

JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN A NIVEL LOCAL.
Un análisis exploratorio sobre sus transiciones educativas y sus experiencias
laborales previas.

Nombre y número de la mesa temática: Políticas sociales, protección social y políticas de cuidados. Nro. 2.

Autor: Gentile, Natacha

Institución: Universidad Nacional de Mar del Plata, Grupo Estudios del Trabajo.
Dirección postal: Funes 3250, Mar del Plata.

Mail de contacto: natachagentile@gmail.com

Palabras clave: jóvenes – ni-ni – inclusión

INTRODUCCIÓN

La “generación nini”, los jóvenes que no estudian y no trabajan, o los “ni-ni” a secas como categoría, clase o grupo social ha concitado una atención creciente en los últimos años tanto desde el ámbito académico como desde ámbitos políticos, organismos internacionales como medios de comunicación entre otros (Repetto y Díaz Langou, 2014; Comari, 2015). “La situación de este grupo particular ha pasado a estar en la primera plana de las reflexiones en la agenda pública, en la medida en que los recientes años de crecimiento económico de la región, no han generado un cambio en esta tendencia, lo cual parece dar cuenta del carácter estructural del proceso de desafiliación institucional iniciado décadas atrás” (Díaz Langou et al., 2014).

Desde la Organización Internacional de la Juventud (OIJ) se advierte además que “las grandes cadenas mediáticas han dejado caer juicios particularmente críticos [sobre este sector], mostrándolos como ‘vagos’, ‘inútiles’ y ‘culpables ... generando todas las sospechas imaginables sobre sus actitudes y comportamientos. Si no estudian ni trabajan, se sostiene, ¿qué hacen? Respuesta simple (o más bien, simplista): en el mejor de los casos no hacen nada, y en el peor, cometen delitos” (CEPAL-OIJ-IMJUVE, 2014: 199).

En el documento de CEPAL *Invertir en Juventud. Informe regional de América Latina y el Caribe* (CEPAL, 2012: 74) también se alerta sobre las consecuencias muy

graves de la perpetuación de la doble exclusión laboral y educativa implicada en este grupo dado que por una parte “ésta constituye una conculcación explícita de los derechos a la educación y al trabajo de los jóvenes... [y a la vez] coarta directamente las oportunidades de la región para romper con las transmisión intergeneracional de la pobreza ...”

El por qué este grupo termina apartado del mercado de trabajo y de la educación formal es objeto de discusión: para algunos autores dicho apartamiento tiene que ver con deficiencias de los propios jóvenes ni-ni (Tellez, 2011; Carmona Zuñiga, 2011; Székely, 2011; Capello y García Oro, 2013) en tanto que para otros el apartamiento de este grupo tiene que ver con una situación desventajosa y/o de déficit que no debe atribuirse al joven exclusivamente (Gallart, 2000; Miranda y Corica, 2008). Respecto a cómo ha sido tratado el fenómeno en la literatura una revisión preliminar de la misma pone en evidencia que se ha dado mayoritariamente un tratamiento reduccionista y estigmatizante a la vez que se advierte como limitación adicional en los estudios enfocados en la temática de los ni-ni la escasa información obtenida por métodos cualitativos (Comari, 2015) que permitirían complementar y enriquecer la evidencia empírica cuantitativa que en el caso de nuestro país surge principalmente del procesamiento de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) realizada por el INDEC y que pocas veces aparece desagregada.

Esta cuestión también es mencionada en el texto de Díaz Langou et al. (2014: 9) quienes destacan que al incorporar el tema al debate público “desde una óptica que privilegia únicamente el foco en lo laboral y lo educativo esta problemática ha tendido a opacar su complejidad, afectando la posibilidad de explorar los factores multidimensionales que están llevando a los jóvenes a condicionar su futuro y que, por ende, dificultan delinear respuestas de política pública acordes en rasgos y magnitudes, e integrales en su abordaje”. Y es que tal como plantea el documento de CEPAL (2015: 30) “La realidad es que este grupo de jóvenes es muy heterogéneo, razón por la cual se hace necesario [previo al diseño e implementación de cualquier política que los contenga] visibilizar la complejidad y diversidad de situaciones, además de [comprender] los motivos para su exclusión...”

Así, dada visión reduccionista y hasta estigmatizante que suele volcarse sobre este colectivo social, agravada por un abordaje teórico y metodológico que deja de lado la consideración por recorridos educativos y experiencias laborales previas que pudieron desencadenar o no en la situación de alejamiento del mercado laboral y de la educación formal **a través de este trabajo presentamos resultados preliminares de una investigación más ampliaⁱ y en curso** realizada en el Municipio de General Pueyrredon

que busca, entre otras cosas, **contribuir a ampliar nuestra comprensión sobre transiciones educativas y experiencias laborales de algo más de 100 jóvenes que al momento del estudio no estaban trabajando ni tampoco estudiando.**

Se aclara que los datos que aquí estamos utilizando son 105 casos y en conjunto constituyen el veinte por ciento de 530 entrevistas relevadas a partir de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local que realizamos durante el año 2014 en Mar del Plata – Batán (EJoL-2014). Dado que aquí utilizamos una parte de esa muestra destacamos que este estudio es de tipo exploratorio y que en última instancia su finalidad tiene que ver con empezar a generar información a nivel local que contribuya a enriquecer nuestro conocimiento sobre los jóvenes que no están estudiando ni están trabajando y en lo fundamental proponer políticas de inclusión juvenil que los tengan en cuenta.

RESULTADOS PRELIMINARES

A modo introductorio

Como indicamos previamente los casos aquí analizados son 105 y están conformados en un 68,6% por mujeres y en un 31,4% por varones, ambos valores, cabe aclarar, coincidentes con la distribución por sexo que el grupo ni-ni suele presentar en las estadísticas nacionales y locales considerando información de la EPH.

¿Qué situación presentan los jóvenes ni-ni frente al secundario?

Mejorar nuestra comprensión de la situación de los jóvenes que no estudian y no trabajan -en un lugar y un tiempo determinados- supone entre otras cosas reconstruir sus trayectorias educativas en particular al secundario dado que la culminación de este nivel constituye un punto de corte de la escolarización obligatoria lo que a la vez se constituye en un hito fundamental en la vida de los jóvenes y en especial en sus transiciones a la vida adulta.

En relación a esto observamos que para los ni-ni analizados un 13,3% nunca empezó el secundario o lo que es lo mismo presentan una trayectoria educativa al mismo trunca, un 49,5% manifiesta que empezó el nivel medio de educación pero luego lo abandonó lo que significa que tienen una trayectoria al secundario inconclusa por abandono, en tanto que un 37,1% señala que terminó el secundario y por tanto presentan una trayectoria completa hacia dicho nivel. Estos resultados permiten una primera

inferencia y es que en el caso de los jóvenes que no estudian y no trabajan relevados a través de la EJoL-2014 se presentan situaciones diferentes respecto al nivel medio.

Tabla 1
Situación actual de los jóvenes ni-ni frente al secundario
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca empezó	14	13,3
Lo empezó y lo abandonó	52	49,5
Ya terminó el secundario	39	37,1
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Si la información anterior la diferenciamos por género lo que encontramos es que en términos comparativos un mayor número de mujeres ni-ni tienen trayectorias al secundario truncas (15,3% del grupo de mujeres destacaron no haber empezado nunca el secundario frente al 9,1% del grupo de los varones) a la vez que también resulta mayor el número de mujeres que presentan trayectorias al secundario incompletas (54,2% de las mujeres manifiestan haber empezado y abandonado el secundario frente al 39,4% de respuestas de los varones). Finalmente los resultados se invierten a favor de los varones al analizar los casos con trayectorias al secundario completas: y es que mientras un 30,6% de las mujeres destaca haber terminado el secundario, este porcentaje se eleva al 51,5% al considerar las respuestas dadas por el grupo de los varones.

Tabla 2
Situación actual de los jóvenes ni-ni frente al secundario
Resultados diferenciados por sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mujer	Nunca empezó	11	15,3	15,3
	Lo empezó y lo abandonó	39	54,2	69,4
	Ya terminó el secundario	22	30,6	100,0
	<i>Subtotal</i>	<i>72</i>	<i>100,0</i>	
Varón	Nunca empezó	3	9,1	9,1
	Lo empezó y lo abandonó	13	39,4	48,5
	Ya terminó el secundario	17	51,5	100,0
	<i>Subtotal</i>	<i>33</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

De esta manera y tal como aparecen en la tabla anterior, mientras que un 69,4% de las mujeres ni-ni no tiene título de nivel medio y un 30,6% sí lo tiene estos valores se

invierten para el caso de los varones ni-ni que manifiestan en el 48,5% de los casos no tener el título del nivel medio frente a un 51,5% restante que declara que sí lo tiene.

¿Por qué motivo no están estudiando los jóvenes ni-ni?

A fin de indagar los motivos por los cuales no estaban estudiando realizamos dos tipos de preguntas de manera sucesiva: la primera fue una pregunta abierta que buscaba espontaneidad en la respuesta y la segunda fue una pregunta cerrada con un listado de opciones preestablecido que se mostraron a los jóvenes a fin de lograr una actitud algo más reflexiva a la hora de dar su respuesta. En relación a la primera preguntamos *¿por qué motivo no estás estudiando actualmente?* (o no estás asistiendo a la educación formal en el momento del relevamiento) encontrando en las respuestas luego de sistematizarlas las siguientes menciones:

- ✓ Por embarazo y/o cuidado de hijos.
- ✓ Por vagancia, desinterés, sin ganas, sin motivación / porque no le gusta, no quiere, no estaba convencido de la oferta existente.
- ✓ Por cuestiones de trabajo.
- ✓ Le alcanzó lo que tiene /o bien ya completó el nivel que quería.
- ✓ Le resulta costoso estudiar / le queda lejos/ los horarios le resultan complicados/ no pudo inscribirse.
- ✓ Empezará próximamente /está haciendo cursos en la educación no formal.
- ✓ Otros motivos dado como por ejemplo: *“me tomé un año sabático”*; *“porque mi madre no quiere que salga sola [tiene epilepsia]”*; *“problemas familiares”*.
- ✓ En menor medida aparecieron respuestas como No sabe/No contesta

En relación a la segunda pregunta que fue: *Y de estos motivos ¿cuáles [de un listado que se mostró] te llevaron a no estar estudiando en este momento?* Lo que encontramos tal como se destaca en la siguiente tabla una reconfirmación de los resultados hallados previamente aunque con un grado de especificidad diferente que aquí buscamos destacar. Así por ejemplo apareció en primer lugar con el 45,7% la mención a la cuestión del embarazo y la necesidad de realizar actividades domésticas (incluido el cuidado de hijos), luego con el 22,9% la mención a no estar decidido o bien no saber qué estudiar, seguido de un 22,9% que hizo referencia a que no le gusta

estudiar o le resulta difícil y un 20,0% que habló de la importancia de la cuestión laboral más allá de no estar trabajando en el momento del relevamiento.

En las respuestas dadas por este grupo de jóvenes también se hizo mención, aunque con menor importancia relativa, a las dificultades económicas que se tenían para pagar los estudios o bien que se mencionó el irse a vivir con su pareja o bien que se casó (10,5% para cada opción respectivamente). Otros motivos mencionados fueron que lo estudiado ya era suficiente (7,6%), que se pensaba que estudiar es más importante que trabajar (7,6%) a pesar de no estar trabajando en el momento de contestar la encuesta. También aparecieron respuestas vinculadas a que los lugares para estudiar quedaban lejos o los horarios no resultaban flexibles (4,8%).

Tabla 3
Motivos por los cuáles no están estudiando actualmente*
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Por embarazo / tener que hacer actividades domésticas	48	45,7
No se decidió/no sabe qué estudiar	24	22,9
No le gusta estudiar/le resulta difícil estudiar	24	22,9
Tenía que trabajar p/ mantenerse y/o aportar a los gastos familiares	21	20,0
Por dificultades económicas para pagar los estudios	11	10,5
Se fue a vivir con su pareja /se casó	11	10,5
Lo que estudió es suficiente/terminó el nivel	8	7,6
Piensa que es más importante trabajar que estudiar	8	7,6
Los lugares p/estudiar le quedan lejos/no encontró horarios flexibles	5	4,8
Desde su familia no tiene apoyo para seguir estudiando	2	1,9
Considera que estudiar no sirve ⁱⁱ	1	1,0
Ns/Nc	3	2,9
Otros motivos [ver detalle debajo]	10	9,5

*pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Entre los “otros motivos” consignados por los jóvenes y no incluidos en las opciones previas se indicaron los siguientes:

- ✓ *“estoy haciendo el ingreso a la Universidad/ Facultad”*
- ✓ *“fue un año para despejarse y decidir” /*
- ✓ *“me cuesta levantarme” / “me faltan ganas”*
- ✓ *“no estoy motivado para seguir la secundaria”*
- ✓ *“no tenía ganas, voy a volver el año que viene” / “perdí el año”*
- ✓ *“problemas familiares”*

✓ “me quiero dedicar al arte que no requiere estudios formales”

¿Se arrepienten de no estar estudiando? ¿si tuvieran la oportunidad estudiarían?

Les preguntamos a los jóvenes ni-ni acerca de si estaban arrepentidos o no por no estar estudiando en la educación formal encontrando que un 60,0% manifestó que sí lo estaba frente a un 33,3% que dijo que no y un 6,7% que dio otra respuesta.

Tabla 4
¿Te arrepentiste por no estar /no haber seguido estudiando?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí se arrepintió	63	60,0
No, no se arrepintió	35	33,3
Otra respuesta	7	6,7
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

A su vez al diferenciar las respuestas por género lo que encontramos es que un mayor número de mujeres se arrepintió de no haber seguido estudiando frente a un porcentaje bastante menor dentro del grupo de varones que manifestó lo mismo (70,8% las mujeres ni-ni versus 36,4% los varones ni-ni). A la vez otro resultado que encontramos en la submuestra ni-ni es que quienes se muestran menos arrepentidos por no estar estudiando son los varones respecto de las mujeres tal como lo evidencian los siguientes resultados: 54,5% de los varones no se arrepintió por no haber seguido estudiando frente al 23,6% de mujeres que dieron la misma respuesta.

Tabla 5
¿Te arrepentiste por no estar /no haber seguido estudiando?
Resultados diferenciados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Sí se arrepintió	70,8	36,4
No, no se arrepintió	23,6	54,5
Otra respuesta	5,6	9,1
<i>Total</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Complementando la pregunta anterior indagamos acerca de si tuvieran la oportunidad de seguir estudiando si les gustaría hacerlo encontrando que un 81,9% destacó que sí le gustaría frente a 8,6% que dijo que no y un 9,5% que dio otra respuesta.

Tabla 6

Si tuvieras la oportunidad ¿te gustaría seguir estudiando?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí le gustaría	86	81,9
No, no le gustaría	9	8,6
Otra respuesta	10	9,5
<i>Total</i>	105	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Cuando la respuesta a la pregunta anterior la diferenciamos por género lo que encontramos es que las mujeres ni-ni manifiestan que les gustaría seguir estudiando en un 88,9% versus el 66,7% sostenido por el grupo de varones.

Tabla 7

Si tuvieras la oportunidad ¿te gustaría seguir estudiando?

Resultados diferenciados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Sí le gustaría	88,9	66,7
No, no le gustaría	6,9	12,1
Otra respuesta	4,2	21,2
<i>Total</i>	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Qué experiencias escolares tuvieron los jóvenes ni-ni en su paso por la primaria y en sus recorridos por el secundario los que lo alcanzaron?

Para abordar preliminarmente la cuestión nos centraremos en tres temáticas particulares: si durante la primara faltaba mucho, si alguna vez abandonaron los estudios por más de 3 meses y si repitió en la primaria. Luego de esto y para los que alcanzaron el secundario haremos el mismo tipo de indagación.

- *Faltas, abandono prolongado y repitencias durante la primaria*

Encontramos que entre los ni-ni que formaron parte de este estudio un 17,1% manifestó que faltaba mucho mientras estaban en la escuela primaria frente a un 82,9% que destacó que no lo hacía.

Tabla 8

Mientras estabas en la escuela primaria ¿faltabas mucho?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, faltaba mucho	18	17,1
No, no faltaba mucho	87	82,9
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Respecto a si habían tenido que abandonar los estudios por más de 3 meses durante su etapa en el nivel inicial un 18,1% destacó que sí había tenido que hacerlo frente a un 81,9% que indicó lo contrario.

Tabla 9

Mientras estabas en la escuela primaria ¿alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los tuvo que abandonar	19	18,1
No, no los tuvo que abandonar	86	81,9
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Por último en relación a las repitencias durante el nivel inicial encontramos que un 40,0% destacó que sí había repetido alguna vez frente al 60,0% restante que indicó que no había repetido nunca.

Tabla 10

¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en la escuela primaria?

Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, repitió	42	40,0
No, nunca repitió	63	60,0
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- ***Faltas, abandono prolongado y repitencias durante el secundario***

¿Faltaban mucho los jóvenes ni-ni durante el secundario? un 13,3% de los 105 casos de la muestra nunca alcanzó el secundario, un 29,5% del total sí manifestó que faltaba mucho y un 57,1% destacó que no. Ahora bien, si solo consideramos a los ni-ni que alcanzaron el secundario, esto es 91 casos de los 105, los valores pasan a ser 34,1% de jóvenes ni-ni que manifestó haber faltado mucho, porcentaje bastante mayor que el

consignado en la experiencia durante la primaria y 65,9% que dijo que no, valor bastante menor que el registrado en el nivel educativo previo.

Tabla 11
Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia válida	Porcentaje válido
Nunca alcanzó el secundario	14	13,3		
Sí, faltaba mucho	31	29,5	31	34,1
No, no faltaba mucho	60	57,1	60	65,9
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>	<i>91</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Y respecto a los abandonos prolongados del secundario? nuevamente aquí tenemos que un 13,3% del total de los 105 casos no alcanzó el nivel medio, un 31,4% que sí lo alcanzó destacó que sí tuvo que abandonar los estudios por más de 3 meses, y un 55,2% se manifestó por la negativa. Nuevamente si solo consideramos a los jóvenes ni-ni que efectivamente alcanzaron el secundario, los valores para los que alguna vez hicieron un abandono prolongado se ubican en el 36,3% muy por encima nuevamente del resultado para la primaria.

Tabla 12
Mientras estabas en el secundario ¿alguna vez tuviste que abandonar
los estudios por más de 3 meses?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia válida	Porcentaje válido
Nunca alcanzó el secundario	14	13,3		
Sí, los tuvo que abandonar	33	31,4	33	36,3
No, no los tuvo que abandonar	58	55,2	58	63,7
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>	<i>91</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Por último respecto de reconocer situaciones de repitencia durante el secundario y considerando solo a los que accedieron a él (últimas dos columnas de la tabla que sigue), lo que observamos es que mientras un 39,6% de los jóvenes ni-ni destacó que había repetido durante el secundario, un 60,4% destacó no haber pasado por dicha experiencia. Aquí lo que queremos hacer notar es un comportamiento similar a lo registrado en el primario para el mismo tipo de indagación, no ocurriendo lo mismo

para el caso de las faltas y las situaciones de abandono prolongado tal como señalamos previamente.

Tabla 13
¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia válida	Porcentaje válido
Nunca alcanzó el secundario	14	13,3		
Sí, repitió	36	34,3	36	39,6
No, nunca repitió	55	52,4	55	60,4
<i>Total</i>	105	100,0	91	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Trabajaron alguna vez los jóvenes ni-ni? ¿Qué trayectorias al 1º trabajo tienen?

Jóvenes que no estudian y no trabajan ¿trabajaron alguna vez? Encontramos que un 83,8% de los jóvenes ni-ni sí trabajó alguna vez en tanto que un 16,2% no trabajó nunca.

Tabla 14
¿Trabajaste alguna vez...?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí trabajó alguna vez	88	83,8
No, nunca trabajó	17	16,2
<i>Total</i>	105	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

A su vez al diferenciar los resultados por sexo lo que observamos es que más varones que mujeres ni-ni dentro de su grupo han trabajado alguna vez, 93,9% de respuestas positivas para el grupo de varones versus 79,2% para el grupo de las mujeres. En cuanto a no tener experiencia laboral esto ocurre en el 20,8% de las mujeres y apenas el 6,1% de los varones.

Tabla 15
¿Trabajaste alguna vez?
Resultados diferenciados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Sí trabajó alguna vez	79,2	93,9
No, nunca trabajó	20,8	6,1
<i>Total</i>	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Qué edad tenían los jóvenes ni-ni al trabajar por primera vez? Lo que encontramos son diferentes edades del ingreso al mercado de trabajo y por ende distintas trayectorias de ingreso al primer trabajo. Así mientras que un 16,1% nunca trabajó, los que sí lo hicieron alguna vez registran diferentes tipos de trayectoria en función de la edad que tenían al trabajar por primera vez.

Considerando solo los 88 jóvenes ni-ni de la muestra que trabajaron alguna vez, lo que encontramos es que el 38,6% presenta un trayectoria de ingreso al primer trabajo muy temprana dado que tenía al trabajar por primera vez 15 años o menos. En segundo lugar observamos que un 31,8% de los jóvenes que alguna vez trabajaron tuvo su primer trabajo de manera temprana, entre los 16 y 17 años. Complementando esta descripción destacamos que un 19,3% presenta una trayectoria de ingreso al primer trabajo que nominamos como *normal*, al estar comprendida entre los 18 y 19 años y un 10,2% se destacó por ingresar tardíamente al primer trabajo, a los 20 años o más.

Tabla 16
Trayectoria de ingreso al primer trabajo en función de la edad
que tenía al trabajar por primera vez
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia válida	Porcentaje válido
Nunca trabajó	17	16,2		
Muy temprana (15 años y menos)	34	32,4	34	38,6
Temprana (16 y 17 años)	28	26,7	28	31,8
Normal (18 a 19 años)	17	16,2	17	19,3
Tardía (20 y más años)	9	8,6	9	10,2
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>	<i>88</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Nuevamente al hacer la diferenciación por género entre los que efectivamente alguna vez trabajaron (57 mujeres y 31 varones) lo que encontramos es que son los varones los que se inician a trabajar por primera vez a edades más tempranas. De acuerdo a los datos esto ocurre a partir de los 16 años porque previo a eso no observamos diferencias en los resultados al observar la diferenciación por género.

Tabla 17

Trayectoria de ingreso al primer trabajo en función de la edad que tenía al trabajar por primera vez
Resultados para los que alguna vez trabajaron diferenciados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Muy temprana (15 años y menos)	38,6	38,7
Temprana (16 y 17 años)	24,6	45,2
Normal (18 a 19 años)	24,6	9,7
Tardía (20 y más años)	12,3	6,5
<i>Total</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Los jóvenes ni-ni ¿buscan trabajo o no lo están buscando?

La literatura hace referencia a veces a los jóvenes ni-ni y otras a los jóvenes ni-ni-ni en alusión a jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni busca trabajo. Dado nuestro interés en diferenciar la cuestión de la búsqueda o no de trabajo preferimos usar la nominación ni-ni y dar lugar aquí a identificar si esos grupos buscaban o no buscaban trabajo junto a por qué hacían una cosa u otra. Creemos que de esta manera sumamos elementos que nos habilitan a una mayor comprensión de la situación que atraviesa este grupo en particular.

Así observamos que del total de 105 casos un 44,8% destacó que sí estaba buscando trabajo frente a un 55,2% que manifestó lo contrario.

Tabla 18

¿Buscan trabajo los jóvenes ni-ni?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí busca trabajo	47	44,8
No, no busca trabajo	58	55,2
<i>Total</i>	<i>105</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Ahora bien, si la diferenciación la realizamos por sexo lo que encontramos es son los varones ni-ni los que en mayor proporción buscan trabajo frente a las mujeres, 69,7% es la respuesta dada en el grupo de varones versus 33,3% dada por el grupo de las mujeres. Estos porcentajes se invierten al considerar a quienes no buscan trabajo: 66,7% dentro de las mujeres no buscan trabajo frente a un 69,7% que sí lo busca en el grupo de los varones

Tabla 19
¿Buscan trabajo los jóvenes ni-ni?
Resultados diferenciados por sexo (en porcentajes)

	%Mujer	%Varón
Sí busca trabajo	33,3	69,7
No, no busca trabajo	66,7	30,3
<i>Total</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Algunas especificidades de los ni-ni que buscan trabajo

Respecto del subgrupo que no está estudiando ni trabajando pero sí manifestó estar buscando trabajo nos interesó conocer cuánto tiempo llevaban en esa búsqueda, si consideraban que había razones para que no conseguir trabajo junto a la principal motivación que tenían para querer trabajar. Al respecto los resultados principales son los que exponemos a continuación.

- *Los que buscan trabajo: cuánto tiempo llevan buscándolo*

Observamos diferencias en el tiempo de búsqueda de empleo de los jóvenes ni-ni. Así mientras que un 17,0% destacó que hacía menos de un mes que buscaba trabajo, en el extremo opuesto un 8,5% destacó que llevaba más de 12 meses haciéndolo y un 14,9% señaló que llevaba entre 7 y 12 meses. Asimismo encontramos que la mayor cantidad de jóvenes ni-ni que buscan trabajo llevan en esta situación menos de 6 meses aunque más de un mes (53,2%).

Tabla 20
¿Cuánto tiempo llevás buscando trabajo?
Resultados totales para los que buscan trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 mes	8	17,0
Entre 1 y 6 meses	25	53,2
Entre 7 y 12 meses	7	14,9
Más de 12 meses	4	8,5
No empezó aún de manera activa	2	4,3
Ns/Nc	1	2,1
<i>Total</i>	<i>47</i>	<i>100,0</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *Los que buscan trabajo: por qué creen que no lo consiguen*

Indagamos en los jóvenes ni-ni que buscan trabajo si ellos entendían que había razones por las cuales no lo conseguían encontrando en el 46,8% de los casos la

respuesta que se da es que para ellos no hay trabajo u oportunidades de empleo, seguido de un 42,6% que lo asocia a una falta de experiencia o capacitación, junto al 40,4% que mencionó la falta de contactos para conseguirlo. Destacamos asimismo que un 29,8% señaló como razón para no conseguir un empleo que consideraba que recién había empezado a buscar trabajo y un 25,5% hizo mención a falta de educación y/o preparación. Con menor importancia relativa aunque no por esto desdeñables hubo razones que se vincularon al lugar donde se vivía, a la apariencia, a la edad y hasta con ser mujer de acuerdo a los siguientes valores: 10,6%; 8,5%; 4,3% y 2,1% respectivamente. Finalmente un 6,4% de estos jóvenes reconoció no saber por qué no encontraba trabajo.

Tabla 21
Razones por las que cree que no consigue trabajo*
Resultados totales para los que buscan trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Recién empezaste a buscar	14	29,8
Por la edad	2	4,3
Falta de experiencia o capacitación	20	42,6
Falta de preparación/educación	12	25,5
Te faltan contactos para conseguir trabajo	19	40,4
Por la apariencia	4	8,5
Por el lugar donde vivís	5	10,6
No hay trabajo/oportunidades de empleo	22	46,8
Por ser mujer	1	2,1
Desconocés por qué no encontrás laburo	3	6,4

*pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

- *Los que buscan trabajo: cuál es el principal motivo para querer trabajar*

¿Qué razones tienen los jóvenes ni-ni para querer trabajar? En primer lugar lo quieren hacer para pagar sus gastos (85,1%) y en segundo lugar, directamente vinculado con la respuesta anterior, lo quieren para contribuir con los gastos de su familia. Otras menciones realizadas, aunque con menor importancia relativa, hacen referencia a que quieren trabajar para estar haciendo algo y no quedarse en la casa haciendo nada (12,8%) o bien manifiestan que quieren trabajar para sentirse bien (12,8%).

Tabla 22
Principal razón por la que quiere trabajar*
Resultados totales para los que buscan trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Para pagar sus gastos	40	85,1
Para contribuir con los gastos de su familia	18	38,3
Para estar haciendo algo y no quedarse en su casa haciendo nada	6	12,8
Para sentirse bien	6	12,8
Otra respuesta [ver detalle debajo]	3	6,4

*pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Por último un detalle de los otros motivos (fueron 3) dados por este grupo para querer trabajar y no consignado en las opciones previas fueron los siguientes:

- ✓ *“para independizarme” / “para poder pagarle buenos estudios a mi hijo”*
- ✓ *“tener mi propio tiempo, mejorar económicamente”*

Algunas especificidades de los ni-ni que no buscan trabajo

¿Qué motivos tienen los ni-ni para no estar buscando trabajo? Hicimos en primer lugar esta pregunta sin dar opciones a priori para rescatar respuestas espontáneas y luego sí leímos a los entrevistados un listado preestablecido de razones por las cuales podían ellos no estar buscando trabajo. ¿Con qué nos encontramos? En relación a las repuestas espontáneas que luego sistematizamos las respuestas encontradas las agrupamos en torno a las siguientes razones:

- ✓ No tiene tiempo porque se dedica a otras actividades (por ejemplo entrenar)
- ✓ No necesita buscar trabajo porque los padres no lo dejan o bien lo mantienen
- ✓ Tiene hijos o está transitando un embarazo
- ✓ Trabaja en temporada o bien tiene trabajo asegurado para más adelante
- ✓ Es vago o no tiene ganas de trabajar o no quiere trabajar
- ✓ Se tomó un año sabático
- ✓ Otros motivos
- ✓ No sabe/No contesta

En cuanto a la pregunta realizada con un listado de opciones preestablecido que dio la posibilidad a los entrevistados de reflexionar algo más la contestación las respuestas que encontramos fueron las siguientes: un 50,0% adujo que no estaba buscando trabajo dado que tiene que realizar tareas de cuidado, un 27,6% hizo

referencia al tema del embarazo. Un 24,1% planteó que no tiene necesidad de trabajar por ahora sin más mención que esa y un 13,8% destacó que no buscaba trabajo porque tenía que realizar quehaceres domésticos en el hogar.

Tabla 23
Motivos por los cuales no está buscando trabajo*
Resultados totales para los que buscan trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Tiene que cuidar hijos/niños (o ancianos)	29	50,0
Por embarazo	16	27,6
No tiene necesidad de trabajar por ahora	14	24,1
Tiene que dedicarse a los quehaceres del hogar	8	13,8
Los padres no lo dejan/la pareja no le deja	4	6,9
Tiene una enfermedad o invalidez	3	5,2
Está cansado/a de buscar trabajo y no encontrarlo	1	1,7
Otra respuesta [ver detalle debajo]	9	15,5
Ns/Nc	1	1,7

*pregunta con opción de respuestas múltiples

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Por último y vinculado a “otras respuestas” que se dieron destacamos a modo de ejemplo algunas de ellas: *“estoy entrenando para ser profesional de surf” / “estuve viajando mucho” / “me alcanza con lo que trabajo en la temporada” / “ya lo conseguí, empiezo en enero” / “no tengo interés en trabajar”*

CONCLUSIONES Y NUEVOS INTERROGANTES

Con esta presentación buscamos exponer resultados preliminares de una investigación en curso más amplia sobre los jóvenes en general y sobre los jóvenes ni-ni en particular en nuestro Partido. Al respecto hicimos un análisis exploratorio a partir de una submuestra de 105 casos que obtuvimos de la EJoL-2014 sobre algunos aspectos que hacen a su vida laboral y a sus recorridos educativos a fin de empezar a complejizar nuestra lectura y no continuar simplificándola como muchas veces ocurre.

Desde este lugar observamos dentro del grupo ni-ni que hay jóvenes con trayectorias trucas al secundario y otros con trayectorias completas o abandonadas lo que da cuenta de situaciones diferentes frente al nivel medio de educación. A su vez al diferenciar la situación frente al secundario por sexo, lo que encontramos es que mientras más mujeres que varones son las que abandonaron el nivel medio de educación la situación se invierte a favor de los varones al considerar la terminalidad efectiva del secundario.

Sobre los motivos porque estos jóvenes no están estudiando, se destaca en el caso de las mujeres el embarazo y los hijos junto a la necesidad de realizar quehaceres domésticos a la vez que entre los varones lo más mencionado es la cuestión laboral como determinante del abandono. No obstante estas menciones también aparecen otras vinculadas a vagancia, desinterés, no estar motivado o bien no estar decidido o tener intención de dedicarse a otra actividad formativa por fuera de la educación formal.

En cuanto a si se arrepentían por no estar estudiando más mujeres que varones manifestaron que si lo estaban y también más mujeres que varones contestaron que les gustaría seguir estudiando si tuvieran la oportunidad. Sobre sus recorridos por la primaria y secundaria encontramos que algunos ni-ni faltaban seguido, tuvieron que abandonar sus estudios por un tiempo prolongado y repitieron, pero también encontramos que mayoritariamente pasó lo contrario: jóvenes ni-ni que no faltaban seguido, que no tuvieron que abandonar los estudios por un tiempo prolongado y que no repitieron ni en primaria ni en la secundaria.

Respecto de las historias laborales encontramos que la mayoría de los ni-ni trabajaron alguna vez y que fueron más varones que mujeres los que detentan esta característica. Respecto a la edad de ingreso a ese primer trabajo observamos números variados, en el sentido que se empieza a una edad más temprana o más tardía, no obstante podemos afirmar que los varones ni-ni han empezado en general a trabajar a edades más tempranas que las mujeres ni-ni.

En cuanto a si buscan o no buscan trabajo los jóvenes ni-ni, encontramos en nuestro grupo que algunos buscan trabajo y otros no lo hacen. Los que buscan trabajo llevan tiempos diferenciales haciéndolo, la mayoría no más de 6 meses, aunque con extremos marcados: algunos llevan menos de un mes buscándolo pero otros más de 12 meses. Sobre los motivos que se aducen para no encontrar un trabajo hay quienes hacen referencia a sus insuficientes credenciales educativas o su falta de experiencia, quienes reconocen que recién están empezando a buscar y quienes destacan situaciones estructurales como que no hay trabajo o bien cuestiones que tienen que ver con su aspecto físico. Sobre los motivos que este grupo expresa para querer trabajar el más mencionado es la necesidad de querer pagar gastos aunque también se menciona el querer sentirse bien y evitar *el no hacer nada*.

Por último en relación a causas que llevan a los ni-ni a no buscar trabajo lo que encontramos son respuestas diversas que van desde no necesitarlo porque lo mantienen

o porque trabajará más adelante o en la temporada, hasta tener que cuidar hijos o reconocerse como una persona que no tiene ganas de trabajar o que decidió tomarse un año sabático. Finalmente y más allá de la variedad de respuestas obtenidas sí percibimos grados de vulnerabilidad diferente en este colectivo donde algunos claramente están en peor situación que otros. Como cierre de esta presentación de resultados preliminares dejamos planteada lo que sería una continuidad de esta investigación a partir de expresar nuevos interrogantes que nos hacemos: los jóvenes que no estudian y no trabajan y que pueden estar o no buscando empleo...¿Qué más hacen? ¿Participaron alguna vez de algún curso de formación y capacitación para el trabajo? ¿Hacen actividades domésticas? ¿Tienen hijos? ¿Cuántos? ¿A qué edad los tuvieron si los tienen? ¿Con quién viven estos jóvenes? Y en su tiempo libre ¿a qué se dedican?

Como respuestas preliminares diremos que sí, que alrededor de un diez por ciento manifestaron haber participado de cursos de formación y capacitación para el trabajo en el último mes. Casi la totalidad realiza diferentes actividades domésticas, varios tienen hijos aunque no todos y más de la mitad viven con sus padres todavía. Para concluir destacamos que al igual que ocurre con otros jóvenes que no son ni-ni en su tiempo libre algunos realizan actividades de apropiación de ciertos bienes culturales, realizan actividades artísticas y también realizan actividades deportivas entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

Capello, M. y García Oro, G. (2013): El problema de inserción social de los jóvenes a nivel regional en Argentina y en perspectiva internacional. Monitor Social. Año 2. N°2. Córdoba. IERAL.

Carmona Zuñiga, L. y García H., J. (2011): La Generación “Nini” y el Proyecto de Vida. Revista 29nueve.

CEPAL (2012): Invertir en Juventud. Informe regional de ALC, 2011.

CEPAL (2015): Hacia la inclusión social juvenil. Herramientas para el análisis y el diseño de políticas.

CEPAL-OIJ-IMJUVE (2014): Invertir para transformar, La juventud como protagonista del desarrollo.

Comari, C. (2015): Examen de validez teórica e empírica del concepto "jóvenes *nini*" o "generación *nini*" en la Argentina del Siglo XXI. Tesis del doctorado. - 1a ed. - CABA. INDEC, 2015.

Díaz Langou et al. (2014): Inclusión de los jóvenes en la Provincia de Buenos Aires. CIPPEC. Documento de trabajo n°123, agosto 2014.

Gallart, M. A. (2000). El desafío de la formación para el trabajo de los jóvenes en situación de pobreza. El caso Argentino. Formación, pobreza y exclusión. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Miranda, A. y Corica, A. (2008): Las transformaciones en el mercado de trabajo en la Argentina de los últimos 10 años: desigualdad y precariedad entre los jóvenes. III Congreso de la ALAP, Córdoba (Vol. 24).

Repetto, F. y Díaz Langou, G. (2014): Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina. CIPPEC, agosto 2014.

Székely, M. (2011): Jóvenes que ni estudian ni trabajan: un riesgo para la cohesión social en América Latina. CIEPLAN y Tecnológico de Monterrey. Mimeo. Junio.

Téllez Velasco, D. (2011): Jóvenes nini y profesionistas titi: la estratificación letrada del desempleo. El Cotidiano, núm. 169, septiembre-octubre.

ⁱ Esa investigación más amplia se encuentra orientada a explorar, reconocer y comprender comportamientos, experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon en sus transiciones a la vida adulta en relación a diversos aspectos que hacen a su vida cotidiana con el objetivo final de contar con elementos que contribuyan a enriquecer el diseño y la implementación de políticas de inclusión juvenil a nivel local. Dichos aspectos los asociamos no solo con la Educación Formal y la Inserción laboral sino también con cuestiones vinculadas a la Formación y Capacitación laboral; la realización de Actividades domésticas; el Uso del tiempo libre; Aspectos socio-demográficos (que incluyen la autonomía del hogar de origen, la tenencia de hijos y la convivencia en pareja, etc.) y Perspectivas juveniles respecto del futuro entre otros.