

## **Transformaciones en la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes de familias de recuperadores urbanos marplatenses en pandemia**

Autora: Labrunée M. Eugenia

Esta ponencia se posiciona en los estudios sociales de la infancia y en los aportes de la economía feminista, con el objetivo de describir las implicancias de las formas de reproducción social impuestas por la pandemia en la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes de hogares marplatenses, vinculados económicamente con la recuperación en vía pública de materiales recuperables, durante el período de ASPO y DISPO, 2020 y 2021. Esta caracterización se realiza desde una perspectiva de género y considerando la posición diferencial de los niños y adolescentes varones respecto de las niñas y adolescentes mujeres en las estrategias familiares desplegadas para lograr satisfactores e ingresos en el marco de la denominada Economía popular. El abordaje es cualitativo y se basa en el análisis de entrevistas en profundidad realizadas a miembros de cinco hogares (adultos, adultas y niños, niñas y adolescentes) que habitan en la periferia de la ciudad de Mar del Plata y dependen económicamente de la recuperación de materiales. Entre los resultados se observa un incremento de opciones para llevar adelante actividades económicas vinculadas al mercado para los varones y una intensificación de tareas domésticas para las niñas y adolescentes que tensiona con el tiempo dedicado a la escolaridad.

### **Introducción**

En esta ponencia se describen algunas de las implicancias de las formas de reproducción social impuestas por la pandemia en la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes – NNA- de hogares marplatenses, vinculados económicamente con la recuperación en vía pública de materiales recuperables, durante el período de ASPO y DISPO, 2020 y 2021.

Para el abordaje se consideran los estudios sociales de la Infancia (Voltarelli, Gaitan Muñoz y Leura Fatou, 2018, Gaitan Muñoz, 2016), bajo los cuales la definición y caracterización de las realidades de NNyA dependen de la historia, la cultura y pautas o normas particulares de su contexto. Además, éstos, de acuerdo a esta rama de la sociología, forman parte de la estructura social e interactúan con el resto y, por ello, son afectados por las mismas fuerzas políticas,

económicas y se enfrentan a los mismos cambios sociales, son agentes y sujetos activos, capaces de construir lo social y competentes para reflexionar acerca de sus vivencias.

En nuestra descripción de la vida cotidiana de NNyA consideramos, desde una perspectiva estructuralista, a las infancias como parte fundamental de la estructura social de las sociedades (Gaitán Muñoz, 2006, Magistris 2013). La posición de los NNyA en ella no es fija y se mueven de acuerdo a la posición de otros actores, las instituciones y los marcos de intervención. Nos interesa estudiar las relaciones sociales de los NNyA con su entorno, con otras generaciones y entre géneros. Adherimos a que los niños y niñas deben ser estudiados evitando miradas adultocéntricas, como una categoría y con sus propios discursos y perspectivas- (Rausky 2021, Magistris op.cit.), los cuales se construyen en cada sociedad, contexto y de acuerdo a los modos y procesos de producción y reproducción social. Por ello nos paramos en un plano microsocioal donde se producen las relaciones interpersonales para comprender y observar la posición que ocupan en su estructura familiar, la división sexual del trabajo y las relaciones entre generaciones que ésta produce (Gaitán Muñoz, 2006)

Los datos de la investigación son cualitativos y se relevaron mediante entrevistas en profundidad en el último trimestre de 2021. Refieren a dos tipos de unidades de análisis: una colectiva, los hogares, que son nuestros casos de estudio. Se consideran 5 de forma tal de rescatar las complejidades y conflictividades inherentes a la vida familiar que se ponen en juego en la actividad de recuperación de materiales, en tanto su lógica de trabajo se instala en la unidad doméstica. Por otro, se entrevistó de forma individual a miembros de esos hogares -16 personas-: NNyA, sus madres, padres u otras personas adultas responsables-. Siguiendo a Silva Kusy, 2013, Rausky y Leyra Fatou (2017), quienes han abordado este tema, aunque en contextos espaciales y socioeconómicos diferentes, nos interesan ambos niveles: hogares y personas, para dar cuenta, por un lado, de las miradas acerca de tareas realizadas por NNyA, y por otro, diferencias que pudiéramos encontrar en las significaciones, por un lado, de los NNyA, con la que puedan tener el resto de los integrantes del hogar, y la transmisión intergeneracional de desigualdades de género.

Durante la pandemia, UNICEF, 2021; Tuñón y Sánchez, 2020), informan acerca del aumento de las situaciones y actividades realizadas por NNyA que representarían explotaciones para las niñas y adolescentes y la intensificación de aquellas ya presentes, sobre todo las que son englobadas bajo la noción de Trabajo Infantil en Argentina<sup>1</sup>, específicamente de Trabajo doméstico, y además con un fuerte sesgo hacia niñas y adolescentes. Ello se condice con la

reestructuración de la situación económica, laboral y de la vida cotidiana que exigió el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio

-ASPO- y luego el distanciamiento –DISPO- (Arza, 2020; Ernst y López Mourelo, 2020; MECON y UNICEF, 2020; Poy, 2021).

Por otro lado, desde la segunda mitad de 2021, el mercado del trabajo viene siendo traccionado por puestos informales -tanto en relación de dependencia como cuentapropistas y pequeños empleadores- (Actis di Pasquale y Dalle 2022). Entre las actividades económicas que se asocian a la informalidad, aparece la recuperación de materiales reciclables, la cual empieza a tomar protagonismo en los estudios sociales a fines del siglo XX, como nuevo problema público, frente a la multiplicación de “cartoneros”. La actividad adquirió un dinamismo importante en los últimos años, tanto a nivel nacional, como local, en el Partido de General Pueyrredon, en el cual acotamos este análisis, ofreciendo una respuesta contracíclica a los altibajos en las principales actividades productivas y a las situaciones de desempleo. En el contexto marplatense, esto sucedía con una trama productiva sujeta a rigideces, estacionalidades y escaso dinamismo en cuanto a la generación de puestos de trabajo de calidad, con altos niveles de informalidad y precariedad (GrET, 2020) y una Gestión integral de Residuos Urbanos en permanente conflicto y con intentos frustrados de resolución por parte de organismos tanto públicos como de la sociedad organizada (Qué Digital, 2021<sup>2</sup>). Bajo estas realidades es que nos surge el interés de describir puntos de vista, relaciones sociales y significados sexuados en los cuales se involucran NNyA y que se transmiten entre generaciones en la actividad de recuperadores urbanos en Mar del Plata (Argentina) como en otras.

<sup>2</sup> Qué Digital, 12 /8/2021. A la espera de respuestas, continúa el acampe de recuperadores en EMSUR.

Disponible en:

<https://quedigital.com.ar/sociedad/a-la-espera-de-respuestas-continua-el-acampe-de-recuperadores-en-el-emsur/>

Resultados: Cuando nos enfocamos en el tipo de tareas realizadas en la vida cotidiana, el tiempo que dedican y el nivel de autonomía -en cuanto a si se trata de tareas elegidas y/o si aseguran o no una niñez también digna-, advertimos heterogeneidades que se manifiestan desde la prepandemia. Los adolescentes varones son quienes se encuentran mejor posicionados, mientras que, entre los más pequeños y las mujeres adolescentes, observamos que situaciones o actividades en las cuales están involucrados afectan su bienestar. Asimismo, estamos en condiciones de verificar el arraigo y la naturalización de las diferenciaciones de género en las actividades que realizan vinculadas a la actividad de recupero. Entre los NNyA de hogares analizados, encontramos que niños de edades más tempranas recuperan materiales junto a sus adultos y adultas responsables. Éstos están atentos a las bolsas que los vecinos dejan en la vereda y son quienes entablan conversaciones con vecinos y comerciantes solicitando materiales, alimentos y ropa, mientras incorporan el juego y la curiosidad propia de la edad en estos recorridos. Esto mismo evidenciamos a partir de la EANNA 2016-2017, cuyos datos muestran que las tareas de reciclaje aparecen entre las que realizan NNyA de entre 5 y

15 años, mientras que no están presentes entre adolescentes entre 16 y 17 años. En el trabajo de campo observamos que a mayor edad se muestran menos dóciles para continuar con esta tarea. Va ganando espacio, sobre todo entre los varones, la decisión de sumarse a otras actividades -construcción y mantenimiento- y eligen el momento llevarla adelante y no perciben una carga o responsabilidad de colaborar económicamente con su hogar,

En contraste, entre las adolescentes mujeres entrevistadas vemos claramente las imposiciones por su género, en tanto sus tareas se realizan dentro del hogar y coinciden con actividades históricamente feminizadas: desarrollan o desarrollaron actividades domésticas con intensidad, específicamente cuidando hermanos más pequeños y atendiendo tareas del hogar.

Siguiendo OIT (2017)<sup>3</sup>, podemos categorizar a las actividades realizadas como Trabajo Infantil doméstico no aceptable, en tanto son realizadas antes de los 13 años, en el propio hogar, por largas horas, en ambientes poco saludables – viviendas precarias, con uso de gas envasado, instalaciones de luz precarias y equipos poco seguros-

. Entre estas adolescentes se observa una mayor dificultad para optar la actividad a realizar y pesa fuerte el parentesco y los sentimientos hacia quienes son sujeto de su cuidado, y sobre todo, la posición que ocupan en el hogar, son hijas mujeres mayores (aunque tienen

hermanos varones mayores que ellas). Este trabajo reproductivo está fuertemente naturalizado, sobre todo para los y las adultas y resulta, además, inevitable entre las adolescentes. Las adolescentes han llevado adelante además trabajo para el mercado –en servicios como asistencia en peluquería o acompañamiento de niños y los ingresos recibidos los destinan a consumos individuales en bienes no esenciales, o "gustos" propios que de otro modo no podrían satisfacer

Por otra parte, respecto a otras actividades realizadas por los NNyA entrevistados (juego, relación con amistades y otras personas, deportes) también tenemos una clara diferenciación según género. Los varones interactúan más con otros en su barrio y hacen deporte. En el caso de las niñas y adolescentes, esto es poco común. Suelen vincularse con alguna otra niña o primas que viven cerca y los encuentros se mantienen en espacios interiores. Cuando salen, suelen hacerlo acompañando a sus madres.

Por otro lado, prácticamente en todos los casos, la vinculación con la educación es difícil por situaciones previas a las particularidades que imprimió la pandemia por COVID 19. Pero el periodo de no presencialidad complejizó esa relación entablada con la escuela, aunque por diferentes motivos. Por un lado, la pandemia, de acuerdo a otras investigaciones realizadas en el país durante este período, como Foglia (2020), implicó la intensificación de tareas domésticas entre NNyA al interior de su propio hogar, un uso del tiempo anteriormente dedicado a la escolaridad. UNICEF, para 2021<sup>4</sup>, coincide que esta mayor carga horaria dedicada a tareas de limpieza, cocina y cuidado de otros en el hogar responden a las necesidades de los hogares ante las restricciones para la circulación de familiares no convivientes (abuelos y abuelas u otros) o personas contratadas a esos fines. Roig (2020) y Arza (2020) agregan evidencia al respecto y además, visibilizan que esta mayor participación de

---

<sup>3</sup> Nos referimos a las especificaciones de la “Guía práctica para erradicar el trabajo infantil y proteger a los trabajadores jóvenes en el trabajo doméstico” (OIT 2017).

<sup>4</sup> Referenciamos la información generada por la Encuesta del Impacto del COVID-19 en hogares con NNyA realizada por UNICEF y aplicada en AMBA,

NNyA en dichas tareas ocurre, sobre todo, en hogares con demandas de cuidado de tipo “directo”, es decir, con niños y niñas pequeños y con nivel educativo bajo y medio. Entre las adolescentes, si bien no lo especifican como trabajo, pueden dar cuenta de los esfuerzos y demandas que enfrentan por realizar esas tareas. Su malestar al respecto no es percibido como causa de los cambios exigidos por la pandemia, sino que las asocian con otras problemáticas más vinculadas a su dinámica familiar que, además, reducen los incentivos para asistir a la escuela.

Por otra parte, la no presencialidad habilitó el tiempo de NNyA y una mayor aceptabilidad por parte de las personas adultas, hacia tareas remuneradas para el mercado, aunque observamos que ello ocurre en el caso de los varones. Éstos, sin embargo, no encuentran una vinculación entre las tareas que llevan a cabo con dificultades para realizar otras actividades que desean; tampoco identifican que ellas reduzcan el tiempo para sus juegos, estudios o su interacción con otros NNyA.

En definitiva, advertimos en nuestro trabajo de campo aquello que relataba Pavez (2013) acerca de la posición dentro de los hogares que ocupan niños y niñas, la cual va modificándose a medida que crecen. La particularidad de la actividad productiva que realizan estos hogares repercute en la cotidianeidad de los niños y niñas más pequeños. Cuando crecen, quedan favorecidos los niños, mientras que en el caso de las niñas, si bien avanzan en términos generacionales, mantienen una subordinación por género y ello queda claramente visible en el Trabajo infantil reproductivo, el cual se intensificó en el período pandémico.

## **Bibliografía**

Actis Di Pasquale, E., & Dalle, P. (2022). La evolución del empleo en Argentina en la doble crisis prepandemia y pandemia. Un análisis intra e interregional (2011-2020).

Arza, C. 2020. “Familias, cuidado y desigualdad”. En CEPAL, (2020) Cuidados y mujeres en tiempos de COVID19: la experiencia en la Argentina.

Ernst, C. y López Mourelo, E. (2020). COVID-19 y el mundo del trabajo en Argentina: impacto y respuestas de política. OIT.

Foglia, C. (2020), “El confinamiento social y los derechos de niños, niñas y adolescentes en el AMBA”, Serie Especial COVID-19. La gestión de la crisis en el Conurbano Bonaerense, Observatorio del Conurbano Bonaerense, UNGS.

Gaitán, Lourdes 2006a “La nueva sociología de la infancia. Aproximaciones de una mirada distinta” *Política y Sociedad*, 43, (1), pp. 9-26

Gaitan Muñoz, L. 2016. *El Enfoque De Género En Los Estudios De Infancia*. XII Congreso Español de Sociología Grandes Transformaciones Sociales, Nuevos desafíos para la Sociología. Gijón, Asturias. Grupo Estudios del Trabajo (GrET); (2020).

Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredon. (Informe No. 30). Mar del Plata. UNMDP. Disponible en: <http://nulan.mdp.edu.ar/3397/>

Ley N° 26.390, De Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente.

Magistris, G. P. (2013). *El magnetismo de los derechos: desplazamientos y debates en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes*. CLACSO.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. MECON y UNICEF (2021). *Desafíos de las políticas públicas frente a la crisis de los cuidados. El impacto de la pandemia en los hogares con niños, niñas y adolescentes a cargo de mujeres*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)/ Dirección Nacional de Economía, Igualdad y Género (DNEIyG), Buenos Aires.

OIT (2017). *Guía práctica para erradicar el trabajo infantil y proteger a los jóvenes trabajadores en el trabajo doméstico*. Ginebra: OIT.

Pavez I. (2013) *Infancia y división sexual del trabajo: visibilizando a las niñas trabajadoras en el servicio doméstico de Perú*. *Revista Nomadías*. Julio, (17), 109-132.

Poy, S. (2021). *Alteraciones en la reproducción socioeconómica de los hogares con trabajadores/as durante la crisis por COVID-19*. Informe Técnico. Marzo. Roig, A. (2020). *Enlazar cuidados en tiempos de pandemia. Organizar vida en barrios populares del AMBA. Cuidados y mujeres en tiempos de COVID-19: la experiencia en la Argentina*. Santiago: CEPAL, 2020. LC/TS. 2020/153. p. 67-100.

Rausky, M.; Leyra Fatou, B. (2017). *Estudios socio-antropológicos con niños y niñas trabajadores: una apuesta reflexiva sobre dos experiencias en América Latina: México y Argentina*. *Papeles de trabajo* (33), 53-63. En *Memoria Académica*

Rausky, M.E. 2021; *El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje*; Universidad Nacional de Colombia; *Revista Colombiana de Sociología*; 44; 1; pp. 317-340

Silva Kusy, M. A (2014). *Infancia y trabajo infantil en la historia argentina*. *Clivajes*. *Revista de Ciencias Sociales*, (1).

Tuñón, I. y Sánchez, M.E. (2020), “Situación de las infancias en tiempos de cuarentena”. Informe Técnico – Serie Estudios: Impacto Social de las Medidas de Aislamiento Obligatorio por COVID-19 en el AMBA, Observatorio de la Deuda Social Argentina, junio.

Voltarelli, M.A., Gaitán Muñoz L. y Leyra Fatou B. (2018): “La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes”, *Política y Sociedad*, 55(1), pp. 283-309. UNICEF, 2021. Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Cuarta ronda. Primera edición, junio 2021.