

Eje: 1. Co-construcción de redes y acciones territoriales

Jóvenes estudiantes, turismo y recreación: co-construyendo posibilidades laborales en espacios rurales

Mg. Castellucci, Daniela¹; Pompar, Graciela²

¹Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, dicastel@mdp.edu.ar

²Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, pompargraciela@gmail.com

Palabras clave: estudiantes, turismo, espacios rurales

Introducción

*“La educación no cambia al mundo,
cambia a las personas que cambiarán al mundo”
(Paulo Freire, 1998).*

Desde la perspectiva de la Extensión Crítica (EC), en la presente ponencia nos proponemos reflexionar sobre la manera en que co-construimos actividades y conocimiento en torno a las posibilidades de inserción laboral vinculadas con el turismo y la recreación a través de las miradas de los jóvenes estudiantes de educación secundaria. Esta reflexión parte de las experiencias que venimos llevando a cabo en los últimos años a través de actividades y proyectos de extensión en escuelas rurales del Partido de General Pueyrredon y del Partido de Balcarce (Buenos Aires, Argentina).

Recuperando los aportes de De Souza Santos, quien desde una Epistemología del Sur plantea el modo de conocer en las prácticas territoriales, Viviana Macchiarola (2022) sostiene que la EC está encausada “por un interés emancipador ya que constituye una síntesis entre conocimiento y acción orientada a la concientización y a la praxis transformadora a través de la crítica ideológica” (p. 4). Es precisamente en estas prácticas cuando los actores pueden expresarse, se redescubren y desnaturalizan situaciones y problemas que atraviesa el territorio, repiensen sus experiencias y proponen acciones tendientes a la transformación de ese *status quo* que los sumía en la opresión.

De esta manera, la producción del conocimiento, su control y uso, emerge desde los propios actores y promotores de las prácticas con fines emancipatorios en torno a los problemas que presenta el territorio objeto de intervención. Se trata de un conocimiento que surge en las prácticas territorializadas, un conocimiento práctico “para y desde la acción”. Es por ello que ese conocimiento implica una delimitación temporal, espacial y social de acuerdo a los objetivos del plan de acción propuesto (Macchiarola, 2022).

Por otra parte, de Souza Santos (2006) plantea que es necesario reinventar la emancipación social. Desde un punto de vista epistemológico, la emancipación social es un concepto central en la modernidad occidental dado que ha sido organizada a partir de una tensión entre regulación y emancipación, entre una sociedad con muchos problemas y la posibilidad de resolverlos, que serían las expectativas. Sin embargo, hoy la discrepancia entre experiencias y expectativas está en crisis porque está reinvertida. Las expectativas resultan más negativas que las experiencias. Por ello, resulta necesario reinventar la emancipación social porque seguimos manteniendo la idea de una sociedad mejor, más justa (de Sousa Santos, 2006).

Diagnóstico de la problemática

El Partido de General Pueyrredon, históricamente ha centrado su desarrollo turístico en el frente costero y en el espacio urbano. Esto ha conllevado que los espacios periféricos queden relegados aún cuando cuentan con un potencial turístico-recreativo de relevante calidad ambiental. En particular, el espacio periurbano y rural al oeste del partido y el espacio rural de Balcarce, cuentan con la presencia de un importante patrimonio natural y cultural susceptible de ser puesto en valor para un uso turístico-recreativo.

Desde su geomorfología, los Partidos de Tandil, Balcarce y Gral. Pueyrredon, forman parte del mismo cordón serrano, el Sistema de Tandilia, que recorre la Provincia de Buenos Aires desde el centro, con rumbo NO-SE hasta Cabo Corrientes, en la ciudad de Mar del Plata. Esta homogeneidad paisajística es la que determina que el inicio del proyecto se dé en la EES N° 50 del Barrio Gloria de La Peregrina (Partido de Gral. Pueyrredon) y luego, se incorpore la EES N° 5 de Villa La Brava (Partido de Balcarce), que son localidades vecinas y cada una al pie de la sierra homónima.

Cabe consignar que tanto en Sierra La Peregrina como en Sierra La Brava, conviven distintas formas de uso del suelo, con atractivos turístico-recreativos que requieren orientarse hacia un desarrollo sustentable. Por otra parte, ambas instituciones educativas, albergan estudiantes de familias dedicadas principalmente a la producción agrícola, inmigrantes de países vecinos y en algunos casos, vinculados a desarrollos turístico-recreativos (Pompar, 2022).

¿Cómo surge una actividad o proyecto desde la Extensión Crítica dentro de una institución educativa?

En una comunidad atenta a sus necesidades, se combina la escucha activa de la entonces directora de la EES N°50, los estudiantes que transmiten sus inquietudes e incertidumbre sobre su futuro laboral en la zona y la necesidad de emigrar a la ciudad. Sin embargo, observan que, además de la producción hortícola, hay una incipiente actividad turístico-recreativa en la sierra La Peregrina, que se ve reforzada por el desarrollo de localidades vecinas y es susceptible de ser potenciada a través de un trabajo mancomunado entre la población, la escuela y la Universidad.

Así entonces, a través de herramientas de diagnóstico participativo, se propone un trabajo conjunto, centrado en la formulación e implementación de acciones de concientización y capacitación de la comunidad estudiantil que incluirán la identificación y valoración del patrimonio turístico, reforzando el sentido de pertenencia, la observación del entorno natural y cultural, entendiéndolo con su potencial de desarrollo mediante la generación de microemprendimientos y la posibilidad de continuar con una formación especializada.

Se concreta, entonces, la presentación de una Actividad de Extensión en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que se implementa durante el año 2021. El sustento teórico del contenido de la propuesta se basa en la idea de que el desarrollo del turismo requiere de la implicación de los actores locales. El conocimiento que ésta tenga sobre el turismo y la posibilidad de que mejore su calidad de vida generará una mayor predisposición para aceptar su desarrollo, en la medida que los beneficios superen los costos (Castellucci et al., 2016).

Aquí cabe mencionar que el advenimiento de la pandemia y las restricciones que derivaron de ella implicó grandes dificultades para el sostenimiento de la actividad, ya que la falta de conectividad y disponibilidad de tecnología adecuada por parte de los estudiantes imposibilitó el inicio de las actividades en tiempo y forma, poniendo sobre la mesa otras problemáticas vinculadas al derecho a la educación y a la situación socioeconómica de la comunidad en general.

Sin embargo, la evaluación realizada al final del ciclo derivó en dos decisiones importantes por parte de la comunidad. Por un lado, la escuela decide abrir una Orientación en Turismo, como posibilidad pedagógica para los estudiantes que inician el ciclo de orientación, dentro de su proyecto institucional. Por otro lado, esta decisión amplía la responsabilidad del equipo extensionista que decide volver a presentar la actividad, esta vez como Proyecto de Extensión, con el fin de acompañar a la escuela en su decisión.

De un modo orgánico, el trabajo en EC requiere una constante retroalimentación de los procesos en la medida en la que se van desarrollando. Así que para el año 2022, el Proyecto de Extensión se entremezcla con el Proyecto institucional de la escuela, incorporando, además de los objetivos del año anterior, el trabajo conjunto con los docentes que llevarán adelante las materias vinculadas al turismo, dentro de la institución. Se incorpora, además, un taller sobre herramientas básicas de administración, que dictan docentes de la FCEyS, con aval de dicha institución.

El proyecto continúa reestructurándose en función de esa retroalimentación imprescindible. Es para el ciclo lectivo 2024 que se contacta la comunidad educativa de la

EES N° 5 de Villa La Brava, quienes desean incorporarse al Proyecto. Por lo tanto, para este año los objetivos del Proyecto se vinculan con acompañar a los estudiantes de la EES N° 50 de Gloria de La Peregrina en su último año dentro de la institución como estudiantes e iniciar el trabajo en la EES N° 5 de La Brava. De este modo, los desafíos se duplican y se requiere para esta segunda institución adaptar los contenidos a la especificidad de ese espacio geográfico, similar, pero con particularidades, y a la orientación de la escuela que es económica, y no solo turística.

Así entonces, el objetivo general de la última propuesta busca contribuir a la ampliación de alternativas laborales que los estudiantes perciben como posibles al finalizar sus estudios secundarios, fortaleciendo la identidad local y la valoración de los recursos naturales y culturales de la región. Y, los objetivos específicos buscan: reconocer el patrimonio natural y cultural, intangible y tangible, local; fortalecer la identidad local a través de la valoración de lo propio con una mirada crítica; y fomentar en los estudiantes una actitud proactiva en la interacción con su comunidad y en las posibilidades de generar propuestas y/o microemprendimientos socioproductivos.

Metodología

La interacción del ámbito académico y los estudiantes se enfoca en lograr consenso sobre las potencialidades a desarrollar y en una segunda instancia, acompañarlos y capacitarlos en función de aquellos acuerdos para incentivar el surgimiento de sus propios microemprendimientos.

Las actividades en formato de charla - taller, permiten un contacto directo con los estudiantes y sus pareceres. Cada una de ellas es responsabilidad de una dupla docente - estudiantes que realizan sus prácticas sociocomunitarias dentro del proyecto, e incluye una exposición teórica, intercambio con los estudiantes y una actividad práctica final.

De forma transversal cada una de las temáticas abordadas incorpora conceptos vinculados al desarrollo sustentable, el cuidado del medio ambiente, el rol de la mujer y cuestiones de género. Especialmente considerando el hecho característico de esta comunidad en la que la mayor parte de los estudiantes son mujeres, dado que los varones se incorporan a la fuerza laboral a muy temprana edad, abandonando los estudios.

Como cierre, durante el último encuentro se plantea un acercamiento a las carreras que se dictan en nuestra Universidad vinculadas a las temáticas abordadas a lo largo del proyecto.

Reflexiones finales

La labor desde la EC implica una serie de postulados que definen de forma contundente a cada actividad que se lleva a cabo, co-creando en pie de igualdad desde y para una comunidad.

Retomamos aquí, las palabras de Macchiarola (2022) que citamos en la introducción, en donde sostiene que la EC está encausada “por un interés emancipador ya que constituye una síntesis entre conocimiento y acción orientada a la concientización y a la praxis transformadora a través de la crítica ideológica” (p. 4).

Desde esta perspectiva conceptual sostenemos que la EC, en el marco de las instituciones educativas, no solo es posible sino que además es necesaria, entendiendo a

las escuelas y a la universidad misma como instituciones permeables a la sociedad en la que se encuentran inmersas y capaces de generar un espiral creciente de conocimientos y praxis enriquecedor para cada integrante del proceso.

El carácter emancipador y práctico del conocimiento construido en las prácticas de la EC, orienta y construye nuevas realidades en la comunidad que lo gesta desde su cotidianeidad y objetivos específicos.

Particularmente, en la experiencia que presentamos en este documento, la construcción colectiva de actividades y conocimientos sobre su patrimonio natural y cultural, y el desarrollo de propuestas y microemprendimientos socioproductivos forman parte de los objetivos cumplidos.

Mediante este enfoque, ampliamos las posibilidades de inserción laboral y capacitación para los jóvenes, focalizando el trabajo en fortalecer los lazos emancipatorios de modelos tradicionales de distribución en las tareas en función del género y las posibilidades laborales de las mujeres.

Bibliografía:

- Castellucci, D. Cruz G. y Barbini, B. (2016). Comunidad residente y turismo: percepción de los impactos en un destino de sol y playa. El caso de Mar del Plata (Argentina). En A. Muñoz Barriga, M. Osorio y G. Guijarro (Eds.), *Tendencias de investigación en turismo en América Latina. Estudios de caso* (pp. 46-63). PUCE.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía do Oprimido*. Paz e Terra.
- Macchiarola, V. (2022). Extensión Crítica. Aproximaciones epistemológicas a una práctica universitaria alternativa Saberes y prácticas. *Revista de Filosofía y Educación*, 7(1), 1-14.
- Pompar, G. (28 al 30 de septiembre de 2022). Extensión crítica, turismo y jóvenes estudiantes de la zona oeste rural del partido de General Pueyrredon [ponencia]. *X Simposio Internacional, XVI Jornadas de Investigación - Acción en Turismo CONDET 2022*, Mar del Plata, Argentina.
- Sousa Santos de, B. (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>