

Geografía del Tiempo: análisis espacio-temporal de las actividades cotidianas de jóvenes en Mar del Plata.

La ponencia presenta un método para el análisis espacio-temporal de la actividad cotidiana de jóvenes en Mar del Plata. Forma parte de un proyecto de investigación en curso, que aspira analizar las actividades realizadas, su distribución en el espacio y en el tiempo.

Bajo el modelo espacio-temporal de la Geografía del Tiempo (Hagerstrand) se estudia la actividad cotidiana del individuo concreto: jóvenes que cursan el último año en instituciones educativas, considerando las características personales y el contexto organizativo.

Los resultados permitirán interpretar y valorar el uso del tiempo diario de los jóvenes en función a las actividades cotidianas realizadas, duración, espacios frecuentados, distancia recorrida y medio de transporte utilizado.

Lic. Graciela Benseny – Director Arq. Juan Carlos Mantero

Licenciada en Turismo

Docente e investigadora Centro de Investigaciones Turísticas – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata

Dirección postal: España 2974 – 7600 Mar del Plata.

Teléfono particular: 0223 – 472-3905 – Fax 0223 – 474-9696

e-mail: benseny@mdp.edu.ar

El proyecto a desarrollar se centra en la presentación de una metodología para el análisis espacio-temporal de la actividad cotidiana, basado en el estudio del uso del tiempo se analiza la localización temporal, frecuencia, duración de las actividades y distribución espacial. Integra un programa de investigación que se inscribe en el “Estudio de los Centros Turísticos del Litoral Atlántico Bonaerense”

Las personas realizan actividades según la función que desempeñan en una organización social (educarse, trabajar, habitar una vivienda, consumir bienes, disfrutar el tiempo libre, etc.), se realizan en lugares funcionales (escuela, lugar de trabajo, hogar, lugar de ocio, etc.), en un espacio geográfico y en un momento del día. Las actividades diarias responden a una rutina estructurada por la localización en el espacio y en el tiempo de los lugares.

La investigación se basa en el modelo espacio-temporal que aporta la Geografía del Tiempo (Torsten Hagerstrand, Universidad de Lund-Suecia), a través de una visión integradora reúne los contenidos de la Geografía Humana y la Geografía Regional. Reconoce las relaciones entre los componentes de una organización social, su base física y la dinámica de esa relación.

La Geografía del Tiempo propone un enfoque contextual para el análisis de las actividades individuales, a través del entorno definido en términos espacio-temporales donde intervienen los lugares funcionales, los medios de transporte, las personas, las normas, los horarios que restringen o permiten la práctica diaria de la actividad. El modelo de Hagerstrand identifica a la persona como unidad básica de investigación, estudia la actividad diaria de un individuo concreto, sus características personales, el contexto organizativo, social y económico, donde se concreta su realización.

El modelo presenta restricciones, determinadas por la propia condición humana, las características materiales y organizativas del entorno; y una limitación de capacidad basada en la posibilidad de estar en un solo lugar en un momento determinado, en función a la distancia que se puede recorrer en un intervalo de tiempo según el medio de transporte seleccionado. Implica una limitación de acoplamiento, definida por la necesidad de realizar una actividad en un momento preciso y con determinadas personas y una limitación de autoridad expresada a través de las restricciones sociales y legales.

Hipótesis

- Las actividades que realizan las personas están condicionadas por una continuidad en el espacio-tiempo, tienen una duración limitada en el tiempo y una capacidad limitada en el espacio.
- La práctica de actividades responde a patrones culturales que condicionan una mayor predisposición a su realización.
- El desplazamiento en el espacio vinculando los diferentes lugares funcionales, implica consumo de tiempo que incide en el medio de transporte seleccionado y en la práctica de la actividad.

Objetivo general

- Realizar un diagnóstico de las actividades diarias que realizan los jóvenes de la ciudad de Mar del Plata, en día laborable y no laborable, analizando su distribución en el espacio y en el tiempo, en relación con los horarios en que se desarrollan y los desplazamientos que se originan.
- Reconocer la dimensión espacio-temporal de las actividades cotidianas y determinar el contexto donde se realizan estas actividades.
- Identificar las características diferenciales en relación con las actividades y movilidad de diferentes grupos sociales.
- Reconocer procesos sociales y económicos, a través de su manifestación cotidiana, local y según la comunidad educativa a la cual pertenece.
- Contemplar la realización de un diagnóstico similar en los jóvenes residentes en otros centros turísticos del litoral bonaerense.

Finalidad del trabajo.

- Disponer de un documento referencial del análisis de las actividades cotidianas realizadas por los jóvenes de la ciudad de Mar del Plata, según su duración, momento del día en que se desarrollan, desplazamientos originados y medio de transporte utilizado.
- Elaborar un documento de difusión destinado a diferentes actores sociales con intereses y competencias en los centros urbanos, susceptible de constituirse en un marco referencial para la adopción de políticas recreativas, tanto públicas como privadas.

Métodos y técnicas a emplear.

La metodología del proyecto de investigación contempla las siguientes instancias:

- Recolección y elaboración de la información documental.
A través de investigaciones realizadas sobre el uso del tiempo libre de jóvenes, presupuestos de uso del tiempo, modelo de difusión espacial de Hagerstrand, investigaciones aplicadas en otros contextos geográficos.
- Definición operativa de las variables consideradas:
 - análisis de actividades que realizan los jóvenes
 - duración de las actividades
 - momento del día en que se llevan a cabo.
 - desplazamiento que originan, expresado en cuadras.
 - medio de transporte utilizado.
- Definición de la unidad de análisis.
Alumno que cursa el último año del ciclo Polimodal, en establecimientos educativos ubicados en jurisdicción del Partido de General Pueyrredon, ciudad de Mar del Plata.

Se elige la escuela como lugar de consulta, en función a:

- por ser el espacio de frecuentación obligatorio para completar una etapa del ciclo de aprendizaje e intermedio para acceder a una educación terciaria o universitaria.
 - en la selección se considera la localización urbana, suburbana y rural, que remite a diferentes niveles socio-económicos de los alumnos que asisten, tanto a instituciones educativas privadas o públicas.
 - la asistencia de los jóvenes a la escuela, unido a la posibilidad de congregar ambos sexos en un mismo ámbito dentro del marco académico, convierten al espacio institucional en el lugar propicio para su implementación favoreciendo la predisposición del alumno encuestado.
- Selección de la muestra.
Se opta por una muestra intencional, formada por jóvenes estudiantes, que cursan el último año del ciclo Polimodal. Presentan una unidad etárea (edad teórica 17 años) y generacional en tránsito como miembros de una institución educativa, identificable y localizable, que permite la asignación etárea, sexual, segmental y locacional. Se seleccionan tres instituciones públicas y cuatro privadas.
 - De la encuesta.
Se analizan las actividades que realizan los jóvenes y en base a investigaciones anteriores se define un listado posible.
Se define el día como unidad temporal a investigar, es decir el espacio temporal formado por veinticuatro horas, con precisión temporal en los intervalos de tiempo considerando horas y minutos.
Se elabora un formulario integrado por dos cuerpos. El primero refleja las siguientes cuestiones: *el alumno*: sexo, edad, domicilio (expresado en esquina) y medio de transporte habitual. Se indaga sobre el *principal sostén del hogar* y se contemplan una serie de indicadores (ocupación, nivel de educación, posesión de bienes: automóvil, vivienda, otros bienes) que permiten establecer el nivel socioeconómico del grupo familiar.
El segundo cuerpo del cuestionario reproduce un diario de actividades, en el cual el alumno debe responder sobre *las actividades* concretamente realizadas en un día laborable (en el día anterior a la aplicación de la encuesta) y aquellas comprendidas en un día no laborable (durante el último fin de semana). Se solicita que indique la duración (hora de inicio y fin), el momento del día, *desplazamientos* (distancia recorrida expresada en cuadras) y *medio de transporte* utilizado.
Dado que el estudio aspira analizar las actividades bajo una perspectiva espacio-temporal, se adopta un criterio de clasificación que contempla el lugar donde se llevan a cabo, resultando tres agrupaciones:
 - a) *Actividades realizadas en la casa*: atenciones personales (aseo, comidad, dormir), tareas hogareñas (cocinar, limpiar, compras diarias, atención familiares, otras), tareas escolares en casa, información (escuchar radio o música, ver T.V. o videos, leer diarios, revistas o libros, usar la computadora o internet), ocio en casa (descansar, diversión en casa, conversación telefónica o personal.

- b) *Actividades realizadas en el lugar funcional*: trabajo, estudio (regular, tareas escolares fuera de casa, otros estudios), participación (social, religiosa), ocio fuera de casa (práctica deportiva, reuniones fuera de casa, ir a la playa, shopping, bailar, cenar, asistir a espectáculo/cine).
- c) *Actividades en tránsito*: traslados (para trámites, a centro recreacional, a la escuela/trabajo), ocio ambulante (caminar por el centro/costa, pasear por la ciudad/alrededores).
- Recolección de la información personalizada.
A realizar en función de la información documental elaborada y en relación con los temas objeto de estudio, directamente en los establecimientos educativos seleccionados, durante el dictado de asignaturas vinculadas con las Ciencias Sociales.

Al momento actual, se ha instrumentado la encuesta y se encuentra en procesamiento la información obtenida. Una vez procesada, se analizará según las variables seleccionadas y se compararán los resultados obtenidos de los diferentes establecimientos educativos.

La investigación se realiza bajo la dirección del Arq. Juan Carlos Mantero, en su rol de Director del Centro de Investigaciones Turísticas, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Bibliografía

- BARBINI, Bernarda. *Actividades de tiempo libre y uso de espacios recreativos de los jóvenes en Mar del Plata* – Revista Aportes y Transferencias – Tiempo Libre Turismo y Recreación. Año 2 – Volumen 2 – Setiembre 1998.
- BERTONI, Marcela - MANTERO, Juan Carlos. *Intereses, motivaciones y actitudes a propósito del tiempo libre en jóvenes de Mar del Plata* – Revista Aportes y Transferencias – Tiempo Libre Turismo y Recreación. Año 2 – Volumen 2 – Setiembre 1998.
- BOULLON, Roberto. *Actividades turísticas y recreacionales. El hombre como protagonista*. Editorial Trillas. México 1983.
- DIAZ MUÑOZ, María Angles – *El Espacio y el tiempo en la actividad cotidiana de la población*. Editorial Oikos-Tau – Barcelona – España 1992.
- HAGERSTRAND, Torsten. *Le temps et la géographie faisons le pont sur la réalité corporelle de l'home, la société et l'environnement*. – *Science et pratique de la complexité*. Idate/Université des Nations Unies – 1986.
- HAGERSTRAND, Torsten. *Human interaction and spatial mobility: retrospect and prospect. Transportation planning in a changing world*. European Science Foundation.
- HAGGETT, Peter. *GEOGRAFIA – Una síntesis moderna* - Ediciones Omega S.A. – Barcelona 1994.
- MANTERO, Juan Carlos y su equipo. *Investigación: Usos del tiempo libre de la población residente en Mar del Plata*. Centro de Investigaciones Turísticas. Mar del Plata 1994.