facultad de Ciencias Agrarias (UNMDP)
 Fac. Ing.: Facultad de Ingeniería (UNMDP)
 Fac. Cs. Econ. y Soc.: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (UNMDP)
 Fac. Trab. Social: Facultad de Trabajo Social (UNLP)
 Fac. Cs. Vet.: Facultad de Ciencias Veterinarias (UNLP)
 Fac. Cs. Médicas: Facultad de Ciencias Médicas (UNLP)
 Fac. Odont.: Facultad de Odontología (UNLP)
 Fac. Cs. Nat. y Museo: Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP)
 Fac. Hum. y Cs. de la Educ.: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP)
 Fac. Cs. Agr. y Forestales: Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP)
 Fac. Cs. Econ.: Facultad de Ciencias Económicas (UNLP)
 Fac. Inf.: Facultad de Informática (UNLP)

El origen disciplinar de los autores permitió analizar la forma en que se distribuye el estudio de la deserción universitaria en las diferentes disciplinas que se encontraron presentes en esta selección de documentos. Para evitar una excesiva dispersión de datos, las disciplinas se agruparon en sus áreas del conocimiento utilizando la Tabla de Disciplinas y Subdisciplinas (2011) elaborada por la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria). Si bien como resultado se obtuvo que casi el 68% de las apariciones

corresponden a las Ciencias Humanas y Sociales, una importante porción de las investigaciones sobre deserción universitaria tienen su origen en las Ciencias Básicas, Aplicadas y de la Salud.

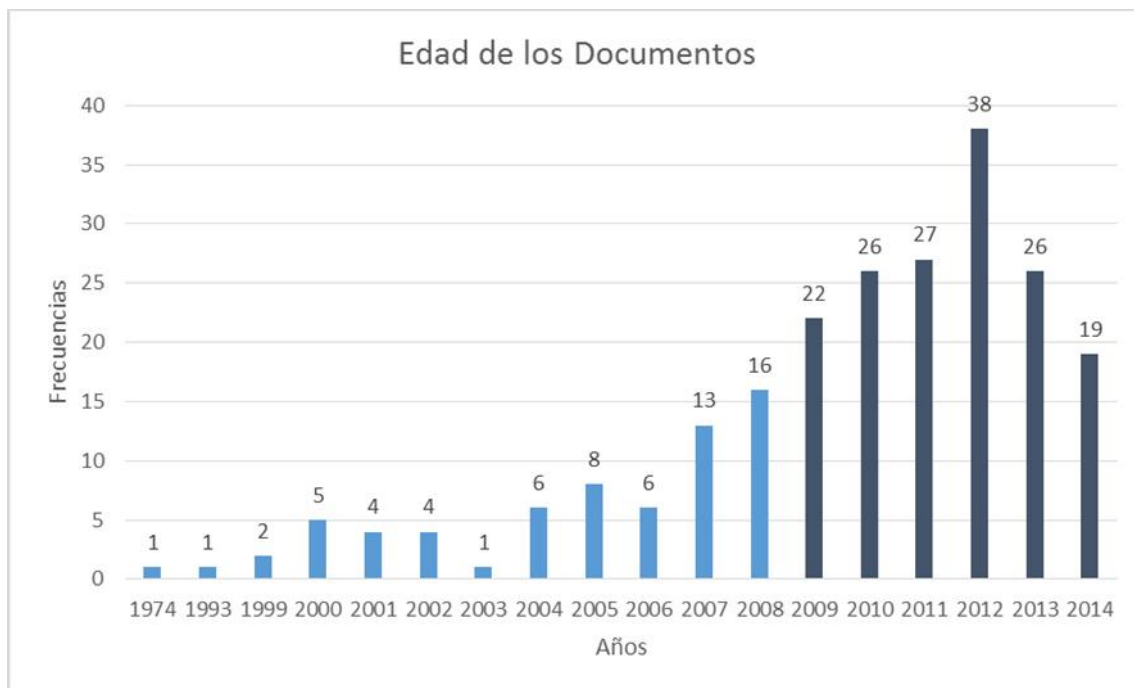


Del total de documentos seleccionados se extrajeron 543 firmas, correspondientes éstas a 487 autores diferentes. Estas cifras nos indican que existe una gran diversidad autorial dedicada al estudio de la deserción universitaria. Además, a partir del análisis individual de los autores, vemos que se trata de un campo de estudio joven, ya que 445 de ellos han publicado una única vez sobre la temática y con escasa continuidad. Del estudio del resto de las cifras se desprende que 31 autores han publicado 2 artículos sobre el tema; 8 han publicado 3 artículos; y tan sólo 3 autores de 487 han publicado 4 artículos.

| Cantidad de autores | Cantidad de firmas |
|----------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 |
| 8 | 3 |
| 31 | 2 |
| 445 | 1 |

b. Edad de los Documentos

Con el objetivo de medir el grado de actualidad de la producción científica, en primer lugar se contabilizó y graficó la edad de los documentos seleccionados. Los resultados obtenidos permiten observar que en los últimos 6 años, desde el 2009 hasta el presente, se ha producido un incremento de la investigación relativa a la deserción universitaria. La tendencia muestra un marcado aumento de la producción científica sobre esta temática, alcanzando un pico máximo en el año 2012.



En segundo lugar se aplicó el Índice de Price al conjunto de documentos seleccionados con el fin de calcular la proporción de documentos que no superan los 5 años de antigüedad dentro de la selección. Mediante la ecuación:

$$IP = (\text{documentos } \leq 5 \text{ años de antigüedad} / \text{total de documentos}) * 100$$

Realizamos el cálculo utilizando los valores obtenidos de la selección de documentos:

$$IP = (136 / 225) * 100 = 60,44$$

Y obtenemos como resultado que el Índice de Price, es decir la proporción de documentos más actuales, es de 60,44.

De los valores analizados se desprende que el interés por el estudio de la deserción universitaria ha ido en constante aumento dentro de la comunidad científica evaluada, siendo su producción muy reciente y de gran relevancia en la actualidad.

c. Indicadores Temáticos¹

Mediante el análisis del contenido de los documentos es posible determinar cuáles son las temáticas preponderantes dentro del campo de estudio analizado (Liberatore, 2014). Para ello, se midieron las frecuencias absolutas de aparición de las palabras clave asignadas por los autores, evitando toda clase de intervención mediante técnicas documentales. El origen de esta decisión se funda en el interés que suscitaba conocer la percepción de los autores de su propio campo de estudio.

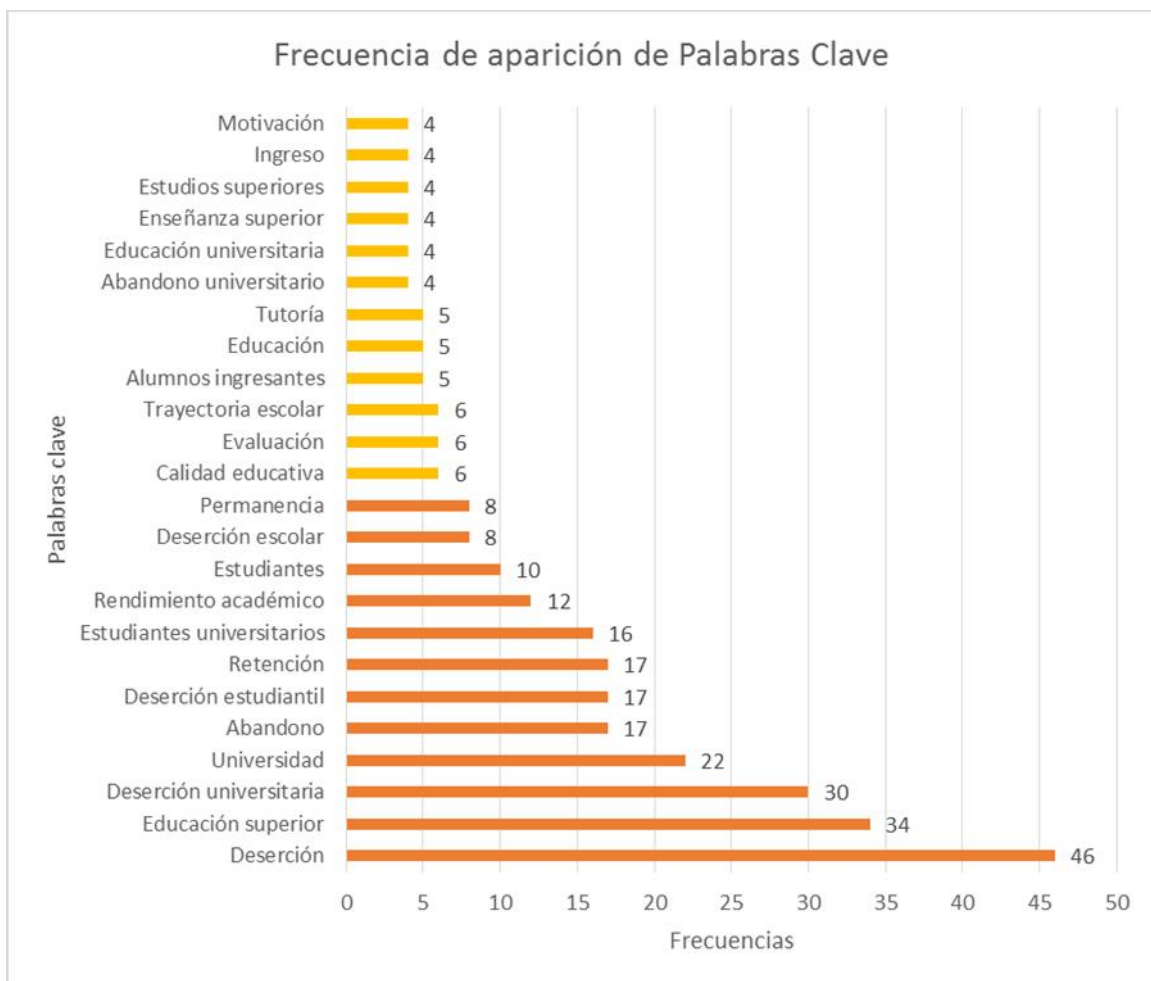
El umbral de representación elegido en este caso se debe a que las frecuencias de aparición más altas se nuclean en un conjunto bastante restringido de términos. De un total de 643 palabras clave diferentes, tan sólo 24 concentran el 30% de las apariciones (294 de 1011 unidades). Esto es sinónimo del alto grado de dispersión terminológica que existe en el campo de estudio. A su vez, dentro de esta selección de 24 palabras clave, se presenta una importante amplitud entre aquellas que poseen las mayores y menores frecuencias. La mitad que corresponde a las frecuencias más altas suma un total de 237 apariciones; mientras que la mitad que presenta una frecuencia menor sólo alcanza el número de 57 apariciones.

Volviendo al conjunto de 24 palabras clave seleccionadas, se observa que la mayoría de ellas son potencialmente clasificables en dos grandes grupos: “deserción” y “universidad”. Al primer grupo podrían corresponder las palabras clave: deserción (46), deserción universitaria (30), abandono (17), deserción estudiantil (17), deserción escolar (8) y abandono universitario (4). Mientras que en el segundo grupo se podrían incluir: educación superior (34), universidad (22), educación universitaria (4), enseñanza superior (4) y estudios superiores (4). Todas estas palabras clave suman un total de 11, con una frecuencia de aparición de 122, por lo que se concluye en que más de la mitad de las apariciones hacen una estricta referencia a la temática

¹ En esta sección es preciso destacar que las autoras se encuentran trabajando en la creación de categorías temáticas que, mediante un proceso de lematización y clasificación, agruparán la totalidad de las palabras clave según una serie de criterios definidos por ellas.

central de estudio, la deserción universitaria, mediante la utilización de muchas variantes terminológicas.

Respecto de las 13 palabras clave restantes, éstas se encuentran vinculadas a los principales actores involucrados en la deserción universitaria, los estudiantes, su motivación personal y su rendimiento académico; y a las estrategias planteadas para prevenir o revertir la deserción, como son las tutorías, la calidad educativa, entre otros. Aquí también se observa que los autores hacen referencia a los mismos conceptos utilizando una gran variedad de términos, situación que contribuye a acentuar la dispersión terminológica de la temática de estudio.



Nota: el color naranja corresponde a las frecuencias más altas dentro de la selección y el color amarillo a las frecuencias más bajas tal como se explica en el cuerpo del texto.

d. Indicadores Metodológicos

Gran parte de los estudios no respetan los criterios metodológicos requeridos para los estudios considerados “científicos”. Se observa una notable falta de sistematicidad respecto de los indicadores metodológicos, una gran dispersión respecto a la justificación metodológica elegida y a las estrategias seleccionadas, información incompleta, y una escasa identificación del paradigma científico de referencia, así como de las técnicas de relevamiento y análisis elegidas. Se observa también que cerca del 30% de los registros analizados hacen referencias a diseños mixtos (cualitativos y cuantitativos), sin embargo no los justifican claramente en el apartado metodológico correspondiente. En los casos en que sí lo hacen, reducen lo cuantitativo a la utilización de una técnica de relevamiento cerrada (ejemplo: cuestionario, encuesta, censo o similar) y lo cualitativo a la utilización de una técnica de relevamiento abierta (ejemplo: entrevista, observación). Sumado a ello, también es frecuente la clasificación de las investigaciones como exploratorias-descriptivas, lo cual indica que se trata de un campo de estudio joven.

Por todo lo señalado, encontramos dificultades para completar una matriz que contemplara los cuatro indicadores metodológicos previstos (paradigma, método, técnicas de relevamiento y técnicas de análisis).

Conclusión

El objetivo de este trabajo fue presentar indicadores que nos permitan configurar el campo de estudio sobre la deserción universitaria. Para ello diseñamos una investigación descriptiva, cuantitativa y cualitativa, siguiendo modelos bibliométricos cuantitativos para la distribución de información de autoría y actualidad de los registros analizados, y siguiendo el análisis de contenido para la construcción de categorías temáticas y metodológicas.

Esta presentación constituye “un avance” dentro de uno de los proyectos de investigación que se desarrolla en el “Grupo de Estudios Universitarios” creado en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP en el año 2012 (OCA N° 2985/12).

Observamos que la deserción universitaria o la deserción en la universidad es un campo de estudio reciente, con un claro aumento de la producción a partir del año 2009, muy joven, con amplitud de autores transeúntes (Crane, 2009) que por única vez han publicado en la temática, y escasos autores que presentan una continuidad que supere los 4 documentos científicos

publicados en la misma línea de investigación. Los autores provienen de diversas disciplinas tales como sociología, ciencias de la educación, psicología, antropología, ingeniería, etc.

Las Universidades Nacionales de La Plata (42) y de Mar del Plata (24) son las que registran el mayor número de trabajos en la temática.

El alto grado de dispersión terminológica en el campo de estudio evidencia la reciente aparición del abordaje de esta problemática.

En relación a las categorías metodológicas, dada la escasa y difusa información al respecto, no fue posible construir categorías mutuamente excluyentes y exhaustivas que permitieran agrupar los registros analizados según estos indicadores.

En el marco de una investigación mayor, el grupo avanza en la lematización de respuestas a estudiantes universitarios para definir asociaciones con la lematización teórica iniciada y presentada parcialmente en este trabajo.

Este trabajo continúa en proceso de análisis dado que aún evidencia una enorme riqueza productiva, tanto en sus aspectos formales como en el contenido de los documentos relevados.

Bibliografía

- Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. (Sin Fecha). El portal argentino del conocimiento científico. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Recuperado de: <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/>
- CONEAU. (2011). Tabla de disciplinas y subdisciplinas. Recuperado de: <http://www.coneau.edu.ar/archivos/Disciplinas.pdf>
- Liberatore, Gustavo. (2014). Indicadores de la actividad científica: definición, alcance y aplicación: clase 6. En Seminario C de LICAD: La evaluación de la actividad científica a través de métodos empíricos. Mar del Plata: Depto. Documentación/UNMdP. Recuperado de: <http://eadfh.mdp.edu.ar/aulavirtual/course/view.php?id=32>