

EL USO DEL TIEMPO LIBRE QUE HACEN JÓVENES DESIGUALES. Un estudio exploratorio a nivel local

Gentile, Natacha. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata. Email: natachagentile@gmail.com

GT4: Democracia, desigualdades, infancias y juventudes

Resumen. El tiempo libre está asociado a aquel tiempo que existe por fuera del trabajo y de otras obligaciones tales como al estudio o algún tipo de compromiso obligado que debe atenderse. Asimismo la literatura reconoce que el uso que se hace del mismo puede variar de acuerdo a la edad, el género, la situación económica y la condición educativa entre otros aspectos a la vez que al desagregar su contenido encontramos diversas actividades que pueden ir desde la realización de actividades artísticas y deportivas pasando por la realización de actividades de socialización y también vinculadas con la participación en organizaciones sociales entre otras. En un contexto en que los indicadores laborales y educativos vinculados a los jóvenes expresan para un porcentaje importante de ellos las dificultades existentes en términos de inclusión laboral y educativa con resultados más perniciosos para los jóvenes de sectores socioeconómicos más vulnerables nos preguntamos acerca de la realización de otras actividades, en particular recreativas, artísticas, deportivas y de socialización realizadas por jóvenes de distintos sectores socioeconómicos y que puedan contribuir a enriquecer las transiciones que este colectivo social hace a la vida adulta. Para ello proponemos presentar un avance de una investigación en curso orientada a analizar el uso del tiempo libre que hacen jóvenes de distintos sectores socioeconómicos del Municipio de General Pueyrredon en relación a actividades de recreación y socialización y de participación en organizaciones sociales entre otros. Para cumplir con nuestra propuesta utilizaremos información proveniente de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL-2014) realizadas a un total de 530 personas de entre 18 y 24 años. La finalidad de esta presentación que enmarcamos en una línea de trabajo más amplia orientada a repensar las políticas públicas de inclusión juvenil a nivel local tiene que ver con ofrecer elementos de discusión y análisis preliminar que nos permitan contribuir a ampliar nuestro conocimiento sobre las actividades que realiza la juventud en general, heterogénea y desigual, y a través de esto mejorar el diseño y la implementación de políticas públicas que los tengan como destinatarios.

Palabras clave: jóvenes - tiempo libre – encuesta

INTRODUCCIÓN

El tiempo libre es un tiempo que alude al momento del descanso, un período que sigue al trabajo, al estudio o a un compromiso obligado que se debió atender, una suerte de tregua para disfrutar de la vida (PNUD, 2012). Un tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual siendo su rasgo diferencial el tratarse de un tiempo que bien puede ser utilizado por 'su titular' a discreción (DGEyC, 2014). Un tiempo disponible que en ocasiones lleva consigo el despliegue de la sociabilidad y de la identidad de las personas con el objeto de desarrollar alguna actividad vinculada al propio gusto, o bien, para fomentar el propio crecimiento (INJ, 2006).

Un tiempo, el tiempo libre, dedicado a “la formación permanente de la persona, una oportunidad de promover el desarrollo social y cultural, un medio para fortalecer la creatividad” (Benseny y Mantero, 2002: 90). Un tiempo cuyo uso puede ser diferente de acuerdo a tramos etarios, condición de género, situación laboral, condición educativa y situación socio-económica tal como sostienen diferentes resultados de encuestas nacionales a jóvenes¹ y demás estudios que pudimos consultar y que tratan la temática (DGEyC, 2017; Salvador, 2009).

Sobre el por qué indagar en este tema destacamos que tanto la inclusión como el bienestar de la juventud se completan también con el uso del tiempo libre que los jóvenes disponen para descansar, recrearse y disfrutar de la vida: “el ocio convertido en oportunidades para ejercer su opción a la alegría” (PNUD, 2012). Finalmente destacamos que creemos que “El buen uso del tiempo libre juvenil es garantía de equilibrio y vida sana, de mejoras en productividad y rendimiento, como también un elemento que contribuye a potenciar la autorrealización personal. Un uso deficitario y una escasa disponibilidad de tiempo libre limitan las posibilidades de desarrollo de las personas, por lo que su promoción adquiere una mayor preponderancia en el caso de las y los jóvenes” (INJ, 2006: 133).

OBJETIVO DE LA PONENCIA

Sobre la base de la consideración anterior y reconociendo un contexto en que los indicadores laborales y educativos vinculados a los jóvenes expresan para un porcentaje

¹ Encuesta Nacional de Juventud chilena. Encuesta nacional de juventud en Guatemala. Encuesta Nacional de Juventudes en Costa Rica.

importante de ellos las dificultades existentes en términos de inclusión laboral y educativa con resultados más perniciosos para los jóvenes de sectores socioeconómicos más vulnerables (UNICEF, 2005. CEPAL-OIJ, 2007. CEPAL, 2008. ONU, 2008. SITEAL/ OEI/ IPE-UNESCO, 2008. Miranda, 2008. SGI-OIJ, 2008. PNUD, 2009. OIT, 2012, 2013, 2015, 2016. UNICEF, 2012. Vezza, E. y Bertranou, F., 2011. Díaz Langou, 2014) nos preguntamos acerca de la realización de otras actividades, en particular recreativas, artísticas, deportivas y de socialización realizadas por jóvenes de distintos sectores socioeconómicos y que puedan contribuir a enriquecer nuestra lectura en torno a las transiciones que este colectivo social hace a la vida adulta.

Para ello proponemos presentar un avance de una investigación en curso orientada a analizar el uso del tiempo libre que hacen jóvenes de distintos sectores socioeconómicos del Municipio de General Pueyrredon (Mar del Plata y Batán) en relación a actividades de recreación y socialización y de participación en organizaciones sociales entre otros utilizando para ello información proveniente de la Encuesta a Jóvenes a nivel Local (EJoL-2014).

SOBRE LA FUENTE DE INFORMACIÓN UTILIZADA: EJoL-2014

Respecto de la EJoL-2014 que es nuestra fuente de información destacamos que se trata de un relevamiento propio² (Gentile, 2017a, 2017b) cuyo objetivo fue explorar y caracterizar comportamientos, experiencias y valoraciones de los jóvenes que viven en Mar del Plata y Batán a partir de considerar diversos aspectos que forman parte de sus transiciones hacia la adultez y que asociamos con la educación formal y la inserción laboral y también tópicos menos estudiados como la capacitación para el trabajo; la realización de actividades domésticas y de tiempo libre vinculadas con la recreación y la socialización entre otras cuestiones.

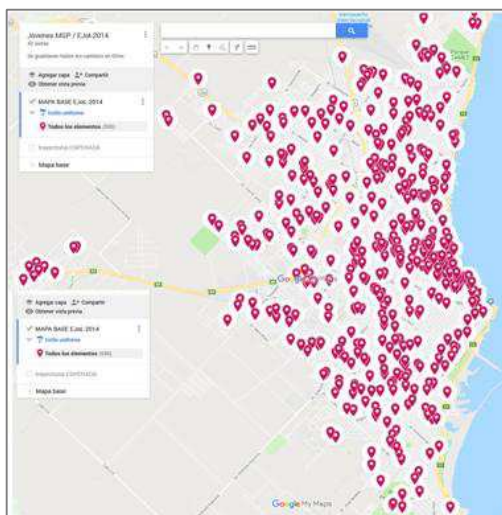
El diseño del formulario de la EJoL-2014 siguió un proceso que siguió dos etapas una prevista y otra no prevista. La etapa prevista incluyó la revisión de encuestas nacionales a jóvenes y el armado del formulario preliminar. La etapa no prevista que llevamos adelante incluyó la conformación de grupos focales integrados por jóvenes de

² Respecto de la propuesta de diseñar un instrumento para relevar información sobre los jóvenes en Mar del Plata y Batán destacamos que la misma ocurrió en un contexto donde prácticamente no había estudios cuyo diseño, ejecución y análisis hubieran tenido por finalidad la generación de conocimiento sobre los jóvenes (Chavez, 2009) y menos aun estudios con representatividad a nivel *local* sobre aspectos descriptivos y valorativos vinculados con las transiciones juveniles hacia la adultez.

distintos sectores socioeconómicos y la posterior elaboración del formulario definitivo enriquecido a partir de las observaciones realizadas en los grupos. En cuanto al diseño muestral de la EJoL-2014 destacamos que buscó ser probabilístico, estratificado y proporcional considerando grupos de edades (18 a 19 años - 20 a 21 años - 22 a 24 años); situación laboral (trabaja - no trabaja); asistencia al sistema de educación formal (asiste - no asiste) y género (varón - mujer) y teniendo en cuenta información relevada por el INDEC a través de la EPH a la vez que también se tuvo en consideración información local proveniente del último CNPHV.

Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socioeconómicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido. El operativo de campo fue realizado en los meses de octubre y noviembre de 2014 y concluyó con un total de 530 encuestas completas realizadas a jóvenes de 18 a 24 años en Mar del Plata y Batán de acuerdo a la distribución geográfica que se muestra en el mapa. Estas aclaraciones se realizan con el fin de dar cuenta del contexto general en el cual se originaron los datos.

Imagen 1: Distribución geográfica de los encuestados en el Partido de General Pueyrredon (Mar del Plata y Batán)



Fuente: captura de pantalla de Google Maps luego de registrar direcciones (cruces de calles) de los 530 encuestados

FINALIDAD DE ESTA PRESENTACIÓN

La finalidad de esta presentación que enmarcamos en una línea de trabajo más amplia orientada a repensar las políticas públicas de inclusión juvenil a nivel local tiene que ver con ofrecer elementos de discusión y análisis preliminar que nos permitan contribuir a ampliar nuestro conocimiento sobre las actividades que realiza la juventud, heterogénea y desigual, a nivel local y a través de esto contar con nuevos elementos de

discusión y análisis que contribuyan a repensar y mejorar el diseño y la implementación de políticas públicas de inclusión juvenil.

RESULTADOS

Breve caracterización de la muestra

Antes de presentar los resultados propiamente nos parece oportuno señalar que la muestra con la que trabajamos estuvo integrada por un 50,9% de mujeres y un 49,1% son varones de entre 18 y 24 años que viven en diferentes barrios situados en Mar del Plata – Batán. Un 55,5% de los jóvenes entrevistados estaba asistiendo algún nivel de la educación formal (estudiaba) frente a un 44,5% que afirmó lo contrario (no estudiaba). Sobre su situación laboral particular un 44,0% se encontraba trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56,0% que manifestó no hacerlo.

Descripción de los jóvenes por sector socioeconómico

En relación al indicador de nivel socioeconómico que aquí utilizamos cabe destacar que el mismo lo armamos a posteriori a partir de considerar el barrio donde vive cada joven como indicador proxy del mismo ajustándolo luego por el nivel de instrucción del máximo aportante de ingresos de su hogar y el nivel educativo del padre y de la madre. Este proceder combinado nos permitió identificar preliminarmente 4 niveles socioeconómicos: bajo; medio-bajo; medio-medio y medio-alto. La consideración previa, pone de manifiesto la selección de un criterio que es el que elegimos utilizar a los fines de este trabajo, y nos permitió identificar en la muestra que un 26,6% de los jóvenes provienen del sector socioeconómico bajo; un 26,2% del medio-bajo; un 28,9% de lo que llamamos sector medio-medio y un 18,3% es del sector medio-alto.

A fin de describir el comportamiento de los jóvenes de acuerdo al sector socioeconómico de procedencia en lo que sigue realizamos una breve caracterización general y diferenciada por sector considerando para esto algunos hitos que marcan las transiciones de los jóvenes hacia la adultez: tenencia de hijos; autonomía del hogar de origen; ingreso al mercado laboral por primera vez y situación laboral (trabaja); terminalidad del secundario y asistencia a una institución vinculada con la educación formal (estudia). ¿Qué encontramos? En lo que sigue los principales resultados.

En primer lugar queremos señalar que encontramos que los promedios, más allá de su importancia, esconden grandes diferencias al desagregarse en nuestro caso por sector socioeconómico tal como puede observarse en el siguiente cuadro. En segundo lugar y ya mirando los datos desagregados observamos que los jóvenes que forman parte de los sectores más vulnerables (sector socioeconómico que denominamos bajo) a diferencia del resto de los jóvenes, y en lo fundamental a diferencia de los jóvenes del sector socioeconómico medio-alto, son los que tienen más hijos; los que en mayor medida viven sin los padres; los que en mayor porcentaje no terminaron el secundario; y los que en mayor valor no están asistiendo a ninguna institución vinculada con la educación formal. A la vez con relación a cuestiones laborales, específicamente si trabajó alguna vez y situación laboral actual (trabaja en un empleo remunerado o no trabaja) son pocas las diferencias entre éstos jóvenes y los jóvenes de los demás sectores socioeconómicos.

Tabla 1
Caracterización socioeconómica* de los jóvenes según el sector socioeconómico de procedencia. Resultados en porcentajes (la lectura es por columna)

	Sector socioeconómico				Total
	Bajo	Medio-bajo	Medio-medio	Medio-alto	
Tiene hijos	33,3	22,3	6,5	1,0	16,8
Vive sin los padres	36,9	28,8	26,1	22,7	29,1
Trabajó alguna vez	88,7	87,8	85,6	84,5	86,8
Trabaja en un empleo remunerado	41,8	48,2	45,1	39,2	44,0
No terminó el secundario	65,2	46	15,7	11,3	36,0
No estudia**	68,1	51,8	33,3	17,5	44,5

*resultados preliminares

**en ningún establecimiento vinculado con la educación formal

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2011

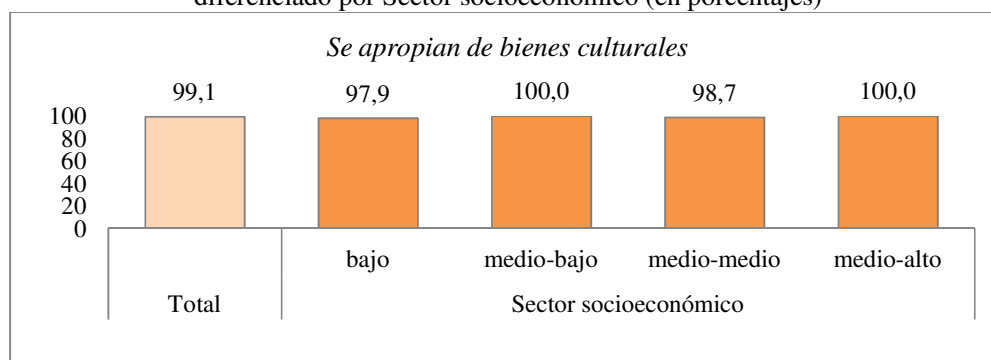
Hecha esta breve caracterización en lo que sigue describimos la realización semanal de actividades recreativas y a continuación la participación en organizaciones sociales (religiosas o de culto; políticas; recreativas) por parte de los jóvenes en general y de acuerdo al sector socioeconómico de procedencia. A continuación de esto presentamos resultados preliminares que buscan dar respuesta al siguiente interrogante para el conjunto de los jóvenes de Mar del Plata y Batán: ¿Para qué les gustaría tener más tiempo libre? Y por último compartimos reflexiones finales.

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Se apropian de bienes culturales diversos

Los resultados obtenidos a partir de la EJoL-2014 permiten advertir que la mayoría de los jóvenes de Mar del Plata y Batán, cualquiera sea su procedencia socioeconómica se apropian de bienes culturales casi en un cien por cien.

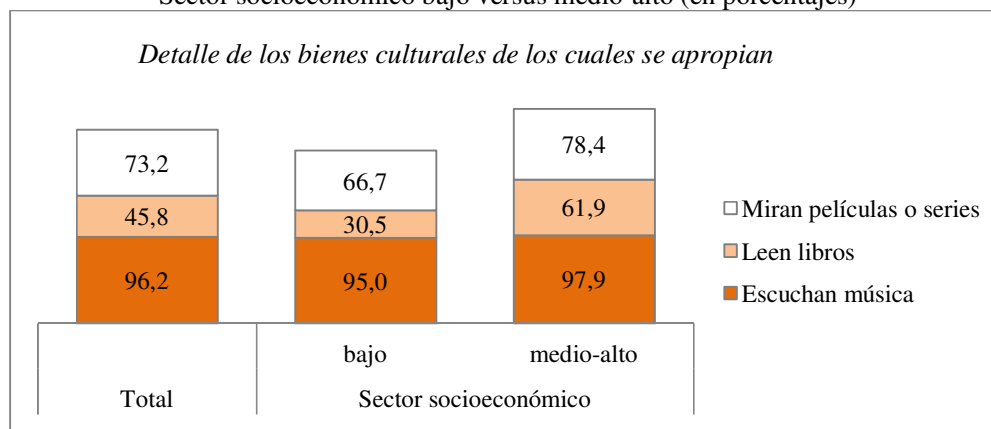
Gráfico 1
Tasa de participación de los jóvenes en la apropiación de bienes culturales: Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico (en porcentajes)



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Sobre el detalle de los bienes culturales apropiados, al contrastar los resultados generales con los resultados por sector socioeconómico, lo que encontramos es que es un mayor porcentaje de los jóvenes que forman parte del sector medio-alto versus el porcentaje de jóvenes que forman parte del sector bajo mira películas o series y lee libros no encontrándose diferencias sustantivas entre los jóvenes de uno y otro sector respecto a escuchar música.

Gráfico 2
Detalle de los bienes culturales apropiados por los jóvenes. Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico bajo versus medio-alto (en porcentajes)



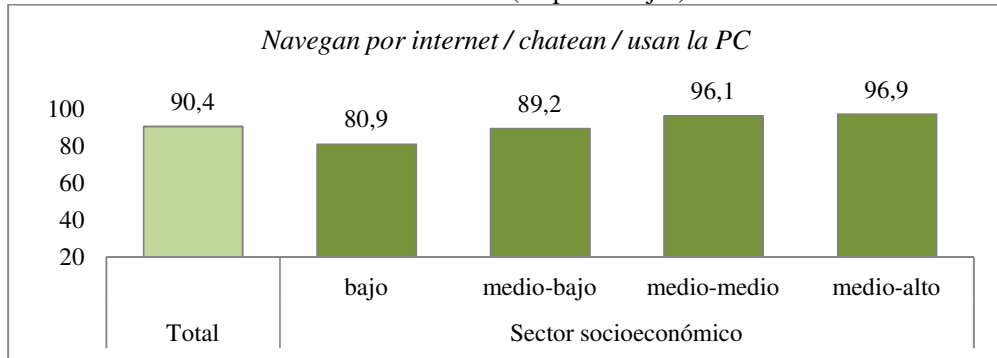
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Navegan por internet/ chatean/ usan la PC

Respecto a navegar por internet/ chatear/ usar la PC en promedio un 90,4% de los jóvenes de Mar del Plata y Batán participan en la semana de esta actividad reduciéndose este valor al 80,9% dentro del grupo de jóvenes de origen socioeconómico bajo y elevándose al 96,9% para los jóvenes que proceden del sector medio-alto.

Gráfico 3

Tasa de participación de los jóvenes en la realización de actividades vinculadas con navegar por internet/ chatear/usar la PC: Resultados Total y diferenciado por sector socioeconómico (en porcentajes)



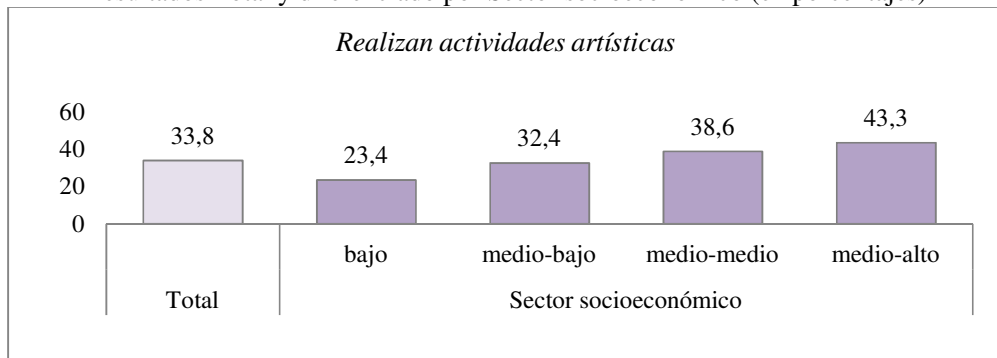
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Realizan actividades artísticas diversas

En cuanto a la realización de actividades artísticas a lo largo de la semana mientras que un 33,8% del total de jóvenes encuestados realiza este tipo de actividades el porcentaje crece conforme se mejora en la escala socioeconómica, pasando así de un 23,4% para el caso de los jóvenes que integran el sector bajo a un 43,3% para el caso de los jóvenes que forman parte del sector socioeconómico medio-alto.

Gráfico 4

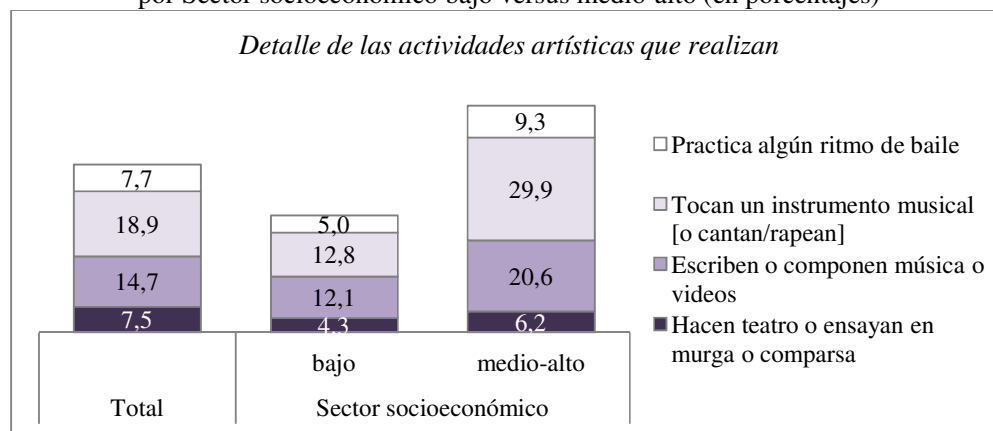
Tasa de participación de los jóvenes en la realización de actividades artísticas: Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico (en porcentajes)



Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Un detalle de las actividades artísticas realizadas por los jóvenes en general y en particular de los que provienen del sector bajo versus los que asociamos con el sector socioeconómico medio-alto da cuenta de dos contenidos bien diferenciados tal como puede observarse en el gráfico que sigue.

Gráfico 5
Detalle de las actividades artísticas realizadas por los jóvenes. Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico bajo versus medio-alto (en porcentajes)

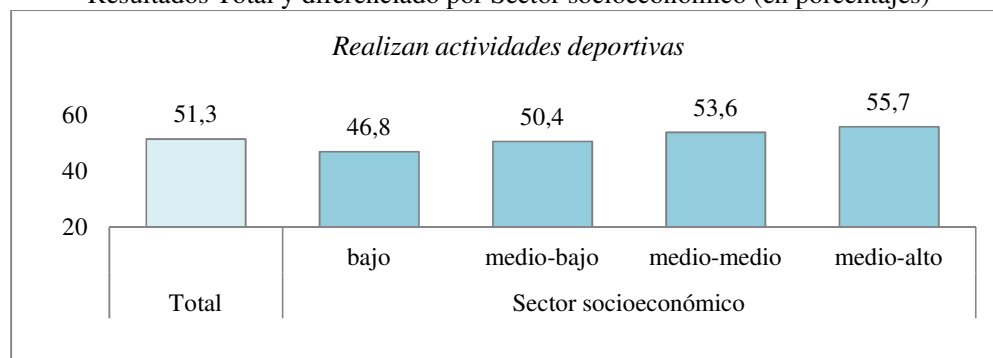


Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Realizan actividades deportivas diversas

Respecto a la realización de actividades deportivas y físicas también encontramos diferencias considerables al analizar el comportamiento de los jóvenes en general y por sector socioeconómico observando nuevamente que a medida que mejora la posición socioeconómica de los jóvenes también aumenta la participación semanal en cada agrupamiento en este tipo de actividades.

Gráfico 6
Tasa de participación de los jóvenes en la realización de actividades deportivas: Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico (en porcentajes)

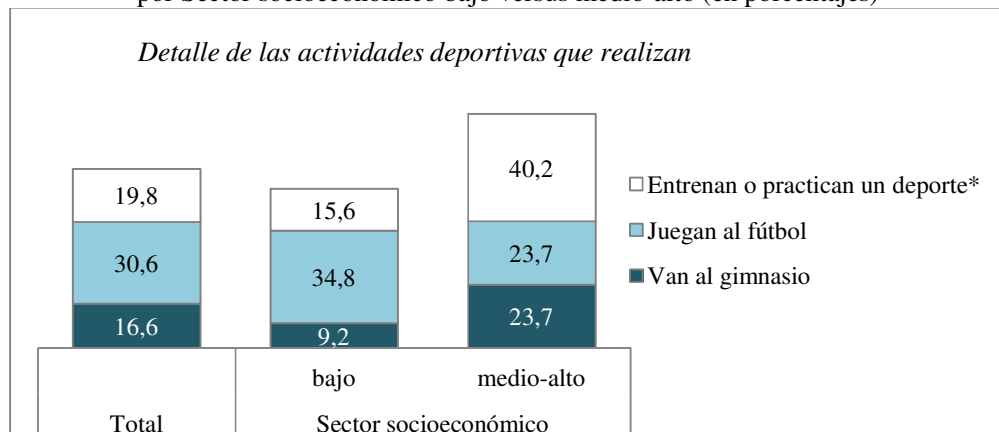


Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

A la vez, al analizar en detalle cómo están compuestas estas actividades de acuerdo a la procedencia socioeconómica de los jóvenes lo que encontramos es que un mayor porcentaje de jóvenes del sector medio-alto versus los del sector bajo entrena o practica un deporte diferente del fútbol y un mayor porcentaje relativo va al gimnasio considerando cada grupo. También observamos que un mayor número de jóvenes del sector bajo en relación a lo que ocurre con los del sector medio-alto practica fútbol.

Gráfico 7

Detalle de las actividades deportivas realizadas por los jóvenes. Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico bajo versus medio-alto (en porcentajes)



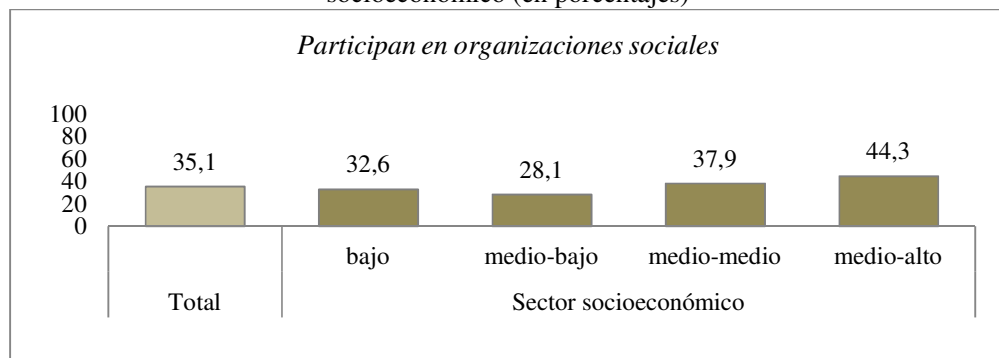
Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Por último en relación a las actividades de participación en organizaciones sociales diversas encontramos mayores tasas de participación en los jóvenes que forman parte del sector medio-medio y medio-alto versus el resto de los sectores.

Gráfico 8

Tasa de participación de los jóvenes en la realización de actividades vinculadas con la participación en organizaciones sociales: Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico (en porcentajes)

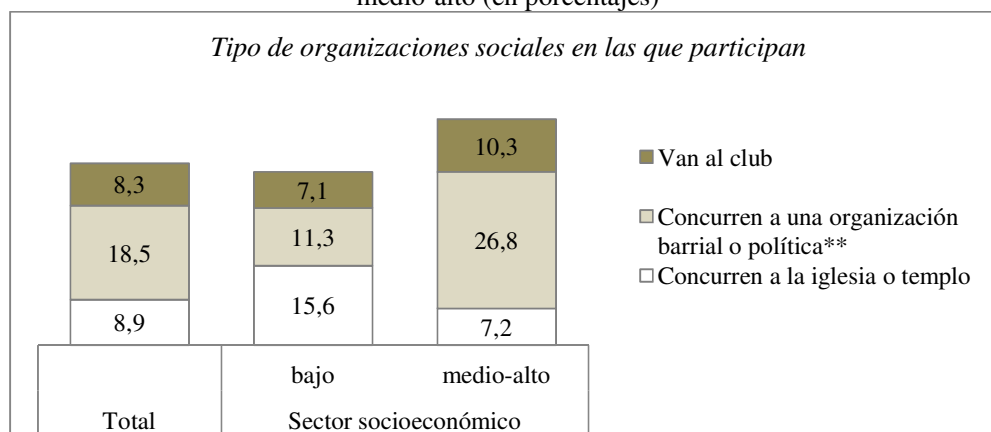


Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

Respecto a la organización donde ocurre esta participación encontramos que mientras un mayor número de los jóvenes que forman parte del sector medio-alto va al club y concurre a una organización política o barrial un mayor número de jóvenes que integran el sector socioeconómico bajo concurre a la iglesia o templo.

Gráfico 9

Detalle de las actividades vinculadas con la participación en organizaciones sociales que realizan los jóvenes. Resultados Total y diferenciado por Sector socioeconómico bajo versus medio-alto (en porcentajes)



**incluido Centro de Estudiantes

Fuente: elaboración propia en base a EJoL-2014

¿PARA QUÉ LES GUSTARÍA TENER MÁS TIEMPO LIBRE?

Finalmente para cerrar esta parte de resultados buscamos dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Para qué les gustaría tener más tiempo libre a los jóvenes de Mar del Plata y Batán? ¿Para hacer qué cosas? Encontrando en la sistematización preliminar de resultados que a los jóvenes les gustaría tener más tiempo libre para llevar adelante actividades vinculadas con la **socialización** como “*estar con mi familia*”; “*estar más tiempo con mis hijos*”; “*más con mi marido*”; “*para pasar más tiempo con mi novio*”; “*para disfrutar más con mi novia*” “*para ver a mis amigos*”; “*para disfrutar más de ... amigos*”; “*divertirme con mis amigos.*”

También para **apropiarse de ciertos bienes culturales** “*para leer más*; “*...leer por placer...*”; “*para leer más literatura...*”; “*para leer libros*”; “*para ver películas*”; “*para ver documentales*”; “*tv en general*” y **realizar actividades artísticas** vinculadas con la música propiamente: “*aprender música*”; “*...aprender a tocar algún instrumento*”; “*más tiempo para... practicar con el bajo*”; “*para tocar el piano*”; “*estudiar guitarra*”; “*tomar clases de canto...*”; “*para tener una banda*”; “*componer*”; “*para rapear y escribir letras*” asociadas con el baile o la actuación: “*para bailar*

ritmos latinos”; “para ensayar más en la murga”; “para hacer danza”; “estudiar teatro” o bien para “escribir”; “dibujar”; “pintar”; “para fotografiar”.

Los jóvenes de Mar del Plata y Batán indicaron que les gustaría tener más tiempo libre para hacer **actividades deportivas y/o físicas** que tengan que ver con entrenar, ir al gimnasio, hacer deportes: [me gustaría tener más tiempo libre para] “para hacer actividad física”; “ir al gimnasio”; “poder entrenar”; “practicar un deporte”; “para volver a entrenar vóley”; “hacer taekwondo”; “entrenar hockey”; “hacer boxeo”; “nadar”; “surfear”; para jugar al fútbol”; “entrenar fútbol”; “entrenar y para correr”; “salir a caminar”; “andar en bici”.

A su vez pudimos saber que les gustaría tener más tiempo libre para realizar actividades vinculadas con la **educación formal** “para terminar mis estudios”; “...ponerme al día con la facultad”; “para terminar el secundario”; “dedicarme a mis estudios”; “estudiar mejor” y la **educación no formal** “aprender inglés”; “estudiar portugués”; aprender algo nuevo”; “estudiar o capacitarme en cine”; “hacer un curso educativo”; “para ...algún curso de fotografía”; “... de peluquería”; “hacer los cursos laborales que quiero”; “hacer un curso de cajas de madera” y **también para la realización de trabajos remunerados** “para trabajar” “...salir a buscar trabajo”; “para poder conseguir un trabajo estable ...” y **domésticos no remunerados** como “dedicarle tiempo a mi casa”; “mejorar mi casa”; “refacciones en mi casa”; “poder arreglar la casa”; “terminar mi casa”; “para coser”; “para cocinar torta”.

Se mencionó también el deseo de tener más tiempo libre para **viajar, realizar paseos o salidas** “para viajar”; “irme de viaje”; “para conocer lugares”; “salir a pasear”; “ir a la costa”; “ir a la playa”; “salir a bailar”; “salir más del barrio”. Y también se hizo referencia al **descanso y la distracción**: “para dormir”; “descansar...”; “para relajarme”; “para estar más al pedo”; “...joder”; “distrarme” y por último hubo jóvenes que plantearon que **no saben para qué querrían tener más tiempo libre**; “no se me ocurre”; “no se me ocurre nada ahora”; “no sé” y otros que directamente no quieren tener más del que ya tienen: “estoy todo el día libre”; “no quiero más tiempo libre”; no me gustaría tener más tiempo libre”; “tengo mucho tiempo libre”; “tengo bastante, demasiado”; “ya tengo suficiente tiempo libre”; “tengo demasiado tiempo libre y me gustaría tener menos”; “no sé, no hago nada, tengo mucho tiempo libre”; ya tengo de sobra”; “no me gustaría tener más tiempo libre, el que tengo está bien”.

REFLEXIONES FINALES

Como cierre de esta presentación de resultados que quisimos compartir podemos volver a recordar que las actividades cotidianas que integran el tiempo libre o el tiempo no obligado “se vinculan con el descanso, la recreación y la creación. Conforman una combinación heterogénea de acciones, tareas del cuerpo y de la mente, brindan satisfacción para el individuo porque responden a la libre elección. (Benseny, 2002: 90)”

Estas múltiples actividades no debemos perder de vista son desarrolladas por jóvenes desiguales en sociedades desiguales y aquí lo que ofrecimos fue una indagación preliminar a nivel local que pone de manifiesto las desigualdades que tienen los jóvenes a la hora de dar contenido a su tiempo libre. Finalmente destacamos que “el acceso a la oportunidad del descanso, del disfrute, del solaz y esparcimiento revela los niveles de desarrollo social y cultural que se han alcanzado en la sociedad, los espacios de inclusión y exclusión cultural y de disfrute, y qué clase de jóvenes se están formando en un momento determinado. A más desarrollo social del conjunto de la sociedad y de los límites de las desigualdades, los tiempos del descanso, los momentos de la alegría estarán mejor garantizados y mejor utilizados (PNUD, 2012: 168)”.

Nuestros resultados preliminares dan cuenta que el trabajo que se tiene por delante para lograr en última instancia acrecentar el buen vivir y el buen sentir al que todos los jóvenes tienen derecho es extenso.

BIBLIOGRAFÍA

BENSENY, G., y MANTERO, J. (2002). Uso del tiempo cotidiano y del espacio de jóvenes en Mar del Plata. *FACES.* , 8 (14).

CEPAL. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar.* Santiago de Chile.

CEPAL-OIJ. (2007). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias.* Buenos Aires (2da. edición): Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Organización Iberoamericana de la Juventud.

CHAVEZ, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Papeles de trabajo. *Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín.* ISSN: 1851-2577. Año 2, n° 5, Buenos Aires, junio de 2009.

- DGEyC - Dirección General de Estadística y Censo. (2014). Hábitos de uso del tiempo libre y prácticas culturales de la población de la Ciudad de Buenos Aires (Informe 1). Encuesta Anual de Hogares 2012. Ciudad de Buenos Aires.
- DGEyC - Dirección General de Estadística y Censo. (2017). Uso del tiempo y economía del cuidado. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Hacienda.
- DÍAZ LANGOU, G.; ACEVEDO, A.; CICCIO, J. y JIMENEZ, M. (2014). Inclusión de los jóvenes en la Provincia de Buenos Aires. CIPPEC. Documento de trabajo n°123, agosto 2014.
- GENTILE, N. (2017a). Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon. Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 1). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- GENTILE, N. (2017b). Aportes para el análisis de actividades productivas y del nivel de bienestar de la población del Partido de General Pueyrredon. Principales resultados de la encuesta a jóvenes a nivel local (Parte 2). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- INJ - Instituto Nacional de la Juventud. (2006). Resultados de la 5ta Encuesta de Juventud. Revista Observatorio de Juventud.
- MIRANDA, A. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. Revista de trabajo. Año 4. Número 8.
- OIT (2012). Impulso a la empleabilidad de Los jóvenes desfavorecidos. Competencias para el empleo. Orientaciones de política.
- OIT (2013). Trabajo Decente y Juventud en America Latina. Políticas para la acción. Lima: OIT.
- OIT (2015). Tendencias mundiales de empleo juvenil 2015. Promover la inversión en empleos decentes para los jóvenes. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra.
- OIT (2016). Barreras para el acceso de los jóvenes al trabajo decente y desafíos para las políticas públicas en la Argentina. Organización Internacional del Trabajo.
- ONU (2008). Situación y desafíos de la juventud en Iberoamérica. El Salvador: Naciones Unidas.
- PNUD (2012). Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Don Quijote S.A.
- SALVADOR LLIVINA, T. (2009). Adolescentes y jóvenes: Ocio y uso del tiempo libre en España. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- SITEAL/ OEI/ IPE-UNESCO. (2008). La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires.

UNICEF (2012). Acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: Análisis de la política nacional. Buenos Aires: UNICEF.

UNICEF. (2005). Carreras Truncas: El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires, Unicef Argentina.

VEZZA, E., y BERTRANOU, F. (2011). Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina. Radiografía del mercado de trabajo y las principales intervenciones. Buenos Aires (1ra. edición): Organización Internacional del Trabajo.