

VALORACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES.

Un estudio exploratorio a nivel local.

Nombre y número de la mesa temática: 2. Políticas sociales, protección social y políticas de cuidados.

Autor: Gentile, Natacha

Institución: Universidad Nacional de Mar del Plata, Grupo Estudios del Trabajo.
Dirección postal: Funes 3250, Mar del Plata.

Mail de contacto: natachagentile@gmail.com

Palabras clave: tiempo libre - jóvenes - valoración

INTRODUCCIÓN

Esta investigación forma parte de una investigación más amplia que se encuentra orientada a explorar, reconocer y comprender comportamientos, experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon en sus transiciones a la vida adulta en relación a diversos aspectos que hacen a su vida cotidiana, incluido el uso que hacen de su tiempo libre, con el objetivo final de contar con elementos que contribuyan a enriquecer el diseño y la implementación de políticas de inclusión juvenil a nivel local. En relación a lo anterior lo primero que queremos destacar es la importancia de buscar “desplegar miradas caleidoscópicas hacia o desde el mundo juvenil” que dejen de lado el telescopio “aquel instrumento que permite imágenes fijas y desde la lejanía, para comenzar a usar el caleidoscopio, aquel juguete que nos permite miradas múltiples, diversas, ricas en colores y formas a cada giro de contraluz que efectuamos” (Duarte, 2000: 72).

Sobre la conceptualización de la juventud entendemos que la misma debe ir más allá de la edad -aunque los rangos etarios facilitan el trabajo- para dar cuenta de la diversidad de experiencias y de contextos de hombres y mujeres jóvenes (PNUD, 2014: 47). Considerar esta diversidad nos aproxima a una visión más integral y flexible sobre los jóvenes que facilitará el enriquecimiento futuro de acciones a favor de la integración y el desarrollo completo de cada persona joven en nuestra región (OIJ, 2015).

En nuestra comprensión de la juventud la pensamos como una etapa de transición a la vida adulta (Casal, 1996; Casal et al., 2006) donde ocurren determinados

hitos que marcan dicho período entre los cuales se encuentran el fin de los estudios; el inicio de la vida laboral; la conformación de un hogar propio fuera del hogar familiar junto al nacimiento del primer hijo (Figueira y Mieres, 2011). Siguiendo esta perspectiva asumimos además que hay diversos modos de transitar esta etapa de la vida y por tanto creemos en la existencia de una multiplicidad de juventudes. Esta idea de las juventudes evita dar pie a una visión homogénea de la misma que no es tal a la vez que hace referencia a “grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada sociedad y en cada intersticio de ella” (Duarte, 2000: 70). En línea con esto cerramos este apartado haciendo un reconocimiento explícito sobre la existencia de juventudes múltiples en sociedades desiguales (ONU, 2008).

Considerando este encuadre general nos hemos propuesto aquí presentar resultados preliminares de una investigación en curso realizada en el Municipio de General Pueyrredon que buscó, entre otras cosas, acercarse de manera exploratoria al uso y a la valoración del tiempo libre que hacen los jóvenes a nivel local en su tránsito a la vida adulta. Para ello hemos trabajado con resultados obtenidos de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014 (EJoL-2014)¹, un estudio que incluyó entrevistas a 530 a personas de entre 18 y 24 años provenientes de distintos sectores sociales de Mar del Plata y Batán, varones y mujeres, que trabajaban y no trabajaban y estudiaban y no lo hacían al momento del relevamiento.

Cabe aclarar que la EJoL-2014 incluyó además de la temática del tiempo libre otros ejes de análisis vinculados con las transiciones de los jóvenes a la vida adulta. Hacemos esta mención porque más allá de la inmensa discusión sobre el tiempo libre que se hace en la literatura, nuestra intención aquí es presentar resultados parciales que han buscado explorar en las actividades semanales que hacen los jóvenes en el tiempo ajeno a la asistencia escolar (si es asistían a establecimientos educativos vinculados con la educación formal); ajeno a la participación en el mercado laboral (si es que participaban de él trabajando o buscando trabajo) y por fuera de las actividades domésticas (si es que las hacen).

¹ Los principales ejes contenidos en la EJoL-2014 fueron: Educación Formal; Formación y Capacitación laboral; Inserción laboral; Actividades domésticas; Actividades de tiempo libre; Aspectos socio-demográficos (que incluyen la autonomía del hogar de origen, la tenencia de hijos y la convivencia en pareja, etc.) y Perspectivas juveniles respecto del futuro entre otros.

Sobre la selección de dichas actividades que nominamos como *de tiempo libre* aclaramos que en el contexto de nuestra investigación las identificamos a partir de revisar diferentes encuestas sobre el tema (INJUV, 2007; ENJU, 2011; ENJUV 2013) y luego las contrastamos con indagaciones preliminares que hicimos con jóvenes de distintos sectores socioeconómicos de nuestra localidad. ¿Cómo quedaron conformadas? De acuerdo a los siguientes recortes:

A. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

B. PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES SOCIALES

C. ACTIVIDADES VINCULADAS A ESTUDIAR o HACER TAREAS Y CAPACITARSE POR FUERA DE EDUCACIÓN FORMAL

Hechas estas aclaraciones a continuación presentamos los principales hallazgos dejando en claro además que esperamos que la información surgida con este tipo de trabajos permita alcanzar una mayor aproximación a las actividades realizadas por el heterogéneo y desigual universo juvenil a la vez que sea considerada también como un insumo más en la elaboración de políticas de inclusión juvenil, en particular en el ámbito local.

RESULTADOS

Breve caracterización de la muestra

Respecto a la muestra con la que trabajamos destacamos que la misma se encuentra integrada por un 51% de mujeres y un 49% son varones que viven en diferentes barrios situados en Mar del Plata – Batán y cuyas edades oscilan entre los 18 y 24 años. De estos jóvenes un 55% manifestó estar asistiendo a algún nivel de la educación formal frente a un 45% que destacó lo contrario. Asimismo sobre su situación laboral particular destacamos que un 44% señaló estar trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56% que manifestó no hacerlo.

A. SOBRE LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

Consultamos a los jóvenes que formaron parte de este estudio acerca de la realización de actividades de recreación y socialización durante la semana encontrando al respecto diversos resultados que son los que presentamos a continuación.

- **Se apropian de bienes culturales: música, películas/series, libros**

La casi totalidad de los jóvenes de la muestra, esto es un 99,1%, se apropian en la semana de bienes culturales vinculados con la música, las películas o series y los libros.

Tabla 1

Apropiación de bienes culturales (música, películas/series, libros) en la semana
Resultados totales

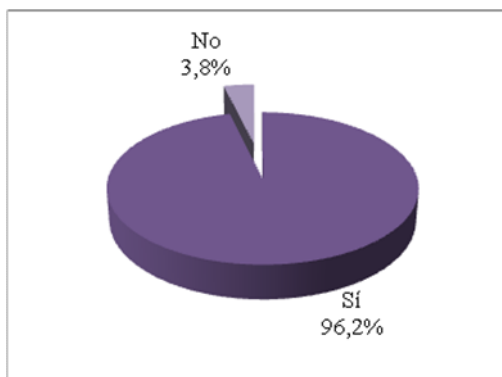
	Porcentaje
Sí	99,1
No	,9
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Una mayor especificidad de estos resultados da cuenta que un 96,2% escucha música (ya sea a través de la radio, mp3, mp4 o similar).

Gráfico 1

Escucha música (radio, mp3, mp4) en la semana
Resultados totales

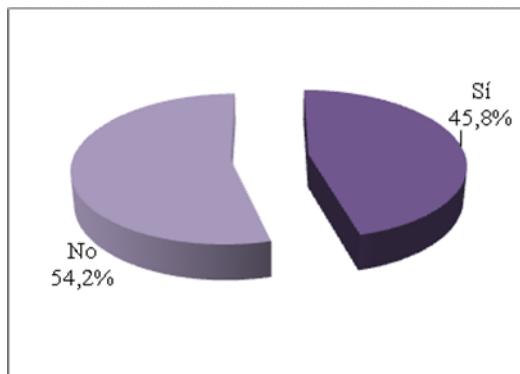


Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Un 45,8% lee libros en la semana frente a un 54,2%.

Gráfico 2

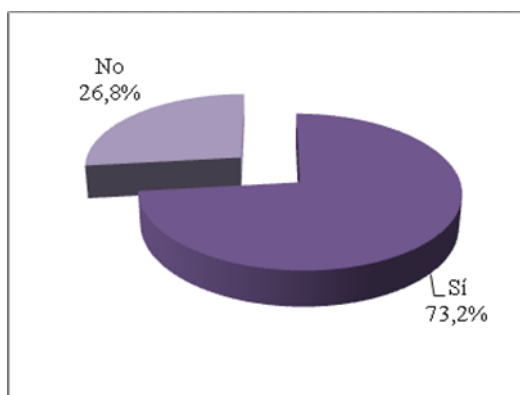
Lee libros en la semana
Resultados totales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Y un 73,2% sostiene que mira películas o series en la semana.

Gráfico 3
Mira películas/ series en la semana
Resultados totales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Navegan por internet, chatean y usan la pc para jugar en su casa**

Durante la semana un 90,4% destacó que navega por internet o chatea o bien juega con la PC en su casa [o juega a la play].

Tabla 2
Navega por internet / chatea / juega con la PC en su casa en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	90,4
No	9,6
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Realizan actividades artísticas**

Respecto a la realización de diferentes actividades artísticas (como por ejemplo hacer teatro o ensayar en una murga o comparsa o en una banda música; escribir o componer música o videos; ensayar o tocar un instrumento musical incluido cantar o rapear; aprender a bailar o practicar algún baile entre otras) encontramos que un 33,8% las realizan frente a un 66,2% que no desarrolla ninguna en la semana.

Tabla 3
Realizan actividades artísticas en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	33,8
No	66,2
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

En relación a las actividades vinculadas con la música se mencionó el uso de diferentes instrumentos con los que los jóvenes ensayaban o tocaban en la semana. Dichos instrumentos van desde la guitarra y el piano hasta el violín, el cajón peruano y el banjo entre otros además de hacerse mención a que también se cantaba, rapeaba, se hacía percusión y música electrónica. Un detalle de las respuestas dadas se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Menciones sobre instrumentos con los que se ensaya o se tocan en la semana (incluye canto, rapeo, percusión y música electrónica)

<i>bajo</i>	<i>gaita</i>	<i>ukelele</i>
<i>banjo</i>	<i>guitarra</i>	<i>viola</i>
<i>batería</i>	<i>piano</i>	<i>violín</i>
<i>bombo</i>	<i>saxo</i>	<i>música electrónica</i>
<i>bombo con platillo</i>	<i>tambor</i>	<i>percusión</i>
<i>cajón peruano</i>	<i>teclado</i>	<i>canta</i>
<i>flauta</i>	<i>trompeta</i>	<i>rapea</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Respecto a qué tipo de baile aprenden a bailar o practican los jóvenes las menciones que se realizaron fueron variadas, desde floklore, tango y salsa hasta árabe, bachata y bio-danza. Un detalle de las menciones realizadas por los encuestados también se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2

Menciones de bailes que se aprenden/ practican en la semana

<i>árabe</i>	<i>danza</i>	<i>murga</i>
<i>axé</i>	<i>danza afro</i>	<i>pop</i>
<i>bachata</i>	<i>danza clásica</i>	<i>reggaetón</i>
<i>baile popular gallego</i>	<i>danza jazz</i>	<i>salsa</i>
<i>bio-danza</i>	<i>floklore</i>	<i>tango</i>
<i>break dance</i>	<i>hall dance</i>	<i>turro</i>
<i>clásico</i>	<i>jazz</i>	
<i>contemporáneo</i>	<i>latino</i>	

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Realizan actividades deportivas**

La realización de diferentes actividades deportivas también figura en las actividades de tiempo libre que en la semana desarrollan los jóvenes. Al respecto un 51,3% destacó que las hacía frente a un 48,7% que dijo no hacerlas. Dichas actividades

incluyen desde ir al gimnasio o jugar fútbol hasta hacer y practicar otro tipo de deportes y/o de actividades físicas.

Tabla 4
Realización de actividades deportivas en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	51,3
No	48,7
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Respecto de los deportes y/o actividades físicas que se realizan, entrenan o practican las menciones que se hicieron resultaron variadas tal como se muestra en el siguiente cuadro que incluye desde caminar, correr, andar en bicicleta y jugar fútbol hasta actividades menos habituales como arquería o esgrima pasando por jugar tenis, rugby o hándbol.

Cuadro 3
Menciones de deportes que hacen, entrenan o practican en la semana

<i>actividad física</i>	<i>jiujitsu</i>	<i>taekwondo</i>
<i>andar en longboard</i>	<i>kung fu</i>	<i>taichi</i>
<i>arquería</i>	<i>montar a caballo</i>	<i>tenis</i>
<i>atletismo</i>	<i>musculación</i>	<i>tenis de mesa</i>
<i>básquet</i>	<i>natación</i>	<i>vóley</i>
<i>boxeo</i>	<i>paddle</i>	<i>yoga</i>
<i>crossfit</i>	<i>pelota vasca</i>	<i>fútbol</i>
<i>escalada</i>	<i>pilates</i>	<i>caminar</i>
<i>esgrima</i>	<i>rugby</i>	<i>correr</i>
<i>hándbol</i>	<i>surf</i>	<i>andar en bicicleta</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Realizan actividades de socialización estando con amigos ¿dónde las hacen?**

Un 87,0% de los jóvenes dijeron que hacían actividades de socialización con amigos en diferentes lugares durante la semana frente a un 13,0% que señaló no hacerlo.

Tabla 5

Pasa el tiempo con amigas/amigos en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí ¿dónde? [ver detalle]	87,0
No	13,0
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Sobre los lugares donde los jóvenes se juntan con sus amigos las respuestas que obtuvimos fueron diversas y fueron desde casas o departamentos hasta la plaza, la costa, los bares pasando por boliches o lugares de fiesta e incluyendo también menciones como el barrio, la esquina o cualquier lado. Un detalle de las menciones realizadas se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 4

Menciones de lugares donde se juntan con amigos en la semana

<i>en casas/departamentos</i>	<i>en restaurantes/ en cervecerías</i>	<i>en el barrio</i>
<i>al aire libre/afuera/en la calle</i>	<i>en lugares de fiestas</i>	<i>en la esquina</i>
<i>lugares o espacios públicos</i>	<i>en el partido/en la cancha</i>	<i>en el trabajo</i>
<i>en la plaza/en plaza España</i>	<i>en el club/en hándbol/ en fútbol</i>	
<i>en la costa</i>	<i>en la iglesia</i>	<i>en muchos lugares</i>
<i>en el parque</i>	<i>en el local</i>	<i>en cualquier lado</i>
<i>en la laguna</i>	<i>en el skate park</i>	<i>cualquier sitio</i>
<i>en el centro</i>	<i>en el centro de estudiantes</i>	<i>en donde pinte</i>
<i>en un lugar bailable/bolicho</i>	<i>en la facultad/ universidad/ instituto</i>	<i>vamos por ahí</i>
<i>en bares/en pubs/en cafés</i>	<i>en el colegio/en la escuela</i>	

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Realizan actividades de socialización estando con el novio/a**

Indagamos entre los jóvenes que no conviven en pareja (que son 437 sobre un total de 530 encuestados) si en la semana pasaban tiempo con el novio/a encontrando que un 38,2% manifestó que sí lo hacía frente a un 61,8% que manifestó lo contrario. En relación a las respuestas negativas cabe destacar que no podemos diferenciar si quienes respondieron que no es no pasan el tiempo con el novio/a porque no lo tienen o porque aún teniéndolo no estuvieron con él o ella.

Tabla 6
Pasa el tiempo con el novio/a en la semana*
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	38,2
No	61,8
Total	<i>100,0</i>

*Contestan los que no conviven en pareja

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

B. SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN DISTINTAS ORGANIZACIONES SOCIALES DURANTE LA SEMANA

¿Hay participación de los jóvenes en organizaciones religiosas, políticas y/o de esparcimiento durante la semana? En lo que sigue presentamos los principales hallazgos.

- **Van a la iglesia / templo**

Un 8,9% señaló que en la semana iba a la iglesia o templo.

Tabla 7
Va a la iglesia / templo
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	8,9
No	91,1
Total	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Participan en organizaciones barriales / agrupación política**

Un 18,5% manifestó haber participado de una organización barrial o política incluido los centros de estudiantes.

Tabla 8
Participa en una organización barrial / agrupación política en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	18,5
No	81,5
Total	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Van al club ¿a qué?**

Finalmente encontramos que un 8,3% dijo que iba al club en la semana.

Tabla 9
Va al club en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí ¿a qué? [ver detalle]	8,3
No	91,7
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Respecto de las actividades desplegadas semanalmente por los jóvenes en los clubes las menciones incluyeron desde la realización de actividades deportivas hasta la asistencia a eventos, o el encuentro con amigos. Un detalle de las respuestas se presenta en el cuadro que sigue.

Cuadro 5
A qué van al club en la semana

<i>a entrenar</i>	<i>a eventos</i>	<i>a ayudar</i>
<i>a jugar al rugby</i>	<i>a bailar</i>	<i>a trabajar</i>
<i>a jugar al fútbol</i>	<i>a ver a mi equipo favorito</i>	<i>a ver a mi hermanito</i>
<i>a hacer taekwondo</i>	<i>a ver un partido</i>	<i>a ver amigos</i>
<i>a hacer kung fu</i>	<i>a jugar</i>	<i>a juntarnos a charlar con amigos</i>
<i>al gimnasio y a jugar tenis</i>	<i>a ver partidos de básquet</i>	<i>a pasar tiempo, a reuniones</i>
<i>a hacer natación</i>	<i>a ver partidos</i>	<i>a estudiar</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

C. SOBRE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES VINCULADAS CON ESTUDIAR Y CAPACITARSE POR FUERA DE EDUCACIÓN FORMAL

Finalmente ¿qué otras actividades de tiempo libre despliegan los jóvenes en la semana? En lo que sigue destacamos las principales menciones.

- **Hacen la tarea / estudian**

Un 54,7% manifestó hacer la tarea o estudiar durante la semana.

Tabla 10
Hace la tarea/estudia en la semana
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	54,7
No	45,3
Total	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Estudian un idioma o computación**

Un 8,1% dijo dedicar tiempo a estudiar un idioma o computación en la semana.

Tabla 11
Estudia un idioma o computación
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	8,1
No	91,9
Total	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- **Hacen cursos de formación o capacitación o de orientación laboral**

Un 8,3% manifestó que en la semana había asistido a algún curso de formación capacitación laboral. Se incluyen aquí desde talleres de orientación laboral sobre cómo hacer un currículum o cómo comportarse en una entrevista hasta otros cursos vinculados con la educación no formal como sería un curso de oficio.

Tabla 12
Hizo un curso de formación o capacitación para el trabajo o de orientación laboral
Resultados totales

	Porcentaje
Sí	8,3
No	91,7
Total	<i>100,0</i>

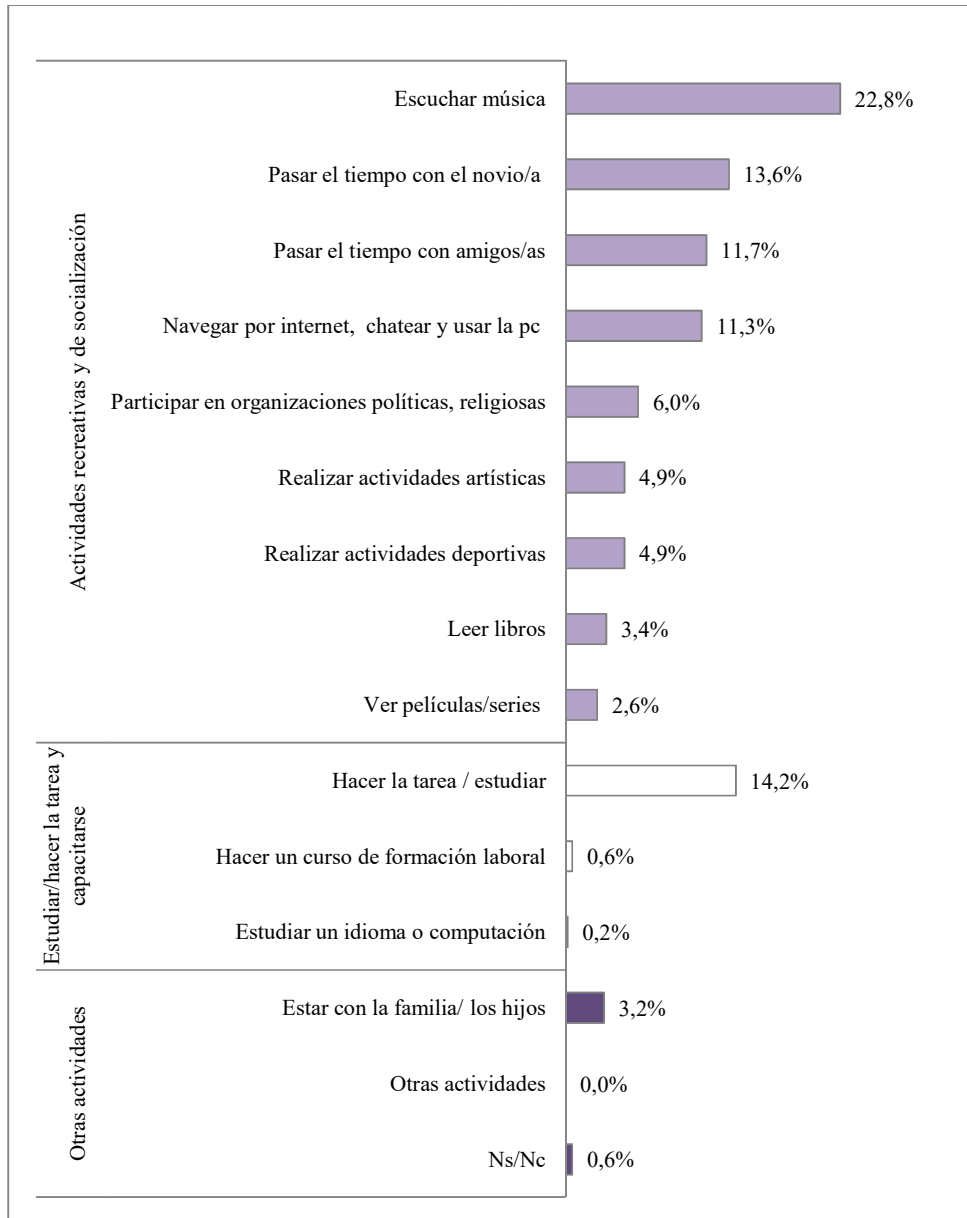
Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

D. SOBRE LA ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE A LA QUE LE DEDICAN MÁS TIEMPO EN LA SEMANA Y LAS QUE MÁS LES GUSTA HACER

¿A qué actividades de tiempo libre -de las señaladas en los apartados previos- los jóvenes les dedican más tiempo durante la semana? El gráfico que sigue describe que a lo que se le dedica más tiempo es a escuchar música y luego a hacer la tarea o estudiar (22,8% y el 14,2% respectivamente). Otras de las actividades más mencionadas tienen que ver con pasar el tiempo con el novio/a; pasar el tiempo con amigos/as y navegar por internet o chatear o usar la computadora en la casa para jugar (13,6%; el 11,7% y el 11,3% respectivamente).

Gráfico 2

Actividades de tiempo libre a la que le dedican más tiempo en la semana
Resultados generales

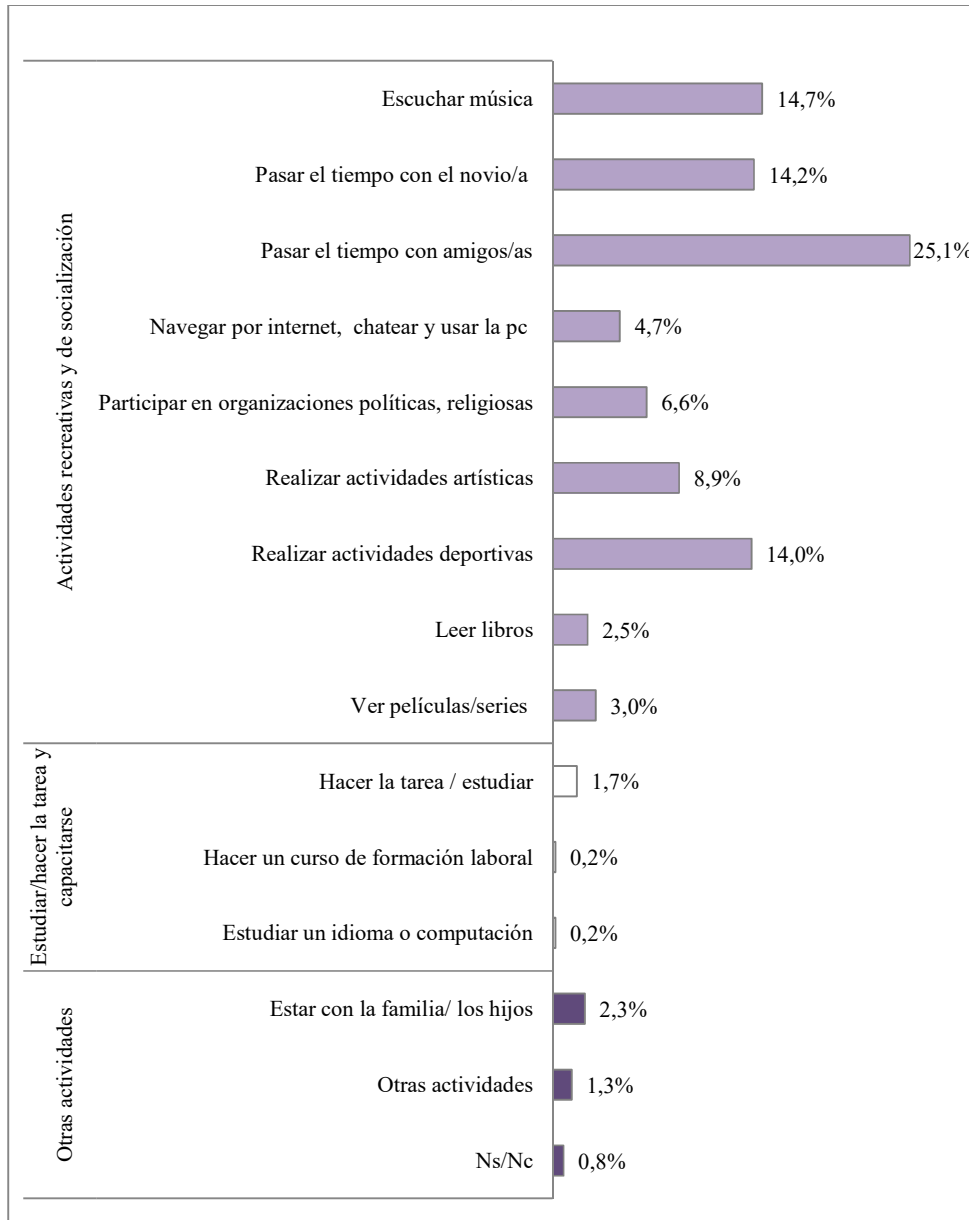


Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Y cuál de las actividades reseñadas es la que más les gusta hacer? Observamos tal como se evidencia en el siguiente gráfico que la principal elección que hacen los jóvenes se vincula con pasar el tiempo con amigos/as (25,1%); seguido de escuchar música (14,7%); pasar el tiempo con el novio/a (14,2%); y realizar actividades deportivas (14,0%).

Gráfico 3

Actividades de tiempo libre que más les gusta hacer en la semana
Resultados generales



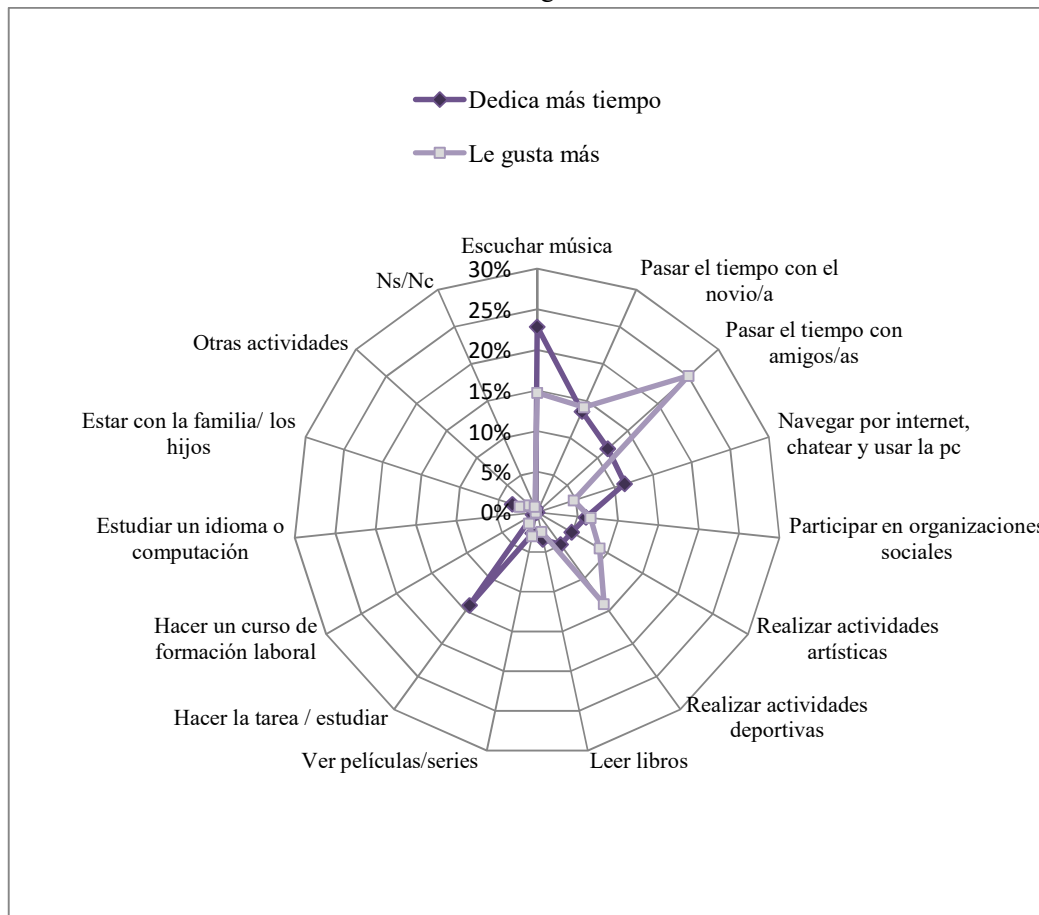
Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

De una lectura comparativa de los gráficos anteriores y en particular de la información que también surge del gráfico que sigue se desprende preliminarmente que las actividades que más gustan hacer en la semana no siempre son coincidentes con las actividades a las que los jóvenes les dedica más tiempo. Así por ejemplo escuchar música es una actividad a la que se le dedica mucho tiempo en la semana pero sin embargo no es la que más gusta hacer, de la misma manera que ocurre con el estudio o

la realización de la tarea o también con navegar por internet o chatear o jugar con la pc en la casa. En oposición a este tipo de relaciones encontramos que pasar el tiempo con amigos, realizar actividades deportivas o realizar actividades artísticas son de las actividades que más gustan aunque no son las actividades a las que se les dedica el mayor tiempo.

Gráfico 4

Análisis comparado de actividades de tiempo libre a las que le dedican más tiempo versus las que más les gusta hacer en la semana
Resultados generales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

E.¿PARA QUÉ LE GUSTARÍA TENER MÁS TIEMPO LIBRE? ¿PARA HACER QUÉ COSAS?

Por último nos interesó explorar en qué respuesta daban los jóvenes a la siguiente pregunta: ¿para qué te gustaría tener más tiempo libre? ¿para hacer qué cosas?

encontrando luego de una sistematización de las respuestas espontáneas las siguientes menciones:

1. PARA HACER ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

- ✓ Estar con la familia/pasar más tiempo con ellos
- ✓ Estar con el novio/novia
- ✓ Estar, reunirse, ver más o salir con amigos

2. PARA HACER ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

- ✓ Vinculadas con la música (tocar instrumentos, estar en una banda, componer)
- ✓ Vinculadas con el baile, la murga, el teatro, otros
- ✓ Escribir, dibujar, pintar, hacer fotografía, manualidades

3. PARA APROPIARSE DE BIENES CULTURALES

- ✓ Leer o mirar películas/series o similar

4. PARA HACER ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y/O FÍSICAS

- ✓ Entrenar, ir al gimnasio, hacer deportes, caminar, etc.

4. PARA HACER ACTIVIDADES VINCULADAS CON EL ESTUDIO Y LA CAPACITACIÓN

- ✓ Aprender un idioma
- ✓ Estudiar
- ✓ Aprender algo nuevo o hacer un curso o taller que le sirva

5. PARA HACER ACTIVIDADES VINCULADAS CON EL TRABAJO

- ✓ Trabajar o buscar trabajo

6. PARA HACER VIAJES, SALIDAS, PASEOS

- ✓ Viajar y conocer lugares
- ✓ Realizar paseos o salidas a la playa, a la costa, a bailar, etc.

7. PARA DESCANSAR O DISTRAERSE

- ✓ Dormir, descansar, relajarse

✓ Ocio, distracción, "joder"

8. PARA HACER ACTIVIDADES DOMÉSTICAS

✓ Arreglos en la casa o hacer quehaceres domésticos

9. NO SABE PARA QUÉ QUERRÍA MÁS TIEMPO LIBRE

✓ No sabe o no se le ocurre

10. NO QUIERE MÁS TIEMPO LIBRE

✓ Considera que tiene suficiente o tiene demasiado tiempo libre/ no lo necesita

CONCLUSIONES

Los resultados que aquí presentamos nos han permitido observar que la mayoría de los jóvenes que participaron de estudio se apropian de bienes culturales en la semana: casi la totalidad escuchan música, cerca de las tres cuartas partes miran películas o series y casi cincuenta por ciento lee libros. También observamos que en la semana en forma mayoritaria navegan por internet o chatean o juegan en la pc en su casa. Encontramos que algo más de la tercera parte realiza actividades artísticas en la semana incluyendo actividades vinculadas con la música y el baile y algo más del cincuenta por ciento lleva adelante actividades deportivas.

Respecto de actividades de socialización encontramos que casi el noventa por ciento pasa el tiempo con amigos en diferentes lugares durante la semana y que cerca de un cuarenta por ciento de quienes no conviven en pareja pasa el tiempo con el novio/a. Sobre la participación semanal en diferentes organizaciones, encontramos que algo menos del diez por ciento va al templo o la iglesia, un porcentaje similar manifiesta ir al club a hacer diferentes actividades y a la vez algo menos del veinte por ciento participa en alguna organización barrial o agrupación política o centro de estudiantes.

Por último en cuanto a la realización de actividades vinculadas con estudiar o hacer la tarea y capacitarse por fuera la educación formal observamos que algo más de la mitad dedican su tiempo a estudiar o hacer la tarea, alrededor del ocho por ciento estudia un idioma o computación y un porcentaje similar se encuentra haciendo algún curso de formación o de capacitación para el trabajo.

Destacamos la existencia de diferencias entre las actividades a las que se les dedican más tiempo los jóvenes, que son escuchar música y estudiar, versus las actividades que más gustan hacer en la semana que en lo fundamental tienen que ver con pasar el tiempo con amigos. Finalmente si tuvieran más tiempo libre los jóvenes quisieran dedicarlo a actividades tan diversas como descansar, viajar, hacer actividades artísticas y deportivas, o vinculadas con el estudio, el trabajo remunerado o el trabajo doméstico además de actividades de socialización. Por último también frente a la misma pregunta hubo quienes manifestaron no saber para qué lo usarían y no querer más tiempo libre porque se tiene *de sobra*.

¿CÓMO SE SIGUE EN LO INMEDIATO?

En el futuro inmediato se prevé usando resultados de la misma EJoL-2014 se analizar más en detalle actividades artísticas y deportivas realizadas por los jóvenes así como analizar la frecuencia semanal con que se hacen las diferentes actividades de tiempo libre (cantidad de días a la semana). También se prevé diferenciar la realización de este tipo de actividades entre varones y mujeres, entre jóvenes de diferentes edades y entre jóvenes con origen social diferente.

También estamos trabajando en cruzar las actividades de tiempo libre que realizan los jóvenes que trabajan versus los que no trabajan y los jóvenes que estudian versus los que no lo hacen. Por último y a modo de cierre destacamos que con esta información junto a la información asociada a las actividades domésticas que logramos recoger a través de la misma EJoL-2014 buscaremos enriquecer nuestra lectura de los jóvenes que no estudian y no trabajan a nivel local: porque si no estudian y no trabajan ¿qué otras actividades desarrollan?

BIBLIOGRAFÍA

Casal, J. (1996). Modos emergentes de la transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis*, 295-316.

Casal, J., García, M., Medinol, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Universidad Autónoma de Barcelona.

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última Década N°13. CIDPA. Viña del Mar, Chile.

ENJU (2011). 1ra. Encuesta nacional de juventud en Guatemala.

ENJUV (2013). 2da. Encuesta Nacional de Juventudes en Costa Rica.

Filgueira, F. y Mieres, P. (2011). Jóvenes en tránsito. UFNPA y RUMBOS

INJUV (2007). 5ta. Encuesta Nacional de Juventud chilena.

OIJ (2015). Aproximación a las realidades de las personas jóvenes en iberoamérica y al tema de juventud en la región. Insumos para el anteproyecto de plan integral de gestión. Documento de trabajo interno

ONU (2008). Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica. <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>

PNUD (2014). Estrategia del PNUD para la Juventud 2014 – 2017. Juventud empoderada, futuro sostenible. PNUD, 2014.